**«Родительское собрание в детском саду в нетрадиционной форме»**

**консультация для воспитателей подготовил заместитель заведующего по ВОР Хацкевич Н.В.**

Родительское собрание — это способ взаимодействия воспитателя и родителей по какой-либо актуальной проблеме, однако на сегодняшний день смысл таких собраний сводится лишь к решению организационных вопросов. Родители не любят ходить на такие мероприятия. Почему? Потому что они скучны, затянуты, статичны и в конечном счете малоэффективны.

Задача любого воспитателя как педагога — серьезно готовиться к таким встречам. Чтобы взаимодействие было эффективным, мало разработать ход собрания, обозначить ключевые моменты — надо выстроить встречу так, что бы воспитатель из лектора, субъекта взаимодействия стал партнером родителей.

В воспитательной работе необходимо придерживаться такого принципа: любое родительское собрание должно быть необычно, нетрадиционно, оно должно проходить как праздник, как игра. В этом случае у родителей возникает большее желание присутствовать на нем, ведь взрослые, как известно, — это большие дети, и им, как и малышам, просто необходимы положительные эмоции.

С целью облегчить работу с воспитанниками мы формируем детский коллектив. Так же надо формировать и коллектив родителей, потому что с группой работать проще и эффективнее.

Как бывает сложно организовать субботник, групповой выезд! Приходят помогать единицы, и не потому, что все родители слишком заняты, а просто нет желания. Поэтому необходимо формировать актив родителей — пусть на первое время это будет родительский комитет. Помните, как в фильме ***«Москва слезам не верит»***: ***«Трудно с тремя, а когда трех научишься организовывать, дальше число уже не имеет значения»***.

Выстроив актив и доброжелательные отношения между всеми родителями группы, вы добьетесь усиления воспитательного процесса, найдете поддержку своим педагогическим начинаниям и творчеству, что в конечном счете позитивно скажется на развитии детей.

Очень важно первое установочное родительское собрание, когда вы задаете тон всей вашей будущей работы, вы презентуете не только группу, но и себя.

Так как же провести это первое родительское собрание?

Шаг 1 — правильно организовать обстановку

Традиционно родителей сажают за столы, а воспитатель стоит. А теперь представьте себе, как некомфортно себя чувствуют родители: на маленьком стульчике за маленьким столом... Всю жизнь мы привыкли сидеть таким об-разом: в детском саду школе, институте. Психологически мы воспринимаем такую позу и размещение в пространстве так: сейчас я буду только слушать, меня будут учить, и к моему мнению особо никто не прислушается, потому что я на месте ученика или воспитанника, а не на месте воспитателя или учителя. Из-за такого размещения должный контакт с родителями установить чаще всего не удается.

Один из способов создания хорошего микроклимата — посадить родителей в круг: таким образом все становятся на равные позиции, и может возникнуть именно диалог между воспитателем и родителем.

Шаг 2 — знакомство

Вежливые люди всегда при встрече здороваются. Почему-то в нашей систе-ме образования принято представляться только воспитателю. Слова ***«Меня зовут так-то и так-то»*** с точки зрения родителей расшифровываются примерно так: ***«А как зовут вас, мне не очень-то и важно, я все равно сразу всех не запомню — вас много, а я одна»***.

Напоминаю: наша цель формирование родительского коллектива. Поэтому надо дать возможность представиться всем. Для этого можно использовать игрушку, которую участники передают по кругу, называя свое имя.

Также на этом этапе проводится экспресс-диагностика, чтобы понять, какие по характеру люди сидят перед вами. Для этого можно использовать методику ***«Геометрические фигуры»*** *(Ю. А. Захаров)*.

Шаг 3 — установление благоприятного рабочего микроклимата

Родители приходят в новую группу настороженными. Это понятно: при-ходится отдавать своего драгоценного ребенка на весь день незнакомому, чу-жому человеку. Не будут ли они обижать малыша? Станут ли о нем заботиться? Такие опасения часто подкреплены страшными сюжетами из телепрограмм или Интернета о воспитателях-тиранах.

Снятие у родителей такой тревожности очень важно. Этому может спо-собствовать упражнение ***«Повтори, как зовут»*** *(****«Поменяйтесь местами те, кто...»****и т. п.)*. Упражнение можно выполнять сидя, можно — стоя. Каждый участник по кругу называет свое имя и показывает какое-то движение со словами: ***«Я делаю так...»*** Каждый последующий участник повторяет сначала все имена и движения предыдущих, а потом называет свое имя и показывает свое движение. Таким образом, последний участник должен повторить имена и движения всех остальных членов группы.

Шаг 4 — работа группы

Мы продолжаем знакомиться с родителями. Расслабленные после игр и упражнений, узнавшие немного о характерах присутствующих, родители уже готовы к общению и диалогу- Теперь мы можем узнать, а что они вообще ожидают от детского сада? Для этого можно использовать методику ***«Ваши ожидания»*** Родители пишут на доске по одному слову, характеризующему их ожидания от детского сада, воспитателей, администрации. Затем предлагается коллекивно проранжировать в порядке убывания эти ожидания. Таким образом, и воспитатель понимает позицию родителей, и у родителей формируются представления о том, для чего нужен детский сад, что реально, а что — нет.

Шаг 5 — дать возможность родителям задать вопросы

Многие родители по какой-либо причине стесняются задавать интересующие их вопросы, а потом переживают, что не получили полной информации о воспитательном процессе и бытовых моментах. Поэтому можно использовать ***«Корзину вопросов»*** *(на листочке анонимно написать самый важный, с точки зрения родителя, вопрос)*. В этом случае исчезает ситуация недосказанности, неопределенности.

Шаг 6 — окончание родительского собрания, подведение итогов — рефлексия,

Очень важно грамотно подвести итог, дать мамам и папам высказаться о чувствах и эмоциях, которые они испытали на первом родительском собрании. Для этого можно использовать упражнение ***«Связуюгцая нить»***. Участники становятся в круг. Воспитатель передает по кругу клубок и предлагает участникам высказаться: охарактеризовать свое настроение, рассказать о чувствах — что понравилось, что нет и почему.

Хорошо, если в конце собрания произойдет коллективное рукопожатие — это закрепит положительный и добродушный настрой.

После проведенного в такой форме родительского собрания родители, как правило, уходят в хорошем настроении, без чувства неудовлетворенности и усталости.

***«Первый кирпичик»*** в построении родительского коллектива положен. Чем больше будет таких ***«кирпичиков»***, тем интереснее, увлекательнее станет ваша работа по воспитанию молодого поколения.

Помните: взрослые — это большие дети, и с ними тоже надо играть!

Существуют традиционные и нетрадиционные формы общения с родителями дошкольников, суть которых – обогатить их педагогическими знаниями.

Традиционные формы  взаимодействия с семьей представлены: коллективными, индивидуальными и наглядно-информационными.

В настоящее время особой популярностью как у педагогов, так и у родителей пользуются нетрадиционные формы общения с родителями.

Они построены по типу телевизионных и развлекательных программ, игр и направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду.

В новых формах взаимодействия с родителями реализуется принцип партнерства, диалога.  Положительной стороной подобных форм является то, что участникам не навязывается готовая точка зрения, их вынуждают думать, искать собственный выход из сложившейся ситуации.

Особая роль при любой форме организации взаимодействия с родителями отводится социологическим вопросам, анкетированию, тестированию родителей и педагогов.

Основной задачей  информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации.

Досуговые  формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми (совместные праздники и досуги, выпуск семейных газет, совместные проекты, вернисажи, выставки семейных коллекций, реликвий, совместные походы, экскурсии, спортивные досуги). А досуговые формы сотрудничества с семьей могут быть эффективными только если воспитатели уделяют достаточное внимание педагогическому содержанию мероприятия. Познавательные формы организации общения педагогов с семьей предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей практических навыков. Основная роль продолжает принадлежать таким коллективным формам общения, как

* собрания,
* групповые консультации,
* дни добрых дел,
* тренинги,
* родительские гостиные,
* телефон,  почта доверия,
* совместное создание предметно-развивающей среды,
* участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов,
* утренние приветствия и др.

Изменились принципы, на основе которых строится общение педагогов и родителей.  К ним относятся общение на основе диалога, открытость, искренность в общении, отказ от критики и оценки партнера по общению.

Познавательные формы организации общения педагогов и родителей  способствуют изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи.

Наглядно-информационные формы организации общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях ДОУ, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы семейного воспитания, объективнее увидеть деятельность воспитателя.

Задачами наглядно-информационной формы является ознакомление родителей с ДОУ, с деятельностью педагогов и т.п.

Также, общение педагогов с родителями может быть не прямо, а через газеты, организацию выставок. В работе руководителя, педагогов можно видеть такие формы совместной работы:

* Совместные мероприятия педагогов и родителей через:

– родительские собрания,
– конференции, консультации,  беседы,
– вечера для родителей,
– кружки для родителей,
– тематические выставки,
– Попечительский свет,
– встречи с администрацией ДОУ,
– Школу для родителей,
– презентацию ДОУ,
– посещение семей на дому.

* Совместные мероприятия педагогов, родителей и детей через:

– Дни открытых дверей,
– турниры знатоков,
– кружки,
– викторины,
– КВН,
– праздники,
– семейные конкурсы,
– выпуск газет,
– концерты,
– оформление групп,
– благоустройство территории ДОУ.

Таким образом, взаимодействие родителей и педагогов в условиях ДОУ носят ярко выраженный специфический характер сотрудничества, т.к. изменились и содержание, и формы взаимоотношений между родителями и педагогам ДОУ.

Изучение работы ДОУ позволили выделить критерии оценки взаимодействия детского сада и семьи. Для проведения такой оценки необходимо проанализировать ряд документов ДОУ, в которых находят отражение планируемые и проводимые мероприятия по взаимодействию с семьей – годовой план, календарные планы воспитательно-образовательной работы, протоколы родительских собраний.

 Критерии анализа протоколов родительских собраний:

* разнообразие тематики и форм проведенных собраний;
* отражение в протоколе активности родителей (вопросы, пожелания, предложения со стороны родителей);
* учет мнения и пожеланий родителей при организации последующих мероприятий.

Групповые собрания родителей — это форма организованного ознакомления родителей с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи (обсуждаются проблемы жизнедеятельности группы). Рекомендуется проводить 3-4 собрания в год продолжительностью 1,5 ч. Темы необходимо формулировать проблемно, например: «Послушен ли ваш ребенок?», «Как играть с ребенком?», «Нужно ли наказывать детей?» и др.

При подготовке к родительскому собранию следует придерживаться следующих правил:

• собрание должно быть целенаправленным;

• отвечать запросам и интересам родителей;

• иметь четко обозначенный практический характер;

• проводиться в форме диалога;

• на собрании не стоит придавать гласности неудачи детей, просчеты родителей в воспитании.

Повестка дня собраний может быть разнообразной, с учетом пожеланий родителей. Традиционно она включает в себя чтение доклада, хотя от этого следует уходить, лучше вести диалог с использованием методов активизации родителей. По мнению лекторов, «чтение по бумажке вызывает сон с открытыми глазами». Не рекомендуется применять в работе с родителями казенных слов типа «доклад», «мероприятия», «повестка дня», «явка строго обязательна». Если педагог читает текст, не отрываясь, складывается впечатление, что он некомпетентен в излагаемых вопросах. В сообщении важно представить особенности жизни группы и каждого ребенка. К выступлению на собраниях могут подключаться специалисты детского сада (врач, логопед, психолог и др.), а также специалисты среди родителей, которые имеют отношение к дошкольному детству (педиатр, юрист, библиотекарь и др.). Собрание готовится заранее, объявление вывешивается за 3—5 дней. В объявлении можно поместить небольшие задания для родителей, например, понаблюдать за поведением детей, сформированными навыками, обратить внимание на детские вопросы и т.д. Задания обусловлены темой предстоящего собрания. Как показывает опыт, родители активнее реагируют на индивидуальные приглашения, особенно если в их подготовке принимали участие дети.

 При подготовке к собранию можно пользоваться следующим планом:

• Анкетирование родителей по теме собрания. Анкеты заполняются дома, до собрания, их результаты используются в ходе его проведения.

• Изготовление приглашений каждой семье (в виде аппликации, рисунка, открытки и т.д.). Важно, чтобы в изготовлении приглашений принимали участие дети.

• Изготовление памяток с советами на тему собрания. Их содержание должно быть кратким, текст напечатан крупным шрифтом.

• Подготовка конкурсов, выставок.

 • Запись на магнитофон ответов детей по теме собрания.

 • Приглашение на собрание сказочного героя (использование сюрпризного момента).

 • Подготовка плакатов по теме собрания и т.д

В процессе работы с семьей в ДОУ решаются задачи, связанные с возрождением традиций семейного воспитания, вовлечение родителей, детей и педагогов в объединения по интересам и увлечениям, организации семейного досуга.

   Помимо традиционных форм работы ДОУ и семьи в ДОУ начали активно использовать инновационные формы и методы работы с семьей:

- "Круглый стол" по любой теме;

- тематические выставки;

- соцобследование, диагностика, тесты, опрос на любые темы;

- консультации специалистов;

- устный журнал для родителей, с разными темами на каждой странице;

- семейные спортивные встречи;

- почта доверия, телефон доверия;

- семейные проекты "Наша родословная";

- открытые занятия для просмотра родителей;

- интеллектуальные ринги детей и родителей;

- контрольные для родителей;

- интервью с родителями и детьми на определенные темы;

- родительская гостиная;

- конкурс семейных талантов;

 - портфолио  семейного успеха;

- аукцион секретов воспитания и др.

**Материалы к реализации наглядно-информационного направления работы с родителями**

 Десять заповедей родителей:

• Не жди, что твой ребенок будет таким, как ты или таким как ты хочешь. Помоги ему стать самим собой

 • Не требуй от ребенка платы за все, что ты для него делаешь: ты дал ему жизнь, как он отблагодарит тебя? (он даст жизнь другому – это закон Вселенной)

• Не вымещай на ребенке свои обиды, чтобы в старости не есть горький хлеб, ведь что посеешь, то и взойдет

• Не относись к его проблемам свысока: тяжесть жизни дана каждому по силам и знай, что ему тяжело как и тебе

• НЕ УНИЖАЙ!

• Не мучь себя, если не можешь что-то сделать для своего ребенка, мучь – если можешь и не делаешь

• Умей любить чужого ребенка. Никогда не делай чужому то, что не хотел бы, чтобы другие сделали твоему • Люби своего ребенка любым: неталантливым, неудачливым, взрослым

• Общаясь с ним, радуйся, потому что ребенок – это праздник, который пока с тобой

 Педагогам и родителям на заметку:

Если ...

 − ребенка постоянно критикуют, он учится ненавидеть;

 − ребенка высмеивают, он становится замкнутым;

− ребенка хвалят, он учится быть благородным;

− ребенка поддерживают, он учится ценить себя;

 − ребенок растет в упреках, он учится жить с чувством вины;

− ребенок растет в терпимости, он учится понимать других;

 − ребенок растет в честности, он учится быть справедливым;

 − ребенок растет в безопасности, он учится верить в людей;

 − ребенок живет во вражде, он учится быть агрессивным;

 − ребенок живет в понимании и дружелюбии, он учится находить любовь в этом мире.

(Высказанные положения могут использоваться в практиче- ской работе с родителями, а также как темы собраний и бесед с ними).

 Семь педагогических правил принципа «Не навреди!»

 1. Не высмеивать публично промахи и ошибки личности ребенка, так как это приводит к его замкнутости.

2. Не разрушать веру личности ребенка в дружбу, в добрые дела и поступки.

3. Не упрекать личность ребенка без особой на то необхо- димости, поскольку это формирует у него чувство вины.

4. Не допускать проявление у личности ребенка чувства агрессии и вражды.

5. Не убивать у личности ребенка веру в свои силы и спо- собности.

6. Не допускать нетерпимого отношения личности ребенка к чужой вере и инакомыслию.

7. Не допускать даже малейшей нечестности и несправед- ливости во взаимоотношениях с детьми.

 Анкета «Мой ребёнок»

1. Когда он родился, то \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Самым интересным в первые годы жизни в нём было \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. О здоровье можно сказать следующее \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Когда встал вопрос о подготовке к школе, то мы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Его отношение к школе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Трудности воспитания связаны с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Хотелось бы, чтобы педагоги обратили внимание на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Педагогические советы для начинающих воспитателей Как общаться с родителями наших детей?

1. Общаясь с родителями, обращайтесь к ним по имени и отчеству.

2. Стремитесь к тому, чтобы ваше общение с родителями было на «равных», т.е. без высокомерия, но и без заискивания.

 3. Беседуя с родителями, изучайте их индивидуальные осо бенности, цели, методы, традиции семейного воспитания.

4. В зависимости от ситуации варьируйте стиль общения с родителями от официального до доверительного. 5. Переход к доверительному общению с родителями лучше всего начинать с фраз типа: «Я хотела бы с вами посоветоваться…», «Я хотела бы согласовать с вами наши действия…», «Мне нужна ваша помощь…»

6. Развивайте свою собственную коммуникативную культуру. Коммуникативная культура – профессиональное качество педагога / она включает в себя: умение общаться, вести беседу, слушать и понимать собеседника, взаимодействовать и воздействовать, неважно, кто именно выступает в качестве собеседника — дошкольник или его родители, коллега по работе или член семьи самого педагога, во всех этих ситуациях ему необходимо вести себя психологически грамотно/.

Проявление коммуникативной культуры в работе с родителями:

• Не отталкивайте, а привлекайте к сотрудничеству, проявляя сдержанную доброжелательность и открытость.

 • Ваше личное положительное отношение к своему собеседнику будет выражением доброй воли и первым шагом навстречу к сотрудничеству.

• Развивайте в себе стремление к равной позиции с родителями