Описание управленческой практики муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад комбинированного вида № 47»

Ответственный за реализацию практики Хацкевич Н.В. заместитель заведующего по воспитательно-образовательной работе, автор Белобаева Е.В. председатель методического совета, воспитатель.

Контактный телефон: 8 (39151)7-13-50;

e-mail: detsad4761@mail.ru

***«Коучинг – как практика наставничества в ДОО»***

Одним из приоритетных стратегических направлений краевой системы образования является «внедрение мотивационных механизмов развития кадрового потенциала», в нашей образовательной организации таким мотивационным механизмом служит практика наставничества.

Наставничество – обучение личным примером, практическая передача профессиональных и иных знаний и навыков от старшего к младшему, от более опытного педагога к менее опытному.

Существуют разные формы наставничества. В методической работе нашего детского сада (первый год) используется такая форма наставничества как коучинг. Есть утверждение, что коучинг - мощное средство, **способствующее профессиональному, личностному и коммуникативному развитию педагогов.**

* Коучинг есть раскрытие потенциала человека с целью максимального повышения его эффективности *(Т. Гэллвей)*.
* Коучинг *(англ. Coaching)* в сфере образования рассматривается как продолжительное сотрудничество субъектов образовательного процесса, которое помогает достигать высоких результатов во всех сферах жизнедеятельности, в том числе и в сфере обучения *(Е. А. Цыбина, Н. М. Зырянова)*.
* Коучинг – это способ создания условий повышения результативности педагогической деятельности, содействие самообразованию, саморазвитию воспитателей, с помощью консультирования (очного/заочного, тренингов, бесед, семинаров).
* Коучинг означает – тренировать, наставлять, воодушевлять.
* Коучинг – это развивающее консультирование.

***Коучинг*** - активная форма обучения, направленная на личностную поддержку профессиональной деятельности. Основа данной техники – ***интерактивное общение,*** где педагог не получает готовых советов и рекомендаций, а только отвечает на вопросы, которые ему задает коуч (наставник), и сам находит резервы и пути для решения проблем. Коучинг построен на мотивированном взаимодействии коуча и педагогов, в котором коуч создает специальные условия, направленные на раскрытие личностного потенциала каждого педагога для достижения целей в оптимальные сроки в конкретной предметной области знания.

Общую основу коучинга можно описать несколькими словами:

* партнерство;
* раскрытие потенциала;
* результат.

***Таким образом, к проблеме наставничество мы подошли в более широком смысле – это наставничество не только над молодыми педагогами, а наставничество над теми кто хочет развиваться и совершенствоваться в своей профессии в рамках установок личностного роста каждого педагога.***

Для педагогов детского сада методическим советом разработан план мероприятий ***«Университет дошкольных наук»***

***цель:*** повышение результативности педагогической деятельности, содействие самообразованию и саморазвитию педагогов (независимо от возраста и стажа) посредством коучинг – сессий.

***«Университет дошкольных наук» -***

***план мероприятий на 2018 – 2019 учебный год***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№, дата*** | ***Название мероприятия, содержание (цель)*** | ***Информационно – практическая часть***  |  ***Итог (результат)*** |
| 1август | Установочная коучинг - сессия *Цель:* повышение качества образования посредством применения интерактивных форм работы с педагогами.  | Педагогический всеобуч «Коучинг - сессия как форма повышения педагогической компетентности и развития человеческого потенциала педагога» | Обсуждение (диспут) плана мероприятий«Университета дошкольных наук |
| 2сентябрьоктябрь | Коучинг - сессия № 1 «Инновационные формы работы с родителями (законными представителями)»(методический совет)*Цель:* повышение коммуникативной компетентности педагогов, обучение конструктивным навыкам общения, приемам и способам установления партнерских отношений между сотрудниками ДОО и родителями (законными представителями) воспитанников. | *Презентационная площадка* *«Пути совершенствования взаимодействия педагога с родителями»:** «Портрет современного родителя»
* «Семейный клуб в ДОО, как форма взаимодействия с родителями»
* «Гостевые дни в детском саду»
* «Проектный метод в работе с родителями»
* «Как организовать виртуальное общение с родителями: 6 способов»
* «Формы работы с родителями группы риска. Взаимодействие ДОО с социальными службами города в помощь семье и детям»
 | «Современная модель взаимодействия с родителями в возрастных группах детского сада» - презентация модели и плана (проекта) взаимодействия с родителями (законными представителями) на 2018 – 2019 учебный год в возрастных группах детского сада |
| 3ноябрьдекабрь | Коучинг - сессия № 2«Лаборатория педагогического поиска» *Цель:* Повышение уровня профессионального мастерства педагогов в реализации современных технологий в образовательном процессе ДОО. | *«От игровых технологий до использования интерактивных образовательных платформ»* -самостоятельное изучение методической литературы, просмотр вебинаров, семинаров, выбор педагогической практики (современной технологии) для внедрения в воспитательно – образовательный процесс |  «Ярмарка педагогических практик» - описание практики по предложенной форме (приложение 1). |
| 4январьапрель | Коучинг - сессия № 3 «Лаборатория педагогического мастерства» *Цель:* Совершенствование педагогического процесса посредством использования современных образовательных технологий в различных видах деятельности. | *Методический час**«Совместная деятельность воспитателя и детей как выполнение требований ФГОС ДО»*«Организация и проведение режимных моментов в ДОО в соответствии с ФГОС ДО»«Как организовать тематический день: новые идеи для воспитателей»«Организация досуговой деятельности в ДОО» «Организация и проведение итоговых мероприятий в ДОО» | *Открытые показы* *(обязательно наличие конспекта):** Режимный момент
* Досуговое мероприятие по образовательной области
* Тематический день
* Итоговое (годовое) мероприятие в интеграции образовательных областей
 |
| 5май | «Постигая мастерство»*Цель:* Совершенствование системы работы по обобщению передового педагогического опыта | *«Методический олимп»* - деловая игра (по типу передачи «Своя игра»)(Журнал «Дошкольное образование», 2008, № 11, стр.8) |
| *Факультативы в рамках университета для молодых педагогов и не только* |
| 6в течение года | Факультатив «Молодо – зелено»  | План работы с молодыми педагогами |
| 7в течение года | Факультатив «Век живи – век учись»  | Проектирование индивидуального образовательного маршрута по предложенной форме (самообразование педагога) | Анализ деятельности по предложенной форме |
| 8в течение года | Факультатив «Один в поле не воин» | План взаимодействия с младшими воспитателями |

***Коучинг - сессия*** – это консультация (беседа) Коуча (заместителя заведующего, старшего воспитателя, опытного педагога, наставника) с Клиентом (другим педагогом), которая *предполагает определенную структуру построения и имеет свои* характеристики.

***Основные характеристики коучинг - сессии:***

* периодичность (продолжительность коучинг - сессии в среднем от 30 до 90 минут, продолжительность самого коучинга в среднем от 2 месяцев до 1 года, бывает и дольше (в зависимости от целей и задач педагога);
* самостоятельная работа педагога между сессиями (домашнее задание);
* структурированность (есть определенный план беседы, контролируемый коучем, если педагог отходит от темы, Коуч вернет беседу в нужное русло;
* после каждой коуч-сессии подводится итог, составляется план действий на период между этой сессий и следующей.

В процессе коучинг - сессий педагоги находят свой, уникальный способ достижения цели, а коуч создает креативную атмосферу, особое пространство поиска альтернатив, атмосферу доверия, где педагог чувствует, что его идеи и предложения не остаются без внимания.

***Коучинг – сессия проходит ряд этапов:***

1 этап - установление партнерских взаимоотношений между коучем и

педагогами;

2 этап - совместное определение задач для достижения конкретной цели;

3 этап - исследование текущей проблемы *(ситуации)*;

4 этап - определение внутренних и внешних препятствий на пути к результату;

5 этап - выработка и анализ возможностей для преодоления трудностей в решении проблемы;

6 этап - выбор конкретного варианта действий и составление плана действий;

7 этап - договоренность о том, что конкретно должно быть сделано к

определенному сроку.

 В ходе сессий коуч не просто задаёт вопросы. Он спрашивает, дает обратную связь и помогает педагогу найти ответы на такие вопросы, которых тот ещё не задавал или не хотел себе задать, а также помогает подойти к ранее изучаемой педагогом проблеме с другой стороны. Искусство Коуча – это содействовать развитию **творческого потенциала педагога.**

Коучинг, как форма подготовки педагогов к организации педагогической деятельности:

* позволяет развить способности педагогов в области эффективного взаимодействия с детьми, родителями и коллегами;
* оказывает эффективную помощь по достижению поставленных целей в их профессиональной деятельности.

В результате анализа традиционной модели «Наставничества», в которой молодые педагоги чаще всего получали готовые ответы и пути действия от наставника, не всегда осознавая необходимость самообразования, методической службой нашей организации в этом году созданы условия для самостоятельного личностного и профессионального роста молодых педагогов.

Для того чтобы лучше взаимодействовать, общаться на понятном для молодых педагогов языке, четко понимать и озвучивать профессиональные дефициты молодых педагогов курирует и координирует факультатив молодых педагогов в этом учебном году именно инициативный и творческий **молодой педагог.**

Конфуций говорил: *«Давай наставления только тому, кто ищет знаний. Оказывай помощь только тому, кто не умеет внятно высказывать свои заветные думы. Обучай только того, кто способен, узнав про один угол квадрата, представить себе остальные три».*

***Приложение***

***Управленческая практика «Коучинг – как практика наставничества в ДОО»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Территория  | Красноярский край, г. Ачинск |
|  | Полное наименование образовательной организации  | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 47» |
|  | Ф.И.О. должность ответственного за реализацию практики  | Хацкевич Н.В.,заместитель заведующего по воспитательно-образовательной работе МБДОУ «Д/с № 47» |
|  | Контактные данные (телефон, e-mail)  | 8 (39151)7-13-50;e-mail: detsad4761@mail.ru |
|  | Автор(ы) Ф.И.О. с указанием должности и места работы  | Белобаева Елена Валерьевна, воспитатель, председатель методического совета МБДОУ «Д/с № 47», т.с. 89130322844, belobaeva.elena@yandex.ru |
|  | Название практики  | «Коучинг – практика наставничества в ДОО» |
|  | Основная идея практики | ***Коучинг*** - активная форма обучения, направленная на личностную поддержку профессиональной деятельности. Основа данной техники – ***интерактивное общение***, где педагог не получает готовых советов и рекомендаций, а только отвечает на вопросы, которые ему задает коуч (наставник), и сам находит резервы и пути для решения проблем. Общая основа коучинга:* партнерство;
* раскрытие потенциала;
* результат.

***Цель:*** Создание условий, направленных на раскрытие личностного потенциала каждого педагога для достижения целей в оптимальные сроки в конкретной предметной области знания.***Задачи:**** совершенствовать умения педагогов владеть педагогическими технологиями воспитания и обучения детей в рамках реализации задач годового плана посредством использования интерактивных форм взаимодействия;
* оказывать методическую помощь педагогам в развитии профессиональных способностей в сфере проектирования образовательных условий с учётом индивидуальных образовательных потребностей детей и запросов родителей (законных представителей);
* способствовать формированию уровня профессиональных компетенций педагогов посредством дальнейшего проектирования индивидуального образовательного маршрута и самообразования педагога.

***Результат:*** * развитие творческого потенциала педагога;
* достижение поставленных целей путем раскрытия личностного потенциала педагогов;
* развитие способностей педагогов в области эффективного взаимодействия с детьми, родителями и коллегами.
 |
|  | Направление представленной практики |  Современные практики наставничества. |
|  | Уровень образования  | Дошкольное образование |
|  | Специфика, на кого направлена практика | Педагогические работники |
|  | Логика (технология, способ) решения задачи для целевой группы | План мероприятий ***«Университет дошкольных наук»*** ***цель:*** повышение результативности педагогической деятельности, содействие самообразованию и саморазвитию педагогов (независимо от возраста и стажа) посредством коучинг – сессий. |
|  | Структурные компоненты практики | ***Коучинг - сессия*** – это консультация (беседа) Коуча (администрации, старшего воспитателя, опытного педагога, наставника) с Клиентом (другим педагогом), которая предполагает определенную структуру построения и имеет свои характеристики. ***Основные характеристики коучинг - сессии:**** периодичность (продолжительность коучинг - сессии в среднем от 30 до 90 минут, продолжительность самого коучинга в среднем от 2 месяцев до 1 года, бывает и дольше (в зависимости от целей и задач Клиента);
* самостоятельная работа Клиента между сессиями (домашнее задание);
* структурированность (есть определенный план беседы, контролируемый коучем, если Клиент отходит от темы, Коуч вернет беседу в нужное русло;
* подведение итогов, составление план действий на период между этой сессий и следующей.

В процессе коучинг - сессий педагоги находят свой, уникальный способ достижения цели, а коуч (наставник) создает креативную атмосферу, особое пространство поиска альтернатив, атмосферу доверия, где педагог чувствует, что его идеи и предложения не остаются без внимания.***Коучинг – сессия проходит ряд этапов:***1 этап - установление партнерских взаимоотношений между коучем и педагогами;2 этап - совместное определение задач для достижения конкретной цели;3 этап - исследование текущей проблемы (ситуации);4 этап - определение внутренних и внешних препятствий на пути к результату;5 этап - выработка и анализ возможностей для преодоления трудностей в решении проблемы;6 этап - выбор конкретного варианта действий и составление плана действий;7 этап - договоренность о том, что конкретно должно быть сделано к определенному сроку. В ходе сессий коуч не просто задаёт вопросы. Он спрашивает, дает обратную связь и помогает клиенту найти ответы на такие вопросы, которых тот ещё не задавал или не хотел себе задать, а также помогает подойти к ранее изучаемой Клиентом проблеме с другой стороны. Искусство Коуча – это содействовать развитию творческого потенциала клиента. |
|  | Содержательные компоненты практики, концептуальная основа  | ***Установочная коучинг – сессия (август)*** ***Цель:*** повышение качества образования посредством применения интерактивных форм работы с педагогами.***Форма организации:*** Педагогический всеобуч «Коучинг - сессия как форма повышения педагогической компетентности и развития человеческого потенциала педагога»***Планируемый результат:*** анализ проблем педагогов по результатам прошлого года, обсуждение (диспут) плана мероприятий «Университета дошкольных наук»***Коучинг - сессия № 1******«Инновационные формы работы с родителями (законными представителями)» (сентябрь)******Цель:*** повышение коммуникативной компетентности педагогов, обучение конструктивным навыкам общения, приемам и способам установления партнерских отношений между сотрудниками ДОО и родителями (законными представителями) воспитанников.***Форма организации:*** Презентационная площадка «Пути совершенствования взаимодействия педагога с родителями» по темам:* «Портрет современного родителя»
* «Семейный клуб в ДОО, как форма взаимодействия с родителями»
* «Гостевые дни в детском саду»
* «Проектный метод в работе с родителями»
* «Как организовать виртуальное общение с родителями: 6 способов»
* «Формы работы с родителями группы риска. Взаимодействие ДОО с социальными службами города в помощь семье и детям»

***Планируемый результат:*** «Современная модель взаимодействия с родителями в возрастных группах детского сада» - презентация модели и плана (проекта) взаимодействия с родителями (законными представителями) на 2018 – 2019 учебный год в возрастных группах детского сада. ***Коучинг - сессия № 2******«Лаборатория педагогического поиска»*** ***(октябрь – декабрь)******Цель:*** Повышение уровня профессионального мастерства педагогов в реализации современных технологий в образовательном процессе ДОО. ***Форма организации:*** «От игровых технологий до использования интерактивных образовательных платформ» - самостоятельное изучение методической литературы, просмотр вебинаров, семинаров, выбор педагогической практики (современной технологии) для внедрения в воспитательно – образовательный процесс.***Планируемый результат:*** «Ярмарка педагогических практик» - описание практики ***Коучинг - сессия № 3******«Лаборатория педагогического мастерства»******(январь – апрель)******Цель:*** Совершенствование педагогического процесса посредством использования современных образовательных технологий в различных видах деятельности.***Форма организации:*** Стендовый доклад по темам:* «Совместная деятельность воспитателя и детей как выполнение требований ФГОС ДО»
* «Организация и проведение режимных моментов в ДОО в соответствии с ФГОС ДО»
* «Как организовать тематический день: новые идеи для воспитателей»
* «Организация досуговой деятельности в ДОО»
* «Организация и проведение итоговых мероприятий в ДОО»

***Планируемый результат:*** Открытые показы (обязательно наличие конспекта):* Режимный момент
* Досуговое мероприятие по образовательной области
* Тематический день
* Итоговое (годовое) мероприятие в интеграции образовательных областей

***Итоговая коучинг – сессия*** ***«Постигая мастерство» (май)******Цель:*** Совершенствование системы работы по обобщению передового педагогического опыта***Форма организации:*** «Методический олимп» - деловая игра***Планируемый результат:*** повышение качества образования путем раскрытия творческого и личностного потенциала педагогов.***В течение года:**** Факультатив «Молодо – зелено» - план взаимодействия с молодыми специалистами;
* Факультатив «Век живи – век учись» - проектирование индивидуального образовательного маршрута, самообразование педагога;
* Факультатив «Один в поле не воин» - план взаимодействия с младшими воспитателями ДОО.

***Система контроля:**** рейтинговые таблицы участия педагогов в мероприятиях по реализации плана «Университета дошкольных наук»;
* текущий контроль администрации ДОО и методического совета;
* карта оценки результатов педагога за учебный год;
* внутренняя система оценки качества образования в ДОО.

***Критерии оценки:*** * работа в творческой группе или индивидуально (по теме самообразования);
* организация проектной деятельности (взросло – детские проекты);
* проведение открытых мероприятий для педагогов;
* выступление на методических мероприятиях ДОО;
* проведение открытых мероприятий для родителей;
* выступления на методических мероприятиях города (ГПГ, фестивали, чтения, форумы, и др.);
* использование инновационных технологий при взаимодействии с детьми и взрослыми;
* участие в конкурсах для педагогов (очные конкурсы);
* участие воспитанников в детских конкурсах
* (очные конкурсы);
* повышение квалификации;
* участие в спортивных мероприятиях (уровень муниципалитет);
* публикации педагогического опыта в сборниках, изданиях и т.д.;
* мониторинг результатов педагогической диагностики;
* изменения РППС в группе, других помещениях ДОО.
 |
|  | Организационные механизмы реализации практики  | Практика реализуется в рамках образовательной организации |
|  | Результаты и достижения при реализации практики  | * обще садовая модель взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников;
* оформление педагогических практик
 |
|  | Значимость результатов для сферы образования Красноярского края  | Повышение качества образования, профессиональной компетентности педагогов |
|  | Проблемы, трудности в реализации практики | Загруженность педагогов, нежелание работать в команде |
|  | Уровень становления практики | Реализация практики (первый год) и полученные промежуточные результаты |
|  | Наличие рекомендательных писем от государственных образовательных организаций высшего образования, государственных научно-исследовательских институтов в сфере образования, психологии, социологии, подтверждающих значимость практики для сферы образования Красноярского края.  | Нет  |
|  | Наличие научного руководителя | * <https://moluch.ru/conf/ped/archive/104/5788/>
* <https://www.maam.ru/detskijsad/kouching-sesija-kak-forma-povyshenija-pedagogicheskoi-kompetentnosti.html>
* <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2017/07/12/kouching-sessiya-kak-aktivnaya-forma-obucheniya-napravlennaya-na>
* <http://doshkolnik.ru/pedagogika/8995-ideya-kouching.html>
* <http://www.e-osnova.ru/PDF/osnova_14_45_12682.pdf>
 |
|  | Наличие опубликованных материалов в рецензируемых изданиях по теме реализуемой практики.  | Нет |