**Педагогическая практика «Кейс - технология»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Территория | Красноярский край, г. Ачинск |
|  | Полное наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 47» |
|  | Ф.И.О. должность ответственного за реализацию практики | Белобаева Елена Валерьевна, воспитатель |
|  | Контактные данные (телефон, e-mail) | 89130322844, belobaeva.elena@yandex.ru |
|  | Автор (ы) Ф.И.О. с указанием должности и места работы | Белобаева Елена Валерьевна, воспитатель МБДОУ «Д/с № 47» |
|  | Название практики | «Кейс – технология» |
|  | Основная идея практики | ***Актуальность:*** Кейс – технология современная и актуальная, в основе которой лежит системно - деятельностный и компетентностный подход, способствует становлению самостоятельности и продуктивности мышления, становлению субъектности, формирует культуру познания, применения правил, отношения, суждения в области той действительности, в которой и был разработан кейс.  ***Цель:*** Развитие аналитических навыков детей, умения прогнозировать, обосновывать собственную точку зрения как необходимый элемент детской деятельности.  ***Задачи:***   * развивать способность детей работать с информацией в любом виде (дидактические игры, иллюстрации, интернет – ресурс и т.д.); * совершенствовать умения дошкольников выявлять элементарные причинно – следственные связи, делать умозаключения на основе полученной информации; * учить детей посредством анализа ситуации находить оптимальный путь решения той или иной проблемы.   ***Результат:***   * умение детей использовать информацию для решения проблемных ситуаций; способность решать сложные задачи как индивидуально, так и коллективно; * индивидуализация образовательного процесса; * возможность подгрупповой работы с детьми, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. |
|  | Направление представленной практики | Изменения образовательной среды ДОО для достижения новых образовательных результатов. |
|  | Уровень образования | Дошкольное образование |
|  | Специфика, на кого направлена практика | Дети старшего дошкольного возраста 5-7 лет групп общеразвивающей и комбинированной направленности |
|  | Логика (технология, способ) решения задачи для целевой группы | «Тематические кейсы как инновационная модель организации детской деятельности» |
|  | Структурные компоненты практики | * Метод ситуативного анализа (метод анализа конкретных ситуаций, ситуационные задачи и упражнения, кейс – стади, кейс – иллюстрации, фото-кейсы) * Метод инцидента * Метод ситуационно-ролевых игр * Метод разбора деловой корреспонденции * Метод дискуссии |
|  | Содержательные компоненты практики, концептуальная основа | Кейс-технология – это интерактивная технология проблемного обучения, на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование новых качеств и умений: дошкольники должны изучить ситуацию, разобраться в проблеме, а затем предложить воспитателю возможные пути решения и совместно со взрослым выбрать самый оптимальный путь решения проблемы.  Казалось бы, все просто. На самом деле существует несколько подводных камней, способных озадачить участников, впервые имеющих дело с кейсами.  Во-первых, кейс не имеет правильного ответа. Оптимальное решение может быть одно (при этом оно не всегда может быть реализовано в реальной ситуации), а вот эффективных решений — несколько.  Во-вторых, вводные кейса могут противоречить друг другу или постоянно меняться. Кейс строится на реальных фактах и имитирует настоящую жизненную ситуацию, а в жизни не раз приходится сталкиваться с подобными проблемами.  В-третьих, как правило, кейсы решаются в условиях ограниченного времени.  ***Предметное содержание:*** в соответствии с календарно – тематическим планированием ДОО  ***Способы организации учебного процесса, методы и приемы:***   * исследования предложенной ситуации (кейса); * сбора и анализа недостающей информации (тематический кейс); * обсуждения возможных вариантов решения проблемы; * выработки наилучшего решения.   ***Контрольно – измерительные материалы***  Для оценки эффективности реализации технологии разработаны критерии, позволяющие определять уровень сформированных представлений, знаний и умений по темам, учитывая сформированность мотивационного, когнитивного и деятельностного компонентов.  За основу мотивационного компонента используются такие методы, как беседа, наблюдение, анкетирование всех участников образовательного процесса.  Когнитивный компонент оценивается путем изучения сформированности у детей конкретных знаний.  Деятельностный компонент оценивается путем изучения конкретных умений и навыков.  Кейс - технология помогает повысить интерес детей к изучаемому материалу, развивает у них такие качества, как социальная активность, коммуникабельность, умение слушать и грамотно излагать свои мысли.  Главное предназначение кейс-технологии — развивать способность исследовать различные ситуации, видеть проблемы и находить их решение, то есть, научиться работать с информацией. |
|  | Организационные механизмы реализации практики | Практика реализуется в рамках образовательной организации |
|  | Результаты и достижения при реализации практики | В процессе освоения кейс – технологии (тематических кейсов) дети:   * умеют получать необходимую информацию в общении; * могут соотносить свои устремления с интересами других; * умеют доказывать свою точку зрения, аргументировать ответ, формулировать вопрос, участвовать в дискуссии, принимать помощь.   Кейс - технологии формируют навыки коммуникативного воздействия детей:   * происходит формирование у детей навыков работы в команде; * умение вести диалог со взрослыми и сверстниками; * развивается умение адекватно реагировать в возникающих конфликтных ситуациях; * обеспечивается взаимосвязь с жизнью и игрой ребенка; * учатся применять самостоятельно, без помощи взрослого полученные знания в реальной жизни без затруднений. |
|  | Значимость результатов для сферы образования Красноярского края | Развитие коммуникабельности, умение работать с разными источниками информации, умение работать в команде |
|  | Проблемы, трудности в реализации практики | Материальное обеспечение, недостаток группового пространства для хранения тематических кейсов в свободном доступе, временные ограничения |
|  | Уровень становления практики | Описание практики, создание условий, апробация, корректировка в соответствии с ФГОС ДО (2018 - 2019 г.) |
|  | Наличие рекомендательных писем от государственных образовательных организаций высшего образования, государственных научно-исследовательских институтов в сфере образования, психологии, социологии, подтверждающих значимость практики для сферы образования Красноярского края. | Отсутствует |
| 20. | Наличие научного руководителя | Используемые источники информации:   * <https://www.maam.ru/detskijsad/master-klas-ispolzovanie-keis-metoda-v-rabote-s-detmi-doshkolnogo-vozrasta.html>; * <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2018/09/09/keys-tehnologii-v-doshkolnom-obrazovanii>; * <https://www.maam.ru/detskijsad/primenenie-keis-tehnologii-v-dou-tehnologija-keis-situaci-ilyustraci.html>; * <https://multiurok.ru/files/mastier-klass-ispol-zovaniie-foto-kieis-tiekhnolog.html>; * <https://gazeta-pedagogov.ru/kejs-tehnologiya-v-razvitii-rebyonka-doshkolnika-innovatsionnyj-metod-realizatsii-fgos-do/> |
| 21. | Наличие опубликованных материалов в рецензируемых изданиях по теме реализуемой практики. | Отсутствует |