**Педагогическая практика «Кейс - технология»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Территория  | Красноярский край, г. Ачинск |
|  | Полное наименование образовательной организации  | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 47» |
|  | Ф.И.О. должность ответственного за реализацию практики  | Белобаева Елена Валерьевна, воспитатель |
|  | Контактные данные (телефон, e-mail)  | 89130322844, belobaeva.elena@yandex.ru |
|  | Автор (ы) Ф.И.О. с указанием должности и места работы  | Белобаева Елена Валерьевна, воспитатель МБДОУ «Д/с № 47» |
|  | Название практики  | «Кейс – технология» |
|  | Основная идея практики | ***Актуальность:*** Кейс – технология современная и актуальная, в основе которой лежит системно - деятельностный и компетентностный подход, способствует становлению самостоятельности и продуктивности мышления, становлению субъектности, формирует культуру познания, применения правил, отношения, суждения в области той действительности, в которой и был разработан кейс.***Цель:*** Развитие аналитических навыков детей, умения прогнозировать, обосновывать собственную точку зрения как необходимый элемент детской деятельности. ***Задачи:**** развивать способность детей работать с информацией в любом виде (дидактические игры, иллюстрации, интернет – ресурс и т.д.);
* совершенствовать умения дошкольников выявлять элементарные причинно – следственные связи, делать умозаключения на основе полученной информации;
* учить детей посредством анализа ситуации находить оптимальный путь решения той или иной проблемы.

***Результат:*** * умение детей использовать информацию для решения проблемных ситуаций; способность решать сложные задачи как индивидуально, так и коллективно;
* индивидуализация образовательного процесса;
* возможность подгрупповой работы с детьми, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
 |
|  | Направление представленной практики | Изменения образовательной среды ДОО для достижения новых образовательных результатов. |
|  | Уровень образования  | Дошкольное образование |
|  | Специфика, на кого направлена практика | Дети старшего дошкольного возраста 5-7 лет групп общеразвивающей и комбинированной направленности |
|  | Логика (технология, способ) решения задачи для целевой группы | «Тематические кейсы как инновационная модель организации детской деятельности» |
|  | Структурные компоненты практики | * Метод ситуативного анализа (метод анализа конкретных ситуаций, ситуационные задачи и упражнения, кейс – стади, кейс – иллюстрации, фото-кейсы)
* Метод инцидента
* Метод ситуационно-ролевых игр
* Метод разбора деловой корреспонденции
* Метод дискуссии
 |
|  | Содержательные компоненты практики, концептуальная основа  | Кейс-технология – это интерактивная технология проблемного обучения, на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование новых качеств и умений: дошкольники должны изучить ситуацию, разобраться в проблеме, а затем предложить воспитателю возможные пути решения и совместно со взрослым выбрать самый оптимальный путь решения проблемы. Казалось бы, все просто. На самом деле существует несколько подводных камней, способных озадачить участников, впервые имеющих дело с кейсами.Во-первых, кейс не имеет правильного ответа. Оптимальное решение может быть одно (при этом оно не всегда может быть реализовано в реальной ситуации), а вот эффективных решений — несколько.Во-вторых, вводные кейса могут противоречить друг другу или постоянно меняться. Кейс строится на реальных фактах и имитирует настоящую жизненную ситуацию, а в жизни не раз приходится сталкиваться с подобными проблемами.В-третьих, как правило, кейсы решаются в условиях ограниченного времени. ***Предметное содержание:*** в соответствии с календарно – тематическим планированием ДОО***Способы организации учебного процесса, методы и приемы:*** * исследования предложенной ситуации (кейса);
* сбора и анализа недостающей информации (тематический кейс);
* обсуждения возможных вариантов решения проблемы;
* выработки наилучшего решения.

***Контрольно – измерительные материалы***Для оценки эффективности реализации технологии разработаны критерии, позволяющие определять уровень сформированных представлений, знаний и умений по темам, учитывая сформированность мотивационного, когнитивного и деятельностного компонентов.За основу мотивационного компонента используются такие методы, как беседа, наблюдение, анкетирование всех участников образовательного процесса.Когнитивный компонент оценивается путем изучения сформированности у детей конкретных знаний.Деятельностный компонент оценивается путем изучения конкретных умений и навыков.Кейс - технология помогает повысить интерес детей к изучаемому материалу, развивает у них такие качества, как социальная активность, коммуникабельность, умение слушать и грамотно излагать свои мысли.Главное предназначение кейс-технологии — развивать способность исследовать различные ситуации, видеть проблемы и находить их решение, то есть, научиться работать с информацией. |
|  | Организационные механизмы реализации практики  | Практика реализуется в рамках образовательной организации |
|  | Результаты и достижения при реализации практики  | В процессе освоения кейс – технологии (тематических кейсов) дети:* умеют получать необходимую информацию в общении;
* могут соотносить свои устремления с интересами других;
* умеют доказывать свою точку зрения, аргументировать ответ, формулировать вопрос, участвовать в дискуссии, принимать помощь.

Кейс - технологии формируют навыки коммуникативного воздействия детей:* происходит формирование у детей навыков работы в команде;
* умение вести диалог со взрослыми и сверстниками;
* развивается умение адекватно реагировать в возникающих конфликтных ситуациях;
* обеспечивается взаимосвязь с жизнью и игрой ребенка;
* учатся применять самостоятельно, без помощи взрослого полученные знания в реальной жизни без затруднений.
 |
|  | Значимость результатов для сферы образования Красноярского края  | Развитие коммуникабельности, умение работать с разными источниками информации, умение работать в команде |
|  | Проблемы, трудности в реализации практики | Материальное обеспечение, недостаток группового пространства для хранения тематических кейсов в свободном доступе, временные ограничения |
|  | Уровень становления практики |  Описание практики, создание условий, апробация, корректировка в соответствии с ФГОС ДО (2018 - 2019 г.) |
|  | Наличие рекомендательных писем от государственных образовательных организаций высшего образования, государственных научно-исследовательских институтов в сфере образования, психологии, социологии, подтверждающих значимость практики для сферы образования Красноярского края.  | Отсутствует |
| 20. | Наличие научного руководителя | Используемые источники информации:* <https://www.maam.ru/detskijsad/master-klas-ispolzovanie-keis-metoda-v-rabote-s-detmi-doshkolnogo-vozrasta.html>;
* <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2018/09/09/keys-tehnologii-v-doshkolnom-obrazovanii>;
* <https://www.maam.ru/detskijsad/primenenie-keis-tehnologii-v-dou-tehnologija-keis-situaci-ilyustraci.html>;
* <https://multiurok.ru/files/mastier-klass-ispol-zovaniie-foto-kieis-tiekhnolog.html>;
* <https://gazeta-pedagogov.ru/kejs-tehnologiya-v-razvitii-rebyonka-doshkolnika-innovatsionnyj-metod-realizatsii-fgos-do/>
 |
| 21. | Наличие опубликованных материалов в рецензируемых изданиях по теме реализуемой практики.  |  Отсутствует |