**Наименование образовательной организации:**

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 47»

**Название разработки (практики):**

«Использование кейс-метода и тематических кейсов в работе с детьми дошкольного возраста»

**ФИО авторов/реализаторов практики:**

Лидовских Нина Александровна – воспитатель МБДОУ «Д/с № 47»

Володина Наталья Анатольевна – воспитатель МБДОУ «Д/с № 47»

**Контактные данные авторов/реализаторов образовательной практики: рабочий телефон е-mail:** 8(39151)7-13-50, detsad4761@mail.ru

**мобильный телефон (желательно):**

Володина Наталья Анатольевна - 8-923-346-26-04,

Лидовских Нина Александровна 8-913-179-06-25, [nikitka-85@mail.ru](mailto:nikitka-85@mail.ru)

**Ссылка на материалы разработки (практики), размещенные на сайте организации:**

**Опишите разработку (практику) в целом, ответив на вопросы относительно различных ее аспектов:**

**Проблемы, цели, ключевые задачи, на решение которых направлена практика (разработка):**

В настоящее время воспитатели строят работу с детьми в современном формате. На сегодняшний день современный формат - это кейс-технологии в дошкольном образовании. Внедрение кейс-технологий в ДОО позволяет на практике реализовать компетентный подход к образовательному процессу.

Цель: Ознакомление педагогов с применением   кейс-технологий в образовательном процессе дошкольников.

Задачи:

- расширить знания педагогов о методе кейсов и их применения;

- создать условия для профессионального общения, самореализации и стимулирования роста творческого потенциала;

- формировать навыки практической работы над кейсом.

**Какова основная идея/суть/базовый принцип вашей практики (разработки)?**

Кейс дает возможность приблизиться к практике, встать на позицию человека, реально принимающего решения, учиться на ошибках других.

Суть кейс-метода в работе с детьми заключается в том, чтобы стимулировать их познавательную активность через практическую деятельность и диалог с помощью смоделированной ситуации.

Кейс-метод помогает формировать у воспитанников умение работать в команде и коллективно решать сложные задачи.

Обучение при помощи кейс-технологии является сложным процессом, который не поддается полной алгоритмизации. В связи с этим предложен­ная ниже схема описывает только лишь те операции, которые «формально представимы». Творческие же действия алгоритмизировать достаточно сложно.

* **Ознакомление с текстом/материалом кейса** (ознакомление с текстом кейса мо­жет происходить на предыдущем уроке/занятии или же дома).
* **Организация обсуждения кейса** (организация обсуждения кейса предполагает формулирование вопросов, акцентирование внимания уча­щихся на обсуждение кейса, включение их в дискуссию).
* **Управление дискуссией** (управление дискуссией предполагает ак­тивизацию тех учащихся, которые не участвуют в обсуждении и сдержива­ние тех, кто слишком активен; также необходимо поддержание эмоцио­нального тонуса обсуждения и недопущение конфликтов).
* **Оценивание участников дискуссии** (оценка содержания выступле­ний отдельных учащихся).
* **Подведение итогов дискуссии** (анализ хода дискуссии и оценива­ние ее участников).

**Через какие средства (технологии, методы, формы, способы и т.д.) реализуется ваша практика (разработка)?**

• метод инцидентов (самостоятельный поиск информации, ее сбор, систематизация, анализ);

• игровое проектирование (процесс создания либо совершенствования проектов: исследовательских, поисковых, творческих, аналитических, прогностических);

• метод разбора деловой корреспонденции (работа с книгами, энциклопедиями, которые относятся к конкретной организации, проблеме, ситуации));

• ситуационно-ролевая игра (создание в виде инсценировки правдивой исторической, правовой, социально-психологической ситуации с последующей оценкой поступков, поведения участников);

• кейс-стади (групповой анализ представленной ситуации, разработка разных вариантов проблем, поиск их практического решения, оценка предложенных алгоритмов, выбор лучших);

• метод дискуссии (обмен мнениями в соответствии с правилами).

- Метод ситуационного анализа (метод анализа конкретных ситуаций, ситуационные задачи и упражнения, фото-кейсы, кейс-иллюстрации).

Виды кейс – технологии:

- анализ конкретных ситуаций;

- кейс – иллюстрации;

- фото – кейс;

- проигрывание ролей (ролевое проектирование).

**Какие результаты (образовательные и прочие) обеспечивает ваша практика (разработка)?**

Использование кейс-технологии позволяет расширить творческие возможности педагога и оказывает положительное влияние на различные стороны развития дошкольников, в том числе и на развитие речи.

Кейс-технологии так же формируют навыки коммуникативного воздействия детей: происходит формирование у детей навыков работы в команде, умение вести диалог со взрослыми и сверстниками, развивается умение адекватно реагировать в возникающих конфликтных ситуациях, обеспечивается взаимосвязь с жизнью и игрой ребенка учатся применять самостоятельно, без помощи взрослого полученные знания в реальной жизни без затруднения.

**Укажите способы/средства/инструменты измерения результатов образовательной практики (разработки):**

Метод кейс-стади имеет очень широкие образовательные возможно­сти. Многообразие результатов, возможных при использовании метода, можно разделить на две группы - учебные результаты (в терминологии ФГОС- предметные и метапредметные) как результаты, связанные с освое­нием знаний и навыков, и образовательные результаты (другими словами - личностные результаты) как результаты образованные самими участниками взаимодействия, реализованные личные цели обучения.

Кейс-технология предполагает следующие результаты по формированию коммуникативной компетентности у детей старшего дошкольного возраста:

- умение взаимодействовать в системах «ребенок-ребенок», «ребенок-взрослый»;  
- умение соотносить свои устремления с интересами других людей;

- умение продуктивно взаимодействовать с членами группы, решающей общую задачу;

- умение получать необходимую информацию в общении;

- умение выслушать другого и прийти к общему решению;

- умение вести диалог со взрослыми и сверстниками;

- умение отстаивать свою точку зрения в общении;

- умение принимать помощь;

- умение адекватно реагировать в конфликтных ситуациях.

**С какими проблемами, трудностями в реализации практики (разработки) вам пришлось столкнуться?**

Проблемы, с которыми столкнулись при работе с кейсами это освоение методической литературы, особенности (этапы) работы с кейсом.

**Что вы рекомендуете тем, кого заинтересовала ваша практика (разработка) (ваши практические советы)?**

Изучить методическую литературу. Соблюдения системности (этапы).

Отобрать кейсы с учетом реализуемой образовательной программы.

Не переполнять кейсы лишним материалом, информацией.

**Какое сопровождение готова обеспечить команда заинтересовавшимся вашей образовательной практикой (разработкой) (выбор варианта(-ов) из списка):**

- консультационное сопровождение;

- предоставить информационные материалы;

- предоставить методические материалы;

- провести мастер-класс.

**Есть ли рекомендательные письма/экспертные заключения/ сертификаты, подтверждающие значимость практики (разработки) для сферы образования Красноярского края (перечислить документы и указать ссылку на сайте общеобразовательной организации):**

Нет.

**Есть ли организация или персона, которая осуществляет научное руководство/кураторство/сопровождение практики (разработки)? (Укажите название организации или ФИО, звание и должность):**

Нет.

**При наличии публикаций материалов по теме реализуемой практике (разработке) укажите ссылки:**

**---**

**При наличии видеоматериалов о реализуемой практике (разработке)**

**укажите ссылку на них на источники:**

**---**