

СОГЛАСОВАНО

Зам. зав. по ВОР МБДОУ «Д/с № 47»

 / Н.В. Хацкевич

« 10 » октября 2019г.

Проект

«Использование экспрессивных этюдов для эмоционального развития детей»

для детей группы младшего дошкольного возраста

общеразвивающей направленности (2–3 г)

№ 01 «Капитошки»

Актуальность проекта, постановка проблемы:

В дошкольном возрасте важно развивать у ребенка умение понимать эмоции других людей и собственные эмоции, учить управлять ими. Какие методы использовать для этого? В процессе беседы по содержанию прочитанной сказки предложить детям показать экспрессивный этюд. Например: «Покажи, как мишка ходит. Покажи, как кралась лиса.»

Экспрессивные этюды - вид психогимнастических упражнений. Термин «психогимнастика» в практику педагогов и психологов дошкольных образовательных организаций России ввела М.И. Чистякова. В книге «Психогимнастика» автор определяет это понятие как «курс специальных занятий (этюдов, упражнений и игр), направленных на развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка (как ее познавательной, так и эмоционально-личностной сферы)».

Н.Ю. Хрящева рассматривает понятие «психогимнастика» как: «очень широкий круг упражнений: письменных и устных, вербальных и невербальных. Они могут выполняться в небольших группах по 2–3 человека или всеми членами группы вместе, быть специализированными и воздействовать преимущественно на ту или иную психическую характеристику или оказывать более генерализованное воздействие». Необходимо учитывать возрастные особенности, каждой группы.

Таким образом, экспрессивные этюды – это вид психогимнастики, направленный на развитие экспрессивной грамотности ребенка: умения понимать эмоции других людей по экспрессии и умения управлять собственными эмоциями, активно используя личные экспрессивные средства.

Экспрессивный этюд при определенных условиях выполняет психотерапевтическую функцию. Но в контексте развития эмоционального интеллекта ребенка следует учитывать только функцию развития экспрессивной грамотности.

Цель: использование экспрессивных этюдов для эмоционального развития детей.

Задачи:

- содействовать созданию эмоционального положительного климата в группе;
- привлекать детей к активному участию в играх, развлечениях подражая взрослым;
- побуждать детей к речевым высказываниям и показам.

Участники проекта: воспитатели, дети младшего дошкольного возраста 2 – 3 года, родители (законные представители).

Сроки реализации: 10.10.2019 года – 30.04.2020 года

Место реализации: МБДОУ «Д/с № 47», группа № 01 «Капитошки»

Вид проекта: творческий, познавательно-игровой.

Формы работы:

- создание игровой ситуации;
- этюды, миниатюры;
- сюжетно-ролевые игры;
- театрализованная деятельность, импровизации;
- консультации;
- беседы;
- наглядная информация-фото, картинки, игрушки;
- подбор методической литературы;
- диагностика.

Планируемый результат:

- дети в своей деятельности будут применять экспрессивные этюды;
- смогут эмоционально воспринимать события окружающей действительности;
- расширится и обогатится кругозор детей о героях сказок;
- разовьются творческие способности детей;
- участие в проекте примут родители (законные представители).

Подготовительный этап:

1. Информирование родителей консультациями о значимости использования экспрессивных этюдов для эмоционального развития детей младшего дошкольного возраста.
2. Подбор литературы для организации образовательной деятельности.
3. Составление картотек этюдов.

Основной этап: План мероприятий

Мероприятие	Сроки	Ответственные	Цель	Продукт, экспонаты
Чтение сказки «Колобок».	октябрь	Воспитатели.	формирование умений, понимать простые сюжеты, побуждать повторению песенки «Колобок».	Разучивание песенки «Колобок»
«Веселая кошечка» (бегает, мяукает, показывает коготки)			развитие воображения.	Разучивание стихотворения про кошечку
Игра-ситуация «Медвежонок чинит автомобиль»			расширение знаний о животных; воспитание любви к животным.	Мишка из различных материалов (мягкий, резиновый, пластиковый)
Чтение потешки «Петушок-петушок».	ноябрь	Воспитатели.	упражнение в произнесении знакомой	Книжка-малышка с потешками.

			потешки.	
«Собачка»			развитие умения передавать мимикой, жестами настроение персонажа.	Иллюстрации собачки с различными эмоциями.
«Петушок»			развитие воображения воспитанников.	Картотека игр – стихотворений с движениями про петушка и других птиц и животных.
Показ сказки «Колобок»	декабрь	Воспитатели.	приучать слушать и понимать сказку, создавать у детей радостное настроение.	Изготовление различных видов настольного театра к сказке «Колобок».
«Лошадка»			развитие воображения воспитанников.	Картотека игр – стихотворений с движениями про лошадку и других животных.
«Здравствуй»			развитие нравственно-коммуникативных качеств.	Знакомство с приемами самомассажа.
Показ настольного театра «Репка».	январь	Воспитатели.	повторение знакомой сказки, побуждение детей принимать активное участие.	Изготовление различных видов настольного театра к сказке «Репка» совместно с родителями.
«Хоровод»			продолжение работы по организации совместных игр детей.	Игры по желанию детей.
«Кукла»			способствование развитию положительных эмоций.	Игры с куклами.
«Вышла курочка гулять».	февраль	Воспитатели.	выполнение действий по сигналу педагога.	Картотека упражнений со словами.
«Птичка»			развитие воображения воспитанников.	---
«Снежинки»			развитие творчества и фантазии; формирование доброжелательных	Игры по желанию детей.

			отношений.	
«путешествие на поезде» (показываем разные движения со словами) «еду-еду к бабе, еду к деду», « сеть тяну рыбу ловлю».	март	Воспитатели.	развитие волевой саморегуляции. Двое мышат должны перейти дорогу, на которой спит котёнок. Идём то на цыпочках, то останавливаемся и знаком показываем друг другу тише.	Создание картотеки этюдов для детей.
«Малыши играют вместе»			продолжение работы по организации совместных игр детей.	Игры по желанию детей.
«Сосулька»			снятие мышечного напряжения воспитанников.	Картотека стихотворений и упражнений для снятия мышечного напряжения.
«Котик и клубочек»	апрель	Родители, дети.	развитие умения чувствовать настроение собеседника.	---
«Заяц испугался»			перенос эмоционально значимой для зайца ситуации на воспитанников.	Пополнение картотеки этюдов.
Показ сказки «Курочка Ряба»			повторение знакомой сказки, побуждение детей принимать активное участие.	- показ сказки для родителей.

Заключительный этап:

Воспитатели:

Пополнение и обогащение материалами: дидактический, наглядный.

Дети:

Формировать у детей знания о экспрессивных этюдах

Умение детей самостоятельно применять экспрессивные этюды.

Родители (законные представители)

- приобрели знания и практические навыки при взаимодействии с ребёнком.

Выставка работ родителей по теме: «Сказочные герои в ладошке».

Продукт проектной деятельности:

- совместная деятельность воспитателя и детей.
- «экспрессивные этюды: «Мишка косолапый», «Хитрая лисичка» и т.д.;
- портфолио проекта.

Презентация проекта:

- Проведение развлечения «Курочка ряба»
- Фотовыставка: учимся играя.
- Презентация картотеки этюдов для детей и родителей.

Итоговое мероприятие: показ сказки «Курочка Ряба» для родителей.