**Показатели нормы речевого развития ребенка**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст ребенка в годах** | **Речевые навыки** |
| 1,5 года | Наличие в активном словарном запасе 5-20 слов (упрощенные слова «би-би», «кись», звукоподражания животным, предметам, имена), умение выполнять простые просьбы. Показывать 1 пальчик. Пользоваться указательным жестом. |
| 2года | Наличие в активном словарном запасе 100 и более слов. Умение называть разные объекты из своего окружения, правильно называть и показывать части тела, понимание и использование нескольких предлогов, иногда не совсем правильно (на, под, в). Составление коротеньких предложений – «дай пить», «смотри, киця». Изредка правильное использование местоимений «я», «ты», «мне». Появление вопроса «что это?». Показывать 2 пальца, 2 фигурки (круг, квадрат), показывать (различать) 2-3 любых основных цвета. |
| 3года | В активном словарном запасе до 1000 слов, речь ребенка на 70-80% понятна окружающим, хотя имеются возрастные нарушения звукопроизношения (смягчение). Правильное использование местоимений (мой, моя, моё, мои), употребление некоторых существительных во множественном числе (кубики), глаголов – в прошедшем времени (спал (а), ел (а), гуляли …). Правильное проговаривание минимум трех предлогов – за, на, под.Понимание сложных вопросов («хочешь ли ты сейчас есть?») и умение дать на них адекватный ответ. Показывать возраст на пальцах, знать 3 фигуры, 3-4 основных цвета. |
| 4года | Правильное использование минимум 4 предлогов (в, из, под, за). Понимание и воспроизведение названий знакомых животных их детенышей. Правильное повторение, отхлопывание слов из 3-4 слогов, сравнение предметов по высоте, ширине, длине. Легкое обращение к другим с простыми просьбами, умение задавать вопросы. Появляются шипящие звуки /Ч, Щ, Ш, Ж/, естественное нарушение дифференциации звуков /С-Ш/, /З-Ж/ |
| 5лет | Речь на 100% понятна взрослым, несмотря на возможное наличие некоторых артикуляционных проблем. Использование множества описательных слов – наречий и прилагательных; простые обобщающие понятия, умение выделять  4-ый лишний предмет и давать объяснение. Повторение предложений до 9 слов (вместе с предлогами); умение называть бытовые предметы и объяснять, для чего они нужны. Различение понятий сегодня/вчера/завтра; называть дни недели, времена года, выполнение трех последовательных просьб; сокращение количества грамматических ошибок в речи. |
| 6 лет | Норма звукопроизношения и дифференциации звуков в потоке самостоятельной речи. Умение приблизительно ориентироваться во времени, различение понятий «лево – право», составление связного рассказа по картинке. Наличие в активном словарном запасе более 2000 слов; быстрое обогащение лексического запаса, счет до 10 и обратно, 6 геометрических фигур, основные и оттеночные цвета.  |
| 7 лет | Овладение связной речью, умение пересказать небольшой прослушанный текст. Эмоциональное и выразительное прочтение стихов из 3-4 четверостиший и более. Интенсивное развитие  логического мышления, знание сложных обобщающих понятий (железнодорожный транспорт, школьные принадлежности, т.д.).Словообразование сложных слов, состоящих из 2 простых (мясо рубит – мясорубка, голубые глаза – голубоглазый, т.п.)Согласование числительных с существительным (одно окно, два окна, 5 окон). Образование притяжательных прилагательных по аналогии (Чья лапа? Лисья, волчья, ….)Выполнение звуко-слогового анализа и синтеза слов. Счет слов в простом предложении. Использование в речи сложных предлогов (из-за, из-под). |