**Проект модели инклюзивного образования МБДОУ «Д/с № 47»**

Группы

комбинированные/

мобильные (д/об)

ДИНАМИКА

МОНИТОРИНГ

Группы компенсирующие

ПМПК

ПМПк

*РЕБЕНОК + РОДИТЕЛЬ*

Индивидуальные / подгрупповые/ фронтальные занятия

Технологии, методы, приемы.

Консультации / рекомендации

РППС «Дорожная карта»

Включенность в мероприятия ОО

АООП

Система методического сопровождения

ИАОП

Доп.образование

ДОО(администрация, воспитатели,

специалисты).

Сетевое и межведомственное взаимодействие.

Семья,

Адаптационно-консультационный пункт ОО

ЗАКОНЫ

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АКТЫ

ЛОКАЛЬНЫЕ АКТЫ

**Тип модели – структурно-функциональная, может претерпевать изменения, согласно изменившимся условиям.**

Описание модели инклюзивного образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении

«Детский сад комбинированного вида № 47»

Ответственный за описание и реализацию модели Хацкевич Н.В. заместитель заведующего по воспитательно-образовательной работе.

Контактный телефон: 8 (39151)7-13-50;

e-mail: [detsad4761@mail.ru](mailto:detsad4761@mail.ru)

Тип модели – структурно-функциональная

Актуальность, цели, задачи:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 47» (далее – ОО) является звеном муниципальной системы образования города Ачинска, обеспечивающим развитие детей разных категорий дошкольного возраста и организующим воспитательно-образовательную и коррекционную работу в группах общеразвивающей, комбинированной, компенсирующей и мобильной направленности.

Одним из приоритетных направлений воспитательно-образовательной деятельности педагогического коллектива является психолого – педагогическое сопровождение воспитанников с ОВЗ младшего и старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных категорий воспитанников.

С каждым годом количество детей с ограниченными возможностями здоровья увеличивается, и включение детей с особыми образовательными потребностями в воспитательно-образовательный процесс ОО изменяет установки взрослых на детей – у всех детей есть особенности, особые образовательные потребности не только у «особых».

В соответствии с действующим законодательством в сфере образования государство должно обеспечить доступность к качественному образованию соответствующего уровня детям с особыми образовательными потребностями с учетом способностей, возможностей и интересов каждого ребенка, в том числе посредством развития инклюзивного образования.

В связи с вышесказанным в нашей образовательной организации создана и реализуется модель инклюзивного образования, ***целью*** которой является структурирование и функционирование целостной, эффективно действующей системы взаимодействия всего педагогического коллектива и родителей (законных представителей) воспитанников в рамках инклюзивного образования детей-инвалидов и детей  с ограниченными возможностями здоровья через проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих ***задач:***

- обеспечить диагностику и выявление детей-инвалидов и детей  с ОВЗ для определения специальных условий образования и обеспечения своевременной коррекционной помощи;

- обеспечить равный доступ к получению качественного образования и создать необходимых условий для достижения успешности в образовании всеми без исключения детьми независимо от их индивидуальных особенностей, прежних учебных достижений, психических и физических возможностей;

- осуществлять повышения профессиональных компетенций педагогических кадров для работы с детьми-инвалидами и воспитанниками с ОВЗ в контексте инклюзивного образования через курсовой подготовку, переподготовку и методическое сопровождение педагогов

- создать безбарьерную , развивающую предметно-пространственную среду;

- взаимодействовать с родителями (законными представителями) воспитанников на всех направлениях структуры модели инклюзивного образования ОО.

Инклюзивное образование по данной модели строится на следующих ***принципах:***

- *Принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников* предполагает создание условий для понимания и принятия друг друга с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе: совместное планирование, проведение общих мероприятий, семинаров, праздников для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума.

- *Принцип междисциплинарного подхода*. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог), работающие в группах, регулярно (три раза в год) проводят психолого – педагогическую диагностику, диагностику речевого развития детей и в процессе обсуждения на ПМПк результатов составляют и корректируют программы и планы действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом.

- *Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания.*

Включение в группы комбинированной и компенсирующей направленности детей с ОВЗ предполагает наличие вариативной развивающей среды, т.е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность использования педагогом разнообразных методов и средств работы, как по общей, так и специальной педагогики.

- *Принцип индивидуального подхода* предполагает выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из детей группы. Индивидуальные адаптированные программы построены на диагностике функционального состояния ребенка и предполагают выработку индивидуальной стратегии развития конкретного ребенка.

- *Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка.*

Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка.

- *Принцип партнерского взаимодействия с семьей.*

Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи.

- *Принцип динамического развития модели инклюзивного образования ОО.*

**Модель может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства**.

Вся модель инклюзивного образования нашей ОО направлена на ребенка и родителей (законных представителей) и включает в себя следующие, взаимосвязанные содержательные компоненты:

Базовая ступень – Федеральные законы, нормативно-правовые документы.

* Национальный проект «Образование», «Демография»;
* региональные проекты «Поддержка семей, имеющих детей», «Успех каждого ребенка»;
* Концепция ранней помощи в Российской Федерации до 2020;
* ФЗ-273 «Об образовании в РФ»;
* Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы;

Основные нормативные локальные акты, регламентирующие организацию инклюзивного образования в ОО:

* «Порядок перевода воспитанников на обучение по адаптированной основной образовательной программе»
* «Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме».
* «Положение о порядке организации воспитания и обучения детей, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов дошкольного возраста на дому по адаптированной основной образовательной программе».
* «Положение о группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи»
* «Положение о группах комбинированной направленности для организации совместного воспитания и обучения воспитанников групп общеразвивающей направленности и детей с ограниченными возможностями здоровья».
* «Положение о структуре, порядке разработки и утверждения адаптированных образовательных программ для воспитанников с ОВЗ».
* «Положение о структуре, порядке разработки и утверждения индивидуальных адаптированных образовательных программ для воспитанников с ОВЗ».
* «Положение о взаимодействии с семьями воспитанников».
* «Положение об организации семейных клубов на базе ОО».
* «Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме ОО».
* «Положение об адаптационно-консультационном пункте ОО».
* «Положения о работе клубов дополнительного образования «Олимпик», «Музыкальная гостиная»» и др..

Направленность модели:

1. Специалисты, воспитатели проводят диагностические мероприятия (вводную диагностику, промежуточную и итоговую диагностику) с воспитанниками и знакомят с результатами диагностики родителей воспитанников (в индивидуальном порядке) и администрацию ОО в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ОО, с целью своевременного выявления детей, нуждающихся в создании специальных образовательных условий (СОУ); создания СОУ в соответствии с заключением ПМПК; разработки и реализации индивидуальных адаптированных образовательных программ сопровождения.
2. ПМПк, в состав, которого входят узкие специалисты, администрация, медицинская сестра выявляют детей, нуждающихся в создании СОУ, обсуждают резервных возможностей развития данных детей, готовят рекомендаций по направлению их на ПМПК для определения СОУ, формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, в том числе коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов по созданию специальных условий для получения образования, знакомят родителей с рекомендациями и заключениями специалистов;
3. После предоставления коллегиального заключения ТПМПК ребенок с ОВЗ обучается в группах компенсирующей или комбинированной направленности.
4. Специалистами, воспитателями разрабатываются АООП и ИАОП, которые согласовываются на заседании ПМПк со специалистами и педагогами ОО и с родителями (законными представителями) воспитанников.
5. В группах комбинированной, компенсирующей направленности воспитателями и узкими специалистами осуществляется психолого-педагогическое сопровождение воспитанников и проводится необходимая коррекционная работа в виде индивидуальных, подгрупповые и фронтальных занятий, с обязательным взаимодействие, как со всеми педагогами, так и родителями (законными представителями).

Воспитанники с ОВЗ включаются во все групповые и общесадовые мероприятия. На данных группах организованы родительские клубы, работа в которых ведется в тесном сотрудничестве и взаимодействии.

Педагоги ОО используют технологии и методы, направленные на формировании позиции успешности каждого воспитанника вне зависимости от его нозологии:

* «Развитие социально-коммуникативных и познавательных способностей детей с тяжелым нарушением речи через использование КВЕСТ технологии»
* «Развитие интонационной выразительности речи у детей с ТНР через театрализованную деятельность»
* «Кейс - технология»
* «Мнемотехника»
* ТРИЗ технология
* Методика работы с не говорящими детьми «Мои первые слова».
* Здоровьесберегающие технологии при реализации инклюзивного образования в ДОО.
* «Использование биоэнергопластики в работе с детьми дошкольного возраста».
* «Коммуникативный тренинг как форма организации деятельности по речевому развитию детей с ОВЗ» и др.

1. Развивающая предметно-пространственная среда способствует поддержке инициативы и самостоятельности воспитанников и даёт им право выбора участников, форм и методов работы по этому педагоги ОО ведут планомерную работу по совершенствованию РППС в группах и кабинетах ОО, направленную на развитие речевых и коммуникативных навыков воспитанников ОО.
2. Для создания универсальной безбарьерной среды были проведены мероприятия: выделение цветом краев ступеней лестничных маршей, окончание перил; закрепление тактильно-визуальных информаторов на входные двери, оборудование туалетных кабинок специальными приспособлениями(держателями).
3. В ОО функционирует адаптационно-консультационный пункт как одна из форм оказания помощи семье в воспитании и развитии детей дошкольного возраста в условиях обучения и развития на дому, а так же оказание психолого-педагогической, методической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) с детьми дошкольного возраста не посещающим ОО, подготовка к поступлению в дошкольную организацию
4. На всех этапах функционирования модели инклюзивного образования осуществляется методическое сопровождение инклюзивного образования (семинары, мастер-классы, педагогические советы, консультации) воспитателей и родителей, а так же осуществляется контроль, мониторинг, диагностика уровня усвоения программ, корректировка программ и планов индивидуальной работы.
5. В рамках межведомственного взаимодействия творческая группа педагогов участвовала в конкурсе молодежных инициатив г. Ачинска в номинации «Идея для жизни выиграла грант на строительство спортивной площадки на территории ОО и грант на приобретение оборудования для дистанционного обучения воспитанников с ОВЗ.

Но использование дистанционных форм обучения затруднено отсутствием достаточных технологических возможностей организации и родителей воспитанников.

1. Для успешной реализации модели инклюзивного образования ОО педагогические работники ОО систематически совершенствуют свою профессиональную компетентность на курсах повышения квалификации, семинарах, вебинарах, в рамках самообразования и в ходе внутри садовых мероприятий, направленных на повышение качества организации воспитательно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ по речевому развитию в условиях групп компенсирующей и комбинированной направленности.

Организация успешно реализует инклюзивную практику, если:

• все дети, включенные в образовательный процесс и показывают положительную динамику в развитии;

• адаптированы и приняты детской группой, с желанием посещают образовательную организацию;

• получают помощь и поддержку в успешном овладении образовательной программой;

• педагоги и родители понимают как перспективу развития ребенка, так и актуальные задачи, и ответственность, стоящие перед ними в процессе включения ребенка в образовательную среду;

• родители полноценно участвуют в процессе обучения и развития детей, они проинформированы и поддерживают режим пребывания ребенка в образовательной организации;

• включены в систему психолого-педагогического сопровождения ребенка;

• занимают активную позицию сотрудничества.

В своей работе педагогический коллектив ОО стремится придерживаться данных критериев успешности и преодолевать возникающие проблемы и трудности.