МБДОУ «Д/с № 47»

Учитель-логопед Маркова С.П.

Консультация для родителей

**Как правильно обучать дошкольника чтению**

Лучше всего надо начинать процесс обучения чтению за 2 года до школы.

Степень готовности к чтению зависит от уровня интеллектуального развития, от психологических процессов - внимания, памяти, мышления.

**Конечная и главная цель обучения чтению - это понимать смысл прочитанного.**

Этапы овладения чтением:

1. Подготовительный этап;

2. Знакомство с гласными звуками и буквами;

3. Знакомство с согласными буквами и звуками

4. Слияние звуков в слоги;

5. Составление слов из слогов;

6. Чтение слов и предложений (по букварю)

**1. Подготовительный этап:**

* Развивать пространственные представления (лево-право, спереди-сзади). Выучить понятия: «первый», «последний», «в начале», «в конце», «в середине», предлоги: «между», «перед», «за».
* Хорошо знать количественный и порядковый счет до 10 и обратно.
* Выполнять ''перекрестные'' движения, показывая: правой рукой левую щеку, левый бок правой рукой, левой рукой правое ухо, т.д.
* Учить ориентироваться на листе бумаги (графический диктант).
* Автоматизированный словарь с порядком дней недели,

времен года (зима-весна-лето-осень),

части суток (утро-день-вечер-ночь).

* Названия пальцев ладони (большой, указательный, средний, безымянный, мизинец).
* На подготовительном этапе важно сформировать представления об основных законах речи:

- речь состоит из предложений, а предложения из слов;

- слов много, они называют предметы, их признаки и действия, слова бывают длинные и короткие, слова можно делить на части – слоги;

- слова состоят из звуков;

- звуки в словах произносятся по-разному (формируется представления о гласных, согласных, твердых и мягких, звонких и глухих звуках);

*- Правило: звуки мы слышим и произносим, а буквы видим, пишем.*

**2.** **Этап обучения гласным звукам и буквам.**

* Дается артикуляционный образ гласных звуков и их буквенное обозначение

(сначала звуки-буквы: а-о-у-и-ы-э, позже, буквы: я-ё-ю-е)

* Научить выделять ударный гласный звук из начала, конца и середины слова.
* Самостоятельно придумывать слова, начинающиеся на заданный гласный звук.
* Повторить цепочку из 2-3-4 гласных звуков, назвать их количество, назвать первый, последний звук, какой между…., какой перед…., за….
* Учим делить слова на части-слоги (хлопать, топать, прыгать)

и называть все гласные звуки По-порядку в простых 2-х сложных словах («зи-ма»: «и-а»; ут-ка: «у-а»)

* Поделить слово на слоги и назвать каждый слог по отдельности

(«зи-ма»: 1-«зи», 2-«ма») – устно.

* Устное слияние заданных слогов в целое слово(1-«ли», 2-«са»= «лиса»)

**3. Этап обучения согласным буквам и звукам**

**Правило:** буквы произносить упрощенно, как звуки, а не алфавитное название («Б», а не «БЭ»;…..«М», а не «ЭМ», не «МЭ»)

 Согласные звуки нельзя петь, при их произнесении есть препятствие для воздушной струи в виде зубов, губ, языка.

Согласные звуки бывают звонкие и глухие, твердые и мягкие.

**Игры:**

* «На какую букву похож предмет?»

(Молоток похож на букву Т, т.д.)

* Выложи букву из спичек, карандашей, шнурка.
* Угадай букву по написанию (взрослый пишет печатную букву на спине ребенка).
* Угадай букву на ощупь (объемную букву).
* Придумай слово на заданную букву.
* Назови 1 звук (букву) слова.
* «Цепочка слов» - придумать слово на последнюю букву данного слова.
* Найди и обведи заданную букву в газете, книге.

Можно выучить несколько согласных букв и переходить к следующему этапу. Или учить по одной букве по букварю.

**Совет:** Учить только печатные буквы в их разных вариантах

(«сказочные буквы»)

**4. Этап обучения чтению простых слогов**

**(слияние звуков в слоги)**

Совет:

1. Лучше начинать учить читать слоги из букв, чьи звуки можно тянуть (М, Н, С, Х, Ф, В, З).

2. Сливая звуки (буквы) в слоги, делайте анализ: какой 1 звук (буква),

второй звук (буква)?

3**. Научите ребенка быстро узнавать слоги «в лицо»**

**(развивайте зрительную память)!**

Простой слог – это 2 буквы вместе:

* *Обратные слоги*: ам, ом, ум, им, ым, эм.

Произносить на распев: А\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М;

(так же с др. гласными и согласными)

* *Прямые слоги:* ма, мо, му, мы, ми, мэ.

Протягивая согласный: М\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А\_\_\_.

(так же с др. гласными и согласными)

* *Задания:* прочитай слог, придумай слово («МУ»- муха, музыка, …)
* *Прямые слоги с взрывным согласным* (П, Т, К, Б, Г, Д), заучивать наизусть их зрительное написание: па, по, пу, пы, пи, пэ.

(так же с др. согласными).

**Игры (устно)**

* «Пальчики здороваются»,
* «Кулак-ребро-ладонь», с проговариванием цепочки слогов:

ам-ом-ум-им;

ма-мо-му-мы. (так же с др. гласными и согласными)

**5. Этап обучения чтению слов.**

* Читаем простые односложные слова (мак, кот, …),

подчеркивая дугой слог и добавляя произношение последнего согласного звука.

*- Эти слова короткие, потому что 1 гласный звук.*

* Учим сливать прямые слоги в простые 2-сложные слова

 (ма-ма, ки-но, ма-ки,….)

* Чтение 1, 2 сложных слов из разных слогов

(ут-ка, волк, а-ист, стол, сум-ка, за-вод,….) с подчеркиванием слогов.

* Чтение 3, 4- х сложных слов, с подчеркиванием слогов.

СОВЕТ: Соотносить прочитанное слово с картинкой или спрашивать значение слова.

 Если в результате тренировочных упражнений взрослому удается достичь его главной цели - научить ребенка **быстро узнавать слоги**

**«в лицо»,** то и объединение слогов в слова не вызовет у него больших затруднений.

 Таким образом, читая слово, одновременно ребенок будет понимать и смысл прочитанного. Ему не придется многократно повторять одно и то же.

Быстрая реакция на зрительное изображение приведет к увеличению скорости и эффективности чтения.

**6. Этап чтения слов и предложений (по букварю)**

После прочтения предложения, задайте вопросы:

- Что ты прочитал? (предложение)

- Сколько слов в предложении?

- Назови 1 слово, …имя, ….

- Про что ты прочитал? (Смысл). Повтори все предложение.