**Педагогическая практика** «Развитие интонационной выразительности речи у детей с ТНР через театрализованную деятельность»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Территория | Красноярский край, г. Ачинск |
|  | Полное наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 47» |
|  | Ф.И.О. должность ответственного за реализацию практики | Русакова Евгения Николаевна – воспитатель.  Минаева Ольга Николаевна - воспитатель |
|  | Контактные данные (телефон, e-mail) | 89082092400, 89333385714 |
|  | Автор(ы) Ф.И.О. с указанием должности и места работы | Русакова Евгения Николаевна – воспитатель, МБДОУ «Д/с № 47»  Минаева Ольга Николаевна – воспитатель, МБДОУ «Д/с 47» |
|  | Название практики | «Развитие интонационной выразительности речи у детей с ТНР через театрализованную деятельность». |
|  | Основная идея практики | Актуальность: мы работаем в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Чаще всего у таких детей не ярко выражена интонационная, эмоциональная, выразительная сторона речи, что вызывает трудности в общении со сверстниками и взрослыми. Речевые нарушения негативно влияют на развитие умственных способностей, на адекватность поведения и социализацию ребенка в обществе. Для преодоления трудностей в общении требуется постоянный поиск новых технологий. Применение практики: «Развитие интонационной выразительности речи у детей с ТНР через театрализованную деятельность», эффективна в коррекционной работе по устранению речевых затруднений в интонационной выразительности и эмоциональных проблем.  Цель: изучение технологий формирования, развития и совершенствования интонационных компонентов речи у старших дошкольников с ТНР.  Задачи:  - изучить теоретические основы формирования интонационной выразительности речи у детей дошкольного возраста с ТНР, роль выразительности речи в обеспечении эффективной коммуникации и самовыражения ребенка;  - систематизировать и внедрить методы и приемы формирования интонационной выразительности речи через театрализованную деятельность у детей старшего дошкольного возраста;  - создать условия для развития интонационной выразительности речи у старших дошкольников с ТНР, пополнить предметно-развивающую среду;  - вовлечь родителей в процесс формирования интонационной выразительности речи через театрализованную деятельность у детей дошкольного возраста.  Результат:   * изучили теоретические основы формирования эмоциональной выразительности речи у детей дошкольного возраста; * подобрали цикл коррекционных упражнений по формированию интонационной стороны речи у детей, имеющих речевые нарушения; * овладели методами и приемами формирования эмоционально-выразительной стороны речи у детей старшего дошкольного возраста; * представили методическую копилку по данной теме; * создали предметно-развивающую среду в группе для формирования и развития эмоционально-выразительной стороны речи через театрализованную деятельность; * вовлекли родителей в процесс по развитию эмоциональной выразительности речи. |
|  | Направление представленной практики | Реализация инклюзивного образования: от отдельных практик к моделям муниципального уровня. |
|  | Уровень образования | Дошкольное образование. |
|  | Специфика, на кого направлена практика | Дети с тяжелыми нарушениями речи. |
|  | Логика (технология, способ) решения задачи для целевой группы | Технологии и способы, используемые нами в работе с детьми с нарушениями речи:  - игры и упражнения на развитие мимики, просодики ( интонация, ритм, тембр, пауза);  - традиционные способы (игры, проблемные и речевые ситуации, викторины, конкурсы, театрализованные сценки, чтение стихи по ролям и пр.);  - нетрадиционные (детско-взрослые проекты, театрализованные представления). |
|  | Структурные компоненты практики | 1.Игры, упражнения для детей с нарушениями речи направлены на:  - снятие психического и эмоционального напряжения;  - на развитие мимической стороны речи;  - на развитие интонационной выразительности;  - на развитие чувства ритма, темпа;  - на развитие тембра голоса;  - на преодоление застенчивости и нерешительности;  - на сплоченность в коллективе и дружелюбия в общении;  - на профилактику замкнутости, тревожности.  2. Досуговые мероприятия: (развлечения, народные игры, театрализованные представления).  3. Для родителей и педагогов мастер-классы, консультации, рекомендации специалистов. |
|  | Содержательные компоненты практики, концептуальная основа | Технологическая основа:  Цели обучения: развитие и совершенствование интонационных компонентов речи у старших дошкольников с ТНР через театрализованную деятельность.  Задачи обучения:  1. Обучать детей адекватному эмоциональному реагированию, формировать у детей умение передавать мимикой, позой, жестами, тембром голоса, движением свои эмоции;  2. Учить детей передавать эмоциональную выразительность с помощью театрализованных сказок;  3. Развивать и совершенствовать все стороны речи, добиваться чистого произношения всех звуков, расширять и активизировать словарь, развивать диалогическую речь;  4. Преодолеть барьеры в общении;  5. Способствовать развитию лучшего понимания себя и других;  6. Способствовать снятию психического и эмоционального напряжения;  7. Способствовать предупреждению агрессивности, конфликтности, замкнутости, тревожности;  8. Вовлечь родителей в процесс формирования коммуникативных компетенций у детей дошкольного возраста.  Планируемые результаты обучения:   * дети адекватно эмоционально реагируют в различных ситуациях; * у детей формируется умение передавать мимикой, позой, жестами, тембром голоса, движением свои эмоции; * дошкольники могут передавать эмоциональную выразительность с помощью театрализованных сказок;   • воспитанники умеют слушать и слышать друг друга, договариваться, приходить к согласию;  • у ребят развивается речевое взаимодействие, память, мышление, внимание, воображение;  • формируется позитивное отношение к окружающему миру, другим людям, самому себе, к сверстникам;  • дети учатся отстаивать свою позицию, разумно и доброжелательно возражать взрослым;  • у них исчезает чувства страха за ошибку;  • педагоги и родители стараются поддерживать дружеские связи детей, не мешают проявлять самостоятельность, создают условия для развития эмоционально-выразительной стороны речи  Предметное содержание:  На первом этапе для организации работы по данной теме подбирается и изучается необходимая психолого-педагогическая литература, передовой опыт работы по развитию интонационной выразительности у детей старшего дошкольного возраста.  На втором этапе проводится диагностика уровня развития интонационной и выразительной стороны речи у детей старшего дошкольного возраста. В результате разрабатываются:  • перспективный план работы по развитию интонационной выразительности у старших дошкольников;  • конспекты организованной образовательной деятельности и мероприятий по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»;  • картотека игр и упражнений на развитие интонационной выразительности речи, просодики старшего дошкольного возраста;  • модели сюжетно-ролевых и режиссерских игр;  • консультативный материал для педагогов и родителей.  Создаются условия для развития интонационной выразительности речи, театрализованной деятельности (предметно-пространственная развивающая среда).  На третьем этапе происходит реализация перспективного плана работы по развитию интонационной выразительности речи у детей с ТНР.  На четвертом этапе ведется работа по вовлечению родителей в образовательный процесс, используются разные формы работы с родителями, проводится консультативно-просветительская работа с семьями.  На пятом этапе проводится промежуточная диагностика на выявление динамики уровня развития интонационной выразительной стороны речи.  Далее в течение года продолжается реализация игр и упражнений на развитие просодической стороны речи, постановка театрализованных представлений. |
|  | Организационные механизмы реализации практики | Практика реализуется в рамках образовательной организации |
|  | Результаты и достижения при реализации практики | В результате внедрения театрализованной деятельности образовательный процесс, дети стали наиболее эмоциональными, раскрепощенными, дружелюбными, адекватно эмоционально реагируют в различных ситуациях. У них сформировано умение передавать мимикой, позой, жестами, тембром голоса, движением свои эмоции. Дошкольники могут передавать эмоциональную выразительность с помощью театрализованных сказок.  Наблюдается положительная динамика в развитии интонационной выразительности речи детей. |
|  | Значимость результатов для сферы образования Красноярского края | Исходя из концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае, внедрение в практику театрализованной деятельности для развития интонационной выразительности речи детей с ТНР, позволит им легче включиться в жизнь общества, получить образование соответствующего уровня. |
|  | Проблемы, трудности в реализации практики | Неумение детей организовывать общение, передавать эмоциональное состояние, провоцирует личностные и поведенческие нарушения, способствующие появлению замкнутости или чувства отверженности. |
|  | Уровень становления практики | Практика реализуется с сентября 2019 года. При проведении промежуточной диагностики было выявлено, что уровень развития интонационной выразительности речи детей повысился, поэтому продолжаем реализацию игр и упражнений на развитие просодической стороны речи в различных видах деятельности, а также активно применяем элементы театрализованных представлений( отрывки из сказок, небольшие сценки). Итоговую диагностику будем проводить в сентябре 2020. |
|  | Наличие рекомендательных писем от государственных образовательных организаций высшего образования, государственных научно-исследовательских институтов в сфере образования, психологии, социологии, подтверждающих значимость практики для сферы образования Красноярского края. | Нет |
|  | Наличие научного руководителя | Руководителя нет. Особый интерес представляют работы, посвящённые развитию эмоционально-выразительной стороны речи через театрализованную деятельность (О.С Ушаковой, Е. М. Струниной, Н. А. Чернявской, Л. В. Артемовой, Э. Л. Коротковой). |
|  | Наличие опубликованных материалов в рецензируемых изданиях по теме реализуемой практики. | <https://infourok.ru> |