**Педагогическая практика** «Развитие интонационной выразительности речи у детей с ТНР через театрализованную деятельность»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Территория  | Красноярский край, г. Ачинск |
|  | Полное наименование образовательной организации  | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 47» |
|  | Ф.И.О. должность ответственного за реализацию практики  | Русакова Евгения Николаевна – воспитатель.Минаева Ольга Николаевна - воспитатель |
|  | Контактные данные (телефон, e-mail)  | 89082092400, 89333385714 |
|  | Автор(ы) Ф.И.О. с указанием должности и места работы  | Русакова Евгения Николаевна – воспитатель, МБДОУ «Д/с № 47»Минаева Ольга Николаевна – воспитатель, МБДОУ «Д/с 47» |
|  | Название практики  | «Развитие интонационной выразительности речи у детей с ТНР через театрализованную деятельность». |
|  | Основная идея практики | Актуальность: мы работаем в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Чаще всего у таких детей не ярко выражена интонационная, эмоциональная, выразительная сторона речи, что вызывает трудности в общении со сверстниками и взрослыми. Речевые нарушения негативно влияют на развитие умственных способностей, на адекватность поведения и социализацию ребенка в обществе. Для преодоления трудностей в общении требуется постоянный поиск новых технологий. Применение практики: «Развитие интонационной выразительности речи у детей с ТНР через театрализованную деятельность», эффективна в коррекционной работе по устранению речевых затруднений в интонационной выразительности и эмоциональных проблем. Цель: изучение технологий формирования, развития и совершенствования интонационных компонентов речи у старших дошкольников с ТНР.Задачи: - изучить теоретические основы формирования интонационной выразительности речи у детей дошкольного возраста с ТНР, роль выразительности речи в обеспечении эффективной коммуникации и самовыражения ребенка;- систематизировать и внедрить методы и приемы формирования интонационной выразительности речи через театрализованную деятельность у детей старшего дошкольного возраста;- создать условия для развития интонационной выразительности речи у старших дошкольников с ТНР, пополнить предметно-развивающую среду;- вовлечь родителей в процесс формирования интонационной выразительности речи через театрализованную деятельность у детей дошкольного возраста. Результат:* изучили теоретические основы формирования эмоциональной выразительности речи у детей дошкольного возраста;
* подобрали цикл коррекционных упражнений по формированию интонационной стороны речи у детей, имеющих речевые нарушения;
* овладели методами и приемами формирования эмоционально-выразительной стороны речи у детей старшего дошкольного возраста;
* представили методическую копилку по данной теме;
* создали предметно-развивающую среду в группе для формирования и развития эмоционально-выразительной стороны речи через театрализованную деятельность;
* вовлекли родителей в процесс по развитию эмоциональной выразительности речи.
 |
|  | Направление представленной практики | Реализация инклюзивного образования: от отдельных практик к моделям муниципального уровня. |
|  | Уровень образования  | Дошкольное образование. |
|  | Специфика, на кого направлена практика | Дети с тяжелыми нарушениями речи. |
|  | Логика (технология, способ) решения задачи для целевой группы | Технологии и способы, используемые нами в работе с детьми с нарушениями речи:- игры и упражнения на развитие мимики, просодики ( интонация, ритм, тембр, пауза);- традиционные способы (игры, проблемные и речевые ситуации, викторины, конкурсы, театрализованные сценки, чтение стихи по ролям и пр.); - нетрадиционные (детско-взрослые проекты, театрализованные представления). |
|  | Структурные компоненты практики |  1.Игры, упражнения для детей с нарушениями речи направлены на: - снятие психического и эмоционального напряжения;- на развитие мимической стороны речи; - на развитие интонационной выразительности; - на развитие чувства ритма, темпа; - на развитие тембра голоса; - на преодоление застенчивости и нерешительности; - на сплоченность в коллективе и дружелюбия в общении; - на профилактику замкнутости, тревожности.2. Досуговые мероприятия: (развлечения, народные игры, театрализованные представления).3. Для родителей и педагогов мастер-классы, консультации, рекомендации специалистов. |
|  | Содержательные компоненты практики, концептуальная основа  | Технологическая основа:Цели обучения: развитие и совершенствование интонационных компонентов речи у старших дошкольников с ТНР через театрализованную деятельность.Задачи обучения:  1. Обучать детей адекватному эмоциональному реагированию, формировать у детей умение передавать мимикой, позой, жестами, тембром голоса, движением свои эмоции; 2. Учить детей передавать эмоциональную выразительность с помощью театрализованных сказок; 3. Развивать и совершенствовать все стороны речи, добиваться чистого произношения всех звуков, расширять и активизировать словарь, развивать диалогическую речь;4. Преодолеть барьеры в общении;5. Способствовать развитию лучшего понимания себя и других;6. Способствовать снятию психического и эмоционального напряжения;7. Способствовать предупреждению агрессивности, конфликтности, замкнутости, тревожности; 8. Вовлечь родителей в процесс формирования коммуникативных компетенций у детей дошкольного возраста.Планируемые результаты обучения:* дети адекватно эмоционально реагируют в различных ситуациях;
* у детей формируется умение передавать мимикой, позой, жестами, тембром голоса, движением свои эмоции;
* дошкольники могут передавать эмоциональную выразительность с помощью театрализованных сказок;

• воспитанники умеют слушать и слышать друг друга, договариваться, приходить к согласию;• у ребят развивается речевое взаимодействие, память, мышление, внимание, воображение;• формируется позитивное отношение к окружающему миру, другим людям, самому себе, к сверстникам;• дети учатся отстаивать свою позицию, разумно и доброжелательно возражать взрослым;• у них исчезает чувства страха за ошибку;• педагоги и родители стараются поддерживать дружеские связи детей, не мешают проявлять самостоятельность, создают условия для развития эмоционально-выразительной стороны речиПредметное содержание: На первом этапе для организации работы по данной теме подбирается и изучается необходимая психолого-педагогическая литература, передовой опыт работы по развитию интонационной выразительности у детей старшего дошкольного возраста.На втором этапе проводится диагностика уровня развития интонационной и выразительной стороны речи у детей старшего дошкольного возраста. В результате разрабатываются:• перспективный план работы по развитию интонационной выразительности у старших дошкольников;• конспекты организованной образовательной деятельности и мероприятий по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»;• картотека игр и упражнений на развитие интонационной выразительности речи, просодики старшего дошкольного возраста;• модели сюжетно-ролевых и режиссерских игр;• консультативный материал для педагогов и родителей.Создаются условия для развития интонационной выразительности речи, театрализованной деятельности (предметно-пространственная развивающая среда).На третьем этапе происходит реализация перспективного плана работы по развитию интонационной выразительности речи у детей с ТНР.На четвертом этапе ведется работа по вовлечению родителей в образовательный процесс, используются разные формы работы с родителями, проводится консультативно-просветительская работа с семьями.На пятом этапе проводится промежуточная диагностика на выявление динамики уровня развития интонационной выразительной стороны речи.Далее в течение года продолжается реализация игр и упражнений на развитие просодической стороны речи, постановка театрализованных представлений. |
|  | Организационные механизмы реализации практики  | Практика реализуется в рамках образовательной организации |
|  | Результаты и достижения при реализации практики  | В результате внедрения театрализованной деятельности образовательный процесс, дети стали наиболее эмоциональными, раскрепощенными, дружелюбными, адекватно эмоционально реагируют в различных ситуациях. У них сформировано умение передавать мимикой, позой, жестами, тембром голоса, движением свои эмоции. Дошкольники могут передавать эмоциональную выразительность с помощью театрализованных сказок.Наблюдается положительная динамика в развитии интонационной выразительности речи детей. |
|  | Значимость результатов для сферы образования Красноярского края  | Исходя из концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае, внедрение в практику театрализованной деятельности для развития интонационной выразительности речи детей с ТНР, позволит им легче включиться в жизнь общества, получить образование соответствующего уровня. |
|  | Проблемы, трудности в реализации практики | Неумение детей организовывать общение, передавать эмоциональное состояние, провоцирует личностные и поведенческие нарушения, способствующие появлению замкнутости или чувства отверженности. |
|  | Уровень становления практики | Практика реализуется с сентября 2019 года. При проведении промежуточной диагностики было выявлено, что уровень развития интонационной выразительности речи детей повысился, поэтому продолжаем реализацию игр и упражнений на развитие просодической стороны речи в различных видах деятельности, а также активно применяем элементы театрализованных представлений( отрывки из сказок, небольшие сценки). Итоговую диагностику будем проводить в сентябре 2020. |
|  | Наличие рекомендательных писем от государственных образовательных организаций высшего образования, государственных научно-исследовательских институтов в сфере образования, психологии, социологии, подтверждающих значимость практики для сферы образования Красноярского края.  | Нет  |
|  | Наличие научного руководителя | Руководителя нет. Особый интерес представляют работы, посвящённые развитию эмоционально-выразительной стороны речи через театрализованную деятельность (О.С Ушаковой, Е. М. Струниной, Н. А. Чернявской, Л. В. Артемовой, Э. Л. Коротковой). |
|  | Наличие опубликованных материалов в рецензируемых изданиях по теме реализуемой практики.  | <https://infourok.ru> |