* С интересом смотрит мультики, детские телевизионные передачи.
* Эмоционально предвосхищает результаты: а) собственного действия; б) действия взрослого.
* Сопереживает, сочувствует плачущему ребенку, пожилому человеку, бережно относится к животным, растениям: а) по примеру взрослого; б) по собственной инициативе.
* Эмоционально сдержан, способен подождать немного (после объяснения взрослого). Спокойно относится к указаниям: «собери игрушки», «это можно», «этого нельзя».
* Понимает слова «плохо», «хорошо».

***Речевое развитие. Понимание речи.***

* Понимает короткий рассказ (без показа действия) о знакомых событиях.
* Выполняет инструкцию (до трех поручений).
* Знает детали лица: губы, зубы, язык, уши и части тела (руки, ноги и т.д.)
* Активный словарь приблизительно 200-300 слов.
* Использует предложения из 2-3-х слов.
* Фраза не сформирована.
* Начинает употреблять прилагательные, местоимения, предлоги, наречия.
* Договаривает четверостишия в знакомых стихах, подпевает.
* В 2-3-х предложениях рассказывает о том, что видит в данный момент.
* Задает вопросы.
* Называет предметы по картинке: а) по просьбе взрослого; б) самостоятельно.
* Дает себе оценку: «хороший», «большой».
* Говорит: «до свидания», «пока», «спасибо», «здравствуйте».

***Бытовые навыки.***

* Ест аккуратно, не обливаясь.
* При умывании трет ладони, часть лица.
* Вытирается с помощью взрослого.
* Самостоятельно одевается (натягивает носочки, обувь) с небольшой помощью взрослого.
* Частично раздевается.
* Знает место одежды, обуви, посуды, игрушек.
* Пользуется носовым платком (при напоминании).
* Контролирует физиологические потребности.

***Физическое развитие.***

* Перешагивает через несколько препятствий.
* Поднимается и опускается по лестнице детской горки.
* Меняет темп: ходьбу на бег.
* Бегает семенящим шагом.
* Подпрыгивает.
* Удерживает мяч одной или двумя руками.
* Бросает мяч в горизонтальную цель.
* Ловит мяч с близкого расстояния.
* Скатывает мяч с горки.

**

## *F:\41175142_9ffe2e96683e.jpg*

##

## *Необходимость логопедических занятий с неговорящими детьми раннего возраста*

      В ситуации, когда у малыша 1,5–2,5 лет отсутствует активная речь, перед родителями и педагогами встает вопрос: необходимо ли немедленно начинать специальные логопедические занятия или стоит подождать?
 Не стоит сравнивают речь ребенка с уровнем развития речи его сверстников. На бытовом уровне существуют представления о том, что «мальчики вообще начинают говорить позже» или «бывает, что молчит, молчит, а потом заговорит», и т. п.
достаточной степени произвольно.
      На наш взгляд, в случае отсутствия активной речи у малыша 1,5–3 лет необходимо организовать консультацию у грамотных специалистов – логопеда, психолога, психоневролога, оториноларинголога (ЛОР), провести ряд медицинских исследований (энцефалограмму и эхограмму мозга, аудиограмму и др.). Наблюдения специалистов и объективные данные медицинских исследований позволяют уточнить характер нарушения и степень его сложности, предположить возможные причины возникновения нарушения. В результате такого обследования становится возможным организовать адекватную помощь ребенку.
      В раннем возрасте трудно определить какой вид нарушения есть у ребёнка так как, их проявления часто схожи. Но нарушение развития речи в той или иной степени сопровождает любой дефект. Организация наблюдения за ребенком и коррекционные занятия помогут дифференцировать нарушение речи от других нарушений (задержка психического развития, олигофрения, нарушения слуха, аутизм), поставить более точный диагноз.

***Насколько возможно составить точный прогноз?***

Так как в раннем и младшем дошкольном возрасте у детей с нарушением речи разной степени сложности уровень общего и речевого развития может выглядеть примерно одинаково, предположения о дальнейшем развитии речи ребенка можно составить только учитывая динамику развития речи в ходе обучающего логопедического воздействия.
      При проведении систематических логопедических занятий часть детей, имеющих сходные речевые нарушения в раннем и младшем дошкольном возрасте, могут полностью преодолеть свой речевой дефект, догнать по уровню развития речи сверстников, а в будущем успешно обучаться в массовой школе. Другая часть детей даже в ходе систематических занятий оказывается не способна полностью преодолеть свою речевую недостаточность, в школьном возрасте у них возникают проблемы с усвоением письменной речи (дисграфия, дислексия). В первом случае можно говорить о задержке речевого развития (ЗРР), во втором случае – об общем недоразвитии речи (ОНР).

***И самое важное, с какими бы вы проблемами не сталкиваетесь, не отчаивайтесь!***

***Познакомьтесь с показателями***

 ***развития ребенка к двум годам.***

***Познавательное развитие.***

* Ребенок соотносит конфигурацию объемной геометрической фигуры с плоским изображением; накладывает по образцу (раскладывает вкладыши разной величины или формы в аналогичные отверстия на доске).
* Ориентируется в трех и более контрастных величинах (собирает трехместную матрешку и другие вкладыши после показа).
* Собирает пирамидку по убыванию размера из четырех (пяти) колец (после показа).
* Ориентируется в 3-4-х цветах (подбирает к образцу).
* Начинает распознавать вес, фактуру, температуру предметов (тяжелый, легкий, мягкий, твердый, холодный, теплый).
* В рамках листа проводит вертикальные, горизонтальные, округлые, короткие и длинные линии. Называет то, что рисует.

***Игровые действия.***

* Проявляет сообразительность - достает сачком из воды понравившуюся игрушку.
* Производит несколько последовательных игровых действий или сам решает игровую ситуацию после предъявления игрового материала.
* Использует предметы-заместители.
* Выполняет два последовательных сюжетных действия с игрушкой (баюкает, кормит куклу) по подражанию.
* Подражает действию близкого взрослого.
* Сооружает из кубиков постройки для мелких игрушек: забор, дом, дорожку. а) по просьбе взрослого; б) по образцу; в) самостоятельно.
* Играет рядом со сверстниками одинаковыми игрушками.

***Социально-эмоциональное развитие.***

* Хорошо настроен при самостоятельных умелых действиях, при положительной оценке взрослого.
* Упрямится, требуя недозволенного.
* Недоволен, отказывается от действий при неудавшейся попытке.
* Кричит, жестикулирует, капризничает при нежелании выполнить просьбу взрослого.
* Непослушен, злится при ограничении движений в ответ на грубый тон взрослого.
* Отказывается от общения с незнакомым взрослым.
* Долго плачет при уходе мамы, при испуге, обиде.
* Улыбается, жестикулирует, заглядывает в глаза, чтобы удержать внимание взрослого или другого ребенка. Ожидает похвалы.
* Проявляет яркие эмоции при общении с близкими (мимика, возгласы, жесты).
* Улыбается, пользуется эмоционально окрашенной речью при совместных действиях с детьми.
* Получает удовольствие от самостоятельно произносимых слогов, слов.
* Эмоционально заинтересован музыкой, пением, малыми фольклорными формами, подвижными играми.
* Восторженно относится к развлечениям.
* Проявляет эмоциональную память в знакомых ситуациях.