***Сообщение для педагогов в рамках самообразования***

 ***«Вариативность услуг дошкольного образования на современном этапе»***

Белобаева Елена Валерьевна – воспитатель ВКК, председатель методического совета ДОО

Система дошкольного  образования, как  обозначено в Законе РФ  «Об образовании», является первой ступенью в системе непрерывного образования, что предъявляет повышенные требования к качеству образования в ДОО,  обновления и повышения качества образования, введения программно-методического обеспечения дошкольного образования нового поколения, нацеленного на выявление и развитие индивидуальных творческих и  познавательных  способностей детей, приобщения к общеобразовательным ценностям. Именно дошкольное образование призвано первым готовить юных воспитанников к созидательной деятельности в изменяющемся мире, именно в этом возрасте должны закладываться личностные качества жизнеспособной личности.

Целью социальной политики в области дошкольного образования является реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование и увеличение охвата детей дошкольным образованием. Реализация поставленной цели решается в рамках следующих приоритетных направлений:

* доступность дошкольного образования: развитие вариативных форм дошкольного образования;
* развитие инклюзивного, интегративного и специального дошкольного образования: обеспечение доступности образования и определение образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями;
* психолого-педагогическая поддержка семьи: оказание помощи родителям, воспитывающим детей в семье.

Вариативность - это качество образовательной системы, характеризующее ее способность создавать и предоставлять обучающимся варианты образовательных программ или отдельных видов образовательных услуг для выбора в соответствии с их изменяющимися образовательными потребностями и возможностями, один из основополагающих принципов и направление развития системы образования на современном этапе.

Вариативные формы дошкольного образования:

* это современные модели, направленные на наиболее полное удовлетворение спроса населения на услуги дошкольного образования и качество оказываемых услуг, обеспечение поддержки семейного воспитания.
* это структурные подразделения государственных образовательных организаций, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования (от 2 месяцев до 7 лет).

Вариативные формы дошкольного образования создаются с целью увеличения охвата детей дошкольным образованием и создания равных стартовых возможностей при поступлении детей в школу.

Вариативные формы дошкольного образования предусматривают разный режим пребывания детей, как с нормой развития, так и с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.

К вариативным формам дошкольного образования для детей с 2 месяцев до 7 лет относятся:

* группа кратковременного пребывания;
* центр игровой поддержки ребенка;
* консультативный пункт;
* служба ранней помощи;
* лекотека;
* семейный детский сад.

**Группы кратковременного пребывания -**  вариативная форма дошкольного образования, являющаяся структурным подразделением образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования (от 2 месяцев до 7 лет), которая создается для детей раннего и дошкольного возраста с целью обеспечения их всестороннего развития и формирования у них основ школьного обучения, оказание консультативно-методической поддержки их родителям (законным представителям) в организации воспитания и обучения ребенка, его социальной адаптации и формировании предпосылок учебной деятельности. К ним относятся:

* **«Адаптационная группа»** — для детей от 2 месяцев до 3 лет, которая имеет целью обеспечение ранней социализации детей и адаптации их к поступлению в ДОО;
* **«Группа развития»** — для детей от 3 до 7 лет, преследующая цель всестороннего развития детей, их социализации в коллективе сверстников и взрослых;
* **Группа «Играя, обучаюсь»** — для детей от 1,5 до 7 лет, обеспечивающая освоение ребенком социального опыта, общения со сверстниками и взрослыми в совместной игровой деятельности, формирование основ готовности к школьному обучению;
* **Группа «Будущий первоклассник»** — для детей 5 - 7 лет, цель которой состоит в подготовке детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению;
* **«Группа для детей, у которых русский язык не является родным»** - для детей от 3 до 7 лет, нацеленной на адаптацию нерусского ребенка в новой для него русскоязычной среде, на овладение им навыками русской речи, формирование его готовности к школьному обучению;
* **«Группа вечернего пребывания, выходного и праздничного дня»** — для детей от 2 до 7 лет, цель которой заключается в оказании помощи родителям (законным представителям) в вопросах воспитания и обучения детей, организации присмотра и ухода за детьми;
* **«Группа для детей с отклонениями в развитии»** — для детей для детей от 2 лет до 7 лет, направленная на оказание систематической психолого - педагогической помощи детям с отклонениями в развитии, их воспитания и обучения, консультативно-методическую поддержку родителей;
* **Группа «Особый ребенок»** — для детей от 2 лет до 7 лет, направлена на оказание систематической психолого - педагогической помощи детям-инвалидам, формирование предпосылок учебной деятельности, социальную адаптацию, содействие родителям в организации воспитания и обучения детей;
* **Группа «Юный олимпиец»** — для детей от 4 до 7 лет, направленной на физическое развитие и приобщение детей к спорту;
* **группа «Домашний детский сад»** — для детей от 1 года до 7 лет как структурное подразделение ДОО, действующее в жилом здании.

**Центр игровой поддержки ребенка** создается с целью организации психолого-педагогической деятельности, направленной на всестороннее развитие детей в возрасте от 6 месяцев до 3 лет на основе современных методов организации игровой деятельности, использования в практике воспитания современных игровых технологий и адаптации ребенка к поступлению в ДОО. Основные задачи:

* оказание содействия в социализации детей раннего дошкольного возраста на основе организации игровой деятельности;
* разработка индивидуальных программ игровой поддержки и организация психолого-педагогического сопровождения ребенка;
* обучение родителей (законных представителей) и специалистов ДОО способам применения различных игровых средств обучения, организация на их основе развивающих игр и игрового взаимодействия с детьми;
* консультирование родителей (законных представителей) по созданию развивающей предметно - пространственной среды в условиях семейного воспитания, формированию оптимального состава игровых средств обучения, правилам их выбора; ознакомление родителей (законных представителей) и специалистов ДОО с современными видами игровых средств обучения.

 **Консультативный пункт -**  для детей в возрасте от 1 года до 7 лет, воспитывающихся в условиях семьи, создается с целью обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания; оказания психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям); поддержки всестороннего развития личности детей, не посещающих образовательные организации. Основные задачи:

* оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста;
* оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста; проведение комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей;
* оказание всесторонней помощи родителям (законным представителям) и детям 5-6 лет, в обеспечении равных стартовых возможностей при поступлении в школу;
* обеспечение взаимодействия между государственной образовательной организацией, реализующей общеобразовательную программу дошкольного образования, и другими организациями социальной и медицинской поддержки детей и родителей (законным представителям).

**Семейный детский сад** создается с целью обеспечения всестороннего развития детей от 1 года до 7 лет, реализации на практике индивидуального подхода в воспитании ребенка, расширения форм дошкольного образования для детей с проблемами в здоровье и развитии, поддержки многодетных семей и предоставления многодетным родителям возможности трудоустройства. На должность воспитателя назначается родитель многодетной семьи, в которой он создается. В случае если в многодетной семье имеется один или двое детей дошкольного возраста, организация семейного детского сада допускается при условии приема детей дошкольного возраста из других многодетных семей.

**Служба ранней помощи** создается для детей от 2-х месяцев до 4-х лет с выявленными нарушениями развития (или риском нарушения), не посещающих образовательные организации. Целью является организованная психолого-педагогическая и социальная поддержка семьи, имеющей ребенка с выявленными нарушениями развития (риском нарушения), не посещающего образовательную организацию, подбор адекватных способов взаимодействия с ребенком, его воспитания и обучения, коррекция отклонений в развитии.

* проведение психолого-педагогического обследования детей с нарушениями развития (риском нарушения) и их семей;
* оказание комплексной коррекционно-развивающей помощи детям с нарушениями развития (риском нарушения) и психолого-педагогическая поддержка их семьям;
* осуществление работы по адаптации, социализации и интеграции детей с нарушениями развития (риском нарушения);
* включение родителей (законным представителям) в процесс воспитания и обучения ребенка;
* определение дальнейшего образовательного маршрута ребенка.

**Лекотека** создается с целью обеспечения психолого-педагогического сопровождения детей от 2-х месяцев до 7 лет с нарушениями развития для социализации, формирования предпосылок учебной деятельности, поддержки развития личности ребенка и оказания психолого-педагогической помощи родителям. Основные задачи:

* реализация образовательной программы, разрабатываемой исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников;
* проведение психопрофилактики, психотерапии и психокоррекции средствами игры у детей от 2 месяцев до 7 лет с нарушениями развития;
* обучение родителей (законных представителей), специалистов государственных образовательных организаций методам игрового взаимодействия с детьми, имеющими нарушения в развитии;
* проведение психопрофилактической и психокоррекционной работы с членами семьи ребенка от 2 месяцев до 7 лет с нарушением развития;
* психолого-педагогическое обследование детей от 2 месяцев до 7 лет с нарушениями развития при наличии согласия родителей;
* помощь родителям (законным представителям) в подборе адекватных средств общения с ребенком;
* подбор индивидуальных техник формирования предпосылок учебной деятельности ребенка; поддержка инициатив родителей (законным представителям) в организации программ взаимодействия семей.

Список использованных источников и литературы

1. Даминова, Петюренко: Развитие вариативных форм дошкольного образования. Организация группы кратковременного пребывания: Метод. пособие – Детсво-пресс. -2013.

2. Вариативные формы дошкольного образования. [Электронный ресурс]. URL: http://omczo.org/publ/233-1-0-4067

3. Низиенко Е.Л. Перспективы развития системы дошкольного образования в Российской Федерации / Е.Л. Низиенко // Вестник образования. – 2008.

4. Мухаметшина О.М. Некоторые аспекты нормативно-правового и организационно-методического обеспечения работы Магнитогорского Управления образованием по развитию новых форм дошкольного образования// Вестник института развития образования и воспитания подрастающего поколения при ЧГПУ. Серия 3.

5. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы. [Электронный ресурс]. URL: http://www.slideshare.net/Fonegone/20132020

6. Гусева, Т.Н. Новые формы дошкольного образования в Москве: методическое пособие / Т.Н. Гусева, М.М. Цапенко, Н.Ю. Симонова, К.Ю. Белая. - М., 2009.

7. Цапенко, М. М. Семейный детский сад: алгоритм создания и особенности работы: методическое пособие для родителей и сотрудников дошкольных образовательных учреждений / М.М. Цапенко, Т.В. Волкова, А.С. Червова. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. - 2012.

8. Развитие альтернативных форм дошкольного образования. [Электронный ресурс]. URL: http://do.gendocs.ru/docs/index-365869.html?page=5