Педагогическая практика«Развитие интонационной выразительности речи у детей с ТНР через театрализованную деятельность».

 Красноярский край, г.Ачинск. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 47».

Авторы:Русакова Евгения Николаевна – воспитатель, МБДОУ «Д/с № 47», Минаева Ольга Николаевна – воспитатель, МБДОУ «Д/с 47».

 Основная идея практики:

Актуальность: мы работаем в группе компенсирующей направленности старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Чаще всего у таких детей не ярко выражена интонационная, эмоциональная, выразительная сторона речи, что вызывает трудности в общении со сверстниками и взрослыми. Для преодоления трудностей в общении требуется постоянный поиск новых технологий. Изучив работы, посвященные развитию эмоционально-выразительной стороны речи через театрализованную деятельность О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной, Н. А. Чернявской, Л.В. Артемовой, Э.Л. Коротковой, мы пришли к выводу, что развитие интонационной выразительности речи у детей с ТНР через театрализованную деятельность может быть эффективной в коррекционной работе по устранению речевых затруднений в интонационной выразительности и эмоциональных проблем. Исходя из этого, нами был разработан педагогический творческий проект «Развитие интонационной выразительности речи у детей с ТНР через театрализованную деятельность».

Цель проекта: снятие эмоционального напряжения при общении, развитие и совершенствование интонационных компонентов речи у старших дошкольников с ТНР через театрализованную деятельность

Задачи:

- обучать детей адекватному эмоциональному реагированию, формировать у детей умение передавать мимикой, позой, жестами, тембром голоса, движением свои эмоции;

 - учить детей передавать эмоциональную выразительность с помощью театрализованных сказок;

- способствовать снятию психического и эмоционального напряжения;

- способствовать предупреждению агрессивности, конфликтности, замкнутости, тревожности;

 - пополнить предметно-развивающую среду, создавая условия для развития интонационной выразительности речи у старших дошкольников с ТНР,

- вовлекать родителей в процесс формирования коммуникативных компетенций и интонационной выразительности речи через театрализованную деятельность.

Планируемые результаты обучения:

* дети адекватно эмоционально реагируют в различных ситуациях;
* сформировано умение передавать мимикой, позой, жестами, тембром голоса, движением свои эмоции;
* дошкольники передают эмоциональную выразительность с помощью театрализованных сказок;
* у них исчезает чувства страха за ошибку;
* педагоги и родители поддерживают дружеские связи детей, не мешают проявлять самостоятельность, создают условия для развития эмоционально-выразительной стороны речи, активно принимают участие.
* создана предметно-развивающая среда в группе для формирования и развития эмоционально-выразительной стороны речи через театрализованную деятельность;

Предметное содержание:

Практика реализуется с сентября 2019 года.

 Для организации работы по данной теме подобрали и изучили необходимую психолого-педагогическую литературу, передовой опыт работы по развитию интонационной выразительности у детей старшего дошкольного возраста.

 Провели первичную диагностику уровня развития интонационной и выразительной (область «Речевое развитие» педагогической диагностики образовательной программы). В результате выявили, что у детей недостаточно сформирована интонационная и выразительная сторона речи, на основании этого разработали перспективный план работы по развитию интонационной выразительности у старших дошкольников.

В ходе реализации перспективного плана работы по развитию интонационной выразительности речи у детей с ТНР использовали разные методы и технологии:

- дидактические игры и упражнения на развитие мимики, просодики ( интонация, ритм, тембр, пауза); такие игры как «Вьюга», «Передай соседу», на развитие мимики: «Мимический куб», «Чистим лук», «Огородное пугало», «Потеряли игрушку», «Мышки» и др ,

- игры-драматизации, чтение стихов по ролям, проигрывание и озвучивание разных героев-зверей, пересказывание монологов из сказок.

- применяли дистанционные образовательные технологии (видео и фотоотчеты, дидактические задания, консультации).

Все эти мероприятия направлены на: снятие психического и эмоционального напряжения, развитие мимической стороны речи, интонационной выразительности, чувства ритма, темпа, тембра голоса, на преодоление застенчивости и нерешительности, сплоченность в коллективе и дружелюбия в общении, профилактику замкнутости, тревожности.

Совместно с нами сотрудничали родители (дистанционные задания, изготовление костюмов и атрибутов, участие в играх-драматизациях и т.д.), специалисты, педагоги других групп (акция «Взрослые-детям»).

Постепенно пополняли предметно-пространственную развивающую среду, создавая условия для развития интонационной выразительности речи, театрализованной деятельности. (дидактические игры, разные виды театров, ширмы, атрибуты к театрализованной деятельности).

Итогом реализации нашего проекта стало театрализованное представление сказки «Колобок». Воспитанники активно выбирали себе роли, интонационно правильно исполняли их, не испытывая при этом никакого эмоционального напряжения.

 В сентябре 2020 года мы провели промежуточную диагностику на выявление динамики уровня развития интонационной выразительной стороны речи и убедились, что в результате внедрения театрализованной деятельности образовательный процесс:

 - дети стали наиболее эмоциональными, раскрепощенными, дружелюбными, - адекватно эмоционально реагируют в различных ситуациях.

 - них сформировано умение передавать мимикой, позой, жестами, тембром голоса, движением свои эмоции.

 - дошкольники могут передавать эмоциональную выразительность речи с помощью театрализованных сказок.

 Анкетирование родителей по итогам реализации проекта показало, что дети стали более общительными, речь интонационно-выразительная, правильная. В результате этого мы решили продолжить развитие интонационной выразительности речи и в 2020-2021 учебном году.

 Сейчас наша деятельность на этапе реализации перспективного плана работы, при планировании мероприятий мы опираемся на запросы родителей и предложения детей, используем разные методы и технологии.

 В январе 2021 года планируем начать реализацию проекта «Театральный мир», итоговым мероприятием этого проекта будет постановка сказки «Заюшкина избушка» с участием не только наших детей и родителей, но и всех педагогов ОО. Опыт таких обще садовых постановок у нас есть «Красная шапочка на новый лад». Но теперь писать сценарий сказки, распределять роли будут воспитанники вместе с воспитателями нашей группы.

 При реализации проекта возникали некоторые трудности: специфика речи детей, отсутствие костюмов для всех персонажей сказок - нехватка материально-технического оснащения, разучивание роли не дома, а в детском саду, для сохранения правильности произношения и интонационной выразительности - посещаемость в группе.

По итогам реализации нашего проекта мы можем сделать вывод, что внедрение в практику театрализованной деятельности для развития интонационной выразительности речи детей с ТНР, позволит им легче включиться в жизнь общества, преодолеть барьеры в общении, получить образование соответствующего уровня.

Для коллег мы можем показать мастер-класс по развитию интонационной выразительности речи, поделиться методической копилкой, пригласить на театрализованное представление сказки.

Всю необходимую информацию по данной практике вы можете найти на сайте ДОО по адресу: detsad4761@mail.ru