«Функциональная грамотность — способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»

 А. А. Леонтьев

Одна из задач современного образования – формирование функционально грамотных людей.  Актуальна  ли  она  для дошкольного образования?

Требования стандарта таковы, что наряду с традиционным понятием «грамотность», появилось понятие «функциональная грамотность».
Что же такое «функциональная грамотность» (ФГ)?

1. Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность – это уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Каким словом мы можем заменить это понятие и что мы должны сформировать у воспитанников? НАВЫКИ и УМЕНИЯ через ЗНАНИЯ. Навыки самообслуживания, коммуникации, продуктивной деятельности, трудовой деятельности, навыки самостоятельности и др.

Возникает главный вопрос как?!

Задача педагога помочь детям с легкостью воспринимать окружающий их мир, научить адаптироваться в любых ситуациях, быть инициативным, способным творчески мыслить, находить нестандартные решения и идти к поставленной цели.

На начальном этапе обучения главное – развивать умение каждого ребенка мыслить с помощью таких логических приемов, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация.

2. Создание условий для формирования ФГ у воспитанников.

Но, как же прийти к этому, что сделать, чтобы обеспечить продуктивность  формирования предпосылок функциональной грамотности дошкольников, какие технологии применять?

Конечно же, активные, деятельностные, «субъект-субъектные», личностно-ориентированные, развивающие образовательные технологии.

Главная особенность организации образовательной деятельности на современном этапе - это уход от чисто учебной деятельности к игровой с включением в процесс ИКТ, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей с активным применением РППС.

1. Сюжетно-ролевая игра.
2. Квест-технология.
3. ТРИЗ –технология.
4. Метод проектов (краткосрочные проекты по теме, непосредственно на занятии).
5. Метод трех вопросов.
6. Планирование деятельности совместно с детьми (Утренний, групповой сбор).
7. Поисково-исследовательская, экспериментальная деятельность.
8. Технология «Клубный час».
9. Часы свободной игры с использованием неоформленного (бросового) материала.
10. Трудовые поручения.
11. Обыгрывание проблемных ситуаций.
12. Придумывание сказок, новых концовок сказок, историй, загадок и стихов.
13. Создание условий для формирования функциональной грамотности (РППС, уголки активности, самостоятельности, уединения, четкое зонирование, структурирование и взаимодействие центров активности детей).

Схема НОД с использованием форм и методов для развития самостоятельности детей:

* Мотивация
* Постановка целей и задач
* Совместная работа по нахождению способов деятельности (выбор)
* Самостоятельная деятельность детей по апробации способов деятельности.
* Физ.пауза (в группах старшего дошкольного возраста могут предложить сами дети).
* Рефлексия, обсуждение результатов, подведение итогов, взаимоконтроль, продуктивная деятельность и др.

3. Функционально грамотная личность.

Целесообразность формирования на этапе дошкольного детства личности, не пассивно созерцающей действительность, а активно преобразующей ее закреплена в ряде документов, в том числе в ФГОС.

Задача воспитателя найти для конкретного ребенка технологии, способы, формы, приемы и методы подходящие конкретному ребенку для усвоения им необходимых знаний, обогащать и тренировать навыки и умения ребенка и тем самым способствовать развитию у него функциональной грамотности.

Вопросы:

1. Перечислите основные компоненты способствующие формированию функциональной грамотности у воспитанников.

2. Приведите примеры ваших наиболее успешных методов и средств для формирования функционально грамотной личности.