**ПРОЕКТ**

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

|  |  |
| --- | --- |
| Название проекта | Формирование функциональной грамотности обучающихся |
| Основание разработки | * Федеральный Закон «Об образовании  в  Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении ФГОС СОО», от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС ООО», от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении « ФГОС НОО», от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении ФГОС ДОО»;
* Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;
* Нацпроект «Образование» ФП «Современная школа» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16)
* Ведомственная целевая программа «Качество образования» (Приказ Рособрнадзора от 22.01.2019 № 39);
* Приказ Рособрнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 06.05.2019 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;
* [Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 (ред. от 20.06.2020) «Об утверждении государственной программы Российской](http://ivo.garant.ru/#/document/71848426/paragraph/1/doclist/0/selflink/0/context/%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%20%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF) Федерации          «Развитие   образования»;
* Постановление Правительства Красноярского края от 30 сентября 2013 № 508-п (ред. 01.12.2020) «Об утверждении государственной программы Красноярского края «Развитие образования»;
* Постановление администрации города Ачинска Красноярского края от 31.10.2013 № 380-п (ред. от 15.06.2020) «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования».
 |
| Разработчик проекта | Управление образования администрации города Ачинска |
| Целевая группа проекта | Управленческие команды и педагогические работники образовательных организаций  |
| Актуальность  | Приоритетной целью современного образования становится формирование в системе общего образования функциональной грамотности. Анализ внешних оценочных процедур учащихся города Ачинска показывает недостаточный уровень сформированности метапредметных компетенций, в том числе недостаточный уровень умений учащихся применять теоретические знания за пределами учебных ситуаций. Также не наблюдается стабильно положительная динамика результатов обучающихся, следовательно, необходимо принятие таких управленческих решений, которые приведут к конкурентоспособному качеству образования в городе Ачинске. |
| Цель проекта | Внедрение управленческих механизмов, обеспечивающих развитие практик формирования функциональной грамотностидля достижения новых образовательных результатов. |
| Задачи проекта | 1. Сформировать единое понимание приоритетности и способов формирования функциональной грамотности у всех участников образовательного процесса (ученик, учитель, родитель, управленцы).
2. Организовать методическое сопровождение развития практик образовательных организаций, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся.
3. Провести анализ и корректировку образовательных программ, структуры урока, видов заданий, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся.
4. Обеспечить открытость и доступность информации о реализации всех этапов проекта.
 |
| Результаты проекта | 1. Определены пилотные общеобразовательные организации, проведена информационная кампания, семинары-практикумы для педагогических работников.
2. Сформирован и реализован муниципальный заказ на повышение квалификации педагогических работников.
3. Внесены изменения в основные образовательные программы, оптимизирована структура и содержание урока.
4. Создан и применяется в работе педагогов открытый банк заданий (межпредметных технологий, рекомендаций и практик).
5. Каждая образовательная организация представила практику по формированию функциональной грамотности на муниципальную экспертизу для РАОП.
6. Ачинск входит в число 5 лучших муниципалитетов Красноярского края по результатам оценочных процедур.
7. Обеспечена открытость и доступность информации о реализации проекта на информационных ресурсах образовательных организаций, управления образования, администрации города.
 |
| Сроки реализации проекта | декабрь 2020 г. - май 2023 г. |
| Этапы реализации проекта  |  **Первый этап (декабрь 2020 –январь 2021 г)**Действия: * Разработка муниципального проекта «Формирование функциональной грамотности обучающихся».
* Презентация проекта.
* Комплекс мероприятий с городскими методическими объединениями, творческими группами, в том числе с педагогами, прошедшими обучение на треках ЦНППМ.
* Выбор пилотных общеобразовательных организаций по формированию функциональной грамотности.
* Кластерное деление, (выбор общеобразовательными организациями приоритетного направления формирования вида функциональной грамотности)
* Формирование методического заказа с учётом выявленных дефицитов педагогических работников в вопросах формирования функциональной грамотности
* **Второй этап (февраль 2021 – июль 2021 г)**

 Действия: * Выявление и методическое сопровождение образовательных организаций по формированию педагогических практик, направленных на формирование функциональной грамотности учащихся.
* Информирование родителей о значимости функциональной грамотности для школьников, способов её формирования, роли родителей в формировании функциональной грамотности.
* Внесение изменений в содержание основных образовательных программ.
* Создание открытого банка заданий, способствующего формированию функциональной грамотности для использования педагогическими работниками в своей практике.
* Формирование рейтинга образовательных организаций-лидеров по формированию функциональной грамотности
* Проведение и анализ результатов мониторинговых процедур.

 **Третий этап (август 2021 – май 2022 г.)**Действия:* Промежуточный анализ реализации проекта за 2021-2022 учебный год
* Корректировка комплекса мероприятий на 2021-2022 учебный год с учётом промежуточного контроля.
* Формирование рейтинга образовательных организаций-лидеров по формированию функциональной грамотности
* Реализация комплекса мероприятий на 2021-2022 год.
* Проведение и анализ мониторинговых процедур.

 **Четвёртый этап (июнь 2022 - май 2023 г.)**Действия: * Корректировка комплекса мероприятий на 2022-2023 учебный год с учётом промежуточного контроля.
* Реализация комплекса мероприятий на 2022-2023 г.
* Формирование рейтинга образовательных организаций-лидеров по формированию функциональной грамотности
* Анализ реализации проекта.
* Тиражирование полученного педагогического опыта с опорой на результаты мониторинга обучающихся.

**Пятый этап (май 2023)**    Действия: * Презентация результатов Проекта.
* Формирование рейтинга образовательных организаций-лидеров по формированию функциональной грамотности
* Подведение итогов.
* Стратегическое планирование.
 |
| Порядок осуществления руководства и контроля выполнения Проекта | Для оперативного управления проектом и контроля эффективности выполнения мероприятий руководителями кластеров подготавливается  ежегодная аналитическая справка об эффективности реализации мероприятий Проекта. |

Описание проекта.

Понятие «функциональная грамотность» непосредственно связано с качеством и доступностью образования, способностью выпускников выдержать конкуренцию, овладением новыми знаниями и технологиями, умением адаптироваться к изменяющимся условиям обучения, будущей профессиональной деятельностью. Стратегическим приоритетом для Российской Федерации также является вхождение в ТОП-10 стран мира по результатам международного сопоставительного исследования.

Так как ведущим сопоставительным исследованием считается PISA, то появляется необходимость обсуждать метапредметные навыки, межпредметные понятия и в целом формирование функциональной грамотности, на которую сориентированы задания PISA. Требуется перевод содержания и форм образования, процедур внутренней оценки качества образования на задачу введения компонента функциональной грамотности.

«Международные сравнительные исследования в области образования показывают, что сильной стороной российских обучающихся является овладение предметными знаниями на уровне их воспроизведения или применения в знакомой учебной ситуации, но у них возникают трудности в применении этих знаний в ситуациях незнакомых, приближенных к жизненным. Результаты российских школьников в исследовании PISA показали, что 28%   школьников не достигает минимального порога умения использовать знания для успешной деятельности в современном мире» [Журнал «Отечественная и зарубежная педагогика», №4 (61) том 1, 2019 г.]

Мониторинг результатов школьников города Ачинска за последние три года показывает недостаточный уровень сформированности метапредметных компетенций, отсутствие положительной динамики результатов краевых диагностических работ, в том числе недостаточный уровень умений учащихся применять теоретические знания за пределами учебных ситуаций.

Данная проблема связана, в том числе, с особенностями организации учебного процесса. В учебном процессе практически не остаётся времени на формирование поиска новых или альтернативных способов решения задач. Основная часть учебного процесса ориентирована на овладение предметными знаниями и умениями, решение типичных (стандартных) задач, которые не формируют метапредметные компетенции, не учат применять теоретические знания за пределами учебных ситуаций. Одна из проблем заключается в особенностях организации учебного процесса: в «натаскивании» обучающихся с использованием демо-версий непосредственно перед проведением проверочной работы.

Следует отметить и недостаточную подготовку учителей в области формирования функциональной грамотности.

Для решения проблем, указанных выше, необходимо внедрение новых управленческих механизмов, обеспечивающих достижение новых образовательных результатов.

В связи с этим был разработан муниципальный проект «Формирование функциональной грамотности обучающихся» (далее Проект). Задачами проекта являются: формирование единого понимания приоритетности и способов формирования функциональной грамотности у всех участников образовательного процесса; анализ и корректировка содержания основных образовательных программ; развитие эффективных образовательных практик, существующих в образовательных организациях, для перехода от предметных знаний, умений и навыков к метапредметным компетенциям; обеспечение открытости и доступности информации о реализации всех этапов проекта.

Работа по формированию функциональной грамотности в образовательных организациях муниципалитета ведется, необходимы ее систематизация, массовизация, кооперация всех ресурсов.

Ряд детских садов реализует образовательные программы по формированию основ читательской, математической, финансовой, цифровой грамотности дошкольников. В МБОУ «Средняя школа № 6» в течение двух лет реализуется комплекс мероприятий по формированию функциональной грамотности обучающихся. Результаты работы ежегодно представляются на школьном методическом фестивале, который в 2019 году получил статус городского и стал площадкой предъявления опыта ачинских педагогов.

В 2019 году МБОУ «Школа № 8» прошла региональный конкурсный отбор и вошла в число 12 образовательных организаций Красноярского края для участия в Программе по развитию личностного потенциала, инициированной Благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее».

Основой для формирования функциональной грамотности является читательская грамотность. В этом направлении эффективно работают городская творческая группа педагогов начальной школы под руководством Елены Викторовны Мозиной, учителя МБОУ «Школа № 16 им. Героя Советского Союза И.А.Лапенкова», а также педагоги МБОУ «Средняя школа № 7». Педагогами были созданы методические пособия с заданиями на формирование читательской грамотности. Опыт ачинских педагогов был представлен в Региональном Атласе образовательных практик в 2020 году и получил высокую оценку экспертов – обеим практикам был присвоен высший уровень.

В 2020-2021 учебном году в МАОУ «Школа №3» и МБОУ «СШ №18» в рамках проекта «Персонализированная модель образования на Школьной цифровой платформе» под руководством Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее» появились СберКлассы, позволяющие создавать образование, интересное каждому ученику, учитывающее его потребности, зоны роста и интересы, способствующее развитию личности учащегося, его гибких навыков, а также уйти от «оценочности» образования: в персонализированной модели нет стандартизированной оценки и сравнения учеников друг с другом, только отслеживание прогресса относительно самого себя.

В ходе реализации Проекта планируется проведение масштабной работы информационной кампании и семинаров-практикумов о значимости функциональной грамотности для дошкольников, школьников и позитивного отношения у всех участников образовательного процесса.

Специфика Проекта в том, что на базе пилотных площадок планируется взаимодействие образовательных организаций с учетом деления на кластеры; кооперация педагогов разных предметов для реализации межпредметной программы формирования функциональной грамотности. Важными задачами в этот период является развитие форм наставничества, организация новых форматов сопровождения, в том числе супервизии, конкурсного движения, сетевых сообществ, формирование методического заказа на повышение квалификации педагогических работников с учётом выявленных дефицитов.

Также реализация Проекта предполагает внесение изменений в содержание основных образовательных программ. Для этого необходимо провести анализ и корректировку образовательных программ с точки зрения результатов, структуры, содержания урока и заданий, направленных на формирование функциональной грамотности, обновить программы воспитания.

Реализация Проекта будет осуществляться в рамках работы кластеров, городских методических объединений, проблемных и творческих групп. Благодаря проделанной работе будет создан открытый банк заданий по формированию функциональной грамотности для использования материалов педагогическими работниками в своей практике.

Об эффективности проделанной работы можно будет судить по:

* динамике результатов обучающихся по итогам оценочных процедур; регулярная аналитическая работа с результатами оценочных процедур позволит скорректировать деятельность по Проекту на следующий год;
* рейтингу образовательных организаций-лидеров по формированию функциональной грамотности;
* наличию практик от образовательных организаций по формированию функциональной грамотности в РАОП;
* увеличению пилотных площадок, педагогов – наставников, супервизоров по формированию функциональной грамотности;
* уровню удовлетворенности участников образовательного процесса.

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮ:Руководитель управления образованияадминистрации города Ачинска\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.А. Быкова«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 год |

## **План мероприятий**

## **по формированию функциональной грамотности обучающихся**

## **в городе Ачинске на 2020/2021 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование мероприятия** | **Срок** | **Ответственные** | **Участники** | **Результат** |
| **1. Основные мероприятия по формированию функциональной грамотности** |
| 1.1 | Формирование рабочей группы Проекта | Декабрь 2020 | Управление образования |  | Управление разработкой и реализацией Проекта |
| 1.2 | Презентация Проекта  | Декабрь 2020 - Январь 2021 | Управление образования | Команды ОО | Информирование о запуске Проекта и определение роли ОО в реализации Проекта  |
| 1.3 | Комплекс мероприятий с городскими методическими объединениями, творческими группами, в том числе с педагогами, прошедшими обучение на треках ЦНППМ | В течение года  | Руководители групп | Педагогические работники ОО | Координация деятельности, участие в реализации Проекта |
| 1.4 | Формирование кластеров образовательных организаций по видам грамотностей | В течение года  | Руководители ОО | Команды ОО | Деятельность кластеров. Появление управленческих, методических, образовательных практик по формированию функциональной грамотности |
| 1.5 | Общегородское родительское собрание на тему формирования функциональной грамотности | Февраль 2021 | Управление образования, педагогические работники ОО | Родители | Информирование родителей о значимости функциональной грамотности для школьников, способов ее формирования, роли родителей в формировании функциональной грамотности. |
| 1.6 | Родительские собрания по теме «Внешние оценочные процедуры: структура, содержание, система оценивания» | Март 2021 | Руководители ОО | Родители | Информирование родителей о цикличности, назначении и работе с результатами ВОП |
| 1.7 | Проведение комплекса мероприятий для руководителей и заместителей руководителей по формированию функциональной грамотности  | Раз в квартал | Разработчики Проекта | Руководители ОО, зам. руководителей по УВР | Координация деятельности, методическое сопровождение, обратная связь о ходе Проекта |
| 1.8 | Формирование рейтинга образовательных организаций-лидеров по формированию функциональной грамотности | В течение года | Управление образования | Руководители ОО | Стимулирование команд к продуктивному участию в реализации Проекта |
| 1.9 | Конференция по итогам реализации Проекта | Декабрь2021 | Разработчики Проекта | Руководители ОО | Подведение промежуточных итогов реализации Проекта |
| **2. Повышение квалификации педагогических работников**  |  |
| 2.1 | Повышение квалификации педагогических работников по вопросам формирования функциональной грамотности через обучение на треках ЦНППМ, курсах ПК | В течение года | Кужелева Е.В., начальник ИМО, Выгузова Д.В., методист ИМО | Руководители ОО, педагогические работники ОО | Повышение компетентности педагогических работников в области функциональной грамотности(не менее 10% от общего количества педагогов муниципалитета в год) |
| 2.3 | Цикл методических мероприятий по вопросам:* изменения практик педагогов с учётом результатов ВОП;
* преемственности педагогов ДОО-НОО НОО-ООО, в том числе по формированию функциональной грамотности;
* межпредметной кооперации педагогов при работе по формированию функциональной грамотности;
* нормативно-правовых изменений, с учетом организации работы по формированию функциональной грамотности;
* эффективной работы с результатами ВОП
 | Апрель 2021Март 2021 | Кужелева Е.В., муниципальные координаторы процедур, руководители ОО | Руководители ОО, зам. руководителей по УВР, педагогические работники ОО | Методическое сопровождение образовательных организаций в области формирования функциональной грамотности |
| **3. Формирование практик по формированию функциональной грамотности муниципалитета** |
| 3.1 | Выявление, описание и представление лучших практик по формированию функциональной грамотности в Региональный атлас образовательных практик | Январь 2021 | Управление образования | Педагогические работники ОО | Увеличение количества практик по формированию функциональной грамотности, успешно прошедших региональную экспертизу РАОП - 2021 |
| 3.2 | Формирование открытого банка заданий, рекомендаций и практик для формирования функциональной грамотности учащихся | В течение года | Кужелева Е.В., начальник ИМО | Педагогические работники ОО | Организация банка методических разработок по формированию функциональной грамотности |
| 3.3 | Конкурс на лучшую методическую разработку по формированию функциональной грамотности | Март-Апрель 2021 | Экспертная комиссия | Педагогические работники ОО | Пополнение банка методических разработок по формированию функциональной грамотности |
| 3.4 | Городская конференция "Формирование функциональной грамотности – приоритетная задача ФГОС" | Апрель 2021 | Управление образования | Руководители ОО, Руководители ДОО | Представление лучших практик. Пополнение банка методических разработок по формированию функциональной грамотности |
| 3.5 | Проведение декады функциональной грамотности в ОО, ДОУ и отбор авторских материалов в РАОП-2022, тиражирование | Октябрь-Декабрь2021 | Управление образования | Педагогические работники ОО  | Обобщение и распространение опыта работы педагогов  |
| 3.6 | Городской конкурс педагогов-наставников в области формирования функциональной грамотности | Сентябрь-Ноябрь 2021 | Управление образования | Педагогические работники ОО | Выявление команд образовательных организаций, имеющих эффективный опыт формирования функциональной грамотности |
| **4. Организация мониторинга реализации проекта** |
| 4.1 | Мониторинг уровня сформированности видов функциональной грамотности обучающихся  | В течение года | Управление образования | ОО | Выявление профессиональных дефицитов педагогов в сфере формирования функциональной грамотности на основе данных ВОП |
| 4.2 | Мониторинг изменения содержания основных образовательных программ ОО | Сентябрь 2021 | Управление образования | ОО |  Выявление образовательных организаций, обновивших ООП  |
| 4.3 | Мониторинг повышения объективности результатов ВОП  | По отдельному плану | Муниципальные координаторы процедур | ОО | Достоверность результатов ВОП |
| 4.4 | Разработка методических рекомендаций для педагогов по мониторингу сформированности функциональной грамотности по результатам ВОП | 1 квартал 2021 | Муниципальные координаторы процедур | Педагогические работники ОО | Повышение уровня компетентности педагогов |
| 4.5 | Мониторинг размещения на информационных ресурсах ОО актуальных материалов, связанных с проведением ВОП, формированием функциональной грамотности | В течение учебного года | Руководители ОО, муниципальные координаторы процедур  | ОО | Повышение уровня информирования родительской общественности, формирование позитивного отношения всех участников образовательного процесса к ВОП |