*Белобаева Елена Валерьевна,*

*Володина Наталья Анатольевна*

*воспитатели высшей квалификационной категории,*

*группа методической поддержки и сопровождения*

*МБДОУ «Д/с № 47» г. Ачинска Красноярского края*

*Руководитель: старший воспитатель, воспитатель ВКК*

*Лидовских Нина Александровна*

***ПРАКТИКА НАСТАВНИЧЕСТВА В ДОО* «КОУЧИНГ – СЕССИЯ КАК ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ У ПЕДАГОГОВ»**

***Аннотация:*** В статье рассмотрена практика наставничества в ДОО - коучинг, как активная форма обучения, направленная на личностную поддержку профессиональной деятельности педагогов. Приведены примеры коучинг – сессий с перечнем мероприятий, информационно – практической части, выходом на качественный результат.

***Ключевые слова:*** коучинг, коучинг – сессия, коуч, наставничество, интерактивное общение, партнерство, потенциал, результативность.

***Наставничество*** – обучение личным примером, практическая передача профессиональных и иных знаний и навыков от старшего к младшему, от более опытного педагога к менее опытному. Существуют разные формы наставничества. В методической работе нашего детского сада используется такая форма наставничества как коучинг.

***Коучинг*** - активная форма обучения, направленная на личностную поддержку профессиональной деятельности. Основа данной техники – интерактивное общение, где педагог не получает готовых советов и рекомендаций, а только отвечает на вопросы, которые ему задает коуч (наставник), и сам находит резервы и пути для решения проблем. Коучинг построен на мотивированном взаимодействии коуча и педагогов, в котором коуч создает специальные условия, направленные на раскрытие личностного потенциала каждого педагога для достижения целей в оптимальные сроки в конкретной предметной области знания.

Общую основу коучинга можно описать несколькими словами:

* партнерство;
* раскрытие потенциала;
* результат.

Коучинг – сессия проходит ряд этапов:

1 этап - установление партнерских взаимоотношений между коучем и

педагогами;

2 этап - совместное определение задач для достижения конкретной цели;

3 этап - исследование текущей проблемы (ситуации);

4 этап - определение внутренних и внешних препятствий на пути к результату;

5 этап - выработка и анализ возможностей для преодоления трудностей в решении проблемы;

6 этап - выбор конкретного варианта действий и составление плана действий;

7 этап - договоренность о том, что конкретно должно быть сделано к

определенному сроку.

Для педагогов детского сада группой методической поддержки и сопровождения разработан план мероприятий «Университет дошкольных наук», цель: повышение результативности педагогической деятельности, содействие самообразованию и саморазвитию педагогов (независимо от возраста и стажа) посредством коучинг – сессий.

«Университет дошкольных наук» - план мероприятий

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №, дата | Название мероприятия, содержание (цель) | Информационно – практическая часть | Итог (результат) |
| 1  август | Установочная коучинг - сессия  *Цель:* повышение качества образования посредством применения интерактивных форм работы с педагогами. | Педагогический всеобуч  «Коучинг - сессия как форма повышения педагогической компетентности и развития человеческого потенциала педагога»  (воспитатель Белобаева Е.В.) | Обсуждение (диспут) плана мероприятий  «Университета дошкольных наук |
| 2  сентябрь | Коучинг - сессия № 1  «Инновационные формы работы с родителями (законными представителями)»  (методический совет)  *Цель:* повышение коммуникативной компетентности педагогов, обучение конструктивным навыкам общения, приемам и способам установления партнерских отношений между сотрудниками ДОО и родителями (законными представителями) воспитанников. | *Презентационная площадка*  *«Пути совершенствования взаимодействия педагога с родителями»:*  «Портрет современного родителя»  «Семейный клуб в ДОО, как форма взаимодействия с родителями»  «Гостевые дни в детском саду»  «Проектный метод в работе с родителями»  «Как организовать виртуальное общение с родителями: 6 способов»  «Формы работы с родителями группы риска. «Взаимодействие ДОО с социальными службами города в помощь семье и детям» | «Современная модель взаимодействия с родителями в возрастных группах детского сада» - презентация модели и плана (проекта) взаимодействия с родителями (законными представителями)  год в возрастных группах детского сада |
| 3  октябрь -  декабрь | Коучинг - сессия № 2  «Лаборатория педагогического поиска»  *Цель:* Повышение уровня профессионального мастерства педагогов в реализации современных технологий в образовательном процессе ДОО. | *«От игровых технологий до использования интерактивных образовательных платформ»* - самостоятельное изучение методической литературы, просмотр вебинаров, семинаров, выбор педагогической практики (современной технологии) для внедрения в воспитательно – образовательный процесс | «Ярмарка педагогических практик» |
| 4  январь  апрель | Коучинг - сессия № 3  «Лаборатория педагогического мастерства»  *Цель:* Совершенствование педагогического процесса посредством использования современных образовательных технологий в различных видах деятельности. | *Методический час*  *«Совместная деятельность воспитателя и детей как выполнение требований ФГОС ДО»*  «Организация и проведение режимных моментов в ДОО в соответствии с ФГОС ДО»  «Как организовать тематический день: новые идеи для воспитателей»  «Организация досуговой деятельности в ДОО»  «Организация и проведение итоговых мероприятий в ДОО» | *Открытые показы*  *(обязательно наличие конспекта):*  Режимный момент  Досуговое мероприятие по образовательной области  Тематический день  Итоговое (годовое) мероприятие в интеграции образовательных областей |
| 5  май | «Постигая мастерство»  *Цель:* Совершенствование системы работы по обобщению передового педагогического опыта | *«Методический олимп»* - деловая игра | |
| 6  в течение года | Факультатив «Молодо – зелено» | План работы с молодыми педагогами | |

В процессе коучинг - сессий педагоги нашли свой, уникальный способ достижения цели, а коуч создал креативную атмосферу, особое пространство поиска альтернатив, атмосферу доверия, где педагоги почувствовали, что их идеи и предложения не остались без внимания.

Коучинг - сессии, как форма подготовки педагогов к организации педагогической деятельности:

* позволили развить способности педагогов в области эффективного взаимодействия с детьми, родителями (законными представителями) и коллегами;
* оказали эффективную помощь по достижению поставленных целей в их профессиональной деятельности.

Конфуций говорил: *«Давай наставления только тому, кто ищет знаний. Оказывай помощь только тому, кто не умеет внятно высказывать свои заветные думы. Обучай только того, кто способен, узнав про один угол квадрата, представить себе остальные три».*

***Электронный ресурс:***

1. Белова А. В. Коучинг – сессия как активная форма обучения, направленная на личностную поддержку профессиональной деятельности педагога <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2017/07/12/kouching-sessiya-kak-aktivnaya-forma-obucheniya-napravlennaya-na>;
2. Никитина Е.В. Коучинг-сессия как форма повышения педагогической компетентности <https://www.maam.ru/detskijsad/kouching-sesija-kak-forma-povyshenija-pedagogicheskoi-kompetentnosti.html> ;
3. Ершова Е.С. Использование коучинг технологии в ДОУ как средства достижения нового качества образования <https://www.1urok.ru/categories/19/articles/24689>