

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка | 4 |
| 1. Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты | 5 |
| 1.1. Цель Программы воспитания | 5 |
| 1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания | 6 |
| 1.2.1. Уклад ДОО | 7 |
| 1.2.2. Воспитывающая среда ДОО | 8 |
| 1.2.3. Общности (сообщества) ДОО | 9 |
| 1.2.4. Социокультурный аспект  1.2.5.  Деятельность и культурные практики в ДОО | 11  13 |
| 1.3. Планируемые результаты освоения Программы воспитания | 16 |
| 2. Раздел 2. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания | 19 |
| 2.1. Патриотическое направление воспитания  2.2. Социальное направление воспитания  2.3. Познавательное направление воспитания  2.4.  Физическое и оздоровительное направление воспитания  2.5.  Трудовое направление воспитания  2.6. Этико - эстетическое направление воспитания  2.7. Особенности реализации воспитательного процесса  2.7.1. «Традиции детского сада»  2.7.2. «Организованная образовательная деятельность»  2.7.3. «Творческие соревнования»  2.7.4. «Региональный компонент»  2.7.5. «Экология и ребенок»  2.7.6. «Физкультура, спорт, здоровье»  2.7.7. «Детская безопасность»  2.7.8. Особенности ДОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью  2.7.9. Особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ДОО  2.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания  2.9. Основные направления самоанализа воспитательной работы в МБДОУ «Д/с № 47» | 20  21  21  22  23  23  24  25  25  32  33  34  35  36  36  38  38  42 |
| 3. Раздел 3. Организационный раздел | 44 |
| 3.1. Условия реализации Программы воспитания | 44 |
| 3.2. Организация предметно-пространственной среды  3.3. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО  3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса  3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания  3.6. Условия, обеспечивающие достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей  4. Основные понятия, используемые в программе | 45  46  49  49  50  51 |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной  
образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 47» (Далее - МБДОУ «Д/с № 47»).

Она разработана:

- на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020г. «О  
внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской  
Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- на основе Приказа Министерства образования и науки Российской  
Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об  
утверждении федерального государственного образовательного стандарта  
дошкольного образования»;

- с учетом «Примерной рабочей программы воспитания для образовательных  
организаций, реализующих образовательные программы дошкольного  
образования».

***Под воспитанием понимается*** «деятельность, направленная на развитие  
личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся  
на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в  
российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи,  
общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма,  
гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам  
Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему  
поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному  
наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации,  
природе и окружающей среде» *(п.2. Ст.2 Федерального Закона от 31.07.2020 №  
304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в  
Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»).*

Рабочая программа воспитания строится на целеполагании, ожидаемых  
результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей,  
окружающей среды.

Рабочая программа отражает интересы и запросы участников  
образовательных отношений:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на  
основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и  
потребностей;

- педагогов МБДОУ «Д/с № 47»;

- родителей воспитанников (законных представителей) и значимых для  
детей взрослых;

- государства и общества.

Реализация Программы основана на сетевом взаимодействии с разными  
субъектами воспитательно-образовательного процесса: музей, театр,  
библиотека, школа и т.д. Программа воспитания разработана с учётом  
культурно-исторических, этнических, социально-экономических,  
демографических и иных особенностей Красноярского края, города Ачинска,  
культурно-образовательных потребностей детей, их родителей (законных  
представителей), традиций и возможностей педагогического коллектива  
МБДОУ «Д/с № 47».

От педагогов дошкольной организации, реализующих программу  
воспитания, требуется:

- знание и понимание современных факторов, оказывающих влияние на  
воспитание и личностное развитие ребенка;

- знание и понимание того, что основой организации воспитательного  
процесса в дошкольном возрасте являются представления об особенностях  
данного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в  
основе формирования личности на разных возрастных этапах  
дошкольного детства;

- знание особенностей психологического развития ребенка в условиях  
всеобщей цифровизации общества;

- гибкость в вопросах оперативного внесения в программы изменений,  
предопределенных документами стратегического планирования  
Российской Федерации;

- готовность к взаимодействию, обратной связи и информационной  
открытости в отношении социальных партнеров.

Программа воспитания включает в себя четыре основных раздела: раздел  
«Особенности организуемого в ДОО воспитательного процесса» (описание  
специфики деятельности ДОО); раздел «Цель и задачи воспитания», в котором  
на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и  
задачи, которые ДОО предстоит решать для достижения цели; раздел «Виды,  
формы и содержание деятельности», в котором ДОО показывает, каким образом  
будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания; раздел «Анализ воспитательного процесса в ДОО».

**1. Целевые ориентиры и планируемые результаты**

**1.1. Цель Программы воспитания**

В основу разработки Программы воспитания положена концепция психологического возраста как этапа, стадии детского развития, характеризующегося своей структурой и динамикой. Каждый психологический возраст включает в себя качественно особые, специфические отношения между ребенком и взрослым (социальная ситуация развития); определенную иерархию видов деятельности и ее ведущий тип; основные психологические достижения ребенка, свидетельствующие о развитии его психики, сознания и личности. Психологический возраст не совпадает с хронологическим, и один психологический возраст по своей продолжительности не равен другому.

В связи с этим подходом в Программе воспитания МБДОУ «Д/с № 47» выделены следующие психологические возрасты:

- раннее детство (от рождения до трех лет), включающий в себя младенческий возраст (от рождения до 1 года) и ранний возраст (от 1 года до 3 лет);

- дошкольный возраст (от 3 до 8 лет), включающий в себя младший дошкольный возраст (от трех до пяти лет) и старший дошкольный возраст (от пяти до восьми лет).

Такая возрастная периодизация позволяет увидеть индивидуальную перспективу развития каждого ребенка, но не предусматривает обязательного объединения детей в разновозрастные коллективы.

В основе организации воспитательного процесса лежит деятельностный подход. Деятельность развивается от возраста к возрасту, меняются ее содержание и форма.

В каждом психологическом возрасте есть главная задача – генетическая задача развития. Она появляется в результате противоречий в системе отношений ребенок – взрослый. Ее решение жизненно важно для полноценного психического развития и успешного перехода на следующий возрастной этап.

Генетическая задача возраста предопределяет тип ведущей деятельности (предметная деятельность в раннем возрасте, игра в дошкольном возрасте), в которой формируются и перестраиваются психические процессы, происходит развитие личности, возникают новые виды деятельности.

Игровая деятельность пронизывает все разделы программы, что соответствует интересам ребенка и способствует сохранению специфики дошкольного детства.

При составлении Программы воспитания учитываются следующие принципы:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета  
совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условий его эффективности.

**Цель деятельности МБДОУ по реализации Программы:** личностное развитие ребенка дошкольного возраста, формирование у обучающихся системных знаний о различных аспектах развития России и мира проявляющееся:

- в овладении первичными представлениями о базовых ценностях, а также  
выработанных обществом нормах и правилах поведения;

- в развитии позитивного отношения к этим ценностям;

- в приобретении первичного опыта деятельности и поведения в  
соответствии с базовыми национальными ценностями, российскими традиционными духовными ценностями, нормами и правилами поведения, принятыми в обществе.

**Главной задачей** Программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и  
социализации детей дошкольного возраста.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (*от 0 до 3 лет, от 3 до 8 лет*) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами,  
определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Цели и задачи воспитания реализуются в течение всего времени  
нахождения ребенка в детском саду, *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

**1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания**

Методологической основой Примерной программы являются антропологический,  
культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается  
на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся  
в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании  
в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи  
отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности,  
свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов  
воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие,  
сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре  
и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания  
позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему   
диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при  
построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности  
от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной  
деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все  
дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды,  
общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**1.2.1. Уклад образовательной организации**

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО) и включает в себя:

1. Организацию консультативной и просветительской работы (родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации специалистов ДОО, информационные стенды и др.). Просветительская работа периодически касается вопросов организации видов детской деятельности.

2. Участие в работе утреннего приема детей. Родители (законные представители) имеют возможность предложить свои идеи по темам и содержанию проектов, принести материалы или книги, поделиться с детьми своими знаниями, научить их тому, что умеют и любят сами.

3. Участие в планировании работы группы. Дети с удовольствием задают вопросы, предлагают интересующие их темы проектов, поэтому помощь родителей (лиц, их заменяющих) может оказаться не просто полезной, но неоценимой.

4. Участие в работе Семейных клубов.

5. Посещение детского сада во время «Недели открытых дверей» (1 раз в год), при организации в отдельной группе «Гостевого приема» (согласно Положению о гостевых приемах). В это время у родителей (законных представителей) имеется уникальная возможность «прожить» целый день в дошкольной организации вместе со своим ребенком – посмотреть и принять участие в утренней разминке, побывать на занятиях, на прогулке, на приеме пищи, на пробежке после дневного сна, поиграть с детьми т.д.

6. Помощь в изготовлении дидактических материалов для занятий и свободной игровой деятельности детей.

7. Сопровождение детей на прогулках (экскурсиях) за пределами детского сада.

8. Работа в Родительском комитете группы или детского сада: контроль за качеством питания в ДОО, материальное оснащение воспитательно-образовательного процесса в ДОО и др.

9. Участие в заседаниях Педагогического Совета и Совета Образовательной организации.

10. Участие в традиционных тематических выставках, конкурсах и др.

11. Подготовка детских праздников, досугов и развлечений и участие в них (спортивные, тематические праздники, празднование дней рождения детей и т.д.).

**1.2.2. Воспитывающая среда ДОО**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса,  
реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания,  
духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

***Тематика бесед, детско-родительских проектов, информационных буклетов и выставок для родителей***

*Приоритетные вопросы семейного воспитания детей 2месяцев - 3 лет:* Слагаемые здорового образа жизни ребенка в семье; Безопасность жизни ребенка в семье без физических и психологических травм; О воспитании опрятности без насилия; Как поддержать ребенка в проявлении любопытства и самостоятельности в исследовании окружающего мира; Воспитание без чрезмерного контроля и ожидания большего, чем ребенок в состоянии сделать; В обеспечении моторики «ключ» к развитию ребенка; Как поддерживать способность ребенка удовлетворять свои потребности; Игра и музыка - источники эмоционального контакта с ребенком; Игры в песочнице; Как понимать «язык» телесных проявлений ребенка; Когда запугивание приводит к психической травме ребенка; Про баланс в воспитании «Хочу» и «Надо»; О чем сообщает детское выражение «Я сам»; Поддержка малыша в способности быть автономным в своих действиях, чувствах и желаниях; Роль практической деятельности в развитии малышей и др.

*Приоритетные вопросы семейного воспитания детей дошкольного возраста (3 - 5 лет):* В чем проявляется индивидуальность ребенка; О праве ребенка быть самим собой; Как обогащать двигательный и речевой опыт ребенка в семье; Почему в поведении ребенка появляются нерешительность и беспомощность; Легко ли ребенку быть «хозяином» своих чувств; Как выдерживать накал эмоций своего ребенка; Почему приходят капризы и упрямство; Педагогика родительского запрета; Что делать, если ребенок жалуется на сверстников; Как поддержать в ребенке чувство собственного достоинства; Домашние игры, развивающие речь; О пользе домашнего чтения; Семейный этикет и самообслуживание; Игры для развития любознательности, воображения и творчества; Игры и игрушки для домашних праздников и будней; Целительная сила смеха и юмора в семейном воспитании; Природа в доме; В чем смысл гендерного воспитания ребенка в семье; Родительские заботы двуязычной семьи.

*Приоритетные вопросы семейного воспитания детей дошкольного возраста (5 - 7 лет):* Как воспитывать у ребенка навыки безопасного поведения в быту, социуме, природе; Как помогать ребенку выражать “запретные” чувства; Как поддерживать инициативу ребенка, в том числе, в установлении дружеских отношений со сверстниками своего и противоположного пола; Если ребенок не умеет проигрывать; Когда в семье растет маленький «спорщик»; Экологические игры с ребенком дома; Дошкольник и семейный туризм: «за» и «против»; Прародители как трансляторы знаний об истории своего семейного рода, Отечества и ценности мира; Как эмоционально поддержать ребенка в роли будущего первоклассника; Профилактика школьных страхов у ребенка; Стрессоустойчивость семьи - условие полноценной социализации детей в преддверии школьного обучения; Домашняя подготовка к школе - игры «на ходу»; О пользе самодеятельных игр в социальном взрослении ребенка; Что коллекционирует современная семья; О воспитании у ребенка выборочного отношения к телепередачам; Семейные маршруты в музей, театр, библиотеку и др.

**1.2.3. Общности (сообщества) ДОО**

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между  
людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:  
- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных  
ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные  
стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри  
группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства  
доброжелательности;  
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к  
сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание  
к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество  
сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями,  
которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность**. Для общности характерно содействие друг другу,  
сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.  
В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости  
от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества,  
определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух   
доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.  
В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.**

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей  
первым;

- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение  
детей в детском саду;

- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

- уважительное отношение к личности воспитанника;

- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время  
не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

**1.2.4. Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Семья и дошкольная организация составляют целостную социокультурную образовательную среду для наиболее успешного развития и социализации детей от рождения до поступления в школу. В лице педагогического коллектива родители обретают важную опору для реализации своего воспитательного потенциала и становления компетентного родительства.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

**Ведущая цель** - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (законных представителей); способности разрешать разные типы социальнo-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка; обеспечение права родителей (законных представителей) на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

**Основные задачи и формы взаимодействия детского сада с семьей**:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | Задачи по взаимодействию с семьей |  | |  |  | |  |  | |  |  | | ***Формы взаимодействия с родителями (законными представителями)*** |
| - Изучение семей воспитанников, изучение семейного опыта воспитания и обучения детей, пропаганда лучшего семейного опыта. | *Индивидуальные*:  беседы, консультации  *Наглядно-информационные:*  информационно-просветительская (наглядная информация, наглядные консультации)  информационно-аналитические: (опросы, анкетирование) |
| - Привлечение родителей к активному участию в жизни ДОО | *Совместные мероприятия педагогов, родителей и детей:* семейные досуги, праздники, привлечение родителей к образовательной деятельности – открытые занятия, викторины, проектная деятельность, совместное творчество. |
| - Формирование психолого-педагогических знаний родителей.  - Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей. | *Совместные мероприятия педагогов и родителей*: тренинги, круглые столы, консультации, родительские собрания, семейные клубы. |

В основу совместной деятельности семьи и дошкольной организации заложены следующие принципы:

* единый подход к процессу воспитания ребёнка;
* открытость дошкольного учреждения для родителей;
* взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
* уважение и доброжелательность друг к другу;
* дифференцированный подход к каждой семье;
* равную ответственность родителей и педагогов.

Воспитание личности обучающегося невозможно без включения объектов социального окружения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Наименование учреждения*** | ***Формы взаимодействия*** | ***Цель*** |
|
| ОБРАЗОВАНИЕ | | |
| МБОУ «Средняя школа № 11», МБОУ «СОШ № 8» | Организация взаимодействия работы детского сада и школы согласно утвержденного плана | Создание единого образовательного пространства и атмосферы психологического комфорта для дошкольников на этапе подготовки к школьному обучению и переходе в начальную школу. |
| МБОУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Спутник»». | Консультативно-методическая, диагностическая и информационная поддержка ДОО по вопросам работы с детьми с ОВЗ. | Оказание своевременной и квалифицированной коррекционно-педагогической помощи воспитанникам с ОВЗ. |
| Краевая психолого-медико-педагогическая комиссия. | Комплексное обследование воспитанников ДОО специалистами КПМПК. |
| КУЛЬТУРА | | |
| МОУ ДОД  «Ачинская детская художественная школа имени  А.М. Знака». | Посещение детьми ДХШ (выставки, уроки).  Выставки рисунков воспитанников ДХШ в ДОУ.  Участие дошкольников в конкурсах, проводимых ДХШ. | Всесторонне и гармоничное развитие личности дошкольников, развитие социальных и эстетических чувств, приобщение их к высокохудожественной культуре. |
| МБУК  «Ачинский городской музейно-выставочный центр». | Посещение дошкольниками выставок и образовательных программ. |
| МБУК «Ачинский краеведческий музей имени Д.С. Каргополова». | Посещение дошкольниками экскурсий и образовательных программ. |
| МБУК «Ачинский городской драматический театр». | Посещение дошкольниками детских спектаклей. |
| МБУК «Ачинская детская библиотека» филиал № 3 | Посещение дошкольниками экскурсий и образовательных программ. |
| МБОУ ДОД «ЦТиР «Планета талантов» | Посещение дошкольниками экскурсий, соревнований, кружков и секций. |
| СПОРТ | | |
| Городской спортивный комплекс «Олимп», стадион «Строитель». | Посещение дошкольниками экскурсий, образовательных программ, детских спортивных соревнований. | Развитие интереса детей к физическим упражнениям, занятиям спортом, представлений о здоровом образе жизни. |

МБДОУ «Д/ с № 47» находится в городе Ачинске - одном из промышленных городов Красноярского края. Красноярский край - многонациональный регион, имеющий не только огромную площадь на карте Российской Федерации, но и обширные северные территории. Их населяют коренные народы Севера – эвенки, ненцы, долганы, манси и др., имеющие многовековые культурно-исторические традиции. Знакомство с культурой, бытом и обычаями северных народностей Красноярского края – один из содержательных компонентов деятельности МБДОУ «Д/с № 47» по реализации Программы. Он отражен в реализации работы в рамках мини-музеев в группах младшего и старшего дошкольного возраста.

**1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО**

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника,  
обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:  
- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых  
он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком  
инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов  
их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная  
активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность,  
общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в МБДОУ «Д/с № 47»:

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по Программе является ситуационный подход.

Основной единицей образовательного процесса выступает **игровая образовательная ситуация (ИОС)**, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. ИОС протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью ИОС является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания ИОС.

Преимущественно ИОС носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

ИОС используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких ИОС является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные ИОС, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем ИОС ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение ИОС состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в ИОС подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также **ситуации выбора** (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

ИОС могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

ИОС могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного

творчества.

Ситуационный подход дополняет **принцип продуктивности образовательной деятельности**, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на **развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности** разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей, коллажей и многое другое.

*Организованная образовательная деятельность* основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

**Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

**Восприятие художественной литературы и фольклора** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

**Конструирование и изобразительная деятельность** детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

**Музыкальная деятельность** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в музыкальном зале.

**Двигательная деятельность** организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются МБДОУ с положениями действующих СанПиН.

*Образовательная деятельность*, *осуществляемая в ходе режимных моментов,* требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

*Образовательная деятельность*, *осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:*

* утреннюю гимнастику (комплексы общеразвивающих упражнений, проводимых как в традиционной форме, так и в форме музыкально-ритмической гимнастики, «круговой тренировки», с элементами дыхательной и пальчиковой гимнастик, корригирующих упражнений), проводимую в спортивном зале (совмещённом с музыкальным залом);
* утренний групповой сбор (сообщение детям в игровой или сюрпризной форме темы дня, праздничной или календарной даты, обмен новостями, рассматривание новой игрушки или книги и т.д.);
* наблюдения - в Центре природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
* индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
* создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
* трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
* беседы и разговоры с детьми по их интересам;
* рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
* индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
* двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
* работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

*Образовательная деятельность*, *осуществляемая во время прогулки, в зависимости от сезона, включает:*

* подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
* наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
* экспериментирование с объектами неживой природы;
* сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
* элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
* индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
* свободное общение воспитателя с детьми.

**1.3. Планируемые результаты освоения Программы воспитания**

Согласно требованиям ФГОС ДО результаты освоения Программы сформулированы в виде ***целевых ориентиров***, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Целевые ориентиры формируются как результат полноценно прожитого ребенком детства, как результат правильно организованных условий реализации Программы дошкольного образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность  
воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.  
Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров,  
представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы  
в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития  
детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе  
наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики  
находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление воспитания | Ценности | Показатели |
| **Патриотическое** | Родина, природа | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру |
| **Социальное** | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. |
| **Познавательное** | Знание | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. |
| **Физическое и оздоровительное** | Здоровье | Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе. |
| **Трудовое** | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. |
| **Этико-эстетическое** | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. |

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления воспитания | Ценности | Показатели |
| **Патриотическое** | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| **Социальное** | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| **Познавательное** | Знания | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| **Физическое и оздоровительное** | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. |
| **Трудовое** | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| **Этико-эстетическое** | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. |

**2. Раздел 2. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:  
- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Ценности воспитания соотнесены с направлениями  
воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой  
деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

**2.1. Патриотическое направление воспитания**

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.  
Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия  
«патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:  
- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края,  
духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных  
традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному  
наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства  
собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим  
соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам,  
родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства  
природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего  
народа;

- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей  
к российским общенациональным традициям;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения  
к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

**2.2. Социальное направление воспитания**

Ценности **семья, дружба, человек** и **сотрудничество** лежат в основе социального  
направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение  
в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление  
к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается  
в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи  
с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе:  
эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной  
зрелости и преодоление детского эгоизма. При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами,  
традиционные народные игры и пр.;

- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах  
деятельности;

- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

**2.3. Познавательное направление воспитания**

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование  
ценности познания. Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники,  
дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения,  
проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра  
доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

-организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной  
и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей  
иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа  
конструкторы и наборы для экспериментирования.

**2.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Ценность – **здоровье.** Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей  
(совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей,  
обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и  
безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр,  
дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.  
Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны  
формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.  
В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых  
ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен  
сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте  
и чистоте тела;

- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

**2.5. Трудовое направление воспитания**

Ценность – **труд.** С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет  
в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает  
их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании  
ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Можно выделить основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание  
положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание  
навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению  
физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать  
его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания  
родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена  
с трудолюбием;

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали  
ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее  
настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда,  
желанием приносить пользу людям.

**2.6. Этико-эстетическое направление воспитания**

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества.

Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии  
на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений  
искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны  
и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка  
действительности;

6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным,  
создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен  
сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами,  
интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет  
вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству;  
не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться  
с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться  
к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее,  
после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения  
к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают  
следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей  
с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение  
их произведений в жизнь ДОО;

- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова  
на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным  
направлениям эстетического воспитания.

**2.7. Особенности реализации воспитательного процесса**

Современный национальный воспитательный идеал — это

высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях, таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек, планируется и осуществляется воспитательный процесс в МБДОУ «Д/с № 47» по следующим направлениям:

**2.7.1. «Традиции детского сада»**

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольной организации. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в ДОО единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для дошкольной организации является:

На уровне ДОО:

* проведение общественно-политических праздников: «1 сентября» (традиционная торжественная линейка), «День народного единства», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День Победы», «День России»; сезонных праздников «Осенины», «Новый год», «Рождественские посиделки»;
* организация тематических мероприятий: «День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Неделя детской книги», неделя психологии «Миром правит доброта», «Неделя игры и игрушки», «Неделя педагогического мастерства»;
* разработка и реализация образовательно – воспитательных проектов: [«Снежный городок»](http://ds47-achinsk.ru/wp-content/uploads/2020/12/Снежный-городок.pdf) (ежегодно), проект летнего досуга и отдыха воспитанников ДОО (ежегодно), проекты, посвященные ярким событиям текущего года «Планету Земля сохранить мы должны, иначе просто не будет Земли» (Год экологии в РФ), [«Ваш подвиг будет жить в веках»](http://ds47-achinsk.ru/wp-content/uploads/2020/01/Ваш-подвиг-будет-жить-в-веках-проект.docx) (75 лет Победы в ВОВ) - реализованы, «Народная культура и традиции» (в разработке к реализации на 2022 год). В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие;
* проведение детско – взрослых акций, флешмобов, клубных часов: «Помоги пойти учиться», «Дети – детям», «Энергосбережение – начни с себя», «Елочка краса – сохраним ее в лесах» (ежегодно).

На уровне групп:

* «Утро радостных встреч»;
* «Утренний групповой сбор», «Детский совет»;
* «День рождения».

**2.7.2. «Организованная образовательная деятельность»**

В детском саду процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. Не получится обучать ребенка, не воспитывая его, и наоборот: воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо.

Тем не менее, в ДОО усилена воспитательная составляющая организованной образовательной деятельности, где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка как: нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность.

Цель деятельности педагога: создание условий для развития личностных качеств детей дошкольного возраста через реализацию календарно – тематического планирования. Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр,  
экскурсии и пр.);

- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;

- организация воспитательного (образовательного) события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может  
повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет развертываться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть  
интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла.

В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.  
В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе  
наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

***Календарно-тематическое планирование***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ недели*** | ***Дата*** | ***Содержание*** | ***Итог недели*** |
| 1 | 01.09  «День Знаний» | Воспитание интереса и мотивации к обучению и познанию окружающего мира | Торжественная линейка, «Страна знаний» - игровые программы |
| 01.09  «Всероссийский открытый урок по ОБЖ» | Воспитание культуры безопасности жизнедеятельности среди подрастающего поколения и практическая отработка навыков безопасного поведения дошкольниками в различных условиях | Детский инструктаж в группах |
| 02.09 – 03.09  «Вот и лето прошло» | Воспитание интереса к окружающему миру, ответственности за свое поведение, поступки | Обще садовый фоторепортаж  (видеоролик)  «До свиданья, лето!», информация на сайт ДОО, СМИ\* |
| 2 | 06.09 – 10.09  «Неделя игры и игрушки» | Воспитание интереса детей к различным видам игр, поддержка их свободной творческой самореализации в игре.  Воспитание доброжелательного отношения друг к другу, бережного отношения к игрушкам. | Изготовление  книжек – самоделок (выставка)  «История игрушки» |
| 3 | 13.09 – 17.09  «Дары осени» | Воспитание у детей умения любоваться осенней природой, чувствовать её красоту;  бережного отношения к природе, уважения к труду взрослых | Выставка творческих работ «Сарафан надела осень», сотрудничество с центром творчества и развития «Планета талантов»\* |
| 4 | 21.09 – 25.09  «Хлеб да каша. Продукты питания. Посуда» | Воспитание бережного отношения к хлебу, уважения к труду людей, выращивающих хлеб и людей других профессий | Детская научная конференция  «Мы за здоровое питание», сотрудничество с медицинскими учреждениями\* |
| 5 | 27.09  «День дошкольного работника» | Воспитание положительного отношения к профессии воспитателя и других дошкольных работников, чувства благодарности и уважения за труд и заботу, желания оказывать посильную помощь | Поздравительный марафон |
| 28.09 – 01.10  Неделя безопасности дорожного движения - «Город. Транспорт» | Воспитание любови к родному городу и интереса к его прошлому и настоящему, уважения к сотрудникам МВД и ГАИ. | Мобильный развивающий центр по ПДД  «Транспорт нашего города», сотрудничество с ГИБДД\* |
| 6 | 04.10 – 08.10  «Осень. Сезонные изменения» | Воспитание эмоционального отношения к природе, способности видеть и чувствовать красоту осенней природы, пробуждать у детей добрые и светлые чувства | Целевая прогулка/деятельность на метеостанции  «Ходит осень в нашем парке», сотрудничество с метеослужбой города\* |
| 7 | 11.10 – 15.10  «Домашние животные» | Воспитание бережного отношения к домашним животным, желания заботиться о них | Акция «Дети – детям» - создание альбома/книги/  сборника рассказов «Веселые, забавные домашние животные» |
| 8 | 18.10 – 22.10  «Дикие животные» | Воспитание бережного отношения к диким животным нашего региона | Конкурс детских творческих работ о лесе и его обитателях  «Милый лес, полный сказочных чудес» |
| 9 | 25.10 – 29.10  «Птицы» | Воспитание бережного отношения к птицам, желания заботиться о них и помогать в зимний период, охранять | Тематический день  «Птицы – наши друзья» |
| 10 | 01.11 – 05.11  «День народного единства. Мы разные. Толерантный мир» | Воспитание уважения к людям разных национальностей и их обычаям | Стенгазета  «Один день из жизни группы» |
| 11 | 08.11 – 12.11  «Неделя красивой речи»  (Положение) | Формирование правильной и красивой речи у детей, воспитание чувства терпимости к дефектам и особенностям других людей. | «Говорим красиво и правильно» - итоги недели согласно Положению |
| 12 | 15.11 19.11  «Миром правит доброта. Права ребенка» | Содействие развитию личности дошкольников, формирование интереса взрослых к миру ребенка, стремление помогать ему в индивидуально-личностном развитии. | «Три «П» - понимаем, принимаем, помогаем», сотрудничество с МКОУ «Центр «Спутник»\* |
| 13 | 22.11 – 25.11  «Театр. Цирк» | Воспитание у ребенка уважения к себе, сознательного отношения к своей деятельности,  этически ценных способов общения в соответствии с нормами и правилами жизни в обществе, развитие эмоций | Выставка игровых пособий  «Цирк (театр) своими руками», сотрудничество с театрами города\* |
| 26.11  «День матери в России» | Воспитание уважительного, доброжелательного отношения к маме, играющей большую роль в жизни каждого ребёнка; значимость матери в жизни каждого человека. | Литературная гостиная «Мама – слово дорогое», сотрудничество с детской библиотекой\* |
| 14 | 29.11 – 03.12  «Зима. Сезонные изменения» | Воспитание интереса к познанию зимней природы, правил безопасного поведения в зимний период. | Детская деятельность в центрах активности  «Агентство зимних идей», презентация детского опыта |
| 15 | 06.12 – 10.12  «Путешествие по карте. Холодные страны» | Воспитание интереса к познанию окружающего мира, почтительного отношения к национальным и культурным традициям народов Севера Красноярского края | Коллективное детское творчество  «На холодных полюсах» |
| 16 | 13.12 – 17.12  «Моя квартира. Мебель» | Формирование у детей начальных представлений о доме, в котором мы живем, о семье, воспитывать желание заботиться о близких людях | Совместная деятельность взрослых и детей - создание игрового пособия «Мой дом» |
| 17 | 20.12 – 24.12  «Электроприборы. Свет и тепло в доме» | Воспитание основ безопасности жизнедеятельности при пользовании электроприборами, энерго- и тепло сбережение | Флешмоб  «Энергосбережение – начни с себя» |
| 18 | 27.12 – 31.12  «Традиции Нового года, игрушки и украшения.  Безопасность в новогодние праздники» | Приобщение детей к истокам и традициям русской культуры, воспитание основ праздничной культуры, эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику | «Здравствуй, праздник новогодний!»  - новогодние утренники |
| 19 | 10.01 – 14.01  «Зима. Зимние забавы» | Воспитание интереса к познанию зимней природы, правил безопасного поведения в зимний период | Инсценировка придуманной детьми сказки (рассказа)  «Зимние приключения» |
| 20 | 17.01 – 21.01  «Одежда. Обувь. Головные уборы» | Воспитание бережного, аккуратного отношения к своей одежде и одежде других, уважения к профессиям, связанным с производством одежды, обуви, головных уборов | Выставка детского творчества/дефиле  «Модели от…»  (пластилиновая обувь, бумажные наряды, необычные головные уборы) |
| 18.01  Всемирный день Снеговика | Знакомство с праздником, воспитание умения слаженно работать в коллективе, чувства дружбы и сплоченности | Тематический день  «Жил да был Снеговик» |
| 21 | 24.01 – 28.01  «Профессии» | Воспитание у ребенка эмоционально-положительного отношения и уважения к труду и профессиональному миру; ранняя профориентация дошкольников | Тематический день  «Детям о профессии …», сотрудничество с предприятиями города\* |
| 22 | 31.01 – 04.02  «Неделя творчества» | Воспитание эстетической культуры ребенка как интегрального личностного образования, которое включает в себя совокупность качеств, свойств  проявлений позволяющих человеку полноценно воспринимать прекрасное и участвовать в его создании | Клубный час  «Время творить», сотрудничество с краеведческим музеем, выставочным центром\* |
| 23 | 07.02 – 11.02  «Неделя здоровья. Строение тела человека. Олимпийские игры» | Воспитание бережного отношения к своему здоровью, желания заниматься физкультурой и спортом | «Малые зимние олимпийские игры», сотрудничество со спортивными учреждениями\*/  Методический комплекс «Изучаю тело», сотрудничество с медицинскими учреждениями\* |
| 24 – 25 | 14.02 – 22.02  «Семья. Защитники Отечества» | Воспитание у дошкольников чувства патриотизма,  уважения к российскому воину, любви и гордости за свою страну. | «День нашей Армии сегодня» - развлечения, досуги и выставки  ко Дню защитника Отечества, сотрудничество с МОУ СОШ № 11\* |
| 21.02 Международный день родного языка | Воспитание любови к своей стране, русскому языку | «Наша Родина Россия – наш язык русский» - беседа, НООД, сотрудничество с детской библиотекой\* |
| 25 – 26 | 24.02 – 04.03  «Семья. Мамин праздник» | Воспитание чувства любви и уважения к маме, бабушке, желания помогать им, заботиться о них | «Праздник наших мам» - развлечения, досуги и выставки к Международному женскому дню 8 марта |
| 28.02 – 06.03  «Масленичная неделя» | Воспитание у детей любови к народным традициям, праздникам, формирование рационального отношения ребёнка с окружающим миром во всех его проявлениях: природном, социальном, культурном | Игровые программы  «Широкая масленица» |
| 27 | 09.03 – 11.03  «Путешествие по карте. Теплые страны» | Воспитание бережного отношения к растениям и животным, желания участвовать в совместной трудовой деятельности по уходу за ними | Игра – путешествие «Джунгли зовут» |
| 28 | 14.03 – 18.03  «Неделя логики и математики»  (Положение) | Создание условий для повышения качества математического образования детей дошкольного возраста, развитие интеллектуально-творческих способностей детей через освоение ими  логико-математических представлений и способов познания | «Удивительная страна – математика» - итоги недели согласно Положению, сотрудничество с МБДОУ\* |
| 29 | 21.03 – 25.03  «Всероссийская неделя музыки для детей и юношества» | Воспитание потребности в общении с музыкой, обогащение воспитанников эстетическими впечатлениями, привнесение в их жизнь радости от общения с музыкальным искусством | Цикл мероприятий «Волшебная сила музыки» согласно Положению, сотрудничество с МОУ СОШ, МБДОУ\* |
| 30 | 28.03 – 31.03  «Неделя детской книги» | Воспитание у детей бережного отношения к книге, развитие познавательных и творческих способностей, кругозора, приобщение к миру любителей книг | Литературно – творческая мастерская  «Прочитали, смастерили, на листе изобразили!», сотрудничество с детской библиотекой\* |
| 01.04  «День юмора и смеха» | Воспитание доброжелательных отношений в детско – взрослом коллективе | «Юморина» - развлечения, шуточные викторины |
| 31 | 04.04 – 08.04  «Весна. Сезонные изменения» | Воспитание эмоциональной отзывчивости и разнообразия переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой весенней природы, любознательность при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие | Целевая прогулка/деятельность на метеостанции  «Весна – красна идет», сотрудничество с метеослужбой города\* |
| 32 | 11.04 – 15.04  «Космос» | Воспитание чувства гордости за свою Родину,  любови к своей планете | Гагаринский урок  «Космос – это мы» |
| 33 | 18.04 – 22.04  «Неделя экологии»  (Положение) | Воспитание у детей осознанно-положительного отношения к природе явлениям и объектам, развитие естественно - научных представлений об окружающем мире | Детская научная конференция  «Наш дом – Земля» |
| 34 | 25.04 – 29.04  «Неделя педагогического мастерства»  (Положение) | Воспитание гражданина и патриота, формирование у них патриотических чувств и развитие духовности, приобщение к народной культуре и традициям | Итоговые мероприятия в рамках года искусства и культурного наследия народов России |
| 30.04 (29.04)  «День пожарной охраны» | Воспитание у детей основ безопасного поведения с пожароопасными предметами, желания соблюдать правила безопасности дома, в детском саду | «Огонь – друг, огонь – враг» - беседы, НООД, инструктаж, сотрудничество с пожарной частью\* |
| 35 – 36 | 04.05 – 13.05  «Праздники моей Родины. Моя страна – моя Родина» | Воспитание нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста, духовности, любви к традициям и культуре | Обще садовый видеоролик «Благодарим, солдаты, Вас!», сотрудничество с МОУ СОШ №8, № 11\* |
| 37 | 16.05 – 20.05  «Растения. Цветы. Насекомые» | Воспитание интереса к миру растений, желания делать окружающее красивым, основ природоохранной деятельности | «Юный натуралист» - познавательный досуг |
| 38 – 39 | 23.05 – 31.05  Неделя безопасности  «Безопасное лето» | Воспитание чувства осторожности и самосохранения, развитие практических навыков поведения детей на воде во время купания и катания на плавательных средствах, элементарных понятий о правилах дорожного движения | «Минутки безопасности» - час игровых миниатюр, сотрудничество с ГИБДД\* |

**2.7.3. «Творческие соревнования»**

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования способствуют художественно–эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

МБДОУ «Д/ с № 47» организует творческие соревнования в различных формах: конкурсы, выставки, фестивали. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарно – тематическим планированием воспитательно – образовательного процесса ДОО.

Традиционными в детском саду являются выставки и конкурсы детских поделок «Дары осени», «Птицы наши друзья», «Елочка – краса», «Мамин день» и т.д.

Сотрудники ДОО помогают семье подготовиться к успешному участию в конкурсе, консультируют родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагоги видят домашние условия, возможности ребенка, понимают современного родителя и его трудности и оказывают помощь в развитии детей дома. Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнований педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по преемственности развития и воспитания ребенка в семье и детском саду.

**2.7.4 «Региональный компонент»**

Региональный компонент в содержании дошкольного образования, сочетающий федеральный и региональный аспекты, обеспечивает реализацию государственной политики в сфере образования, что позволяет осуществлять единую стратегию воспитания, обучения и развития детей младшего и старшего дошкольного возраста.

Использование регионального компонента как одного из средств социализации дошкольников предполагает:

1. Знакомство с родным краем в ходе реализации образовательного процесса, выстроенного на основе доминирующих целей основной образовательной программы дошкольного образования, в которую гармонично вписывается краеведческий материал.
2. Введение регионального содержания с учетом принципа постепенного перехода от более близкого ребенку, личностно значимого (дом, семья) к менее близкому – культурно - историческим фактам.
3. Деятельностный подход в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края: интеграция образовательных областей и различных видов детской деятельности.
4. Осознанный выбор методов знакомства с родным городом, повышающих познавательную и эмоциональную активность детей (мини-музеи русского быта, предметно декоративно-прикладного искусства, музыка, экскурсии, прогулки по родному городу и т.д.).

Региональный компонент в МБДОУ «Д/с № 47» реализуется посредством:

* рабочей программы гражданско – патриотического воспитания «Моя страна – моя Россия, мой край родной, мой город милый», цель: воспитание гуманной, социально активной, самостоятельной, интеллектуально развитой творческой личности, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, родному городу, своему народу;
* рабочей программы организации деятельности в мини – музее «Картины старины» для детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет;
* образовательных проектов [«Сказки, шутки, прибаутки»](http://ds47-achinsk.ru/wp-content/uploads/2020/11/10-Сказки-потешки-шутки-прибаутки.docx), «Моя Родина», [«Виртуальные путешествия»,](http://ds47-achinsk.ru/wp-content/uploads/2020/11/Виртуальные-путешествия.doc) «Мы живем в Сибири», [«В мире профессий»;](http://ds47-achinsk.ru/wp-content/uploads/2021/05/05Проект-в-мире-профессий-1.docx)
* музыкальной гостиной [«Ансамбль ложкарей «Забавушка».](http://ds47-achinsk.ru/wp-content/uploads/2020/11/Ансамбль-ложкарей-Забавушка.docx)

Мероприятия в рамках регионального компонента пересекаются с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей русского народа и в частности народов Сибири и Красноярского края, знакомство детей с отечественными традициями и фольклорными праздниками. В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

* формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
* социализация, развитие коммуникативных навыков.

**2.7.5. «Экология и ребенок»**

Суть одного из направлений патриотического воспитания состоит в том, чтобы посеять и взрастить в душе ребёнка семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками. Эти чувства можно развить в процессе разностороннего экологического образования подрастающего поколения. Задачи, которые призвано решить экологическое воспитание:

* освоение ближайшего окружения, а также распространение детских интересов за его пределы, в соответствии с возрастом;
* углубление, систематизация существующих у детей дошкольного возраста представлений о географии, экологии, естественных науках;
* приобретение на основе собственного опыта определенных навыков, умения сравнивать результаты, делать соответствующие выводы;
* формирование желания заботиться о живых и неживых объектах, местах, где обитаешь.

Мир природы таит в себе большие возможности для всестороннего развития детей. Каких бы образовательных концепций воспитатель не придерживался, по каким бы программам дошкольного воспитания не работал, используя разнообразные методы и формы работы, он должен развивать экологическое мировоззрение ребенка, воспитывать чувство ответственности за состояние природы, помогать осознанию необходимости личного участия в экологической деятельности – в период взросления и зрелости.

Инструментами экологического воспитания и образования воспитанников МБДОУ «Д/с № 47» как части патриотического воспитания ребёнка, являются:

- реализация рабочей программы [«Юный гидрометеоролог»](https://docviewer.yandex.ru/view/131720849/?*=atecMsCgOKMFjdq3IzmvIKbW5dV7InVybCI6InlhLWJyb3dzZXI6Ly80RFQxdVhFUFJySlJYbFVGb2V3cnVCOXZyaDRlZkpxc3NCTmZfMzd6by1Xemg0S1Jnc3g1b1lIUWx4YlB0dEx3MFlMUC1tMDNmeDNwTG1pYWJnNEhmQTU0WVdkRk5zVzU4WF9uVkNyNzVYOEtQVWtpdTFRX29XcmY4SkRvWnRXQmZmdkxPRVd6WGNWMFloZ2FGUHNEM1E9PT9zaWduPXJ4VUg2bWNxUUZZYlhNN3lPajdzWEk5ak14TDNGUW91eVB2WDRmMzhqc289IiwidGl0bGUiOiLQrtC90YvQuS3Qs9C40LTRgNC%2B0LzQtdGC0LXQvtGA0L7Qu9C%2B0LMuZG9jeCIsIm5vaWZyYW1lIjpmYWxzZSwidWlkIjoiMTMxNzIwODQ5IiwidHMiOjE2Mjk2MDcyMjQ2OTcsInl1IjoiOTQ4NzY3MzAzMTU2NTg1NTM0OCJ9););

- организация деятельности воспитанников ДОО на «Экологической тропе».

Продуманная организация обучения и воспитания, прогулок, специальных наблюдений, проведение опытов, разнообразие других форм работы развивает у детей мышление, способность видеть и чувствовать красочное многообразие явлений природы, замечать большие и маленькие изменения окружающего мира. Размышляя о природе под влиянием взрослого, дошкольник обогащает свои знания, чувства, у него формируется правильное отношение к живому, желание созидать, а не разрушать. Воспитательное значение природы трудно переоценить. Общение с природой положительно влияет на человека, делает его добрее, мягче, будит в нем лучшие чувства.

**2.7.6. «Физкультура, спорт, здоровье»**

Охрана и укрепление здоровья, воспитание основ здорового образа жизни является приоритетным направлением деятельности всего коллектива детского сада. В связи с этим в МБДОУ «Д/с № 47» организована разносторонняя деятельность, направленная на сохранение здоровья детей, реализацию комплекса воспитательно-образовательных, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий. Воспитание ребенка дошкольного возраста происходит в деятельности ребенка, поэтому важнейшим условием для обеспечения этой деятельности можно считать создание предметно-развивающей среды. В детском саду функционируют: прогулочные площадки, спортивная площадка на улице, музыкальный зал, спортивный зал. Подбор оборудования определяется задачами как физического, так и всестороннего воспитания детей. В физкультурном зале достаточное количество физкультурного оборудования для обеспечения детей благоприятным уровнем двигательной активности в процессе разных форм физического воспитания дошкольников. Многообразие оборудования и пособий дает возможность продуктивно его использовать в разных видах занятий по физической культуре, при этом создавая их вариативное содержание для развития произвольности движений детей, их самостоятельности и творческих замыслов.   
 Оборудование соответствует возрастным особенностям детей и их антропометрическим показателям. Материалы, из которых изготовлено оборудование, отвечает гигиеническим требованиям, экологически чистые и прочные.   
 Большинство физкультурных пособий используется детьми в процессе выполнения физических упражнений и подвижных игр.   Помещение оборудовано системами отопления и вентиляции в соответствии с требованиями. Проветривание и влажная уборка проводится перед каждым занятием. Сквозное проветривание проводят не менее 10 минут через каждые 1,5 часа. В отсутствии детей. Уровень естественного и искусственного освещения соответствовать санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Для развития физических качеств и воспитания потребности в самостоятельных занятиях физическими упражнениями в каждой группе оборудованы физкультурные уголки, в которых есть необходимое физкультурное оборудование, атрибуты для подвижных игр. Воспитателями накоплен богатый материал: дидактические игры и пособия по культуре поведения, ведению здорового образа жизни, рациональному питанию, соблюдению правил безопасного поведения и правил личной гигиены. Дети самостоятельно и под руководством воспитателя получают элементарные знания и навыки по формированию основ здорового образа жизни.

В МБДОУ «Д/с № 47»:

* реализуется программа по здоровьесбережению [«Азбука здоровья»;](https://docviewer.yandex.ru/view/131720849/?*=NGVg54knGWhURzJOJuVhBVJgtdh7InVybCI6InlhLWJyb3dzZXI6Ly80RFQxdVhFUFJySlJYbFVGb2V3cnVGSlljcG9NSTNfa0E0empRRXhDWV9TZDhQc2hlb3hYRkRzRlpMdS1ENUdScjBMY2FNQXByMTFaamxGUDFxMHhiaTJQZF8zNUpEa3JkVUZhT3ZIa2ROQUp0bnh5UFVKX2wzckk3WkFPTVliYVUzaXpLaFBJNWg1VEJ3b0RHMHNTZEE9PT9zaWduPWlmNFB5bjVuUE5hQWZNa0NUMU5LenhtN2ZvN3BBTVNpZllUWTlTZHpmY0k9IiwidGl0bGUiOiLQkNC30LHRg9C60LAt0LfQtNC%2B0YDQvtCy0YzRjy5kb2MiLCJub2lmcmFtZSI6ZmFsc2UsInVpZCI6IjEzMTcyMDg0OSIsInRzIjoxNjI5ODY0ODgxOTM2LCJ5dSI6Ijk0ODc2NzMwMzE1NjU4NTUzNDgifQ%3D%3D)
* для детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет функционирует спортивный клуб [«Олимпик»;](https://docviewer.yandex.ru/view/131720849/?*=vx0I%2FNl21mdfeqw%2BwwusV6b9h%2BR7InVybCI6InlhLWJyb3dzZXI6Ly80RFQxdVhFUFJySlJYbFVGb2V3cnVKSEUzTTFQcFE0T29EQ2JOYlV5akhZam1BNktEQm02Q2xNOG1kSjBMNzBZckZPajVwU2ZsYjZHVFBzZ0tZbW9sam42emVJZEtVUTgzSE9acy1wU1NwT3RWeEdPWExpU0Z0U09wcWMyTGZZSXY4aUp3bi1fRHI5OXFGV1I5NjlGM2c9PT9zaWduPUE0V2d2bElhR3lzUEtyUVZNWTVRNmx6c21Ba0lKRm0zdTJZM1pubXBMaDg9IiwidGl0bGUiOiLQntC70LjQvNC%2F0LjQui5kb2MiLCJub2lmcmFtZSI6ZmFsc2UsInVpZCI6IjEzMTcyMDg0OSIsInRzIjoxNjI5ODY0OTY3NzkwLCJ5dSI6Ijk0ODc2NzMwMzE1NjU4NTUzNDgifQ%3D%3D)
* созданы условия для развития и сопровождения физически одаренных детей групп общеобразовательной и компенсирующей направленности (6-7 лет) для выполнения нормативов ВФСК «ГТО».

Конечная цель деятельности по направлению «Физкультура, спорт, здоровье» — сохранение и укрепление здоровья детей, их физическое развитие, что служит обязательным условием повышения результативности и качества воспитательно – образовательного процесса. Используемые в комплексе здоровьесберегающие технологии, программы, клубная деятельность в итоге формируют у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни. Только здоровый ребенок с удовольствием включается во все виды деятельности, он жизнерадостен, оптимистичен, открыт в общении со сверстниками и педагогами. Это залог успешного развития всех сфер личности, всех ее свойств и качеств.

**2.7.7. «Детская безопасность»**

Безопасность жизнедеятельности в современном мире является одной из центральных проблем человечества. Каждый человек, и взрослый, и ребенок в любой момент может оказаться в чрезвычайной ситуации, столкнуться с опасностью.

Разработка и принятие ФГОС дошкольного образования оказывает значительное влияние на существование и развитие деятельности ДОО.

У детей дошкольного возраста часто наблюдается недостаточная готовность к самосохранительному поведению, слабо развито умение анализировать обстановку, прогнозировать последствия своих действий. Возникает необходимость уберечь детей от опасностей, не подавив при этом в них естественной любознательности, открытости и доверия к миру, не напугать их и подготовить к полноценной жизни.

Современная жизнь доказала необходимость обеспечения безопасности жизнедеятельности, потребовала обучения сотрудников ДОО, родителей (законных представителей) и детей безопасному образу жизни в сложных условиях социального, техногенного, природного и экологического неблагополучия.

Задача взрослых состоит в том, чтобы подготовить детей к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными обстоятельствами, научить адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке, помочь овладеть элементарными навыками поведения в разных ситуациях.

 В настоящее время изучение курса ОБЖ в дошкольных организациях происходит в рамках ФГОС ДО в образовательной области социально-коммуникативное развитие (формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе).

В соответствии с ФГОС ДО в нашем детском саду разработаны и реализуются:

* программа для детей дошкольного возраста 2-8 лет [«Мир без опасности»;](http://ds47-achinsk.ru/wp-content/uploads/2021/02/скан-программы-Мир-без-опасности-дс-47.pdf)
* рабочая программа [«Ребенок и дорога»;](https://docviewer.yandex.ru/view/131720849/?*=rpxJtMkK8AQYcqrqjXhr8ImOxZJ7InVybCI6InlhLWJyb3dzZXI6Ly80RFQxdVhFUFJySlJYbFVGb2V3cnVPaDVuem9XdVJHRnk1UHpIWUJnc1JJTmdNQkZxTm15cnVHd3JVOEdZcDFGcGZCdDB0ZWFYNm5oZDREcTBGQ0VOQXBwWk1Db3ZjU09PSjd4T3NJZmNqNDJwTXhYSjJsTm10dEVDUTBJcnpDY2NqcU5jd3Nodm9ZOWF3VUtHcVg3a3c9PT9zaWduPTVGclNYcGFxNE54ejdXS1hkelJwRko0MnQ5QWt3eWhubmhfZ1hheDFEU3c9IiwidGl0bGUiOiLQoNC10LHQtdC90L7Qui3QuC3QtNC%2B0YDQvtCz0LAuZG9jeCIsIm5vaWZyYW1lIjpmYWxzZSwidWlkIjoiMTMxNzIwODQ5IiwidHMiOjE2Mjk4NjYyODEzODYsInl1IjoiOTQ4NzY3MzAzMTU2NTg1NTM0OCJ9)
* образовательные проекты либо перспективное планирование в возрастных группах «Уроки осторожности» (группа младшего дошкольного возраста 4-5 лет «Крепыши»), «Зеленый огонек» и т.д.

Обеспечение безопасности зависит не только от оснащенности объектов образования техникой и оборудованием, но и прежде всего от человеческого фактора, то есть от грамотности и компетентности людей, отвечающих за безопасность образовательной организации и образовательного процесса, от слаженности их совместной работы с администрацией и педагогами, от подготовленности воспитанников и работников к действиям в чрезвычайных ситуациях. Тесное взаимодействие с различными специалистами внутри и вне образовательной организации позволяет успешно сформировать первоначальные понятия по правилам безопасного поведения. Получаемые при изучении основ ОБЖ связанные в единую систему отдельные знания, умения и навыки формируют новую компетентность дошкольников, важнейшую для сохранения в современной жизни. Эта компетентность позволит дошкольникам в дальнейшем обеспечивать здоровье и безопасность, оценивать и строить свою деятельность с позиций собственной безопасности, безопасности общества.

**2.7.8. Особенности ДОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностям здоровья, в том числе с инвалидностью.**

Дети с ограниченными возможностями - это дети, имеющие различные нарушения психического или физического плана, которые обусловливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь, это дети - с нарушением психофизического развития, нуждающиеся в специальном (коррекционном) обучении и воспитании.

Инклюзивное образование - парадигма образования детей с ОВЗ в нашем детском саду, основана на принципе равного отношения ко всем детям. В основе инклюзивного образования заложена идея, согласно которой не дети созданы для образовательной организации, а образовательная организация создана для детей. Это та ситуация, когда не ребенок с ОВЗ приспосабливается к образовательной организации, а образовательная организация приспосабливается к нуждам каждого ребенка, к его потребностям, проявляя заботу о ребенке, которому для успешного обучения необходимы особые условия, в том числе: специальные материально-технические средства; наличие педагогических работников и специалистов сопровождения; специальные образовательные программы, учитывающие особенности психофизического развития ребенка, его индивидуальные возможности, медицинское сопровождение.

На сегодняшний день в МБДОУ «Д/с № 47» имеются дети:

* с тяжелыми нарушениями речи (ТНР);
* с задержкой психического развития (ЗПР);
* с нарушениями аутистического спектра;
* с нарушением функции опорно – двигательного аппарата.

Для детей, имеющих статус «ОВЗ» в детском саду:

* имеется нормативно-методическое обеспечение [(Положения, Приказы, Акты)](http://ds47-achinsk.ru/inklyuzivnoe-obrazovanie/)
* разработаны [адаптированные основные образовательные программы](http://ds47-achinsk.ru/svedeniya-ob-obrazovatel-noj-organizacii/obrazovanie/) для детей каждой категории ОВЗ;
* обеспечиваются индивидуальные образовательные потребности детей с ОВЗ (за счет проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, обучения по индивидуальным учебным программам);
* действует [модель](https://docviewer.yandex.ru/view/131720849/?*=wCLtHivwKNX9ReltMoZXGSLrk4F7InVybCI6InlhLWJyb3dzZXI6Ly80RFQxdVhFUFJySlJYbFVGb2V3cnVNbWhFN2otWVotN2ZTdUpPYmZnelp6MkNNT1JvQzdJVW1La00wMG9iVDNNclVNazhueHdJMGpmY2VkcnllbFdJX2EzRXhIaXRxUm1IY1NGVzBLdGxFNE94cmkyMlBKaExhanlGbjV5STlENnotemEtRE1SdnNCRUVqVGZtQmM5UlE9PT9zaWduPUF6MFFFLVFHZnBKUTdaQVRFV2JhQlRzeVF3SzBJSHVzcjNMUnJQQjBjcUk9IiwidGl0bGUiOiLQn9GA0L7QtdC60YIt0LzQvtC00LXQu9C4LmRvY3giLCJub2lmcmFtZSI6ZmFsc2UsInVpZCI6IjEzMTcyMDg0OSIsInRzIjoxNjI5ODc0MDMwNzA3LCJ5dSI6Ijk0ODc2NzMwMzE1NjU4NTUzNDgifQ%3D%3D) инклюзивного образования и воспитания;
* функционирует [адаптационно-консультационный пункт](http://ds47-achinsk.ru/adaptacionno-konsultacionnyj-punkt/);
* работает психолого – педагогический консилиум, обеспечиваются «ранняя диагностика», «домашнее визитирование», сопровождение детей воспитателями и специалистами ДОО;
* воспитанники с ОВЗ вовлечены во все, без исключения, запланированные мероприятия ОО;
* для создания универсальной без барьерной среды организуются «творческие соревнования» для детей с ОВЗ внутри детского сада и межведомственно, ежегодно проводится акция «Три «П»: понимаем, принимаем, помогаем», «Неделя психологии», «Логопедическая неделя»;
* воспитание ребенка с ОВЗ, как и других детей, происходит в соответствии с культурными нормами, принятыми в обществе, в котором он развивается;
* ведется плановая работа по повышению уровня культуры в образовательной организации за счет формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к детям с ОВЗ;
* развивается волонтерское движение;
* дети с ОВЗ вовлечены в систему дополнительного образования.

Для родителей (законных представителей) детей, имеющих статус «ОВЗ» в детском саду:

* осуществляется сотрудничество образовательной организации и семьи воспитывающей ребенка с ОВЗ, с целью оказания психолого-педагогической и медико-социальной помощи и поддержки родителям (законным представителям), повышения их социальной ответственности;
* организовываются мероприятий по разъяснению для общественности, в том числе родительской, нормативных правовых актов, регулирующих вопросы образования детей с ОВЗ и просвещению в сфере инклюзивного образования;
* специалистами детского сада ведется планомерная работа по повышению компетентности родителей (законных представителей) детей с ОВЗ в области коррекционно-педагогической помощи и социальной реабилитации таких детей через работу адаптационно-консультационного пункта;

Педагоги и специалисты ОО, работающие с детьми с ОВЗ, в условиях инклюзивного

образования регулярно повышают уровень профессиональной компетентности на курсах

повышения квалификации и в рамках внутрикорпоративного обучения.

**2.7.9. Особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ДОО.**

Качественная реализация программы воспитания ДОО невозможна без контактов с социумом, поскольку именно налаженное, последовательное и системное сотрудничество с объектами социального окружения влияет на оптимальную социализацию ребенка, развивает творчество всех участников образовательного процесса. Социальные связи детского сада с объектами города дают дополнительный положительный импульс и для развития и общения личности ребенка, совершенствуют конструктивные взаимоотношения с родительской общественностью. С целью повышения качества образовательного процесса посредством внедрения инновационной модели взаимодействия между образовательными организациями, социальными партнёрами и родителями (законными представителями), в том числе через сетевое взаимодействие с использованием интернет ресурсов (дистанционное общение) в МБДОУ «Д/с № 47» разработан и принят к реализации обще садовый проект [«Партнерство с социумом в расширении образовательного пространства ДОО»]((http:/ds47-achinsk.ru/wp-content/uploads/2020/12/Проект-Партнерство-детского-сада-с-социумом.pdf).).

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольности, равноправия сторон, уважения интересов друг друга, соблюдения законов и иных нормативных актов, учета запросов общественности, сохранения имиджа организации в обществе, установления коммуникаций между детским садом и социумом, обязательности исполнения договоренностей, ответственности за нарушением соглашений

**2.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

*Система взаимодействия с родителями (законными представителями) включает:*

1. Организация консультативной и просветительской работы (родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации специалистов ДОО, информационные стенды и др.). Просветительская работа периодически касается вопросов организации видов детской деятельности.

2. Участие в работе утреннего приема детей. Родители (законные представители) имеют возможность предложить свои идеи по темам и содержанию проектов, принести материалы или книги, поделиться с детьми своими знаниями, научить их тому, что умеют и любят сами.

3. Участие в планировании работы группы. Дети с удовольствием задают вопросы, предлагают интересующие их темы проектов, поэтому помощь родителей (лиц, их заменяющих) может оказаться не просто полезной, но неоценимой.

4. Участие в работе Семейных клубов.

5. Посещение детского сада во время “Недели открытых дверей” (1 раз в год). В это время у родителей (законных представителей) имеется уникальная возможность “прожить” целый день в дошкольном учреждении вместе со своим ребенком – посмотреть и принять участие в утренней разминке, побывать на занятиях, на прогулке, на приеме пищи, на пробежке после дневного сна, поиграть с детьми т.д.

6. Помощь в изготовлении дидактических материалов для занятий и свободной игровой деятельности детей.

7. Сопровождение детей на прогулках (экскурсиях) за пределами детского сада.

8. Работа в Родительском комитете группы или детского сада: контроль за качеством питания в ДОО, материальное оснащение воспитательно-образовательного процесса в ДОО и др.

9. Участие в заседаниях Педагогического Совета и Совета Учреждения.

10. Участие в традиционных тематических выставках, конкурсах и др.

11. Подготовка детских праздников, досугов и развлечений и участие в них (спортивные, тематические праздники, празднование дней рождения детей и т.д.).

Тематика, содержание и сроки проведения мероприятий с родителями отражены в планах (общесадовом и групповых).

*Формы взаимодействия с родителями (законными представителями)*

Групповые формы взаимодействия

В основе: психолого-педагогическое консультирование и просветительство, основанное на современных научных тенденциях и использовании методов активизации воспитательных умений родителей (законных представителей).

1. Родительские собрания и встречи (общесадовые, групповые, плановые и по запросам родителей (законных представителей).

2. Групповые консультации (проводимые воспитателями и узкими специалистами МБДОУ).

3. Семейные клубы, гостиные.

4. Дни открытых дверей (обще садовые, групповые).

5. Мастер-классы, тренинги (проводимые воспитателями и узкими специалистами ДОО).

6. Выставки игрового оборудования и учебно-методических пособий.

7. Представление информации на сайте МБДОУ.

Индивидуальные формы взаимодействия

В основе: межличностное взаимодействие, основанное на знании особенностей семейного воспитания, доброжелательности, педагогической этике, готовности к взаимопомощи и сотрудничеству*.*

1. Индивидуальные консультации (проводимые воспитателями и узкими специалистами ДОО).

2. Участие родителей (законных представителей) в работе психолого-медико-педагогического консилиума ДОО.

3. Участие родителей (законных представителей) в непосредственно организованной образовательной деятельности.

Совместные с детьми мероприятия

1. Музыкальные, спортивные праздники, развлечения и досуги.

2. Познавательные досуги, викторины.

3. Проектная деятельность (обще садовые и групповые проекты).

4. Выставки-конкурсы и смотры (поделки, рисунки, фотогазеты, и др.).

5. Участие в традиционных акциях детского сада и социально-значимых акциях города.

*Задачи психолого-педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей (законных представителей)*

* Оказывать родителям (законным представителям) дифференцированную психолого-педагогическую помощь в семейном воспитании детей от двух месяцев до начала их школьной жизни, в том числе, по вопросам инклюзивного образования (в случае его организации).
* Способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей.
* Вовлекать родителей (законных представителей) и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации.
* Поддерживать образовательные инициативы родителей (законных представителей) в сфере дошкольного образования детей.

*Содержание взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников*

Одним из основных принципов дошкольного образования является сотрудничество Организации с семьей, т.е. обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья. Исходя из этого, определена одна из приоритетных задач - совершенствовать профессиональное мастерство педагогов по взаимодействию с родителями (законными представителями) и созданию комплексной системы социально – психолого – педагогической поддержки семьи.

Решить эту задачу отчасти помогает организация деятельности в семейных гостиных, которые функционируют в детском саду согласно принятым Положениям:

- семейная гостиная «Гармония», цель которой оказание психолого – педагогической и социальной помощи родителям (законным представителям) воспитанников;

- семейный клуб «Вместе играем и учимся», цель которого формирование семейных ценностей через совместную творческую и социальную деятельность взрослых и детей.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) в семейных клубах ведется в соответствии с планами (проектами), ведется документация, предусмотренная Положением.

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида № 47» имеется опыт системной работы с семьями, находящимися в социально-опасном положении, позволяющий предупреждать и выявлять ситуации детского и семейного неблагополучия на ранних стадиях, выстраивать работу с семьями и детьми, в зависимости от сложности испытываемых ими проблем, отслеживать результаты этой работы. Разработана программа профилактических мероприятий по предупреждению социально-опасного положения  семей.

Педагоги предоставляют родителям возможность быть в полной мере информированными о жизни и деятельности ребенка в детском саду, успешности его развития. Они делятся с членами семьи своими наблюдениями за ребенком и наиболее яркими впечатлениями дня, обращают внимание родителей прежде всего на успехи ребенка, проявление его индивидуальности, инициативы, предпочтений в разных видах деятельности, умение общаться со сверстниками и пр. Для этого педагоги активно используют различные формы и методы сотрудничества с семьями, в том числе, интерактивные. Например, вовлекают родителей в детскую деятельность, просмотры и обсуждение видеофрагментов (фотопрезентаций) о жизни детей в детском саду и семье, игровое взаимодействие с детьми.

Педагоги создают условия для соавторства родителей и детей в проектной деятельности, для обогащения опыта игрового партнерства в спортивном празднике, детско-родительском досуге, в интеллектуальной викторине, самодеятельной игре, соучастия в экологической или гражданско-патриотической акции и т.п.

Педагоги вместе с психологом оказывают поддержку родителям в период адаптации детей к новой среде и роли равноправных членов группы сверстников; знакомят родителей с эффективными способами поддержки малыша в благополучном протекании адаптации; рекомендуют родителям популярную литературу по актуальным вопросам семейного воспитания, информируют о семейных консультациях, обучающих программах и иных формах психолого-педагогической поддержки.

Педагогический коллектив осуществляет профилактику и предупреждение эмоционального неблагополучия детей в семье из-за возникновения разного рода деструкций в детско-родительских отношениях, поддерживает право каждого ребенка на безопасные условия социализации в семье, защиту от всех форм физического и психического насилия. С этой целью педагоги пропагандируют ценности гармоничного влияния на ребенка обоих родителей, как надежного воспитательного стержня семьи, опираясь на положительный опыт родительской солидарности, в условиях которой дети лучше социализируются, успешнее овладевают гендерной культурой, приобщаются к ценностям семейного очага, традициям семьи и общества. В данной работе педагоги принимают во внимание традиции всенародных праздников и даты семейного календаря (региональные, всероссийские, международные).

Педагоги знакомят родителей (законных представителей) с образовательной программой, по которой воспитывают и обучают детей в образовательной организации. Педагогический коллектив создает условия для участия родителей в государственно-общественном управлении дошкольной образовательной организацией, заботится об открытости информационного пространства в интересах детей и родителей, согласовывает с родителями возможность участия детей в психологической диагностике.

***Примерная модель сотрудничества семьи и детского сада в течение года***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Участие родителей (законных представителей)***  ***в жизни ДОО*** | ***Формы сотрудничества*** | ***Периодичность сотрудничества*** |
| Мониторинговые исследования | Анкетирование,  тестирование,  социальный опрос,  «Родительская почта» | По мере необходимости |
| Создание условий | Участие в субботниках по благоустройству территории, в реализации групповых и обще садовых проектах,  помощь в создании развивающей предметно - пространственной среды | В течение года |
| Управление ДОО | Участие в работе родительского комитета группы, совета организации ДОО, педагогического совета | В течение года |
| Просветительская деятельность, направленная на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей (законных представителей) | Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные групповые фотоальбомы «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим», памятки),  сайт ДОО,  консультации, семинары-практикумы, конференции (очно, онлайн), консультационно-адаптационный пункт | Согласно годовому плану, документации групп |
| Вовлечение родителей (законных представителей) в единое образовательное пространство | Дни открытых дверей,  дни здоровья,  совместные праздники, развлечения, дистанционное общение в социальных сетях и группах,  семейные клубы и гостиные | Согласно годовому плану |

***Ожидаемый результат:***

* выявлены запросы родителей (законных представителей) в области воспитания и развития детей дошкольного возраста с разными образовательными потребностями;
* реализованы мероприятия, направленные на педагогическое просвещение родителей (законных представителей), установлено сотрудничество «детский сад – педагог – родитель – дети»;
* родители (законные представители) используют полученные знания для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности по отношению к своему ребенку;
* родители (законные представители) участвуют в совместных с ДОО мероприятиях (конкурсы, выставки, акции, проектная деятельность и т.д.)

**2.9. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

**в МБДОУ «Д/с № 47»**

Самоанализ организуемой в МБДОУ «Д/с № 47» воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
* принцип психологически комфортной среды для участников образовательных отношений;
* признание само ценности периода дошкольного детства. Построение отношений между взрослыми и детьми на основе, доверия, сотрудничества, любви, доброжелательности, уважения личности каждого ребенка;
* принцип единства и взаимосвязи основных направлений развития личностной базовой культуры с учетом целостной природы ребенка, его уникальности, индивидуального своеобразия;
* принцип опоры на положительное в личности ребенка, вера педагогов в положительные результаты воспитания, подход к каждому ребенку с «оптимистической гипотезой»;
* принцип адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными объектами анализа организуемого воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшими воспитателями с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заведующим, заместителем заведующего по ВОР, старшим воспитателем, воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**3. Раздел III. Организационный раздел**

**3.1. Условия реализации Программы воспитания**

Программа воспитания реализуется через формирование социокультурного  
воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего  
готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе  
современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства  
обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых  
реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои  
собственные,* – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО,  
воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.  
Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Шаг | Оформление |
| 1 | Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО. | Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика. |
| 2 | Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОО; – праздники и мероприятия. | ООП ДО и Программа воспитания. |
| 3 | Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО. | Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОО с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты. |

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую  
воспитанию необходимых качеств;

- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются  
нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально  
организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего  
достижение поставленных воспитательных целей;

- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности,  
в особенности – игровой.

**3.2. Организация предметно-пространственной среды**

В соответствии с ФГОС ДО и общеобразовательной программой ДОО развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

*содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

*трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;

*полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

*доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

*безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Определяя наполняемость РППС, следует помнить о концептуальной целостности образовательного процесса. Для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей ФГОС ДО определяет пять образовательных областей – *социально-коммуникативное развитие*, *познавательное развитие,* *речевое развитие*, *художественно-эстетическое развитие* и *физическое развитие*. Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественнойлитературы и фольклора, музыкальной и др.).

Примерный перечень центров для организации воспитательной работы в МБДОУ «Д/с № 47»:

- Центр театрализованной деятельности;

- Центры нравственно – патриотического и познавательного развития;

- Центр художественно-эстетического развития;

- Центр физического развития;

- Центр экспериментирования;

- Уголок уединения.

Центры в группах пополняются воспитателями с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся группы. Пополнение РППС осуществляется в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) воспитанников. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Среда групп всех возрастов:

- включает знаки и символы государства, региона, города и организации;

- обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

- обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;

- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде;

- обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

**3.3. События ДОО**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются  
в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности  
(детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками,  
с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы  
с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

*Календарь образовательных и обще садовых событий*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Срок** | **Ответственный** |
| Акция «Помоги, пойти учиться!» | август - октябрь | заместитель заведующего по ВОР, воспитатели |
| «Алло, мы ищем таланты» | в течение года | музыкальный руководитель |
| «День солидарности в борьбе с терроризмом» | 3 сентября | заместитель заведующего по АХР |
| «Неделя безопасности» | 25-29  сентября | ответственные за ПДДТТ |
| «День непослушания» - закрепление правил поведения в группе, оформление тематических уголков, стендов | сентябрь | воспитатели групп |
| Городской конкурс рисунков: «Мир без насилия»  «Литература и искусство народов России» | сентябрь | заместитель заведующего по ВОР, воспитатели |
| «Семейные старты» для детей старшего дошкольного возраста | сентябрь | инструктор по физической культуре |
| «Всероссийский открытый урок по ОБЖ»  (День гражданской обороны РФ) | 04 октября | заместитель заведующего по АХР |
| Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения # Вместе ярче | 16 октября | старший воспитатель |
| «Международный день толерантности» | 16 ноября | педагог – психолог |
| «День матери в России» | 26  ноября | методический совет |
| Единый урок «Права человека» | 10  декабря | воспитатели групп |
| День конституции РФ | 12 декабря | старший воспитатель |
| Мастерская Деда Мороза: оформление групп и помещений к Новогодним праздникам, новогодние поздравительные газеты. Новогодние утренники. | Декабрь | воспитатели групп |
| «Международный день родного языка» | 19 (21)  февраля | воспитатели групп |
| Кустовой музыкальный фестиваль  «Армейский магазин» | февраль | музыкальный руководитель |
| Интеллектуальный марафон «Умники и умницы» | март-  апрель | воспитатели подготовительных к школе групп |
| «День пожарной охраны». Тематический урок по ОБЖ | 30  апреля | заместитель заведующего по АХР |
| «День Победы» | 9 мая | воспитатели групп |
| «Международный день семьи» | 15  мая | воспитатели групп |
| «День славянской письменности и культуры» | 24  мая | музыкальные руководители, воспитатели групп |
| Выпускной бал подготовительных и ясельных групп | май | музыкальные руководители, воспитатели |
| Мобильная эколаборатория | в течение лета | воспитатели групп |
| Малая летняя олимпиада | июнь | инструктор по физической культуре, воспитатели |
| «Международный день защиты детей» - праздничная игровая программа | 01  июня | музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, воспитатели групп |
| «Волшебное путешествие по Лукоморью» - Пушкинский день России | 04 (06)  июня | воспитатели групп совместно с детской библиотекой |
| «Веселимся мы, играем и нисколько не скучаем» - фестиваль народных игр ко «Дню России» | 11(12)  июня | инструктор по физической культуре, воспитатели групп |
| «День памяти и скорби» – минута молчания | 22  июня | методический совет |
| «Яркие краски лета» - конкурс детского творчества | июль | методический совет |
| «Всемирный день дружбы» | июль | методический совет |
| «День физкультурника» | август | инструктор по физической культуре, воспитатели |
| «День российского флага» | 22 августа | воспитатели групп |
| Мероприятия по ПДД (согласно плану) | в течение года | ответственный по ПДДТТ |
| Работа психолого - педагогического консилиума  (по отдельному плану) | в течение года | заместитель заведующего по ВОР |
| Экскурсии в библиотеку, краеведческий музей, музейно-выставочный центр. | в течение года | заместитель заведующего по ВОР, старший воспитатель |
| Посещение театра, просмотр выездных спектаклей, концертов | в течение года | заместитель заведующего по ВОР, старший воспитатель |
| Участие воспитанников в муниципальных, региональных, конкурсах, выставках, олимпиадах, викторинах, спортивных соревнованиях | в течение года | старший воспитатель, методический совет, воспитатели,  инструктор по физкультуре |

**3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

*В данном разделе могут быть представлены решения на уровне ОО по разделению  
функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса;  
по обеспечению повышения квалификации педагогических работников ОО по вопросам  
воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых,с этнокультурными особенностями и т.д.*

*Также здесь должна быть представлена информация о возможностях привлечения  
специалистов других организаций (образовательных, социальных и т.д.).*

**3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

*В данном разделе должны быть представлены решения на уровне ДОО по внесению  
изменений в должностные инструкции педагогических работников, ведению договорных  
отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с другими организациями (в том числе с организациями дополнительного образования и культуры, некоммерческими организациями). Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с внедрением рабочей программы воспитания (в том числе на Программу развития образовательной организации).*

*Должен быть представлен Перечень локальных правовых документов ДОО,  
в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания.*

**3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.  
Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования  
воспитывающих сред, деятельностей и событий.

***На уровне уклада:*** ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания,  
реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение,  
взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

***На уровне воспитывающих сред***: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

***На уровне общности***: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

***На уровне деятельностей***: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

***На уровне событий***: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:  
1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего  
и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;  
2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей  
каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;  
3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным  
участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;  
5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации  
являются:  
1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны  
всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями  
в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими  
в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений  
об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе  
их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе  
духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

**4. Основные понятия, используемые в Программе воспитания**

***Воспитание*** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий  
для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных,  
духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Образовательная ***ситуация*** – точка пересечения образовательного процесса  
и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции.  
Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития.

***Воспитательные события*** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная ***среда –*** социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств.

Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о ***воспитывающей среде***.

***Общность*** – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

***Портрет ребенка*** – это совокупность характеристик личностных результатов  
и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

***Социокультурные ценности*** – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

***Субъектность*** – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека.  
Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка  
к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности,  
как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях  
и их последствиях.

***Уклад*** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.