***Моделирование образовательного пространства ДОО***

***в условиях реализации ФГОС ДО.***

В соответствии с ФГОС ДО, программа должна строиться с учётом принципа интеграции образовательных областей. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в совместной деятельности взрослого и детей, но и в самостоятельной деятельности детей, а также при проведении режимных моментов.

Интегративным результатом реализации указанных требований является создание развивающей образовательной среды, так чтобы каждый компонент предметной развивающей среды был предназначен для детского коллектива в целом, но при этом окружающая среда давала возможность каждому ребенку заниматься любимым делом, проявлять и демонстрировать свою индивидуальность и творчество.

*Индивидуализированная* среда в данном случае служит не только условием развития личности ребёнка, но и показателем профессиональной компетентности педагога. Как известно, основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности для них является игра. Именно поэтому педагоги-практики испытывают повышенный интерес к обновлению предметно-развивающей среды ДОО. Правильная организация и умелое включение ребенка в активное взаимодействие с окружающим предметным миром является одним из условий эффективности организационного образовательного процесса ДОО.

***Цель:*** Создание условий для полноценного развития дошкольников в соответствие с ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы.

***Задачи:***

* Создать условия для развития ключевых профессиональных компетентностей педагогов в ходе методических мероприятий по развитию умений у педагогов строить развивающую предметно – пространственную среду.
* Обеспечить всестороннее развитие ребёнка через организацию развивающей предметно – пространственной среды в ДОО.
* Привлечь родителей (законных представителей) к созданию развивающей предметно – пространственной среды в ДОО.

В методической работе с педагогическими кадрами реализуется *система принципов:*

* Принцип научности. Он предполагает опору в управлении на достижения науки, прежде всего педагогики, психологии, дидактики, менеджмента.
* Принцип системности управления. Необходимо охватить управлением весь педагогический коллектив.
* Принцип регионализации. В условиях децентрализации управления и передачи ряда управленческих полномочий «сверху вниз», появляется право выбора собственной образовательной стратегии, создание собственной программы развития в соответствии с региональными, социально-экономическими, демографическими, национальными и культурными особенностями.
* Принцип гибкости и вариативности. Требует периодического пересмотра организационной структуры, содержания и технологии в системе методической работы в соответствии с потребностями и интересами кадров, федеральной и региональной стратегией образования и т.д. Вариативность предусматривает наличие максимального выбора и разнообразия структур,
* содержания, форм и технологий в совершенствовании профессиональной компетентности.
* Принцип непрерывности и преемственности. Обеспечение непрерывности развития методической и общей культуры, выбор в течение всей своей карьеры видов, темпов и сроков повышения квалификации.

***Принципы организации развивающей предметно - пространственной среды:***

* соответствие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта;
* соответствие возрастным особенностям и интересам детей;
* соответствие требованиям СанПиН;
* открытость среды для преобразований;
* современность среды;
* эстетика среды;
* комфортность среды.

***Формы работы с детьми***

Воспитательно-образовательный процесс подразделен на:

* образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)
* образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
* самостоятельную деятельность детей;
* взаимодействие с семьями воспитанников по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательной среды должно основываться на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

***Модель предметно-пространственной среды с учетом требований***

***Федерального государственного образовательного стандарта***

***дошкольного образования***

При проектировании образовательной предметной среды необходимо

учитывать следующие факторы:

* психологические факторы, определяющие соответствие параметров предметной развивающей среды возможностям и особенностям восприятия, памяти, мышления, психомоторики ребенка;
* психофизиологические факторы, обусловливающие соответствие объектов предметной развивающей среды зрительным, слуховым и другим возможностям ребенка, условиям комфорта и ориентирования.
* при проектировании предметной развивающей среды необходимо учитывать контактные и дистантные ощущения, формирующиеся при взаимодействии ребенка с объектами предметной развивающей среды;
* зрительные ощущения. Учитывать освещение и цвет объектов как факторы эмоционально-эстетического воздействия,
* психофизиологического комфорта и информационного источника. При выборе и расположении источников света должны учитываться следующие параметры: уровень освещенности, отсутствие бликов на рабочих поверхностях, цвет света (длина волны);
* слуховые ощущения. Учитывать совокупность звучания звукопроизводящих игрушек;
* тактильные ощущения. Материалы, используемые для изготовления объектов предметной развивающей среды не должны вызывать отрицательные ощущения при контакте с кожей ребенка;
* физиологические факторы призваны обеспечить соответствие объектов предметной развивающей среды силовым, скоростным и биомеханическим возможностям ребенка;
* антропометрические факторы, обеспечивающие соответствие ростовозрастных характеристик параметрам предметной развивающей среды.

***Компоненты образовательной среды по образовательным***

***областям***

Художественно-эстетическое развитие:

3-4 года

 центр творчества;

 музыкальный центр;

 центр рисования;

4-5 лет

 центр творчества; музыкальный уголок;

 центр ручного труда;

 полочка красоты;

 центр рисования;

 центр конструирования

5-8 лет

 центр творчества;

 музыкальный центр;

 творческая мастерская;

 полочка красоты;

 центр рисования;

 центр конструирования

Социально-коммуникативное развитие:

3-4 года

 кукольный центр;

 больница;

 парикмахерская;

 центр ряженья;

 центр уединения;

4-5 лет

 кукольный центр;

 центр сюжетно-ролевых игр;

 мое настроение;

 я пришел;

 центр именинника;

 ладошка успеха;

 наши славные дела;

 центр уединения;

 центр нарядов;

 центр дежурств

5-8 лет

 кукольный центр;

 центр сюжетно-ролевых игр;

 азбука настроения;

 я пришел;

 центр именинника;

 панорама добрых дел;

 наши успехи;

 центр уединения;

 центр дежурств

Познавательное развитие:

3-4 года

 сенсорный центр;

 книжный центр;

 центр дидактических игр;

 центр природы;

 центр «песок-вода»

4-5 лет

 центр природы;

 книжный центр;

 центр дидактических игр;

 центр безопасности;

 центр коллекционера;

 мини-музей;

 огород на окне

5-8 лет

 буквенный фриз;

 цифровой фриз;

 центр занимательной математики;

 центр природы;

 центр дидактических игр;

 книжный центр,

 полочка умных книг;

 мини-лаборатория;

 патриотический центр;

 центр безопасности;

 островок сокровищ;

 мини-музей;

 фоторепортаж

 макеты;

 огород на окне;

 центр космоса;

 центр «права ребенка»;

 центр первоклассника

Речевое развитие:

3-4 года

 учите с нами;

 центр речевых игр;

 театральный центр;

 центр общения

4-5 лет

 учите с нами;

 речевой центр;

 театральный центр;

 центр общения

5-8 лет

 учите с нами;

 центр речи и грамотности;

 театральный центр;

 центр общения

Физическое развитие:

3-4 года

 физкультурный центр;

4-5 лет

 физкультурный центр;

 мы спортсмены;

5-8 лет

 центр двигательной активности;

 книга рекордов.

***Требования к центрам***

Познавательное развитие:

* Наличие календарей природы, коллекций
* Наличие атрибутов и пособий для исследовательской деятельности
* Наличия материалов для сенсорного образования
* Наличие наглядного материала, игр, пособий для ознакомления с окружающим миром
* Наличие художественной и энциклопедической литературы
* Наличие материалов по правилам безопасности
* Наличие дидактических и развивающих игр

Речевое развитие:

* Наличие наборов предметных и сюжетных картинок, альбомов, иллюстраций, открыток, фотографий по разным темам
* Наличие картотеки речевых игр
* Наличие разных видов театров (пальчиковый, плоскостной, теневой, фланелеграф и др.)
* Наличие атрибутов для театрализованных игр (маски, шапочки)

Физическое развитие:

* Наличие атрибутов для подвижных игр
* Наличие спортивных игр (городки, бадминтон, теннис и др.)
* Наличие в группе условий для проведения закаливания и профилактики плоскостопия
* Наличие нестандартного оборудования, изготовленного воспитателями и родителями
* Наличие выносного материала для проведения подвижных игр на прогулке

Художественно-эстетическое развитие:

* Наличие материалов для ИЗО, их разнообразие
* Наличие литературы по искусству, репродукций, открыток и альбомов для рассматривания
* Наличие конструкторов и строительного материала, игрушек для обыгрывания
* Наличие природного и бросового материала
* Наличие музыкальных инструментов, игрушек, технические средства
* Наличие дидактических игр

Социально-коммуникативное развитие:

* Наличие фотографий, символов, отражающих жизнь группы, эмоции
* Наличие атрибутов, игрушек, предметов – заместителей для сюжетно - ролевых игр
* Наличие уголка дежурств
* Наглядная информация для родителей (законных представителей)
* Наличие пособий, сделанных педагогами совместно с детьми и родителями

***Рефлексия:*** самооценка, оценка педагогов дошкольной образовательной организации, планируемый результат:

* предметно-развивающая среда ДОУ соответствует всем требованиям ФГОС ДО;
* повышение профессиональных компетентностей педагогов по развитию умений у педагогов строить развивающую предметно – пространственную среду
* высокое качество дошкольного образования;
* комфортность по отношению к воспитанникам, педагогам.