***Онлайн – консультация***

***«Технология «Дети-волонтёры» как средство эффективной социализации детей – дошкольников»***

В ФГОС ДО указано, что содержание образовательной программы ДО должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

Социально - коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задача педагогов - направить свои усилия для успешной социализации ребенка и его социально - личностного развития.

Социализация — это становление личности в процессе усвоения знаний, ценностей и норм общества. В отличие от других живых существ, чье поведение обусловлено биологически, человек как существо биосоциальное, нуждается в процессе социализации. Уже с первых дней жизни ребенок является существом социальным, так как его потребности не могут быть удовлетворены без помощи и участия другого человека.

Современные дети живут и развиваются в совершенно иных социокультурных условиях, чем их ровесники 20 лет назад. Технологизация детской субкультуры, отсутствие «дворовой» социализации, изолированность ребенка в семье и другие тенденции негативно отражаются на социализации современных детей. Повышенная агрессивность, дефицит гуманных форм поведения, отчужденность, изолированность выдвигают на первый план задачу социализации детей.

Задача может быть решена при одновременной реализации таких условий, как создание благоприятной социокультурной развивающей среды, гибкое сочетание разных форм и методов работы с детьми с учетом их возможностей и особенностей развития, тесное сотрудничество педагогов группы и родителей (законных представителей).

Однако, понимая всю важность процесса социализации детей, появилась необходимость расширить деятельность в этом направлении и приступить к внедрению новых педагогических технологий эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации. Несмотря на то, что технология «Дети - волонтеры» удивительно простая в использовании, давно входит в работу с дошкольниками, ее реализация ранее проходила эпизодически. Волонтерство уже показало свою жизнеспособность и эффективность, как активная форма общения в детской среде, при которой ребенок становится инициативным и самостоятельным в выборе способов проявления своих интересов.

В основе детского волонтерства лежит принцип взросления. Общаясь и помогая младшим дошколятам, дети - волонтеры ощущают себя взрослыми, у них возникает стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности.

*Актуальность* этой технологии состоит в том, что современныедошкольники живут и развиваются в совершенно новых социокультурных условиях. Чрезвычайная занятость родителей, разрыв поколений, изолированность ребенка в семье и другие тенденции негативно отражаются на социализации современных детей, которая в дошкольный период протекает интенсивно.

*Технология эффективной социализации* – волонтерство компенсирует дефициты развития, поддерживает самостоятельность и инициативу. Актуальность волонтерского движения в дошкольной организации, объединяющая родителей, педагогов и детей, деятельность которых продиктована доброй волей, состоит в том, что оно приведет к:

* более эффективному формированию у дошкольников милосердия, ответственности, самостоятельности и инициативы;
* оптимизации детско-родительских отношений и умению работать в команде;
* повышению рейтинга образовательной организации.

*Целью* технологии «Дети - волонтёры» является воспитание духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию, гармоничному взаимодействию с другими людьми.

*Задачи* педагогической технологии «Дети – волонтеры» следующие:

* развитие навыков общения в разновозрастном коллективе;
* развитие самостоятельности и ответственности, прежде всего у младших детей;
* создание такой ситуации, при которой формирование игровой деятельности и передача игрового опыта происходит в естественной среде, а не по показу и рассказу воспитателя.

Несколько слов о свободной игре, которая является основным видом деятельности для дошкольников. Через игру ребенок постигает мир, учится устанавливать связи с другими людьми, в игре развивается фантазия ребенка. Однако в наше время дети, окруженные невероятным количеством самых разнообразных игрушек, почти не умеют играть. Их игры примитивны и однообразны и часто сводятся к простому манипулированию предметами. Детей просто никто не учит играть. В разновозрастной группе иное положение. Здесь младшие дети получают импульс для игры от старших - волонтеров, учатся у них играть. Кроме того, если в игре участвуют дети разного возраста, она становится более живой и интересной: для каждого возраста найдется особая роль. Например, старшие устраивают для маленьких кукольный театр, или сооружают парк с аттракционами, куда можно пройти по купленным в кассе билетам. Или строят поезд и везут всех желающих к морю, а малыши с радостью становятся пассажирами. В таких играх большие дети учатся заботиться о младших, приобретают чувство ответственности за свои поступки. И это очень важно, особенно для тех ребят, у которых нет младших сестер и братьев.

Организация практики волонтерства в детском саду осуществляется поэтапно. Первый этап можно условно обозначить как подготовительный. *Задача этого этапа* - изучение теоретических аспектов детского волонтерства, проектирование организации культурной практики в ДОО, при которой дети впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду. Помогая дошкольникам понять это новое положение, поддерживая в детях ощущение «взрослости», у них появляется стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности:

* мы поможем научить малышей тому, что умеем сами;
* мы - помощники;
* мы хотим узнать новое и многому научиться;
* мы готовимся к школе.

Чтобы дети участвовали в благотворительности с интересом, нужно вносить игровые элементы, сформулировать свои права и обязанности:

* быть ответственным;
* уважать других людей и их права;
* быть терпимым;
* сдерживать обещания;
* участвовать во всех мероприятиях, которые связаны с работой волонтеров.

Запуск детского волонтерства происходит на *организационном этапе,* задачи которого заключаются в мотивировании детей на волонтерскую деятельность и организацию команды. Важным моментом в организации волонтерского движения является обучение волонтеров, ведь ребенок не может сразу взять и пойти учить других, не имея в запасе знаний и коммуникативных навыков.

Следующий этап *- практический*. На этом этапе реализуются конкретные дела волонтерской команды. Активно внедряется в практику работы ДОО проведение акций. Тематика их самая разнообразная, но необходимо соблюдать правило - она должна быть актуальна в данный момент для самих детей, их родителей, социума. Акции плавно вливаются в воспитательно - образовательный процесс ДОО, они связаны с календарно - тематическим планированием.

*Предполагаемый результат технологии «Дети - волонтеры»:*

* Волонтерство поможет детям освоить основную компетенцию, без которой человек не может жить - социально-коммуникативную.
* Дошкольники научатся вступать в контакт, высказывать свою точку зрения, слушать, понимать и принимать точку зрения собеседника, вести дискуссию, стали готовы решать социальные задачи, адекватно вести себя в различных жизненных ситуациях, в том числе и конфликтных.
* Волонтеры осознают свою важную миссию - считают себя старшими помощниками, готовыми прийти на помощь младшим во всех режимных моментах в течение дня. Тем самым они получат отличную возможность почувствовать себя взрослыми и нужными.
* Дети понимают, что волонтер обязательно должен быть добрым, терпеливым и ответственным.
* У детей сформирована потребность в проявлении инициативы по выбору мероприятий и их количеству.

Третий этап - *диагностический.* Диагностика является одним из инструментов мониторинга, способом исследовать и определить эффективность применения технологии волонтерства на определённом временном отрезке.

Главный ресурс данной технологии - это создание оптимальной социальной ситуации развития дошкольника, при которой происходит передача опыта (игрового, познавательного, социального) от старших к младшим и развитие инициативы и самостоятельности детей в естественной среде. Волонтерское движение - гарантия того, что дети вырастут открытыми, честными, в любую минуту готовыми на бескорыстную помощь ближнему.

**ЗАДАНИЕ: Предложите 2 мероприятия (акция, десант, флешмоб и т.д.), которые можно организовать на уровне группы, ДОО. Приемлемые мероприятия будут включены в обще садовый проект «Маленькие волонтеры»!!!**

**Укажите уровень!!!**

**До 15.09.2021 г.!!!**