***«ЕДИНЫЕ ПОДХОДЫ К ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:***

***ПЕДАГОГ – РЕБЕНОК – РОДИТЕЛЬ – СОЦИУМ»***

реализация обще садового проекта

«Партнерство с социумом в расширении образовательного пространства ДОО»

***Актуальность:*** Социальное партнерство в образовании – совместная коллективная распределенная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам. Дошкольной образовательной организации, чтобы успешно решать имеющиеся проблемы в воспитании, образовании, социализации детей, из «закрытой», достаточно автономной системы, какой она была долгие годы, необходимо перейти на новый уровень взаимодействия с социумом, выйти за пределы территориальной ограниченности, стать открытой системой.

Понятие «открытая дошкольная организация» включает широкий спектр признаков. Это, прежде всего, «окно в мир», оно открыто для межличностного и группового общения как для детей, так и для взрослых. ДОО расширяет и укрепляет взаимосвязи с социокультурной средой, институтами воспитания, культуры, семьей, предприятиями, культурно - досуговыми учреждениями, общественными организациями, местными структурами власти.

Качественная реализация образовательной программы ДОО невозможна без контактов с социумом, поскольку именно налаженное, последовательное и системное сотрудничество с объектами социального окружения влияет на оптимальную социализацию ребенка, развивает творчество всех участников образовательного процесса. Социальные связи детского сада с объектами города дают дополнительный положительный импульс и для развития и общения личности ребенка, совершенствуют конструктивные взаимоотношения с родительской общественностью.

Одновременно процесс социального партнерства способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, поднимает статус организации на городском уровне, указывает на особую роль ее социальных связей в творческом развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка, что в конечном итоге позволяет судить о качестве дошкольного образования в конкретном детском саду.

***Цель проекта:*** Повышение качества образовательного процесса посредством внедрения инновационной модели взаимодействия между образовательными организациями, социальными партнёрами и родителями (законными представителями), в том числе через сетевое взаимодействие с использованием интернет ресурсов (дистанционное общение).

***Этапы реализации проекта***

***Первый этап – подготовительный***

***Цель:***  определение целей и форм взаимодействия с объектами социума.

***Задачи данного этапа:***

* провести анализ объектов социума для определения целесообразности установления социального партнерства, установить контакты, заключить договора о совместной деятельности;
* определить направления сетевого взаимодействия;
* сформировать нормативно-правовую базу, разработать программу (план) сотрудничества с определением сроков, целей и конкретных форм сетевого сотрудничества;
* проинформировать родителей (законных представителей) о проводимых мероприятиях.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Продукт деятельности** | **Ожидаемый результат** |
| Формирование нормативно-правовой базы | Пакет нормативно-правовых документов, заключение договоров | Создана нормативно-правовая база |
| Поиск социальных партнёров | «Положение о сетевом взаимодействии между образовательной организацией и социальными партнёрами» | Созданинформационный банк  |
| Определение степени участия каждого социального партнёра в реализации проекта | Презентация деятельности:рекламные проспекты;сотрудничество со СМИ;трансляция информации на сайте в Интернете;дни открытых дверей;праздник с рекламой МБДОУ «Д/с № 47» | Популяризация деятельности дошкольной организации |
| Формирование мотивационной готовности всех участников проекта | Консилиум (дистанционно) с участием всех социальных партнёров | Разработка проектаСистематизация опыта работы ДОО по проблеме |

***Второй этап – практический***

***Цель*** - реализация программ (проектов) сотрудничества с организациями и учреждениями социума.

***Задачи данного этапа:***

* сформировать группу сотрудников детского сада, заинтересованных в участии в работе по реализации проекта;
* разработать социально-значимые проекты *(Приложение 1)* взаимодействия детского сада с объектами социума по различным направлениям деятельности детского сада; методические материалы для реализации данных проектов;
* определить систему материального поощрения для сотрудников, участвующих в реализации проекта взаимодействия с социальными партнерами.

***Приложение 1***

Примерные темы социально-значимых проектов (программ) взаимодействия детского сада с объектами социума по различным направлениям деятельности детского сада:

* «Скоро в школу» - проект сотрудничества с МБОУ СОШ №№ 8,11;
* «Книга года – выбирают дети» - проект сотрудничества с МБУК «Ачинская городская централизованная библиотечная система»;
* «Ребенок и дорога» - программа по ПДД - сотрудничество с ГИБДД;
* «Моя страна – моя Россия, мой край родной, мой город милый» - программа дополнительного образования (региональный компонент) - сотрудничество с МБУК «Ачинский краеведческий музей имени Д.С. Каргополова»;
* «Разноцветные ладошки», «Тип – топ» - программы дополнительного образования – сотрудничество с МБУ ДО «ЦТ и Р «Планета талантов».

***Третий этап - оценочно-рефлексивный***

***Цель****:* подведение итогов создания системы взаимодействия между образовательной организацией, социальными партнёрами и родителями (законными представителями).

***Задачи данного этапа:***

* провести анализ проделанной работы;
* определить эффективность, целесообразность, перспективы дальнейшего сетевого взаимодействия между образовательной организацией, социальными партнёрами и родителями (законными представителями).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Продукт деятельности** | **Ожидаемый результат** |
| Анализ качествасоциального партнёрства всех участников образовательного пространства | Мониторинг,интервьюирование родителей (законных представителей),наблюдение,анкетирование,проектные методы, позволяющие выявить представления социальных партнеров о деятельности дошкольного образовательной организации,мониторинг степени участия социальных партнеров в деятельности дошкольной образовательной организации | Создание открытой системы взаимодействия социальных партнёров,формирование положительного имиджа дошкольной образовательной организации,установление связей со структурами, оказывающими информационные, методические, консультативные экспертные услуги |

***Взаимодействие с семьями воспитанников.***

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. родители (законные представители) являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка в раннем и дошкольном возрасте, одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является «взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка». Поэтому необходим активный курс на создание единого пространства развития ребёнка, как в ДОО, так и в семье.

Одной из важнейших задач ФГОС ДО стоит: «обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепление здоровья детей». В современных условиях дошкольная образовательная организация является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольной организации заложены следующие принципы:

* единый подход к процессу воспитания ребёнка;
* открытость дошкольной организации для родителей (законных представителей);
* взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
* уважение и доброжелательность друг к другу;
* дифференцированный подход к каждой семье;
* равная ответственность родителей (законных представителей) и педагогов.

Приведя ребенка в детский сад, родители (законные представители) хотят, чтобы их детей не только готовили к обучению в школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли способности. Однако без тесного взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно. Поэтому основной ***целью***  взаимодействия с родителями (законными представителями) является: возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс.

***Задачи:***

* формирование психолого-педагогических знаний родителей (законных представителей);
* приобщение родителей (законных представителей) к участию в жизни ДОО;
* оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
* изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.