3.Цель проекта:формирование ранней профориентации детей 5-7 лет посредством знакомства с профессиями взрослых на основе проектной деятельности.

4.Задачи:

**-** обогащать и конкретизировать представления детей о различных профессиях, воспитывать интерес и уважение к людям труда;

- формировать у детей обобщенные представления о структуре трудового процесса, о роли современной техники в трудовой деятельности человека, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;

- закреплять умения детей выражать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления;

- стимулировать развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей детей;

- воспитывать бережное отношение к труду взрослых и его результатам;

- помочь детям осознать важность, необходимость и незаменимость каждой профессии.

5.Проект «В мире профессий»- по составу участников групповой, долгосрочный, информационно-практико-ориентированный, для детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет и их родителей.

6. Ресурсное обеспечение:

Кадровое: воспитатель, специалисты, работники детского сада (повар, медицинский работник и т.д.), родители (законные представители) детей.

Социальные партнеры: детская библиотека, почта России, аптека.

Информационные интернет ресурсы, материалы канцелярии для практической деятельности детей.

7. Сроки реализации проекта: сентябрь 2021г – май 2022г.

8. Место реализации проекта: МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №47» г. Ачинск.

9.Средства реализации проекта:

- технические средства (компьютер, аудио система);

- электронные образовательные ресурсы (Интернет, аудио- и видеофайлы, презентации)

- инновационные педагогические технологии (медиа образовательная, технология психолого-педагогического партнерства с родителями, педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр, социоигровые технологии).

В настоящее время в дошкольных учреждениях существует

проблема ранней профориентации детей: потенциальные

возможности дошкольников к освоению опыта трудовой

деятельности не реализуется в полной мере; не отработана

система ознакомления дошкольников с миром

профессий; работа педагогов в ДОУ по ознакомлению

дошкольников с трудом взрослых не нацелена на

современный региональный и муниципальный рынок

труда; нет преемственности в работе детск

10.Формы и методы работы с детьми:

-Экскурсии, наблюдения во время целевых прогулок;

-рассказы воспитателей и родителей, сотрудников детского сада;

-сюжетно-ролевые игры, проблемные ситуации, «метод трех вопросов»;

 -непосредственно образовательная деятельность;

-игры, праздники и развлечения;

- художественно – творческая деятельность, конструктивная деятельность;

- экскурсии в библиотеку, аптеку, почта России.

11.Формы и методы взаимодействия с родителями.

- Беседы, информационные встречи с родителями;

- анкетирование родителей;

-оформление родительских уголков по теме раннего профориентирования детей;

- консультации "Знакомим детей с профессиями. С какого возраста

начинать?», «Как знакомить детей с миром профессий»;

-создание домашних презентаций о профессии родителей, совместные детско-родительские творческие конкурсы.

- Привлечение родителей к участию в оформлении альбома **«**В мире профессий»;

- совместное изготовление атрибутов для организации сюжетно-ролевых игр.

**Ожидаемые результаты работы с детьми:**

- расширятся представления детей о профессиях, орудиях труда, трудовых действиях.

- сформируются обобщенные представления о структуре трудового процесса, о роли современной техники в трудовой деятельности человека, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;

- сформируются умения детей выражать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления;

.

- активизируется познавательная деятельность, интерес к профессиям взрослых,

- разовьется чувство уважения к   людям разных профессий.

**Реализация проекта**

**Работа по проекту предполагает разделение деятельности на три этапа:**

**I этап (организационный):**проведение анкетирования родителей, мониторинг, разработка и утверждение тематического плана, подбор методического сопровождения, подготовка наглядного материала, встречи с родителями воспитанников по знакомству с профессией. Пополнение РППС по тематике проекта: наглядные дидактические картинки «В мире профессий», центр сюжетно –ролевых игр.

**II этап (практический):**реализация тематического плана через посещение социальных структур, организацию совместной и самостоятельной деятельности детей, «погружение» воспитанников в реальные практические ситуации, привлечение родителей, не имеющих возможность осуществить посещение их предприятий по изготовлению презентаций «Профессии моих родителей», личные встречи, беседы.

**III этап (итоговый):**Продукт проекта - формирование наглядно-информационного альбома «В мире профессий». Проведение повторного мониторинга, анализ и обобщение опыта.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Цели** | **Форма ознакомления с профессиями** | **Материал, оборудование** | **Продукт деятельности** |
| Сентябрь | «Профессии в детском саду» | Цель: обогащать знания и представления детей о профессиях работников детских учреждений. | Форма проведения: экскурсия по детскому саду, беседа, презентация  «Профессии в детском саду»  моделирование сюжетно-ролевой игры «Детский сад».  Основные понятия: воспитатель, мед.сестра, прачка, повар, вахтер, помощник воспитателя,  забота, любовь к детям. | Мультимедийное оборудование,  презентация  Атрибуты для моделирования  игровых ситуаций: в кабинете  медсестры, на прачке, на кухне. | Выставка детских рисунков  «Профессии в детском саду» |
| октябрь | «Врач» | Цель: обогащать знания и представления детей о профессиях врача, медсестры, познакомить с их обязанностями и трудовыми действиями  сформировать понимание значимости данной профессии для общества. | Форма проведения: беседа, экскурсии в процедурный кабинет, кабинет педиатра, встреча с врачами узкими специалистами, сюжетно-ролевая игра «Поликлиника».  Основные понятия: врач, больной, пациент, бинт, вата, шприц, термометр, таблетки, йод. | Атрибуты для моделирования игровой ситуации: «В кабинет у врача», «Процедурный кабинет» | Изготовление дополнительных атрибутов детско-родительского творчества к тематике сюжетно-ролевых игр «Врач», «Больница» |
| «Фармацевт» | Цель: обогащать знания и представления детей о профессии фармацевт. Познакомить с их обязанностями и трудовыми действиями.  Сформировать понимание значимости данной профессии для общества. | Форма проведения: беседа, экскурсия в аптеку.  Сюжетно-ролевая игра: «Аптека»  Основные понятия: фармацевт, лекарства, антибиотики. | Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Аптека» | Составление дидактического альбома,  Выставка детских работ пластилинографии «Экскурсия в аптеку» |
| ноябрь | «Рабочий завода» | Цель: формировать представление о профессиональной деятельности работников завода. | Форма проведения: презентация о рабочих специальностях ,  встреча –беседа с родителем. | Мультимедийное оборудование, презентация.  Изготовление макета завода (из бросового материала, трубы, изготовленные из бумаги и деревянных палочек). Рассматривание , книжных иллюстраций, фотографий, плакатов. | Выставка работ коллективного творчества «Макет завода».  Фотовыставка «Мой папа рабочий….» |
| «Отдел полиции» | Цель: формировать представление о профессиональной деятельности полицейского. | Форма проведения:  НОД  Основные понятия: правонарушение, закон, охрана. «следователь», «криминалист», «улика»,    «фоторобот»; | Дидактический материал на тематику «Отдел полиции» | Выставка детско-родительских поделок на тематику «Отдел полиции» |
| декабрь | «Почтальон» | Цель: знакомить детей с городской почтой, ее назначением, расширять знания о профессиях работников социальной сферы, воспитывать культурные навыки поведения на улице и в общественных местах. | Форма проведения: экскурсия на городскую почту.  Основные понятия: почтовое отделение, почтальон, письмо, посылка, индекс. | Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Почта» | «Нарисуй письмо другу»  Творческая акция,  (социальное взаимодействие с детским садом №47) |
| «Строитель» | Цель**:**Расширение и уточнение знаний о строительных профессиях.  Формировать уважение к рабочим разных специальностей — каменщикам, плотникам, малярам, сантехникам, плиточникам, кровельщикам, электросварщикам. | Форма проведения:  НОД.  Основные понятия: каменщикам, плотникам, малярам, сантехникам, плиточникам, кровельщикам, электросварщикам, цемент, щебень | Картинки с изображением домиков из сказок « Заюшкина избушка» и «Три поросенка».  Картинки с изображением других домов и строительных материалов, строительных машин и профессий.  Фотографии с изображением красивых зданий и домов города Ачинск. | Творческая конструктивная деятельность из разных материалов (лего-конструирование) |
| Январь | «Учитель» | Цель: познакомить с профессиональной деятельностью «учитель». | Форма проведения: беседа, встреча со специалистом, «Онлайн экскурсирование в школу» моделирование сюжетно-ролевой игры. | Атрибуты для моделирования сюжетно ролевой игры  «Школа» | Развлечение «Веселые игры» |
| Февраль | «Пожарная часть» | Цель: знакомить с профессиональной деятельностью пожарного | Форма проведения: беседа, виртуальная экскурсия в пожарную часть.  Основные понятия: огонь, пожарная машина, смелость, снаряжение, рукав. | Предметные картинки со снаряжением пожарного, оборудованием для тушения пожара | Конкурс детских работ в аппликативной форме «Пожарная часть» |
| «Профессия- военный» | Цель: продолжать знакомить детей с профессиями военнослужащих;  -расширять представления детей о Российской армии;  -воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине;  -знакомить с разными родами войск (сухопутными, морскими, воздушными);  -формировать стремление быть сильными, смелыми защитниками своей страны. | Форма проведения:  НОД  Основные понятия: сухопутные, морские, воздушные рода войск , танкисты, связисты, ракетчики, артиллеристы, саперы и пограничники,   героизм, патриотизм. | -картины, с родами войск фотографии;  -военное обмундирование  -кортик, значки;  -фильм о подводной лодке проекта «Тайфун». | Выставка детских рисунков «Наша Армия»,  Развлечение к 23 февраля. |
| март | «Моя мама …» | Цель: обобщить знания детей о профессиональной деятельности мамы, бабушки. | Форма проведения: детско-родительская презентация подготовленная  «Моя  мама ….». | Мультимедийное оборудование, презентация. | Создание альбома «В мире профессий» |
| «Парикмахер»  «Косметолог» | Цель: знакомить с профессиями: парикмахер, косметолог | Форма проведения: беседа, сюжетно-ролевая игра.  Основные понятия: ножницы, фен, лак, гель, расческа, стрижка, прическа, краска для волос, модельная стрижка, кожа, маски, здоровье и красота, лечение. | Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Салон красоты «Мальвина» | Игровое-творческое развлечение «В салоне красоты» |
| апрель | "Все профессии нужны, все профессии важны" | Цель: закрепить представление о профессиях, о значимости труда взрослых, воспитать уважение и любовь к труду взрослых. | Форма проведения: игровая программа. | Музыка Л.Деревягина «Кем быть», эмблемы для команд, мультимедийное оборудование, презентация предметы для игры «Кто здесь был и что забыл» 1)Шляпа цилиндр, пипетка, фляжка, кисть, мел, жезл полицейский; 2) Ножницы, свисток, шприц, молоток, палитра, калькулятор; 3) Ноты, обои, кукла, отвёртка, руль. | Творческий конкурс |
| май | «В мире профессий»  Диагностика  «Представления о труде взрослых» | Цель: расширять у воспитанников представления о мире взрослых, пробуждать интерес к их профессиональной деятельности, формировать уважение к труду.      Цель: Изучения уровня информированности детей о труде взрослых | Форма проведения: НОД.  Основные понятия: названия профессий, труд. | Операционные карты с последовательностью деятельности, атрибуты для деятельности   маляра, овощевода, продавца, библиотекаря, парикмахера, повара, домохозяйки; мультимедийное оборудование. | Презентация проекта |

**Результат реализации проекта**

Расширение кругозора детей, повышение уровня знаний о профессиях на этом возрастном этапе. Развитие познавательной активности, желание выполнять трудовые поручения, уважительное отношение к труду взрослых и результатам их труда.

**Диагностика**

**Диагностическая карта сформированности знаний у детей старшего дошкольного возраста  по профессиям.**

Цель: выявить имеющие знания у детей по профессиям на момент диагностирования ребенка

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вопросы**  **Код ребенка** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Перечисли, какие профессии ты знаешь? |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Какая профессия у твоей мамы? Твоего  папы? |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Расскажи, какие профессии в детском саду ты знаешь? |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Какую пользу для общества приносят  полицейские? |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Какими качествами должен обладать полицейский? |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Кого называют военнослужащими? |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Какие военные профессии ты знаешь? |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Какими качествами должен обладать военнослужащий. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Как называют врача лечащего детей? |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Кто помогает врачу лечить больных? |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Какие инструменты нужны врачу для работы? |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| В чем состоит работа парикмахера? |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| В чем состоит работа фармацевта? |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Рабочие каких специальностей участвуют в строительстве дома? |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| В чем состоит работа аниматора? |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Какими качествами должен обладать аниматор? |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| В чем состоит работа домохозяйки? |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Кто работает на почте? |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| В чем состоит работа почтальона? |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Какими качествами должен обладать учитель? |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Расскажите о профессии нефтяник. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Кому принадлежат данные инструменты:  1.Кисточка, карандаш, краски.  (художнику)  2.Ножницы, метр, иголка с ниткой, пуговицы.  (швее)  3.Ручка, тетрадь, книга.  (учителю)  4.Молоток, гвозди, долото, отвёртка.  (плотнику)  5.Лампочка, розетка, индикатор.   (электрику) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Есть ли у тебя любимое занятие, расскажи о нем. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Кем бы ты хотел стать? Почему? |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Инструкция к тесту:

Исследование проводится индивидуально. В протоколе фиксируются объяснения ребенка, а также его эмоциональные реакции.

*0 баллов* – ребенок  дает неправильный ответ.

*1 балл* – ребенок правильно отвечает на вопросы, но не может их пояснить, не дает развернутый ответ.  
*2 балла* – ребенок правильно отвечает, дает развернутый ответ  
В карте выставляются отметки по итогам опроса.

Диагностирование проводится 2 раза в год: сентябрь, май.