**Воспитательные, развивающие и обучающие задачи: в чем разница и как их правильно формулировать.**

Педагогам необходимо планировать образовательную деятельность, комплексно решая три группы задач: обучающих, развивающих и воспитательных.

**В чем особенности обучающих задач?**

Обучающие задачи отвечают на вопрос: **чему учить детей на конкретном возрастном этапе**, но вместо глагола «учить», лучше писать **«способствовать», «приобщать», «формировать».** Формулировка обучающих задач зависит от характера занятия: занятие по новой теме (новые знания), тренировочное или итоговое занятие, также важно учитывать вид занятия : традиционное, комплексное, интегрированное.

Обучающие задачи могут быть направлены, например, на то, чтобы **вовлечь детей в активный познавательный процесс, организовать индивидуальную и групповую форму деятельности детей, выявить умения детей работать самостоятельно.**

**Обучающие задачи занятий, бесед, разговоров, наблюдений:**

* Расширить знания о….
* Обогатить представления детей о….
* Уточнить….
* Систематизировать…., совершенствовать…..
* Формировать…….

**Обучающие задачи тренировочных или итоговых занятий:**

* Актуализировать знания детей о….
* Закрепить в самостоятельной деятельности умение…..
* Обеспечить возможность применить на практике полученные знания о…..
* Расширить знания детей …через….
* Содействовать усвоению….
* Закрепить или обобщить
* Систематизировать
* Отработать
* Совершенствовать……

**Как определить развивающие задачи?**

Развивающие задачи отвечают на вопрос : что педагог будет закреплять, уточнять, как будут развиваться конкретные свойстваи психические функции детей: мышление, память, воображение, внимание и т.д.

Педагоги могут развивать у детей общую, мелкую, артикуляционную моторику, речевое дыхание, голос, ритм, темп и интонацию речи, способность логически излагать свои мысли, способность запоминать, классифицировать, способность быстро бегать, прыгать на одной, двух ногах.

Развивать интерес к предмету разговора, творческие способности, поисковую активность, стремление к самостоятельности.

Педагог формулирует развивающую задачу:

* Продолжать развивать
* Продолжать формировать
* Совершенствовать
* Способствовать развитию
* Развивать…

**Чем отличаются воспитательные задачи?**

Воспитательные или воспитывающие задачи образовательной деятельности отвечают на вопрос: какие личностные качества педагог формирует у детей на данном этапе.

Воспитание – это специально организованное взаимодействие педагога и детей, которое направлено на то, чтобы духовно развивать дошкольников, помогать им накапливать социальный опыт, формировать у них личностные качества.

* Формировать у детей трудолюбие, патриотизм, гражданственность, взаимоуважение
* Прививать детям правила поведения в обществе, нормы морали, закона, бережное отношение к природе, окружающей среде, национальным традициям
* Воспитывать
* Продолжать воспитывать
* Совершенствовать
* Продолжать формировать…….

**Задачи должны отражать содержания цели занятия! Формулировка цели начинается с отглагольного существительного с обязательным указанием через что, посредством чего вы будете реализовывать поставленную цель.**

* Знакомство
* Формирование
* Систематизация
* Развитие
* Расширение представлений
* Закрепление……

**Цели и задачи должны прослеживаться в ходе всего занятия и реализовываться в логически связанных этапах и структуре занятия.**

**Игровая методика приоритетна для дошкольного возраста.**