

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 47»
города Ачинска Красноярского края

СОГЛАСОВАНО
на методическом совете
Протокол № 1
от «28» 08 2020 года

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «28» 08 2020 года

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Д/с № 47»
Бахарева Р. К./
Приказ от «28» 08 2020 года
МП ВИДА № 47»

Рабочая образовательная
ПРОГРАММА
«Ребёнок и дорога»
по обучению безопасности дорожного движения
для детей дошкольного возраста (2-7 лет)
на 2020 – 2022 гг.

г. Ачинск
2020

Оглавление:

1. Пояснительная записка	3
3. Актуальность	4
4. Цель и задачи Программы	5
3. Предполагаемый результат освоения Программы.....	7
4. Материально-техническое обеспечение ДОО.....	9
5. Психофизиологические и возрастные особенности дошкольников в дорожной среде.....	10
6. Принципы обучения детей дошкольного возраста.....	13
7. Этапы организации образовательного процесса в ДОО по формированию знаний детей о безопасном поведении на улице, Основные разделы образовательной программы.....	15
8. Примерное учебно-тематическое планирование в группе младшего и среднего дошкольного возраста (2-5 лет).....	16
9. Примерное учебно-тематическое планирование в группе старшего и подготовительного дошкольного возраста (6-7 лет).....	20
10. Работа с родителями	24
11. Список литературы, рекомендованной для чтения детям в детском саду и дома.....	25
12. Перечень учебно-методических пособий, рекомендованных для дошкольных образовательных учреждений.....	27

Пояснительная записка

С каждым годом плотность транспортных потоков на улицах и дорогах нашей страны растёт в геометрической прогрессии, увеличивается количество автомобилей, автобусов, троллейбусов, мотоциклов и других транспортных средств, скорость движения автомобилей повышается. Увеличивается темп жизни в целом, в кратчайший срок мы стремимся добраться в необходимое место, нервничаем, если автомобиль или автобус едет медленно, требуем скорости. В связи с этим увеличивается количество дорожно-транспортных происшествий. Зачастую даже незначительные нарушения пешеходом правил дорожного движения, невнимательность людей на улицах приводят к тяжким последствиям, стоят жизни им самим, водителю и прохожим, случайно оказавшимся поблизости.

Становясь пассажирами или водителями собственного автомобиля, мы порой забываем о пешеходе, хотя совсем недавно сами были ими. А ведь среди жертв дорожно-транспортных происшествий значительный процент составляют дети. Приводит к этому незнание элементарных основ правил дорожного движения, безучастное отношение взрослых к поведению детей на проезжей части. Предоставленные самим себе, дети, особенно младшего возраста, мало считаются с опасностями на дороге. Объясняется это тем, что у детей отсутствует та защитная реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Поэтому они, не задумываясь, выбегают на дорогу перед движущейся машиной. Чтобы оградить ребёнка от опасности, нужно как можно раньше начать готовить его к встрече с улицей, знакомить с правилами дорожного движения, с дорожными знаками, научить ориентироваться в пространстве, сформировать у него навыки культуры поведения на улице, в транспорте. Это позволит уменьшить вероятность дорожно-транспортных происшествий.

Дорога с ребёнком из дома в детский сад и обратно – идеальный момент для формирования у него навыков безопасного поведения на улице. Перед ребёнком всегда должен быть личный пример соблюдения родителями всех без исключения правил дорожного движения. Работа по обучению правилам дорожного движения осуществляется у нас в ДОО уже с младшего возраста, с последовательным усложнением задач.

Актуальность

Учитывая динамику детского травматизма, увеличение плотности транспортных потоков, можно прогнозировать рост дорожно-транспортных происшествий с участием детей, увеличение числа погибших и раненых. Опасные ситуации, связанные с транспортными средствами, возникают и во дворах, внутри микрорайонов, где дети играют, а так же во время передвижения детей в самих транспортных средствах. Избежать опасности можно лишь обучая детей правилам безопасного поведения на улице и дорогах с самого раннего детства. Чаще всего участниками автопроисшествий становятся дети пешеходы. Основными причинами ДТП, совершённых по неосторожности несовершеннолетних пешеходов, являются переход дороги в неустановленном месте, неподчинение сигналам регулирования и игра вблизи проезжей части. Дети – пассажиры получают травмы в более трети ДТП, причём, количество детей, страдающих в салонах автомобилей своих родителей, родственников или знакомых, постоянно увеличивается. Именно поэтому обеспечение безопасности детей на улицах и дорогах, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма является одной из наиболее насущных, требующих безотлагательного решения задач.

Таким образом, необходимость разработки и реализации Программы обусловлена следующими причинами:

- отсутствие в образовательных учреждениях отдельного предмета по изучению Правил дорожного движения;
- слабая материальная и методическая база для преподавания предмета;
- отсутствие подготовленных педагогических кадров в образовательных учреждениях по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах.

Цель Программы

Формирование у детей дошкольного возраста устойчивых навыков безопасного поведения на улице и дорогах.

В ходе достижения цели Программы решаются **Задачи**:

- Создавать условия для сознательного изучения детьми правил дорожного движения (создание развивающей среды);
- Формировать представления о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- Уточнять и расширять представления о транспортных средствах, об улице (виды перекрестков), дорожных знаках, о правилах перехода проезжей части;
- Учить детей применять полученную информацию в практической деятельности, ориентироваться в различной обстановке;
- Воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте;
- Разработать комплекс мероприятий по формированию у детей навыков безопасного поведения на дороге;
- Привлечь родителей для совместной работы по обучению детей безопасному поведению на дорогах;
- Повысить профессиональную компетентность педагогов в области обучения дошкольников правилам дорожного движения.

Реализация программы рассчитана на три года. Обучение Правилам дорожного движения начинается со второй младшей группы до подготовительной, с последующим усложнением программы. Важным в обучении дошкольников навыкам безопасного общения со сложным миром пешехода и пассажира являются совместные усилия воспитателей и родителей. С этой целью в перспективный план программы «Ребёнок и дорога» включены различные формы взаимодействия с родителями (развлечения, досуги, проекты, консультации, конкурсы и т.д.). Представленные мероприятия могут использоваться в системе планирования как в совместной деятельности с детьми, так и в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, начиная со второй младшей группы.

Направленность программы: социально-педагогическая.

Тип программы: модифицированная.

Режим занятий: для детей 2-5 лет: 1 раз в неделю

для детей 6-7 лет: 2 раза в неделю.

Основные принципы отбора материала: научность, преемственность, достоверность, последовательность изложения материала, актуальность, соответствие реальной действительности, от простого к сложному, от близкого к далекому.

Предполагаемый результат освоения Программы

Ребенок, способный применять полученную информацию в практической деятельности, предвидеть опасные ситуации в дорожно-транспортной среде, применять навыки культурного, уверенного и безопасного поведения.

В результате прохождения программного материала дети должны знать:

- Термины и понятия: улица, дорога, тротуар, проезжая часть, разделительная полоса, обочина, кювет, край проезжей части, перекресток;
- Значения сигналов транспортного и пешеходного светофоров, расположение этих сигналов;
- Виды транспортных средств: наземный (грузовой, легковой, пассажирский, мопед, велосипед), воздушный, водный;
- Назначение специальных автомобилей и правила перехода проезжей части при приближении спецавтомобилей. Когда спецтранспорт применяет звуковой сигнал и проблесковый маячок, для чего он им нужен;
- Ориентироваться в пространстве, определять местонахождение предметов: впереди, сзади, посередине, справа, слева, вверху, внизу, навстречу друг другу;
- Называть действия: остановился, стоит, разворачивается, тормозит, едет прямо, задним ходом, поворачивает, подает звуковой сигнал;
- Участников дорожного движения: пешеход, пассажир, водитель;
- Правила поведения пассажиров в транспорте, при посадке и высадке из транспорта пассажирского и легкового, правила при ожидании транспорта;
- Правила перехода проезжей части на регулируемом и нерегулируемом перекрестке, по пешеходному переходу, при переходе дороги с односторонним и двухсторонним движением;
- Правила движения пешеходов по тротуару, придерживаясь правой стороны и обочине - навстречу идущему транспорту;
- Что такое «дорожные ловушки», какие «дорожные ловушки» встречаются на дороге, как их избежать;
- Виды пешеходных переходов;
- Дорожную разметку «пешеходного перехода»;
- Дорожные знаки для пешеходов, знаки для водителей, какие знаки помогают пассажирам в пути;
- Детям дошкольного возраста нельзя выходить к дороге и переходить ее без сопровождения взрослого;
- Переходить проезжую часть, крепко держаться за руку взрослого;
- Где можно играть и кататься на роликах, велосипеде, самокате;
- Кто такой регулировщик, инспектор дорожно-патрульной службы, какой атрибутикой пользуется полицейский и для чего ему нужен жезл, свисток;
- Что такое ДТП.

Дети должны уметь:

- Различать виды транспортных средств;
- Находить на макете, картине, доске части дороги;
- Определять безопасный маршрут;
- Находить опасности («дорожные ловушки»), встречающиеся на пути;

- Переходить проезжую часть по регулируемому и нерегулируемому перекрестку, по пешеходному переходу, при переходе дороги с односторонним и двухсторонним движением;
- Двигаться по тротуару и обочине;
- Выполнять правила безопасности в транспорте (пассажирском и легковом);
- Соблюдать правила при ожидании общественного транспорта на остановке;
- Выполнять правила поведения при посадке и выходе из транспорта, как личного, так и общественного;
- Определять по звуку приближающийся транспорт (близко, далеко);
- Определять расстояние до транспортного средства, скорость (быстро, медленно), направление движения транспорта (поворачивает налево, направо, стоит и т.д.);
- Называть дорожные знаки, различать их, описывать, сравнивать, находить общее и отличие, группировать по признакам и назначению;
- Определять назначение того или иного знака в дорожном движении;
- Использовать в речи дорожные термины и понятия: улица, дорога, тротуар, проезжая часть, разделительная полоса, обочина, кювет, край проезжей части, перекресток;
- Определять, какой сигнал светофора горит, и правильно переходить проезжую часть в соответствии с сигналами светофора;
- Наблюдать, видеть, различать скрытую опасность в дорожной среде;
- Ориентироваться в пространстве, определять и оценивать дорожную ситуацию;
- Сравнивать, анализировать, делать выводы, выполнять действия на макете, площадке, при выполнении упражнений проговаривать и выполнять алгоритм действий в создавшейся ситуации.

Система оценки достижений детей

Для оценки знаний, полученных детьми, педагог проводит диагностическое обследование с каждым ребенком раз в год, данные заносятся в специальную карту развития или диагностический журнал.

Используются следующие формы и методы работы:

- Беседы;
- Игры;
- Наблюдения;
- Экскурсии;
- Викторины, конкурсы, соревнования;
- Практические задания;
- Моделирование дорожных ситуаций;
- Создание проблемных ситуаций;
- Совместное определение значимых проблем, выдвижение гипотез;
- Театрализация, инсценировка;
- Просмотр сказок, мультфильмов, прослушивание песен;
- Разучивание стихотворений.

Материально-техническое обеспечение дошкольных образовательных учреждений для организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма

Для организации в дошкольном образовательном учреждении профилактических мероприятий, проведения дидактических занятий: развивающих и обучающих игр, конкурсов, соревнований и др. по формированию у дошкольников навыков и положительных привычек безопасного поведения на улицах необходимо соответствующее материально-техническое обеспечение:

- наличие оборудования (макет улицы с транспортными средствами, желательно участок микрорайона с улицами, прилегающими к дошкольному учреждению);
- уголок по безопасности дорожного движения для детей, в который входят:
 - ✓ комплект дорожных знаков для пешеходов;
 - ✓ атрибутика для регулирования движения: жезл, разметка «зебра», светофор;
 - ✓ наглядные средства по дорожной тематике (картины, иллюстрации, плакаты);
 - ✓ детские игрушки (автомобиль, автобус, троллейбус, грузовой транспорт, специальный транспорт, поезд, пароход, самолет и т.д.);
 - ✓ дидактические и настольно-печатные игры;
 - ✓ атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Пассажиры», «Водители» и др.;
 - ✓ набор слайдов, видеокассеты с видеороликами и мультфильмами, диски по дорожной тематике и другие наглядные средства обучения;
 - ✓ художественная литература по дорожной тематике;
- канцелярские принадлежности: альбомы для рисования, картон, цветная бумага для аппликаций, конструирования, карандаши, фломастеры, краски, пластилин и т.д.;
- уголок для родителей в холле и в каждой возрастной группе;
- схема маршрута безопасного движения в детский сад для родителей;
- дорожная разметка на территории ДОО (площадка).

Психофизиологические и возрастные особенности дошкольников в дорожной среде

Дошкольники, оказавшиеся на проезжей части дорог без сопровождения взрослых, попадают в ДТП в силу психофизиологических особенностей их высшей нервной деятельности, что сказывается на поведении в дорожной среде.

У ребенка **2 – 3 - летнего** возраста при ознакомлении с новыми незнакомыми предметами сохраняется тесное взаимодействие восприятия и двигательных действий. Поэтому ребенку нужен непосредственный контакт с предметом. При первом ознакомлении с любым объектом немногочисленные движения его глаз осуществляются внутри видимой фигуры. Поэтому вероятность зрительного узнавания сложных, незнакомых ребенку предметов, находится на уровне случайности (50%). Память носит непроизвольный характер. Ребенок не ставит перед собой никакой цели запомнить какие-либо объекты или слова. Они запоминаются как результат восприятия и наиболее точно и прочно в тех случаях, когда образы или явления эмоционально окрашены.

У ребенка **4 – 5 - летнего** возраста почти все процессы активности мозга (образование, кратковременное хранение информации, воспроизведение следов возбуждения) происходят на подсознательном уровне. Активизация его внимания возможна лишь при условии эмоционально окрашенных стимулов. Восприятие им дорожной среды непосредственно. Его действия подчинены быстро меняющимся замыслам. Он легко воспринимает то, что можно ярко представить и эмоционально пережить. Поэтому, попав в зону движущегося транспорта, ребенок отвлекается на все, что его в данный момент заинтересует. Он может активно реагировать не на ту машину, которая представляет опасность, а на более яркую, привлекательную. Ребенок данного возраста лучше ориентируется в происходящем на расстоянии до пяти метров. Ему трудно заметить и точно оценить действия, которые происходят на большем расстоянии.

В **5 - 6 лет** благодаря расширению поля зрения и развитию глазомера у ребенка увеличиваются возможности проследить события, совершающиеся в 10-метровой зоне. В этом возрасте поле зрения у ребенка настолько мало, что составляет десятую часть поля зрения взрослого человека.

Скорость реакции у дошкольника **7 - летнего** возраста на световой или звуковой раздражитель выше, чем у детей более старшего возраста.

Можно предположить, что в связи с подвижностью детей, их повышенной возбудимостью, наличием сравнительно коротких нервных путей от рецепторов к мышцам время реакции у них должно быть коротким. Однако это не так. Несовершенство многих нервно-психических функций значительно увеличивает время реакции. У детей данного возраста много времени уходит на то, чтобы отличить один сигнал (раздражитель) от другого для того, чтобы выбрать правильное направление движения.

У дошкольника неустойчивое и быстрое истощение нервной системы, процессы возбуждения преобладают над процессами торможения, быстро образуются и исчезают условные рефлексы, потребность в движении преобладает над осторожностью. Клетки коры головного мозга легко истощаются, и быстро наступает состояние утомления и рассеянности.

Стремление играть в любых ситуациях способствует непредсказуемости и импульсивности в поведении ребенка. Находясь на улице, ребенок получает много новых впечатлений. Он переполняется эмоциями: радуется, удивляется, проявляет к чему-то интерес и совсем не обращает внимания на опасности дорожной среды. Он может побежать на дорогу за укатившимся мячом или неожиданно появиться на дороге на велосипеде, роликовых коньках, самокате и т.д., не понимая опасности движущегося транспорта.

У дошкольника отсутствует способность быстро принимать решения, формировать пространственные программы движения, соизмерять скорость движущегося автомобиля с тем расстоянием, на котором этот автомобиль находится от него, сразу предугадывать все возможные варианты поведения водителя.

В экстремальной ситуации, когда ребенок поставлен перед выбором, как поступить, он легко теряется, впадает в состояние безысходной опасности, незащищенности. Чем труднее ситуация, тем сильнее развивается торможение в центральной нервной системе ребенка.

Дошкольник плохо распознает источники звуков. Он слышит только те звуки, которые ему интересны. Ему трудно определить, с какой стороны поступают звуковые сигналы. Ребенок не может перевести свой взгляд с близких объектов на дальние и наоборот.

Есть и индивидуальные особенности поведения дошкольника. Так, для ребенка с сильной нервной системой приятны шумные игры, громкое радио, яркий свет. Чем сильнее раздражители, тем большая у него скорость реакции. И при громком сигнале автомобиля такой ребенок отреагирует быстро. Ребенок же со слабой нервной системой в этом случае может испугаться, оказаться в замешательстве. У него при сильных раздражителях возникает противоположная реакция - реакция торможения.

У дошкольника не развита координация движения, и он не может одновременно выполнять сразу несколько действий. Из-за своего небольшого роста он не может целостно обозревать происходящее на дороге. Ребенок считает, что если он видит автомобиль, то и водитель тоже его видит и объедет. Как правило, из-за закрывающих обзор препятствий: стоящего транспортного средства, зеленых насаждений, сугробов снега, торговых палаток, взрослых пешеходов, водитель не видит ребенка, выбегающего на проезжую часть, и совершаet наезд.

Дошкольник не способен видеть издалека приближающиеся транспортные средства и оценивать дорожную ситуацию. Он начинает наблюдение за движением на дороге только подойдя к краю проезжей части.

Ребенок по-разному реагирует на различные виды транспортных средств. Он боится больших грузовых машин, автобусов, троллейбусов и недооценивает опасности легковых автомобилей, мотоциклов, велосипедов. Дошкольник не понимает, что автомобиль не может остановиться мгновенно, даже если водитель видит ребенка.

Исследования физиологов показывают, что у дошкольника не развито боковое зрение, угол зрения в 10 раз меньше, чем у взрослого. Время реакции ребенка на опасность с момента ее обнаружения составляет 1,3-1,5 с, а у взрослого - 0,6-0,8 с.

Чем опаснее ситуация на дороге, тем более медленно и неправильно он принимает решение, так как теряется, не зная, что делать. Именно поэтому дошкольника нельзя одного отпускать на улицу, и взрослые всегда должны держать его за руку.

Принципы обучения детей дошкольного возраста

Очень важно, чтобы из сегодняшних ребят выросли грамотные и дисциплинированные участники дорожного движения. Большую надежду в этом мы возлагаем на дошкольные учреждения и родителей. Ведь именно в дошкольном возрасте ребенок должен получить необходимые знания. Прививать детям навыки безопасного поведения на дороге, только рассуждая об осторожности, нельзя. **Безопасному поведению нужно учить!**

В семье, в системе дошкольных образовательных учреждений формирование у детей навыков безопасного поведения необходимо рассматривать наравне с другими важнейшими задачами обучения и воспитания детей. Следовательно, воспитателю детского сада необходимо научить детей безопасным нормам поведения на улице, дороге, во дворе, и эта работа должна пронизывать все виды деятельности и стороны жизни ребенка: игру, занятия, прогулку, дорогу домой и в детский сад, домашние ситуации и т.п.

Формируя у дошкольников умения, навыки и привычки безопасного поведения на улицах и дорогах, воспитатель одновременно воспитывает их, применяя методы внушения, убеждения, примера. В этом возрасте дети особенно поддаются внушению. Им необходимо внушить, что выходить самостоятельно за пределы детского сада нельзя. На улице можно находиться только со взрослыми. Воспитание дошкольников рекомендуется осуществлять: во-первых, через непосредственное восприятие дорожной среды во время целевых прогулок, наблюдений, экскурсий, во-вторых, в процессе специальных развивающих и обучающих занятий по дорожной тематике.

При работе с детьми следует придерживаться нескольких простых, но очень важных принципов:

- Речь идет не о заучивании детьми правил, сколько о воспитании дошкольников. Следовательно, главное не заучить правила, а понять (принять), превратить в прочные навыки;
- В детском саду идет обучение не правилам дорожного движения, а правилам безопасного поведения на дороге;
- Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя и это важно). С детьми надо выходить к дороге, рассказывать и объяснять ситуации с использованием знаний детей, использовать наблюдения за реальной дорожной обстановкой. Создавать и моделировать дорожные ситуации в групповой комнате и на игровой площадке, используя магнитную доску, стенды, макеты, мобильную площадку;
- Занятия проводить не только по плану, а использовать каждую возможность (**ежедневно!**) в процессе игр, прогулок, в утреннее и вечернее время и прочих мероприятий, чтобы обратить внимание детей на ту или иную сторону правил;
- Каждое новое занятие по основам дорожной безопасности должно опираться на уже усвоенное детьми, что достигается использованием принципов преемственности, доступности, наглядности, развивающего обучения, единства воспитания и обучения;
- Развитие ребенка предусматривает развитие его координации, внимания, наблюдательности, реакции и т.д. Эти качества нужны для безопасного поведения на дороге;

- Как можно больше с детьми упражняться в играх, заданиях, соревнованиях: по определению расстояния (далеко - близко), скорости (быстрее - медленнее), размеров (больше - меньше);
- Использовать все доступные формы и методы работы с детьми, не считать какую-то форму (или формы) основными. Рассказ и игра, беседа и фильм, чтение книги и прогулка – все необходимо поставить на службу воспитания навыков безопасного поведения.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма - проблема всего общества и решаться она должна общими усилиями!

Этапы организации образовательного процесса в ДОО по формированию знаний детей о безопасном поведении на улице

Основные разделы образовательной программы

I этап

Диагностический

- Уточнение представлений детей о правилах дорожного движения, их личного опыта, на который может опереться воспитатель.
- Периодичность проведения - 1 раз в год

II этап

Формирующий

- Расширение первоначальных представлений детей, накопление новых знаний в процессе специально организованной познавательной деятельности.
- Закрепление полученных знаний и формирование сознательного отношения к соблюдению правил безопасности
- Расширение круга участников образовательного процесса.

III этап

Развивающий

- Формирование у детей чувства ответственности и предпосылок готовности отвечать за свои поступки.
- Развитие у детей чувства контроля и самоконтроля, так как при обучении правилам безопасного поведения эти качества во многом помогают ребёнку вовремя и правильно ориентироваться в создавшейся ситуации.

IV этап

Контролирующий

Правила и навыки поведения на улице

- Устройство улицы
- Дорожные знаки для пешеходов
- Виды и сигналы светофора
- Виды транспортных средств
- Правила перехода проезжей части

Правила и навыки поведения в жилой зоне

- Правила поведения на детской площадке и во дворе

Правила и навыки поведения в транспорте

- Виды общественного транспорта и правила поведения в них
- Правила поведения на остановках
- Правила управления личным транспортным средством (велосипед, самокат)

Примерное учебно-тематическое планирование в группе младшего и среднего дошкольного возраста (2-5 лет)

		Сроки проведения/Часовая нагрузка/Ответственные (Ф.И.О.)
Раздел «Правила и навыки поведения на улице»		
1.1	Устройство улицы	
	Целевая прогулка по улице: закрепить знания об улице (проезжая часть, тротуар, бордюр (бордюрный камень), дома, деревья, кусты); освоить правило: ходить по улице, придерживаясь правой стороны тротуара	30 мин
	Беседа «Что для чего»: закрепить название и назначение частей улицы	10 мин
	Конструирование. Тема: «Улица». Цели: учить строить из кирпичиков широкую и узкую дороги (проезжая часть и тротуар), закреплять умение плотно присоединять одну деталь к другой узкой частью; предложить для обыгрывания транспорт и матрешек	20 мин
	Беседа «Можно - нельзя»: закреплять знания о правилах движения пешеходов по улице	10 мин
	Игровые ситуации «Движение по улице»: проезжая часть (оградить брусками), пешеходный переход - картон с нарисованными полосками, тротуар; побуждать обыгрывать ситуации: игрушки идут по тротуару, переходят через дорогу	20 мин
	Подвижная игра «Автомобили - пешеходы»: учить двигаться по словесному сигналу	20 мин
	Литературное чтение: В. Трофимов «Азбука маленького пешехода»	20 мин
	Рисование. Тема: «Пешеходный переход». Цели: учить проводить прямые горизонтальные и вертикальные линии, изображая «зебру», перекресток	20 мин
1.2	Дорожные знаки для пешеходов	
	Целевая прогулка к остановке автобуса: познакомить со знаком «Остановка автобуса»; уточнить правило: не выходить на проезжую часть с остановочной площадки. Целевая прогулка к знаку «Пешеходный переход»: закрепить понятие «пешеходный переход»	30 мин
	Дидактические игры «Собери знак «Пешеходный переход»: закреплять название знака, умение составлять его изображение приемом наложения частей друг на друга: треугольник - на квадрат, изображение пешехода - на треугольник	10 мин
	Конструирование «Собери знак «Пункт первой медицинской помощи»: составление	10 мин

	целого из нескольких частей.		
	Литературное чтение: С. Маршак «Мяч», О. Тарутин «Пешеход»	10 мин	
	Сюжетно-ролевая игра «Знак «Пункт питания»: родители с детьми едут на автобусе, дети сидят на сиденье, негромко разговаривают, захотели есть, ищут знак «Пункт питания», выходят из автобуса, идут обедать.	20 мин	
1.3	Правила и навыки поведения на улице		
	Беседа «Как надо переходить через улицу»: уточнить правила перехода через проезжую часть улицы по «зебре», по знаку «Пешеходный переход»	10 мин	
	Сюжетно-ролевая игра «Мишка идет по улице»: закрепить знания о движении по правой стороне тротуара	10 мин	
	Двигательная активность: катание на велосипеде по кругу, друг за другом, выполняя повороты направо, налево		
	Дидактическая игра и упражнения «Рассставь все по правилам»: закрепить знания о расположении на улице транспорта, пешеходов, знакомых дорожных знаков	15 мин	
	Литературное чтение Волков С.Ю. «Про Правила дорожного движения»	10 мин	
1.4	Виды и сигналы светофора		
	Аппликация «Светофор». Цели: закреплять навыки составления и наклеивания предмета из нескольких частей, закрепить знания о цвете сигналов светофора, учить выбирать их из 5-7 предложенных цветов	20 мин	
	Целевая прогулка к светофору: познакомить с назначением сигналов светофора, закрепить название цвета	30 мин	
	Дидактическая игра и упражнения «Собери светофор»: закрепить цвета сигналов светофора и их последовательность, уточнить название цветов и их значение	15 мин	
	Сюжетно-ролевая игра «Улица»: машины едут по улице, пешеходы переходят через дорогу в соответствии с сигналами светофора	20 мин	
	Сюжетно-ролевая игра «Зайка переходит через дорогу»: закрепление действий по сигналам светофора	20 мин	
	Литературное чтение С. Маршак «Мяч», А. Пятикоп «Здравствуй, светофор!»	10 мин	
1.5	Виды транспортных средств		
	Литературное чтение В. Берестов «Про машину», А. Барто «Грузовик»	10 мин	
	Сюжетно-ролевая игра «Транспорт»:	30 мин	

	моделирование дорожных ситуаций с использованием трехколесных велосипедов, педальных автомобилей, трафаретов разных видов транспорта		
Раздел «Правила и навыки поведения в жилой зоне»			
2.1	Правила поведения на детской площадке		
Раздел «Правила и навыки поведения в транспорте»			
3.1	Виды общественного транспорта и правила поведения в них		
	Игровая ситуация «Едем на автобусе»: пассажиры входят в автобус через переднюю дверь, проходят через турникет. Водитель ведет автобус, делает остановки. Пассажиры выходят из автобуса, переходят через дорогу по пешеходному переходу	20 мин	
3.2	Правила поведения на остановках		
	Целевая прогулка к остановке автобуса: познакомить со знаком «Остановка автобуса»; уточнить правило: не выходить на проезжую часть с остановочной площадки.	30 мин	
	Сюжетно-ролевые игры «Автобус»: пассажиры ждут автобуса на остановке, автобус подъезжает, пассажиры садятся в автобус, едут в магазин, поликлинику.	20 мин	

Примерное учебно-тематическое планирование в группе старшего и подготовительного дошкольного возраста (6-7 лет)

		Сроки проведения/Часовая нагрузка/ Ответственные (Ф.И.О.)
Раздел «Правила и навыки поведения на улице»		
1.1	Устройство улицы	
	Целевая прогулка по улице: 1. закрепить знания о составляющих элементах улицы (проезжая часть, тротуар, бордюр (бордюрный камень), дома, деревья); 2. закрепить правило: ходить по улице, придерживаясь правой стороны тротуара; 3. ограничение обзора проездной части двора.)	30 мин
	Дидактическая игра и упражнения «Найди пешехода-нарушителя»: закрепить правила перехода через улицу	15 мин
	Конструирование. Тема: «Дороги и мосты». <i>Цели:</i> учить строить дороги разной ширины, в соответствии с этим определять и строить мосты для пешеходов, транспорта	15 мин
	Аппликация. «Наша улица». <i>Цели:</i> учить разрезать лист бумаги на узкие полоски, составлять пешеходный переход, дома,	15 мин

	деревья, наклеивать их		
	Игровые ситуации «Движение по улице»: проезжая, пешеходный переход, тротуар; побуждать обыгрывать ситуации: игрушки идут по тротуару, переходят через дорогу	20 мин	
	Беседа «Опасность около стоящих машин»: дать знания о том, что из-за стоящей машины может выехать другая «Разные виды перекрестков»: познакомить с различными видами перекрестков: четырехсторонние, трехсторонние, напомнить правила перехода через проезжую часть дороги	15 мин	
	Литературное чтение: В. Трофимов «Азбука маленького пешехода», Н. Калинина «Как ребята переходили улицу», А. Шалобаев «Посмотри налево, посмотри направо»	10 мин	
	Рисование. Тема: «Улица». Цели: учить передавать впечатление от экскурсии, изображать части улицы: проезжая часть, пешеходный переход, транспорт, бордюр, дома.	15 мин	
	Наблюдение за двусторонним движением транспорта, знакомство со знаком «Двустороннее движение»	15 мин	
	Коллективная работа «Дорожная среда вокруг детского сада»	30 мин	
1.2	Дорожные знаки для пешеходов		
	Дидактические игры и упражнения «Собери знаки» («Телефон», «Стоянка транспорта», «Пешеходный переход» и др. по желанию): составление из частей, наложение одной формы на другую. «Кто больше знает»: закрепление знания дорожных знаков	15 мин	
	Дидактическая игра и упражнения «Собери знаки» («Пешеходный переход», «Остановка автобуса и троллейбуса», «Место остановки трамвая», «Место стоянки ТС»): составление из частей и наложение одной формы на другую, используя мозаику, детали конструктора, плоскостные и объемные фигуры	15 мин	
	Литературное чтение: Калинина Н. «Как ребята переходили улицу»	10 мин	
	Игровые ситуации «Чего не хватает на перекрестке»: уточнить составные части: «зебра», светофор	10 мин	
1.3	Правила и навыки поведения на улице		
	Сюжетно-ролевые игры «Я на улице»: включение в дорожное движение новых знаков «Телефон», «Больница», «Пункт питания»	10 мин	
	Сюжетно-ролевые игры «Играть на улице нельзя»: опасности игр на тротуаре, проезжей	10 мин	

	части		
	Дидактическая игра и упражнения «Рассставь все по правилам»: закрепить знания о расположении на улице транспорта, пешеходов, знакомых дорожных знаков	15 мин	
	Литературное чтение Волков С.Ю. «Про Правила дорожного движения»	10 мин	
1.4	Виды и сигналы светофора Беседа «Как могут ехать машины»: уточнить особенности движения транспорта в связи с подаваемыми сигналами	10 мин	
	Дидактическая игра и упражнения «Светофор»: закрепить знания о сигналах светофора и действиях водителя и пешехода по этим сигналам	20 мин	
	Литературное чтение В. Суслов « Его сигнал для всех закон»	10 мин	
1.5	Виды транспортных средств Беседа «О чем говорят сигналы на транспорте»: закрепить знание сигналов поворота и движения назад у транспорта	10 мин	
	Наблюдения на прогулках: наблюдение движения автотранспорта: упражнять в определении скорости движения машин (быстро - медленно проезжают мимо деревьев, зданий)	30 мин	
	Аппликация. Тема: « Я строю автомобиль ». Цели: научить делать прямые разрезы, составлять изображение предмета из нескольких частей, в данном случае автомобиля. Совместный ручной труд с воспитателем: изготовление транспорта из бросового материала	15 мин	
	Сюжетно-ролевая игра «Важный транспорт»: по улице ездят грузовые и легковые автомашины, автобусы. «Скорая помощь» едет на вызов к больному, другие автомобили уступают ей дорогу, чтобы она быстрее приехала на помощь. Пожарная машина спешит на пожар, нужно уступить дорогу.	15 мин	
Раздел «Правила и навыки поведения в жилой зоне»			
2.1	Правила поведения на детской площадке		
	Игровые ситуации: катание на ледяной горке, игры с мячом: опасности	15 мин	
	Игровая ситуация «Где можно кататься на велосипеде»: уточнить правила.	10 мин	
	Литературное чтение: С. Михалков «Велосипедист», Твоя безопасность: Как вести себя дома и на улице	10 мин	
Раздел «Правила и навыки поведения в транспорте»			
3.1	Виды общественного транспорта и правила поведения в них		
	Игровая ситуация «Я в машине с	10 мин	

	<i>родителями</i> : место сидения для ребенка, автомобильное кресло, нельзя выходить из машины без разрешения и т.д.		
	Сюжетно-ролевые игры «МЫ пассажиры»: правила поведения в автобусе: место посадки детей, соблюдение дисциплины, нельзя передвигаться по автобусу, когда он движется и т.д.	10 мин	
	Литературное чтение: А. Клименко «Когда мы пассажиры»	10 мин	
3.2	Правила поведения на остановках Прогулка к автобусной остановке: закрепить правила культуры поведения: посадка в общественный транспорт	30 мин	
	Сюжетно-ролевые игры «Посадка в автобус»: пассажиры ждут автобуса на остановке, автобус подъезжает, пассажиры садятся в автобус, едут в магазин, поликлинику.	20 мин	
3.3	Правила управления личным транспортным средством (велосипед, самокат) Двигательная активность: езда на трехколесном велосипеде на площадке со специальной разметкой	30 мин	

Работа с родителями

- ✓ Родительское собрание (Знакомство с планом работы по предупреждению ДДТП)
- ✓ Совместная работа детей с родителями - разработка безопасного маршрута от дома до садика
 - ✓ Совместный просмотр детьми и их родителями презентаций и видеороликов по теме
 - ✓ Создание плакатов-призывов к водителям: «Водитель! Пропускай пешеходов на зебре», «Не заезжайте на тротуар», «Водитель! Пропускайте машины со спец. сигналом» и др.
 - ✓ Папки-передвижки «Красный, желтый, зеленый» и др.
 - ✓ Памятка родителям: «Безопасное поведение на дороге»
 - ✓ Изготовление родителями вместе с детьми макета микрорайона ДОО с улицами, дорожной информацией
 - ✓ Пополнение предметно-развивающей среды
 - ✓ Анкетирование родителей в группах по изучению ПДД
 - ✓ Анализ знаний родителей о ПДД
 - ✓ Листовка-обращение о выполнении ПДД зимой и летом
 - ✓ Консультации для родителей, размещение адресов сайтов с играми для детей по ПДД
 - ✓ Викторины по ПДД
 - ✓ Участие родителей в детском празднике «Движение без опасностей»
 - ✓ Выставка литературы для родителей «Дошкольникам о правилах дорожного движения»
 - ✓ Помощь в подготовке атрибутов, необходимых для площадки ДОО
 - ✓ Семейный конкурс для детей и их родителей по знанию правил ДД
 - ✓ Кроссворд для родителей и детей по ПДД

- ✓ Встреча с работниками ГИБДД: «Роль семьи в профилактике дорожно-транспортного травматизма»

Все вышеперечисленные мероприятия направлены на:

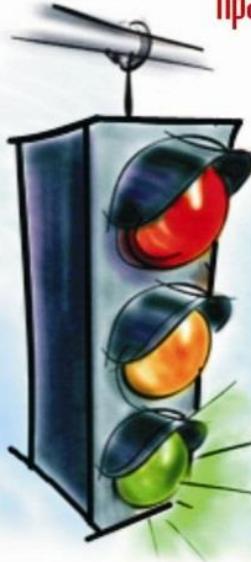
- Повышение уровня знаний родителей по ПДД
- Обратить внимание водителей среди родителей на соблюдение ПДД
- Воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуру поведения
 - Проработка безопасного маршрута
 - Информированность родителей о работе по ПДД в ДОО
 - Сплочение педагогов ДОО, детей и их родителей

Список литературы, рекомендованной для чтения детям в детском саду и дома

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б., Безопасность. - М.: АСТ-ЛТД, 1998.
2. Волков С.Ю. Про Правила дорожного движения. Стихи для самых маленьких. — М.: Омега, 2002.
3. Добрая Дорога Детства. Детское приложение к всероссийскому ежемесячнику. - М., 2007-2008.
4. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.
5. Черепанова С.Н. Правила дорожного движения дошкольникам. - М.: Скрипторий 2003, 2008.
6. Амос Д. Катя потерялась. – Петрушка, 1997.
7. Боровой Е.В. Красный, желтый, зеленый. – Минск, 1976.
8. Добрякова В.А., Борисова Н.В., Панина Т. А., Уклонская С. А. Три сигнала светофора. Дидактические игры, сценарии вечеров досуга. Из опыта работы / Составитель Т.Ф. Саулина. – М.: Просвещение, 1989.
9. Иштван И. Ходи по улицам с умом. – М.: Издательство ДОСААФ СССР, 1986.
10. Калинина Н. Как ребята переходили улицу: Хрестоматия для детей старшего возраста. М.: Просвещение, 1981.
11. Кутилова З., Айдаров Л. Я на улице: Для детей в возрасте от 6 до 10 лет. – М., 1988.
12. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа./ И.А. Лыкова - М.: «Карапуз - дидактика», 2008.- 144 с.: 16 л. вкл., переиздание дораб. и доп.
13. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная группа/. И.А. Лыкова - М.: «Карапуз - дидактика», 2008.- 144 с.: 16 л. вкл., переиздание дораб. и доп.
14. Пятикоп А. Здравствуй, светофор! – Анселл – Пресс, 1998.
15. Скоро в школу. Правила дорожного движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста / Составитель Д. Майдельман. – Ростов-на-Дону: Донпечать, Лицей, 1994.
16. Сыроваткина И. Уроки безопасности. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1997. Серия «Знакомство с окружающим миром».
17. Твоя безопасность: Как вести себя дома и на улице: Кн. Для дошкольников, воспитателей дет.сада и родителей / Белая К.Ю., Зимонина В.Н. и др. – М.: Просвещение, 1998.
18. Тумаринсон Г. Новые дорожные приключения Буратино. – Л, 1989.
19. Шалаева Г.П. , Новые правила поведения для воспитанных детей. – М.: Эксмо, 2004.
20. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки. – М.: Прометей, 2003.
21. Юдохина Ю.Л. Здравствуй друг, дорожный знак. 6 – 8 лет. – Анселл – Пресс, 1998.

Памятка

Правила перехода дороги



Он легко, без напряжения
Только глазом подмигнет,
Регулирует движение
Тех, кто едет и идет!

Светофор зажегся красным,
И пошел поток машин,
Значит, станет путь опасным!
Не дорогу не спеши!

На машины, на дорогу
поворотильней гляди!
И постой еще немножко:
Будет желтый впереди.

Ну а после загорится,
как трава, зеленый свет.
Нужно снова убедиться,
что машины рядом нет.

Осмотря дорогу слева,
следом справа посмотри.
И, идя по "зебре" смело,
светофор благодаряй.

Запомни знаки дорожного движения!



Пешеход, шофер, пассажир - люди, от которых зависит порядок на дорогах.

Каждый из них имеет свои правила и место движения. Пешеходы должны двигаться по тротуару и местам на дороге, отмеченных дорожными знаками. Транспортные средства должны ездить только по проезжей части.

Для того чтобы уверенно себя чувствовать на дорогах, каждый участник дорожного движения должен знать дорожные знаки и Правила дорожного движения.

Знай и соблюдай правила дорожного движения!

Переходить улицу нужно только на зеленый цвет пешеходного светофора или красного цвета светофора для машин!

Переходить дорогу можно только в местах, обозначенных для перехода дорожным знаком и пешеходным переходом (зеброй). При их отсутствии - на перекрестках по линии тротуаров или обочин.

Перед выходом на проезжую часть убедитесь в безопасности.

Выйдя на проезжую часть дороги, пешеход не должен задерживать движение других пешеходов.

Для перехода дороги обходите автобус и троллейбус сзади. ИграТЬ вблизи проезжей части опасно для жизни и здоровья!



Перечень учебно-методических пособий, рекомендованных для дошкольных образовательных учреждений

ИЗДАТЕЛЬСТВО	ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС	ВОЗРАСТНАЯ КАТЕГОРИЯ ДЕТЕЙ	ТИП ЛИТЕРАТУРЫ	ВЫХОДНЫЕ ДАННЫЕ КНИЖНОГО ИЗДАНИЯ
ПРОСВЕЩЕНИЕ	«Успех»	5-7 лет	Пособие для воспитателей	Гризик Т.И. Успех. Наши коллекции. Знаки дорожного движения. Пособие для детей 5-7 лет (вкладка с наклейками). – 16 с.: ил. – Обл.
			Пособие для воспитателей	Акулова О. В., Гогоберидзе А. Г., Гризик Т. И. и др.

			Успех. Совместная деятельность взрослых и детей: основные формы. Пособие для педагогов.
	«Радуга»	5-6 лет	Методические рекомендации Гризик Т. И., Гаянть И. Г., Глушкова Г. В. и др. Планирование работы в детском саду с детьми 5—6 лет. Методические рекомендации для воспитателей. (Радуга)
		5-6 лет	Пособие для детей Гризик Т. И. Познаю мир. Развивающая книга для детей 5–6 лет.– 40с.: ил.- Обл.
			Пособие для детей Безопасность. Ребенок в городе: Рабочая тетрадь 1 - 4: Для детей старшего дошкольного возраста.. Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. - М.; Просвещение. - 2006.
ДРОФА	«Азбука дорожного движения»	3-7 лет	Программно-методическое пособие Баряева Л.Б., Жевнеров В.Л., Загребаева Е.В. Азбука дорожного движения. Программа и методические рекомендации. - М.: Дрофа, 2008.
			Пособие для детей Баряева Л.Б. Азбука дорожного движения. Рабочая тетрадь. - М.: Дрофа, 2008.

ФЕНИКС			Методические рекомендации	Елжова Н.В. ПДД в детском саду: развивающая среда и методика по ознакомлению детей с ПДД, перспективное планирование, конспекты занятий. - Изд. 3-е. - Ростов- на-Дону: Феникс, 2013.
			Пособие для воспитателей	Безопасность малышей: улица, транспорт, дорога: пособие для детских садов и школ раннего развития / Е.В. Баринова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – (серия «Сердце отдаю детям»)
			Пособие для воспитателей	Безопасность малышей: дом и двор: пособие для детских садов и школ раннего развития / Е.В. Баринова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – (серия «Сердце отдаю детям»)

			Пособие для воспитателей	Учим правила дорожного движения: стихи-игры для дошкольят под присмотром взрослых /Лекомцев А. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – (серия «Школа развития»)
ДЕТСТВО- ПРЕСС	3-7 лет		Пособие для воспитателей	ХАБИБУЛИНА Е.Я.ДОРОЖНАЯ АЗБУКА В ДЕТСКОМ САДУ. КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ. - СПБ.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
	5-7 лет			БЕЗОПАСНОСТЬ. РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ №4. "РЕБЕНОК В ГОРОДЕ" / АВДЕЕВА Н.Н.- СПБ.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013

Издательский Дом Третий Рим	3-7 лет	Пособие для воспитателей	ГАРНЫШЕВА Т.П. КАК НАУЧИТЬ ДЕТЕЙ ПДД? ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ, КОНСПЕКТЫ, КРОССВОРДЫ, ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ.- СПБ.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011
		Пособие для воспитателей	ГОРСКАЯ А.В. ПРАВИЛА - НАШИ ПОМОЩНИКИ. - СПБ.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011
		Программно-методическое пособие	ДАНИЛОВА Т.И. ПРОГРАММА «СВЕТОФОР». ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПДД. - СПБ.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011
		Пособие для воспитателей	ТИМОФЕЕВА Л.Л. РЕБЕНОК НА УЛИЦЕ. ЦИКЛ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПО ОБУЧЕНИЮ ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ.- СПБ.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011
	Пособие для воспитателей		МЫ ЕДЕМ, ЕДЕМ, ЕДЕМ... ВИДЫ ТРАНСПОРТА.ПРЕДМЕТНЫЕ КАРТИНКИ.ИГРЫ.КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ/ НИЩЕВА Н.В.- СПБ.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011
	Пособие для воспитателей		Козловская Е.А., Козловский С.А. Азбука пешехода. Методическая пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и начальной школы.- М.: Издательский ДОМ ТРЕТИЙ Рим, 2007. -25с.
	Методические рекомендации		Козловская Е.А. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Методическое пособие. —М.: Издательский Дом Третий Рим, 2005.