| СОГЛАСОВАНО | ПРИНЯТО | УТВЕРЖДЕНО |
|---|---|---|
| на методическом совете | на педагогическом совете | заведующим |
| МБДОУ «Д/с № 47» | МБДОУ «Д/с № 47» | МБДОУ «Д/с № 47» |
| Протокол № 1 | Протокол № 1 | _____/ Р.К. Бахарева |
| «30» августа 2021г. | «30» августа 2021г. | «30» августа 2021г. |

**Перспективный план работы на метеоплощадке,**
**для обучающихся МБДОУ «Д\с№ 47»**
**в рамках программы «Юный гидрометеоролог»**
**на 2021 – 2022учебный год.**

*Перспективное планирование работы*
*с детьми младшего дошкольного возраста (3 – 5 лет)*

| Месяц | Название мероприятия | Цель мероприятия |
|---|---|---|
| **Сентябрь** | Совместная деятельность с детьми: беседа на тему «Что такое погода?». Д/игра: «Что нам нужно одеть». «Как заполнять календарь погоды». Д/игра «Какая погода сейчас». | Объяснить детям, что такое погода, как она может изменяться и влиять на образ жизни людей и животных. Дать представление о понятии «климат». Обратить внимание как люди и животные приспосабливаются к жизни в зависимости от погоды и климата. Познакомить детей с календарем погоды, условными обозначениями; учить рисовать значки; развивать интерес к наблюдениям за природой. |
| **Октябрь** | Совместная деят-ть с детьми: «Как измерить температуру воздуха»; опыт с термометром; правила пользования термометром. Рисование на тему «Унылая пора». Стихи Т. Шорыгиной «Приметы осени». | Научить отсчитывать температуру воздуха по термометру и записывать ее в дневнике наблюдений. Подвести к пониманию зависимости между температурой воздуха и характером осадков, между температурой воздуха и состоянием растений. Учить отражать в рисунке осенние явления. |
| **Ноябрь** | Совместная деят-ть с детьми: итоговое мероприятие на тему «Осень проходит»; работа с календарем погоды; д/игры «Что сначала, что потом», «Что нам нужно одеть?»; стихи: К. Бальмонт «К зиме». | Уточнить представления детей об осенних явлениях природы, последовательных изменениях в жизни растений, животных. Формировать умение пользоваться календарем погоды, рассказывать о явлениях природы по знакам и символам. Формировать умение анализировать, сравнивать: изменения в растительном и животном мире; как изменился световой день, как меняется покров земли и др. |

| | | |
|---|---|---|
| **Декабрь** | Организованная образовательная деятельность на тему «Пернатые синоптики». «Снег и лед». Рисование «Стали звездочки кружиться». | Познакомить детей, как по поведению птиц можно предсказывать погоду: перед морозом вороны садятся на верхушки деревьев, на снег – к оттепели. Познакомить детей с такими явлениями как снег, лед, сосульки, морозные узоры. Объяснить, почему снежинка имеет шестиконечную форму. Продолжать учить отображать в рисунке зимние явления. |
| **Январь** | Совместная деятельность с детьми: итоговое мероприятие - Развлечение «Времена года»; д/игра «Не зевай» (времена года, месяцы – называй). Рисование «Дым столбом – мороз за окном». | Закреплять названия месяцев, времен года и их последовательность. Развивать внимательность, любознательность. Учить детей отображать в рисунке погодные явления, приметы; развивать творчество. |
| **Февраль** | Рисование «Стали звездочки кружиться». Итоговое мероприятие на тему «Прошла зима холодная». | Продолжать учить отображать в рисунке зимние явления. Уточнить представления детей о зимних явлениях природы, последовательных изменениях в жизни растений и животных. Продолжать учить пользоваться календарем погоды, рассказывать о явлениях зимы по знакам и символам. |
| **Март** | Организованная образовательная деятельность на тему «Плывут в небе облака»; д/и «На что похоже облако»; «Природа дарит чудеса». Рисование «Грач на горе – весна на дворе». | Познакомить детей с облаками: перистые, кучевые, слоистые. Показать зависимость количества облаков от таяния снега. Закреплять умение работать с календарем природы, фиксировать результаты наблюдений и впечатлений в рисунках. При выполнении задания договариваться между собой, работать в паре, развивать наблюдательность, любознательность. Продолжать учить детей отображать в рисунке погодные явления, приметы. |
| **Апрель** | Совместная деятельность с детьми: «Праздник ветерка»; «Чудо рядом с тобой» | Создать веселое, бодрое настроение. В увлекательной форме закрепить представление о природном явлении. Развивать творчество, воображение: рассказать о том, что нарисовал ветерок. Пробудить познавательный интерес; научить видеть необычное в привычном, вызвать чувство удивления и восхищения. Продолжать знакомство с растениями-барометрами. |
| **Май** | Совместная деятельность с детьми: экскурсия на метеостанцию. «Насекомые – предсказатели погоды». Итоговое мероприятие на тему «Весна – красна». | Продолжать знакомить с работой метеостанции. Познакомить детей, как насекомые могут предсказать погоду: паук плетет паутину – к ясной погоде; муравьи закрывают ходы в муравейник – к дождю. |
| **Июнь** | Опыты и эксперименты с | Расширять кругозор детей. |

| | | |
|---|---|---|
| | солнечными лучами, воздухом и песком с детьми (наличие картотеки опытов, фотографий). | Способствовать развитию творческого мышления и активности, самостоятельности при проведении исследовательской деятельности.<br>Научить устанавливать простейшие закономерности и связи в явлениях окружающего мира, делать самостоятельные выводы и умозаключения при проведении опытно-исследовательской деятельности. |
| **Июль** | Опыты и эксперименты «Игры с камешками», иры с водой (наличие картотеки опытов, фотографий). | Классификация камней по форме, размеру, цвету, особенностям поверхности (гладкие, шероховатые); показать детям возможность использования камней в игровых целях. |
| **Август** | Опыты и эксперименты «Свойства песка» (наличие картотеки опытов, фотографий).<br>Совместная деятельность с детьми: « Наблюдение за изменениями в природе в конце лета» | Продолжать знакомить детей со свойствами сухого и мокрого песка .показать детям, что песок стоит из очень мелких частиц - зернышек - песчинок. Развивать умение путем экспериментальной деятельности устанавливать причинно-следственные связи.<br>Систематизировать представления детей о смене времен года, изменениях, происходящих в природе, явлениях природы. |

*Перспективное планирование работы*
*старшего дошкольного возраста (5 – 7 лет)*

| Месяц | Название мероприятия | Цель мероприятия |
|---|---|---|
| **Осень** | Совместная деятельность с детьми: работа на метеоплощадке.<br>Наблюдение за растениями на клумбе.<br>Викторина «Вы слыхали о воде? Говорят, она везде».<br>С/ р игра «Метеобюро», «Ветер – это движение воздуха».<br>«Изготовление термометра», «Изготовление флюгера».<br>Рисование на тему «Осень - унылая пора».<br>«В мастерской снега» - экспериментирование с первым снегом.<br>Работа в календаре «Времена года», ведение календаря погоды.<br>Пернатые синоптики.<br>Снег и лед.<br>Измерение снежного покрова | Продолжать знакомить детей с работой метеостанции, её оборудованием. Учить пользоваться различными приборами для определения погоды.Учить детей представлениям, состоянии живой природы зимой – растительный мир.Закрепить знания о свойствах воды.Расширять знания детей о<br>профессиях, связанных сисследованием погоды.<br>Продолжать знакомить детей с таким природным явлением, как ветер, причинами его возникновения, ролью в жизни живых организмов, в том числе и человека. Учить создавать флюгер из картона и испытать прибор для проверки направления ветра.<br>Дать представление о том, как образуется снег; показать зависимость формы, величины<br>снежинок от температурных условий: в мороз-отдельные снежинки, в теплую погоду-хлопья, при ветре-в виде крупы.<br>Познакомить детей, как по поведению птиц, можно предсказывать погоду: перед морозом вороны и галки садятся на верхушки |

| | | |
|---|---|---|
| | – снегомер.<br>Рисование «Стали звездочки кружиться».<br>Беседа «Хорошо ли, что снега мало?<br>Ежедневные наблюдения на метеоплощадке; фиксация результатов, подведение итогов работы. | деревьев; на снег-к оттепели.<br>Познакомить детей с такими явлениями как снег, лед, сосульки, морозные узоры, иней. |
| **Зима** | Д/и «Не зевай, времена года называй».<br>Беседа рассуждение: «При каких природных условиях мы можем лепить из снега?».<br>Беседа «Можно ли есть снег?».<br>Рисование «Дым столбом – мороз за окном».<br>Творческая мастерская «Узоры на снегу».<br>Беседы: «Прошла зима холодная», «Погода и человек».<br>Ежедневные наблюдения на метеоплощадке; фиксация результатов, подведение итогов работы | Закреплять названия месяцев, времен года и их последовательность.<br>Помочь детям установить зависимость состояния снега от температуры воздуха.<br>Закрепить знания детей.<br>О том, что снег впитывает все вредные вещества, которые находятся в воздухе.<br>Провести эксперимент – рисование на снегу различными предметами, сравнить результаты.<br>Уточнить представления детей о зимних явлениях природы.<br>Продолжать учить пользоваться календарем погоды, рассказывать о явлениях зимы по знакам и символам.<br>Дать представления о том, как погода влияет на человека, его деятельность. |
| **Весна** | Праздник ветерка.<br>Насекомые – предсказатели погоды.<br>Итоговое мероприятие на тему «Весна».<br>Рисование «Грач на горе – весна на дворе».<br>Виртуальные экскурсии на метеостанции, просмотр презентаций.<br>Ежедневные наблюдения на метеоплощадке; фиксация результатов; подведение итогов работы. | Закрепить представление о природном явлении – ветер. Определить направление ветра. Познакомить детей, как насекомые могут предсказать погоду; паук плетет паутину – к ясной погоде; муравьи закрывают ходы в муравейник – к дождю<br>Уточнить представления детей о весенних явлениях природы. Сформировать представления о сезоне, о меняющихся условиях жизни для растений и животных.<br>Продолжать учить рассказывать о явлениях природы по знакам и символам. |
| **Лето** | Совместная деятельность с детьми: «Наблюдение за первоцветами».<br>Совместная деятельность с детьми: «Наблюдение за пауком».<br>Беседа: «Солнце — источник тепла и света».<br>Опыты и эксперименты с солнечными лучами, воздухом и песком (картотеки, фотографии). | Вызвать у детей интерес к окружающей нас природе, расширять представления и знания детей о весенних первоцветах, об их значении в нашей жизни; учить любоваться цветами, видеть и воспринимать их красоту<br>Продолжать расширять представления об особенностях внешнего вида пауков, их жизни; формировать интерес к окружающему миру.<br>Продолжать формировать представление о том, что Солнце является источником света и тепла; развивать умения мыслить, рассуждать, доказывать. |

| | | |
|---|---|---|
| | Совместная деятельность с детьми: «Наблюдение за росой», «Сорняки. Мокрица», «Наблюдение за цветами на клумбе». Совместная деятельность с детьми: « Наблюдение за изменениями в природе в конце лета». Ежедневные наблюдения на метеоплощадке; фиксация результатов; подведение итогов работы. | Поддерживать интерес детей к наблюдению в естественных условиях. Развивать способность делать умозаключения и выводы. Пронаблюдать появившиеся на грядках сорняки, рассказать, что они мешают растениям, которые мы посадили, отбирая у них воду и питание, отталкивая их своими корнями. Рассмотреть разнообразие расцветок. Систематизировать представления детей о смене времен года, изменениях, происходящих в природе, явлениях природы. |

***** План составлен да 2021 – 2022 учебный год. В дальнейшем будет корректироваться, дополняться.

***** Портфолио по реализации проекта предоставляется ежеквартально.

**МБДОУ "Д/С № 47",** Бахарева Разия Каримовна
**07.01.2022** 17:48 (MSK), Простая подпись