

ПРИНЯТО
На заседании ППк
МБДОУ «Д/с № 47»
Протокол № 14
« 15 » 02 2022г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Д/с № 47»
Бахарева / Р.К. Бахарева
« 15 » 02 2022г.
Приказ № 19/20 от 17.02.2022г

ПОЛОЖЕНИЕ

о структуре, порядке разработки и утверждения индивидуальных адаптированных образовательных программ для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в МБДОУ «Д/с № 47»

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано на основании Положения о структуре, порядке разработки и утверждения адаптированных образовательных программ для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья МБДОУ «Д/с № 47».
- 1.2. Настоящее Положение определяет структуру, порядок разработки и утверждения индивидуальных адаптированных образовательных программ.
- 1.3. Индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее ИАОП) - это образовательная программа, адаптированная для обучения конкретного лица с ограниченными возможностями здоровья (нарушение слуха, зрения, опорно – двигательного аппарата, речи, интеллекта, аутистического спектра, со сложными дефектами) с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, заключения ТППК и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанного лица.
- 1.4. ИАОП является составной частью адаптированной основной образовательной программы МБДОУ «Д/с № 47».
- 1.5. ИАОП разрабатывается воспитателем возрастной группы которую посещает воспитанник с ОВЗ и специалистами ОО с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на основании адаптированной основной образовательной программы МБДОУ «Д/с № 47» с учетом особых образовательных потребностей конкретного лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
- 1.6. ИАОП разрабатывается в целях:
 - обеспечения конституционного права граждан Российской Федерации на получение качественного общего образования;
 - обеспечения достижения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья результатов обучения и воспитания в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом;
 - создания условий для получения образования воспитаннику с ОВЗ.
- 1.7. ИАОП может быть рассчитана на срок до 1 года.
- 1.8. ИАОП должна содержать ссылку на нормативные документы и методические материалы, в соответствии с которыми она составлена.

2. Структура и содержание индивидуальной адаптированной образовательной программы

- 2.1. Компонентный состав структуры ИАОП для обучающегося с ОВЗ:
 - 2.2.1. Титульный лист (Приложение 1)
 - 2.2.2. Целевой раздел. Пояснительная записка, в которой излагаются:

- краткие данные о ребенке (дата рождения, домашний адрес, возрастная группа);
- краткая психолого-педагогическая характеристика конкретного лица с ОВЗ, с описанием особенностей его психофизического развития (краткая педагогическая характеристика воспитателей группы, логопедическое заключение и представление, психологическое представление на ребенка);
- заключение ТПМПК (результат обследования, рекомендации);
- сведения о родителях (законных представителях ребенка), участие родителей (законных представителей) в воспитательно – образовательном процессе;
- формулируется основная долговременная цель на основе данных психолого-педагогической диагностики и заключения ТПМПК на период пребывания ребенка в детском саду (Создание условий для всестороннего развития ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей);
- прописываются основные задачи на учебный год в рамках образовательных областей;
- организация образовательного процесса, включающая специальные условия для получения образования; формы и методы психолого-педагогической помощи: индивидуальные и подгрупповые формы работы, дозирование учебных и эмоциональных нагрузок; систему оценивания достижений: индивидуальная система оценивания достижений – 3 раза в год, система позитивного подкрепления одобряемых форм поведения; программно – методическое обеспечение образовательного процесса: здесь указывается список литературы всех участников образовательного процесса, используемой для данного ребенка;
- организация материально – технического обеспечения (РППС, прописываются специальные условия, если в таковых ребенок нуждается);
- организация психолого – медико – педагогического сопровождения (специалисты, формы работы, расписание);

2.2.3. Содержательный раздел может быть представлен по образовательным областям в виде таблиц (Приложение 2).

2.2.4. Основные требования к результатам реализации ИАОП.

В данном разделе ИАОП следует соотнести цель и задачи Программы с ее планируемыми результатами, а также конкретно сформулировать результаты реализации программы на уровне динамики показателей психического и психологического развития ребенка с ОВЗ. Требования к результатам реализации ИАОП можно не выделять в особый раздел, а проектировать их параллельно с описанием содержания Программы в рамках обозначенных выше компонентов.

2.2.5. Система контрольно-измерительных материалов включает в себя тестовые материалы, проективные методики, динамические профили, протоколы обследования и представлений специалистов и т.д.

1. Порядок утверждения ИАОП

3.1. Индивидуальная адаптированная образовательная программа рассматривается на заседании психолого-педагогического консилиума дошкольной организации (ППк), результаты рассмотрения заносятся в протокол, затем, при условии ее соответствия установленным требованиям, утверждается приказом заведующего ОО.

3.2. При несоответствии ИАОП установленным данным Положением требованиям, может быть наложена резолюция о необходимости доработки с указанием конкретного срока исполнения.

3.3. Содержание ИАОП согласуется с родителем (законным представителем) воспитанника с ОВЗ, который вправе внести свои дополнения и изменения в программу.

3.4. В ходе реализации ИАОП, по результатам педагогической диагностики, могут вноситься изменения и коррективы в соответствии с уровнем достижений воспитанника, его динамики и индивидуальных особенностей.

3.5. Все изменения, дополнения, вносимые специалистами и воспитателями в индивидуальную адаптированную образовательную программу в течение учебного года, должны быть согласованы (п.3.1.) и утверждены заведующим образовательной организации.

2. Условия реализации индивидуальной адаптированной образовательной программы

4.1. При реализации ИАОП необходимо:

- учитывать индивидуальные, возрастные особенности ребенка, дифференцированный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-развивающего процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития;
- создать необходимые условия для индивидуальных занятий с ребенком (оборудованное место для занятий, необходимый дидактический материал и средства наглядности)
- привлекать родителей (законных представителей) к участию в коррекционно-развивающем процессе; знакомить родителей с расписанием индивидуальных занятий педагогов и ребенка, результатами освоения ИАОП (вводной, промежуточной и итоговой диагностики).

4.2. В реализации ИАОП в образовательной организации помимо воспитателей возрастной группы, которые организуют индивидуальные занятия с ребенком не реже 2 раз в неделю в соответствии с расписанием индивидуальных занятий, привлечены учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог в соответствии с коллегиальным заключением ТПМПК, которые осуществляют коррекционную работу согласно расписания занятий, с применением индивидуальных и подгрупповых форм работы, дозирования учебных и эмоциональных нагрузок не менее двух раз в неделю.

5. Контроль реализации индивидуальных адаптированных образовательных программ

5.1. Контроль организации обучения по индивидуальной адаптированной образовательной программе осуществляется в соответствии с планом оперативного контроля администрацией ОО.

5.2. Контроль усвоения программы обучения осуществляется решением психолого-педагогического консилиума образовательной организации по результатам педагогической диагностики (диагностических представлений педагогов по результатам вводной, промежуточной и итоговой диагностики).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 47»

СОГЛАСОВАНО
на заседании ППк
протокол № _____
« ____ » _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Д/с № 47»
_____/Бахарева Р.К.
« ____ » _____ 20__ г.

ОЗНАКОМЛЕН
Родитель (законный представитель)
_____/_____

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
для обучающегося МБДОУ «Д/с № 47» с _____
Ф.И.О. ребенка

Назначение программы: Программа направлена на сопровождение ребенка Ф.И.О. ребенка, с учетом особенностей его психофизического развития, его индивидуальных возможностей и при необходимости на коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Срок реализации: указать сроки реализации (Ч.М.Г-Ч.М.Г.)

Составитель:

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

«Социально-коммуникативное развитие»

Специалист	Проблема	Направление коррекционной работы	Содержание работы	Прогнозируемый результат	Реальный результат
Педагог – психолог					
Воспитатель					

«Познавательное развитие»

Специалист	Проблема	Направление коррекционной работы	Содержание работы	Прогнозируемый результат	Реальный результат
Воспитатель					
Педагог – психолог					

«Речевое развитие»

Специалист	Проблема	Направление коррекционной работы	Содержание работы	Прогнозируемый результат	Реальный результат
Учитель - логопед					
Воспитатель					

«Художественно-эстетическое развитие»

Специалист	Проблема	Направление коррекционной работы	Содержание работы	Прогнозируемый результат	Реальный результат
Музыкальный руководитель					
Воспитатель					

«Физическое развитие»

Специалист	Проблема	Направление коррекционной работы	Содержание работы	Прогнозируемый результат	Реальный результат
Инструктор по физической культуре					
Воспитатель					