

ПРИНЯТО
На заседании ППк
МБДОУ «Д/с № 47»
Протокол № 14
« 15 » 02 2022г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Д/с № 47»
Бахарева / Р.К. Бахарева
« 15 » 02 2022г.
Приказ № 19/20 от 17.02.2022г

ПОЛОЖЕНИЕ

о структуре, порядке разработки и утверждения индивидуальных адаптированных образовательных программ для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в МБДОУ «Д/с № 47»

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано на основании Положения о структуре, порядке разработки и утверждения адаптированных образовательных программ для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья МБДОУ «Д/с № 47».
- 1.2. Настоящее Положение определяет структуру, порядок разработки и утверждения индивидуальных адаптированных образовательных программ.
- 1.3. Индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее ИАОП) - это образовательная программа, адаптированная для обучения конкретного лица с ограниченными возможностями здоровья (нарушение слуха, зрения, опорно – двигательного аппарата, речи, интеллекта, аутистического спектра, со сложными дефектами) с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, заключения ТППК и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанного лица.
- 1.4. ИАОП является составной частью адаптированной основной образовательной программы МБДОУ «Д/с № 47».
- 1.5. ИАОП разрабатывается воспитателем возрастной группы которую посещает воспитанник с ОВЗ и специалистами ОО с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на основании адаптированной основной образовательной программы МБДОУ «Д/с № 47» с учетом особых образовательных потребностей конкретного лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
- 1.6. ИАОП разрабатывается в целях:
 - обеспечения конституционного права граждан Российской Федерации на получение качественного общего образования;
 - обеспечения достижения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья результатов обучения и воспитания в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом;
 - создания условий для получения образования воспитаннику с ОВЗ.
- 1.7. ИАОП может быть рассчитана на срок до 1 года.
- 1.8. ИАОП должна содержать ссылку на нормативные документы и методические материалы, в соответствии с которыми она составлена.

2. Структура и содержание индивидуальной адаптированной образовательной программы

- 2.1. Компонентный состав структуры ИАОП для обучающегося с ОВЗ:
 - 2.2.1. Титульный лист (Приложение 1)
 - 2.2.2. Целевой раздел. Пояснительная записка, в которой излагаются:

- краткие данные о ребенке (дата рождения, домашний адрес, возрастная группа);
- краткая психолого-педагогическая характеристика конкретного лица с ОВЗ, с описанием особенностей его психофизического развития (краткая педагогическая характеристика воспитателей группы, логопедическое заключение и представление, психологическое представление на ребенка);
- заключение ТПМПК (результат обследования, рекомендации);
- сведения о родителях (законных представителях ребенка), участие родителей (законных представителей) в воспитательно – образовательном процессе;
- формулируется основная долговременная цель на основе данных психолого-педагогической диагностики и заключения ТПМПК на период пребывания ребенка в детском саду (Создание условий для всестороннего развития ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей);
- прописываются основные задачи на учебный год в рамках образовательных областей;
- организация образовательного процесса, включающая специальные условия для получения образования; формы и методы психолого-педагогической помощи: индивидуальные и подгрупповые формы работы, дозирование учебных и эмоциональных нагрузок; систему оценивания достижений: индивидуальная система оценивания достижений – 3 раза в год, система позитивного подкрепления одобряемых форм поведения; программно – методическое обеспечение образовательного процесса: здесь указывается список литературы всех участников образовательного процесса, используемой для данного ребенка;
- организация материально – технического обеспечения (РППС, прописываются специальные условия, если в таковых ребенок нуждается);
- организация психолого – медико – педагогического сопровождения (специалисты, формы работы, расписание);

2.2.3. Содержательный раздел может быть представлен по образовательным областям в виде таблиц (Приложение 2).

2.2.4. Основные требования к результатам реализации ИАОП.

В данном разделе ИАОП следует соотнести цель и задачи Программы с ее планируемыми результатами, а также конкретно сформулировать результаты реализации программы на уровне динамики показателей психического и психологического развития ребенка с ОВЗ. Требования к результатам реализации ИАОП можно не выделять в особый раздел, а проектировать их параллельно с описанием содержания Программы в рамках обозначенных выше компонентов.

2.2.5. Система контрольно-измерительных материалов включает в себя тестовые материалы, проективные методики, динамические профили, протоколы обследования и представлений специалистов и т.д.

1. Порядок утверждения ИАОП

3.1. Индивидуальная адаптированная образовательная программа рассматривается на заседании психолого-педагогического консилиума дошкольной организации (ППк), результаты рассмотрения заносятся в протокол, затем, при условии ее соответствия установленным требованиям, утверждается приказом заведующего ОО.

3.2. При несоответствии ИАОП установленным данным Положением требованиям, может быть наложена резолюция о необходимости доработки с указанием конкретного срока исполнения.

3.3. Содержание ИАОП согласуется с родителем (законным представителем) воспитанника с ОВЗ, который вправе внести свои дополнения и изменения в программу.

3.4. В ходе реализации ИАОП, по результатам педагогической диагностики, могут вноситься изменения и коррективы в соответствии с уровнем достижений воспитанника, его динамики и индивидуальных особенностей.

3.5. Все изменения, дополнения, вносимые специалистами и воспитателями в индивидуальную адаптированную образовательную программу в течение учебного года, должны быть согласованы (п.3.1.) и утверждены заведующим образовательной организации.

2. Условия реализации индивидуальной адаптированной образовательной программы

4.1. При реализации ИАОП необходимо:

- учитывать индивидуальные, возрастные особенности ребенка, дифференцированный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-развивающего процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития;
- создать необходимые условия для индивидуальных занятий с ребенком (оборудованное место для занятий, необходимый дидактический материал и средства наглядности)
- привлекать родителей (законных представителей) к участию в коррекционно-развивающем процессе; знакомить родителей с расписанием индивидуальных занятий педагогов и ребенка, результатами освоения ИАОП (вводной, промежуточной и итоговой диагностики).

4.2. В реализации ИАОП в образовательной организации помимо воспитателей возрастной группы, которые организуют индивидуальные занятия с ребенком не реже 2 раз в неделю в соответствии с расписанием индивидуальных занятий, привлечены учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог в соответствии с коллегиальным заключением ТПМПК, которые осуществляют коррекционную работу согласно расписания занятий, с применением индивидуальных и подгрупповых форм работы, дозирования учебных и эмоциональных нагрузок не менее двух раз в неделю.

5. Контроль реализации индивидуальных адаптированных образовательных программ

5.1. Контроль организации обучения по индивидуальной адаптированной образовательной программе осуществляется в соответствии с планом оперативного контроля администрацией ОО.

5.2. Контроль усвоения программы обучения осуществляется решением психолого-педагогического консилиума образовательной организации по результатам педагогической диагностики (диагностических представлений педагогов по результатам вводной, промежуточной и итоговой диагностики).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 47»

СОГЛАСОВАНО
на заседании ППк
протокол № _____
« ____ » _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Д/с № 47»
_____/Бахарева Р.К.
« ____ » _____ 20__ г.

ОЗНАКОМЛЕН
Родитель (законный представитель)
_____/_____

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
для обучающегося МБДОУ «Д/с № 47» с _____
Ф.И.О. ребенка

Назначение программы: Программа направлена на сопровождение ребенка Ф.И.О. ребенка, с учетом особенностей его психофизического развития, его индивидуальных возможностей и при необходимости на коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Срок реализации: указать сроки реализации (Ч.М.Г-Ч.М.Г.)

Составитель:

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

«Социально-коммуникативное развитие»

| Специалист | Проблема | Направление коррекционной работы | Содержание работы | Прогнозируемый результат | Реальный результат |
|--------------------|----------|----------------------------------|-------------------|--------------------------|--------------------|
| Педагог – психолог | | | | | |
| Воспитатель | | | | | |

«Познавательное развитие»

| Специалист | Проблема | Направление коррекционной работы | Содержание работы | Прогнозируемый результат | Реальный результат |
|--------------------|----------|----------------------------------|-------------------|--------------------------|--------------------|
| Воспитатель | | | | | |
| Педагог – психолог | | | | | |

«Речевое развитие»

| Специалист | Проблема | Направление коррекционной работы | Содержание работы | Прогнозируемый результат | Реальный результат |
|-------------------|----------|----------------------------------|-------------------|--------------------------|--------------------|
| Учитель - логопед | | | | | |
| Воспитатель | | | | | |

«Художественно-эстетическое развитие»

| Специалист | Проблема | Направление коррекционной работы | Содержание работы | Прогнозируемый результат | Реальный результат |
|--------------------------|----------|----------------------------------|-------------------|--------------------------|--------------------|
| Музыкальный руководитель | | | | | |
| Воспитатель | | | | | |

«Физическое развитие»

| Специалист | Проблема | Направление коррекционной работы | Содержание работы | Прогнозируемый результат | Реальный результат |
|-----------------------------------|----------|----------------------------------|-------------------|--------------------------|--------------------|
| Инструктор по физической культуре | | | | | |
| Воспитатель | | | | | |