


СОГЛАСОВАНО  
на методическом совете  
МБДОУ «Д/с № 47»  
Протокол № 1  
«30» августа 2021г.

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
МБДОУ «Д/с № 47»  
Протокол № 1  
«30» августа 2021г.

УТВЕРЖДЕНО  
заведующим  
МБДОУ «Д/с № 47»  
 Р.К. Бахарева  
«30» августа 2021г.



**ПРОЕКТ**  
**наставничества для работы с молодыми педагогами**  
**муниципального бюджетного**  
**дошкольного образовательного учреждения**  
**«Детский сад комбинированного вида № 47»**  
**Внутрикорпоративное обучение**  
**«Школа молодого воспитателя»**

Составитель:  
старший воспитатель  
Лидовских Нина Александровна

## Содержание

1. Паспорт проекта.....	3
2. Пояснительная записка.....	4
3.Содержание проекта.....	5
3.1. Система работы с молодыми педагогами.....	5
3.2. Этапы реализации проекта.....	5
3.3. Формы работы педагога наставника с наставляемыми молодыми педагогами.....	7
3.4. Примерный план работы педагога наставника с молодыми педагогами.....	8
Приложение 1. Форма индивидуального плана профессионального становления молодого педагога.....	11
Приложение 2. Показатели системы оценки профессиональной деятельности молодого педагога.....	12
Приложение 3. Анкета для педагога наставника для анализа промежуточных результатов работы.....	13
Приложение 4. Анкеты для молодого педагога.....	14
Приложение 5. Диагностическая карта оценки навыков молодого педагога.....	15
Приложение 6. Форма отчета о проделанной работе по организации наставничества за год.....	16



## 1. Паспорт проекта

<b>Название проекта</b>	Программа наставничества для работы с молодыми педагогами МБДОУ «Д/с № 47» «Внутрикорпоративное обучение «Школа молодого воспитателя»
<b>Автор</b>	Старший воспитатель Лидовских Н.А.
<b>Организация</b>	МБДОУ «Д/с № 47»
<b>Целевая аудитория</b>	Воспитатели со стажем работы по должности менее 3-х лет.
<b>Срок реализации</b>	1 год (август 2021г. – июнь 2022г.)
<b>Этапы реализации</b>	1 этап – диагностический (август - сентябрь 2021г.) 2 этап – практический (сентябрь 2021г. – май 2022г.) 3 этап – аналитический (июнь 2022г.)
<b>Цель</b>	Оказание помощи молодым педагогам в повышении квалификации, уровня профессионального мастерства и обобщении передового педагогического опыта, адаптации к коллективу коллег, детей, родителей (законных представителей).
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить теоретическую, психологическую, методическую поддержку молодых педагогов.</li> <li>2. Стимулировать повышение теоретического и практического уровня педагогов, овладение современными педагогическими технологиями.</li> <li>3. Способствовать планированию карьеры молодых специалистов, мотивации к повышению квалификационного уровня.</li> <li>4. Отслеживать динамику развития профессиональной деятельности каждого педагога.</li> </ol>
<b>Основные направления</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение профессионального мастерства молодых педагогов в моделировании воспитательно-образовательного процесса.</li> <li>2. Формирование навыка ведения педагогической документации.</li> <li>3. Изучение нормативных актов и инструктивных документов, обеспечивающих реализацию воспитательно-образовательного процесса.</li> <li>4. Развитие профессиональной компетенции.</li> <li>5. Изучение уровня профессиональной подготовки молодых педагогов и анализ результатов работы наставничества.</li> </ol>
<b>Условия эффективности</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Взаимосвязь всех звеньев методической деятельности, её форм и методов.</li> <li>2. Системность и непрерывность в организации всех форм взаимодействия педагога наставника и наставляемого молодого педагога.</li> </ol>



	<p>3. Сочетание теоретических и практических форм работы.</p> <p>4. Анализ результатов работы.</p> <p>5. Своевременное обеспечение педагогов педагогической и учебно-методической информацией.</p>
<b>Ожидаемые результаты</b>	<p>1. Познание молодым педагогом своих профессиональных качеств и ориентация на ценности саморазвития.</p> <p>2. Качественные изменения во взаимоотношениях с коллегами, воспитанниками, родителями (законными представителями).</p> <p>3. Стремление взаимодействовать с установкой на открытость, взаимопомощь.</p> <p>4. Рост профессиональной и методической компетенции молодых воспитателей, повышение уровня их готовности к педагогической деятельности.</p>

## 2. Пояснительная записка

В условиях модернизации системы образования в России и Красноярском крае значительно возрастает роль педагога, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, социальной и профессиональной позиции. Молодые специалисты имеют те же должностные обязанности и несут ту же ответственность, что и коллеги с многолетним стажем работы, а воспитанники и их родители, администрация образовательного учреждения ожидают от них столь же безупречного профессионализма.

Перемены в обществе и образовании обусловили ряд социальных и профессиональных трудностей в процессе адаптации молодого педагога к трудовой деятельности. Период вхождения молодого педагога в профессию отличается напряженностью, важностью для его личностного и профессионального развития. От того, как он пройдет, зависит, состоится ли новоявленный воспитатель как профессионал, останется ли он в сфере дошкольного образования или найдет себя в другой сфере деятельности.

Каждый руководитель дошкольной образовательной организации, старший воспитатель (методист) осознаёт тот факт, что достижение желаемых результатов в воспитании, развитии и обучении дошкольников невозможно без оптимального подхода к работе с кадрами. Для эффективной организации воспитательно-образовательного процесса необходима высокая профессиональная компетентность педагогов.

Идея создания проекта появилась в результате осознания необходимости сопровождения профессионально-личностного развития молодых воспитателей. При взаимодействии опытных и молодых педагогов происходит интеллектуальное единение, обмен опытом, развитие совместного творчества, развитие профессионального мастерства, самовыражения.

Проект наставничества нацелен на работу с молодыми педагогами – воспитателями, имеющими опыт работы в дошкольном образовании менее трех лет.

Начиная свою работу в дошкольной образовательной организации, они испытывают потребность в общении с коллегами, в более глубоком знании психологии детей, методик дошкольного воспитания и обучения. Настоящий проект призван помочь организации



деятельности педагога наставника с молодыми педагогами на уровне дошкольной образовательной организации.

### 3. Содержание проекта

#### 3.1. Система работы с молодыми специалистами

Система работы с молодым педагогом начинается при трудоустройстве и начале его профессиональной деятельности.

Система работы с молодыми педагогами:

- 1) сбор информации о молодом педагоге;
- 2) определение наставника, составление/ корректировка плана работы;
- 3) накопление теоретического и практического материала:
  - а) семинары, консультации, педсоветы, просмотры;
  - б) непосредственно организованная образовательная деятельность, развлечения, прогулки, продуктивная деятельность;
  - в) перспективные планы работы, конспекты, сценарии досуговых мероприятий;
- 4) описание опыта, оформление материала: теоретического и практического.

При организации наставничества процесс наставничества затрагивает интересы трех субъектов взаимодействия:

<i>Субъекты взаимодействия</i>	<i>Содержание взаимодействия</i>
Старший воспитатель – молодой педагог	1. Создание условий для адаптации педагога на работе. 2. Знакомство с нормативными и локальными актами. 3. Обеспечение необходимыми методическими материалами, литературой.
Молодой педагог – воспитанники – родители (законные представители)	1. Формирование авторитета педагога, уважения, интереса к нему у детей и родителей (законных представителей).
Молодой педагог – коллеги	1. Оказание поддержки со стороны коллег.

#### 3.2. Этапы реализации проекта

Проект наставничества рассчитан на 1 год с возможностью последующего продления. Решение о продлении или досрочном прекращении реализации проекта может быть принято с учетом потребности в данном проекте.

Содержание проекта реализуется последовательно.

Этапы реализации программы:

##### **1 этап. Диагностический**

**Задачи этапа:** выявление профессиональных затруднений молодых педагогов; разработка основных направлений работы с молодыми педагогами.

**Содержание этапа:**



Педагог наставник анализирует профессиональную готовность молодого педагога по критериям:

- педагогическое образование;
- теоретическая подготовка (знание основ общей и возрастной психологии, педагогики, методик воспитания и обучения дошкольников);
- наличие опыта практической работы с детьми дошкольного возраста;
- ожидаемый результат педагогической деятельности;
- выявление особенностей личности педагога.

Для получения необходимых сведений могут быть использованы методы:

- опрос;
- собеседование;
- анкетирование;
- наблюдение за организацией воспитательно-образовательного процесса в группе.

В зависимости от результатов диагностического этапа молодые педагоги условно делятся на три группы:

- 1) воспитатели, имеющие недостаточную теоретическую и практическую подготовку;
- 2) воспитатели с достаточной теоретической подготовкой, но не имеющие опыта практической работы;
- 3) воспитатели со слабо развитой мотивацией труда.

В зависимости от полученных данных, педагог наставник ставит цели работы, определяет содержание работы, выбирает методы и формы работы.

Примерные цели и формы работы:

<i>Воспитатели, имеющие недостаточную теоретическую и практическую подготовку</i>	<i>Воспитатели с достаточной теоретической подготовкой, но не имеющие опыта практической работы</i>	<i>Воспитатели со слабо развитой мотивацией труда</i>
<b>Содержание и цели работы</b>		
Усвоение теоретического материала, формирование навыков практической работы.	Овладение навыками практической работы педагогами, родителями.	Повышение интереса и положительного отношения к педагогической деятельности, помощь в осознании своей профессиональной значимости, степени ответственности за воспитание и обучение детей.
<b>Формы работы</b>		
Консультации Семинары-практикумы Беседы Изучение методической литературы Размещение		Дискуссии Круглые столы Деловые игры Убеждения, поощрения беседы



Таким образом, разрабатывается индивидуальный план профессионального становления молодого педагога на год. Результативность и эффективность реализации индивидуального плана профессионального становления анализируется педагогом наставником и молодым педагогом не реже 1 раза в 3 месяца. На основании результатов анализа в индивидуальный план профессионального становления молодого педагога могут вноситься изменения и дополнения.

### **2 этап. Практический.**

*Задача этапа:* реализация основных положений Проекта.

*Содержание этапа:*

- создание благоприятных условий для профессионального роста начинающих педагогов;
- взаимоподдержка и взаимопомощь;
- координация действий педагогов в соответствии с задачами ДОО и задачами воспитания и обучения детей;
- разработка перспективных планов работы с детьми в соответствии с возрастными особенностями и требованиями ФГОС ДО и задачами реализуемых программ;
- оказание методической помощи опытными педагогами начинающим;
- помощь по подбору и использованию педагогически целесообразных пособий, игрового и дидактического материала;
- оказание позитивного влияния на рост профессиональной компетентности начинающего педагога;
- советы, рекомендации, разъяснения, поправки в педагогические действия.

### **3 этап. Аналитический**

*Задачи этапа:* подведение итогов работы и анализ эффективности реализации этапов программы.

*Содержание этапа:*

- анализ результатов работы молодого педагога с детьми;
- динамика профессионального роста молодого педагога;
- рейтинг молодого педагога среди коллег;
- самоанализ своей деятельности за прошедший год;
- перспективы дальнейшей работы с молодыми педагогами;
- подведение итогов, выводы.

### **3.3. Формы работы педагога наставника с наставляемым молодым педагогом**

Для того, чтобы повысить профессиональное мастерство молодых педагогов, используются разные формы работы. Выбор форм работы зависит от этапа реализации программы, от личностных качеств педагогов, от уровня профессиональной подготовки молодых педагогов, от поставленных задач.

<i>Краевой, муниципальный уровень</i>	<i>Уровень образовательной организации</i>
1. Курсы повышения квалификации.	1. Диалог, беседа.
2. Городские проблемные и творческие группы, методические объединения.	2. Индивидуальная, групповая консультация.
3. Городские семинары, конференции.	3. Самоанализ собственной деятельности.



4. Вебинары. 5. Конкурсы мастерства. 6. Общение, обмен опытом в профессиональных интернет-сообществах. 7. Аттестация	профессионального	4. Обучающие семинары. 5. Практикумы. 6. Анкетирование, опрос. 7. Мастер-класс педагога наставника. 8. Взаимопосещения, открытые просмотры. 9. Анализ педагогических ситуаций. 10. Квест-игра. 11. Деловая игра. 12. Круглый стол.
---	-------------------	--

### 3.4. Примерный план работы педагога наставника с молодым педагогом

<i>№ п/п</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Деятельность наставника</i>	<i>Ожидаемый результат</i>	<i>Ответственные за организацию и проведение</i>	<i>Сроки реализации</i>
1.	Выявление профессиональных проблем и образовательных запросов молодого педагога	Подбор, разработка диагностических материалов. Осуществление диагностических процедур.	Индивидуальный образовательный маршрут профессионального становления молодого педагога (далее – ИОМ)	Старший воспитатель Лидовских Н.А., методический совет	август 2021г.
2.	Изучение нормативно-правовой базы. Ведение педагогической документации.	Деятельность по изучению нормативных актов, локальных актов. Составление рабочей программы. Обучение правилам ведения документации.	Компетентность молодого педагога относительно современных требований к дошкольному образованию и педагогу дошкольного образования, в ведении документации.	Старший воспитатель Лидовских Н.А.	август/ сентябрь 2021г.
3.	Обеспечение каналов многосторонней связи с молодым педагогом.	Создание на личном сайте наставника страницы для молодого педагога; организация общения посредством	Возможность постоянного взаимодействия и общения.	Старший воспитатель Лидовских Н.А.	август/ сентябрь 2021г.



		каналов электронной связи.			
4.	Проектирование и анализ образовательной деятельности.	Открытые занятия наставника, других педагогов, их анализ. Практикумы по планированию каждого этапа НООД. Разработка инструментария для самостоятельного проектирования НООД.	Компетентность молодого педагога в проектировании и анализе НООД.	Старший воспитатель Лидовских Н.А., методический совет	октябрь/ ноябрь 2021г.
5.	«Комплексы логопедических упражнений и правила их применения»				
6.	Консультация «Роль воспитателя на музыкальных занятиях и праздниках»	Знакомство с требованиями к проведению и организации музыкального занятия, организация игровой деятельности, особенности организации музыкальных праздников.	Сформированы представления о требованиях к проведению и организации музыкального занятия, организации игровой деятельности, особенностях организации музыкальных праздников.	Музыкальный руководитель Маслюк С.П.	декабрь 2021г.
7.	Проведение мониторинга освоения образовательной программы воспитанникам и	Знакомство с правилами проведения педагогической диагностики, с диагностическими	Журнал мониторинга, индивидуальные образовательные программы.	Старший воспитатель Лидовских Н.А., методический совет	январь 2022г.



		инструментарием, способами фиксации данных, с методами анализа и обобщения полученных данных.			
8.	Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в групповом помещении.	Анализ РППС в группе соответствии с требованиями.	РППС, соответствующая ФГОС ДО.	Старший воспитатель Лидовских Н.А., методический совет	февраль/ март 2022г.
9.	Формирование позитивного имиджа педагога	Подборка материалов по вопросам педагогической этики, риторики, культуры. Практикумы по решению педагогических ситуаций.	Культура общения с педагогами, родителями (законными представителями), воспитанниками, освоенные эффективные приемы.	Старший воспитатель Лидовских Н.А., методический совет	апрель 2022г.
10	Мониторинг профессионального роста молодого педагога.	Выбор диагностических методик. Осуществление мониторинга.	Коррекция ИОМ.	Старший воспитатель Лидовских Н.А., методический совет	январь/ май 2022г.
11	Квест – игра «Путешествие в страну опыта»	Анализ теоретических и методических знаний, накопленных молодыми педагогами.	Демонстрация накопленных теоретических и методических знаний молодыми педагогами в различных ситуациях.	Методический совет	май 2022г.
12	Итоги реализации проекта	Подготовка отчета наставника.	Анализ реально сложившейся картины, оценка необходимости	Старший воспитатель Лидовских Н.А.	июнь 2022г.