**Игры для профилактики ДИСГРАФИИ и ДИСЛЕКСИИ у старших дошкольников**

**Для профилактики акустической формы ДГ и ДЛ можно применять следующие игры:**

1. *Подобрать слово на заданные первый и последний звуки*.

Например, по лексической теме «Мебель». В названии этого предмета первый звук «К», последний - «ТЬ» (кровать), в следующем слове первый звук «Ш» последний – «Ф» (слово «шкаф»).

1. *«Сокровища»*

Назвать как можно больше слов с заданным звуком, беря за правильный ответ цветные камешки. При закреплении пройденного звука (-ов). Например, «Сейчас мы будем подбирать слова, в которых есть звук С». Примерные ответы: «сумка, пост, суп, нос, стол, кусок» и т.д. Выигрывает тот, у кого больше всего камешков.

1. *«Замок согласных»*

Дифференциация твердого и мягкого звуков. У детей в руках карточки с изображением предметов, в названии которых есть звуки М, МЬ, нужно прикрепить эти карточки на соответствующие стороны изображения замка.

1. *«Скажи наоборот»*

С гласными звуками, с твердыми и мягкими согласными звуками. Я – А; Э – Е; Ё – О; Ю – У; Ы – И. С – СЬ; БЬ – Б и т.д. ЛЕ – ЛЭ; ТИ – ТЫ и т.д.

1. *«Звуковая зарядка».*

Для выполнения этой игры нужно встать с мест. А – руки в стороны на уровне плеч У – руки вытянуть вперед О – руки на поясе И – поднять вверх Э – опущенные руки отвести немного в стороны Ы - руки отвести за спину Сначала выполняется в медленном тепе, затем можно ускорить.

1. *«Хлоп - хлоп»*

«Сейчас я буду называть слова, а Вы должны поймать звук А, т.е. хлопнуть, на который слово заканчивается: Дача, кошка, окно, дорога, лиса, хлеб, дождь, липа, лампа, волосы, речка».

Вариант с усложнением: «Если в слове есть звук К – хлопни 1 раз, если в слове услышишь звук Г – хлопни 2 раза. Корова, гора, норка, сапог, рука, догнал, толкать, дуга, лига».

1. *«Подскажи словечко»*

Игра проводится при дифференциации звуков Д – Т.

- Назовём мы книжку «ТОМ». Для жилья построим ... ДОМ.

-Я в тетрадке ставлю ТОЧКУ. Мама любит свою ... ДОЧКУ.

- По реке плывутПЛОТЫ, Зреют на ветвях ... ПЛОДЫ.

- Нитку сматывай с КАТУШКИ. Воду черпай из ... КАДУШКИ.

- Хорошо танцуют ТАНЯ И ее братишка ... ДАНЯ.

-Соловей выводит ТРЕЛЬ. Слесарь в сеть включает .. ДРЕЛЬ.

- Архитекторы-ТВОРЦЫ Строят чудные ...ДВОРЦЫ

**ДГ и ДЛ на почве нарушения языкового анализа и синтеза:**

1. *«Составь и запиши слово по первым/последним звукам» (по картинкам)*

Определение первого/последнего звука в слове, синтез звуков в слово. Машина, Автобус, Кошка – МАК. ЛуК, окнО, киТ– КОТ.

1. *«Цветочная полянка»*

Определение количества слогов в слове, соотнесение количества с цифрой. На столах лежат плоскостные изображения цветов, в центре которых находится цифра, обозначающая количество слогов в слове; у детей в руках карточки с предметными изображениями; определив количество слогов в слове, раскладывают на лепестки цветов эти карточки, в соответствии с цифрой.

1. *«Расшифруй слово»* Расположить буквы по порядку в соответствии с цифрами, прочитать слово.

ОККАШ 2 1 4 5 3 - КОШКА

1. *«Почини словечко»* Переставив слоги местами, назвать слово правильно.

Ма-зи (зима) Бик-ку (кубик) За-ва (ваза) Ка-шаш (шашка) Кон-фла (флакон) Вать-кро (кровать) и т.д.

1. *«Расшифруй слово»* Расположить буквы по порядку в соответствии с цифрами, прочитать слово.
2. *«Слово рассыпалось»* Детям выдаются конверты с карточками с буквами.

Нужно объединиться в команды и встать с буквой от большего размера к меньшему, прочитать получившееся слово. БРАТ СУМКА

1. *«Составь слово»* Задание выполняется в тройках.

Детям раздаются карточки с иллюстрациями, по 1-ым слогам изображений нужно составить слово, прочитать его.

ЛАпа, ДОрога, НИти = ЛА-ДО-НИ

КОмар, ТИшина, КИно = КО-ТИ-КИ

СИний, НИти, ЦАрица = СИ-НИ-ЦА

**Профилактику аграмматической формы ДЛ и ДГ проводят при помощи следующих игр:**

1. *«У меня – у гнома»*

Образование существительных при помощи суффикса уменьшительного значения, составление предложений с противительным союзом «а».

На доске или мольберте прикреплено изображение гнома. На столе лежат предметные карточки, перевернутые изображением вниз. «Как вы знаете, гном маленький, и все вещи у него тоже маленького размера. Сейчас мы узнаем, какие предметы есть у этого Гнома. Выберите себе карточку и скажите, что есть у вас, а что есть у Гнома, называя предмет уменьшительно. Например, у меня есть машина, а у Гнома - машинка».

1. *«Мы считаем»*

Согласование существительного с числительным, отработка порядкового счета. Перед детьми корзинка с фруктами, дети выбирают понравившийся и начинают упражнение: «Один банан, два яблока, три груши, и т.д.»

1. *«Почини предложение»*

Согласование слов в предложении. «Я буду говорить предложение неправильно, а вы меня исправьте:

Папа купил новАЯ машину.

Бабушка любЛЮ своего внука.

Мама надела красивЫЙ платье».

1. *«Предложение»*

Составление предложения по схеме. Детям раздаются карточки с изображениями предметов и схем предлогов, следует составить предложение, согласовав все слова и встав по порядку слов в предложении.

1. *Сказка «Самый главный фрукт»*

Составление короткого рассказа.

В корзинке лежат муляжи фруктов (слива, апельсин, ананас, груша, абрикос), дети берут понравившийся.

Логопед: «У девочки Маши в саду росли фрукты, это было волшебное дерево, и фрукты на нем умели говорить. И вот однажды они заспорили о том, кто из них самый главный. Яблоко говорит: «Я самое главное. Я самое красивое, вкусное. Из меня варят яблочный компот и яблочное варенье. Теперь ваша очередь составить хвастливое предложение о выбранном фрукте».

1. *«Лесенка»*

Распространение предложения. «Посмотрите на картинку, подумайте, какие можно составить предложения, начиная с одного слова, добавляя к предложению по одному слову».

Мальчик.

Мальчик играет.

Около мальчика мяч.

Мальчик играет тремя кубиками.

Мальчик строит башню из кубиков.

1. *«Доскажи словечко»*

Изменение существительного по падежам и числам. «Посмотрите, у меня в руках картинка с изображением предмета. Я начну говорить предложение, а вы продолжайте. У меня в руках – … (иголка). Я держу - … (иголку). Я шью – … (иголкой). На кактусе колючие – Тело ежа покрыто - … (иголками). На ветках ели много ….

**Оптические дисграфию и дислексии предупреждают такими играми:**

1. *«Шифровка»*

Соотнесение цифры закреплении образа буквы. Взрослый диктует детям цифры/числа, дети отыскивают названную цифру/число и записывают букву, которая соответствует этой цифре/числу. Таким образом, записывают все буквы, в конце упр.

1. *«Зашумленные буквы*»

Развитие зрительного гнозиса, закрепление образа буквы. На карточках - изображения букв, зашумленных различного вида линиями, дети должны узнать букву, спрятанную за штриховкой.

1. *«Буквоежка»*

(Развитие зрительного гнозиса, закрепление образа буквы, звуковой синтез.)

На карточках – написаны буквы/слова узнать буквы по оставшимся частям и прочесть слово.

1. *«Буква спряталась»* Развитие зрительного гнозиса.

На карточках изображения буквы, расположенной за каким-то предметом, видна лишь некоторая часть этой буквы. Ребенок должен узнать букву и назвать ее.