**Консультационный материал для воспитателей и родителей**

**по теме «Дислексия и дисграфия».**

Читающий ребенок — повод для гордости. Большинство родителей пытаются научить детей читать еще до школы. Но что, если ребенку уже семь, восемь, десять лет, а он по-прежнему испытывает сложности с чтением?

Что такое дислексия?

**Дислексия** — это врожденное нейробиологическое нарушение, при котором ребенок по-особенному воспринимает язык. Естественным следствием этого нарушения становятся проблемы с чтением. Такие сложности испытывает каждый пятый-седьмой ребенок. У этих детей нет никаких проблем с интеллектом, он может быть даже выше, чем у некоторых сверстников. Детям просто тяжело читать.

Дислексия может быть разной степени тяжести, порой о ее существовании ни ребенок, ни родители могут даже не знать: с ребенком начали вовремя заниматься, и проблемы удалось избежать, но ситуация может оказаться и более серьезной — настолько, что ни родители, ни специалисты, увы, не помогут ему освоить чтение.

В чем сложность для дислексика? Он не разделят слова, предложения, на составные части. То есть если у обычного человека слово — это набор разных звуков или фонем, то для дислексика слово — один большой неподвижный кирпич, он видит большой пласт текста, который не может разделить на составные части. Он слышит и понимает слова, но разделить их на составные части не в состоянии.

Очень часто дислексии сопутствует и **дисграфия** — это нарушение способности овладеть навыком письма при сохранении общей способности к обучению.

Среди **причин дислексии и дисграфии** можно выделить несколько основных:

* Речевые нарушения;
* Моторные трудности;
* Зрительно-пространственные трудности (речь не о снижении зрения, а о восприятии образа- угадывает, путает буквы);
* Нарушения фонематического восприятия - ребенок испытывает трудности в усвоении букв, дифференциации фонем;
* Нарушение произвольной регуляции (неусидчивость, отвлекаемость, нарушение внимания).

**Список типичных для дисграфии ошибок:**

* Пропуски букв и слогов;
* Смешения и перестановки букв;
* Зеркальность на письме (трудность усвоения ребенком зрительных образов букв, многие из которых кажутся ему «похожими», ребенок пишет буквы в обратном или перевернутом положении);
* Недописывание окончаний;
* Лишние буквы и слоги;
* Проблемы с ориентацией на листе бумаги.

Единственное, что можно сказать практически наверняка, — отставание речевых функций в дальнейшем скорее всего приведет к трудностям в школьном обучении.

Традиционно логопеды говорят о том, что дислексия у детей может быть диагностирована со второго класса. В первом классе логопеды могут говорить лишь о предрасположенности. Но, независимо ни от чего, ребенка обязательно надо показывать логопеду в критические для речи периоды — 3, 5, 7 и 9 лет.

**Родителям стоит посоветоваться с логопедом, если ребенок:**

* Часто допускает лексические и грамматические ошибки;
* Плохо запоминает новые слова;
* Путается во временах года, днях недели или времени суток;
* Плохо ориентируется в понятиях «право — лево»;
* Не может быстро (в течении дня) выучить стихотворение в 4 строчки (норма для дошкольника);
* Не может правильно в заданном порядке повторить несколько цифр;
* Искажает структуру слова: гольфы — гофли, квадратный — крадратный и т. д.
* Имеет нарушения звукопроизношения.

Плохой почерк не всегда сопровождает дисграфию!

Бывают  случаи, когда первопричина — моторные проблемы или плохая нейродинамика (ребенок быстро устает), зрительно-пространственные трудности. У таких детей буквы пляшут по строчкам.

Но бывает и так, что почерк красивый и аккуратный, а ошибки все равно есть. И тогда причина дисграфии лежит в какой-то другой плоскости.

Каллиграфия в каких-то случаях может помочь. Существует большое разнообразие прописей, но каждому конкретному ребенку подходят разные прописи. Одним нужны прописи, развивающие моторику, другим — зрительный компонент. В одних прописях предлагают бесконечно вырисовывать палочки, а в других все прописывают одним движением. А еще же есть прописи для левшей!

На вопрос «Дислексия — это болезнь или нет?» мы отвечаем: «Нет, это особенность развития».

Но давайте начистоту, мозг — это такой же орган, как и любой другой. Все психическое обеспечивается мозгом. Если возникают какие-то отклонения от некоего среднего коридора, мы вешаем ярлык патологии. И дислексия входит в МКБ-10, ее код — F81.

Мозг, обеспечивая сложную психическую деятельность, работает как единое целое. Но центры, отвечающие за состояние речи, регуляторных, зрительно-пространственных, управляющих функций рассредоточены в разных местах. Иногда врачи-диагносты находят какие-то патологии в головном мозге, ответственные за дислексию. А иногда нет. Возможно, потому, что просто не владеют еще адекватными технологиями поиска. И таблетку пока не изобрели именно по этой причине.

Методики, которые предлагают избавление от дислексии и дисграфии за 10 занятий, не работают. «Выращивание» письма и чтения — это 11 лет школьной жизни.

**Что могут сделать родители?**

Лучшее, что вы можете сделать для своего ребенка с дислексией, — это читать ему вслух. Каждый день. По 40 минут. А школьникам родители должны будут перечитывать вслух всю школьную программу. Это подвиг, конечно. А универсальных учебников и прописей попросту не существует.

Родители могут играть с детьми в настольные и логопедические игры, заниматься по пособиям и прописям.

**Профилактика дислексии:**

Большое количество детского чтения;

Речевые игры дома;

Настольные игры, направленные на развитие речи;

Логопедические игры;

Игры, на развитие других когнитивных функций (памяти, внимания, интеллекта).