**На что надо обратить особое внимание**

**при обучению ребенка чтению и письму:**

1. **Угадывает слова.**

Когда дети только учатся читать, они часто угадывают целые слова или окончания, но если их попросить прочитать слово по буквам, они напрягутся и сделают это. Дислексик же продолжит угадывать. И проблема эта сохранится и в 7, и в 8, и даже в 9 лет. И если вы думаете, что ребенок в началке отлично читает про себя, а вслух стесняется, вы ошибаетесь. Он просто угадывает очевидные слова. Если я скажу «карие», вы поймете, что это глаза. Вот и дислексики так же читают тексты. А когда начнутся профильные предметы, начнутся и сложности.

1. **Путает буквы.**

Опять-таки, на начальных этапах обучения чтению это норма. Но если мы понимаем, что ребенок уже давно учится, но продолжает путать буквы, это тревожный звоночек.

1. **Не слышит пары букв.**

Этот параметр относится к дошкольникам: дети должны слышать глухие — звонкие, мягкие — твердые согласные, легко и быстро подбирать пары. Если же с ребенком это учат, а он все равно не слышит, тут есть о чем задуматься. Например, если вы скажете слово «бочка» и попросите поменять звонкий звук на глухой, ребенок с хорошим фонематическим слухом быстро подберет слово «почка». Дислексики же часто при чтении путают глухие и звонкие, твердые — мягкие звуки: вместо «лапа» читают «ляпа».

1. **Зеркалит буквы.**

Зеркальное письмо – это одно из проявлений оптической дисграфии, она связана с трудностью усвоения ребенком зрительных образов букв, многие из которых кажутся ему «похожими», ребенок пишет буквы в обратном или перевернутом положении

Пропускает или заменяют буквы.

Дислексики при чтении часто пропускают и меняют гласные согласные: например, им трудно бывает прочесть букву, которая несколько раз повторяется в слове. Или делают необычные ошибки на письме: пишут не «карова», а «крова» или «корава», например.

**Дислексия** – частичное нарушение процесса чтения характеризующееся наличием стойких повторяющихся специфических ошибок.

С учетом нарушенных операций выделяют несколько видов дислексии:

1. Фонематическая.

2. Семантическая.

3. Аграмматическая.

4. Мнестическая.

5. Оптическая.

6. Тактильная.

**При фонематической дислексии** ребенок испытывает трудности в усвоении букв, дифференциации фонем, сходных акустически и артикуляторно (б-п; д-т; с-ш; ж-ш); пропускает согласные при стечении (марка- мара) ;вставляет гласные между согласными при их стечении (пасла- пасала); переставляет звуки (утка- тука); пропускает, переставляет слоги (лопата- лата- лотапа).

**При семантической дислексии**, нарушается понимание прочитанного слова, фразы, текста при правильной технике чтения (Механическое чтение). Трудности осмысления и пересказа прочитанного текста, невозможность ответить на вопросы.

**Аграмматическая дислексия**связанна с недоразвитием грамматического строя речи и проявляется в аграмматизмах во время чтения (отмечается неправильное прочтение падежных окончаний, существительных и прилагательных, форм и времен глаголов, нарушение согласования частей речи в числе, роде и падеже и др. (такая город).

**При мнестической дислексии** дети трудно усваивают буквы не могут воспроизвести в правильной последовательности 3-5 звуков или слов, путают порядок букв в словах и слов в предложениях.

**При оптической дислексии** у ребенка при чтении смешиваются и взаимозаменяются графически сходные буквы (т-г; х-к; б-д и дт.)

**Тактильная дислексия** наблюдается у незрячих детей при овладении ими азбуки Брайля. В процессе чтения у ребенка с тактильной дислексией также может наблюдаться соскальзывание со строк, пропуски букв и слов, искажение смысла прочитанного, хаотичность движений пальцев рук и т. д.

Т. о., фонематическая, семантическая и аграмматическая дислексии связаны с несформированностью речевых функций, а мнестическая, оптическая и тактильная дислексии – с несформированностью психических функций.