**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**
**«Детский сад комбинированного вида № 47»**
**Красноярский край город Ачинск**

| СОГЛАСОВАНО | ПРИНЯТО | УТВЕРЖДЕНО |
|---|---|---|
| на методическом совете | на педагогическом совете | заведующим |
| МБДОУ «Д/с № 47» | МБДОУ «Д/с № 47» | МБДОУ «Д/с № 47» |
| Протокол № 1 | Протокол № 1 | _____ Р.К. Бахарева |
| «26» августа 2022г. | «31» августа 2022г. | Приказ № _____ |
| | | от «31» августа 2022г. |

# ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
## «Юный гидрометеоролог»
## по организации деятельности дошкольников
## на «Метеостанции»

(региональный компонент к основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Д/с № 47», вариативная часть)
для детей раннего, младшего и старшего дошкольного возраста 2 - 7 лет

В приложении представлены планы деятельности с детьми разных возрастных групп на 2022 – 2023 учебный год, включая планирование итоговых мероприятий и пополнение портфолио по реализации плана.

***Перспективное планирование деятельности***
***с детьми младшего дошкольного возраста 3 – 4 лет на метеостанции ДОО***
***на 2022 – 2023 учебный год***
***группа № 02 «Фиксики»***
***воспитатели: Мальцева С.А., Труфанова Е.И.***

| Месяц | Неделя | Название мероприятия | Цель мероприятия |
|---|---|---|---|
| **Сентябрь** | 1 неделя | Экскурсия на метеостанцию. | Формировать представление о многообразии приборов для изучения погодных явлений. |
| | 2 неделя | Наблюдение за погодой | Объяснить детям, что такое погода, как она может изменяться и влиять на жизнь людей и животных, как все приспосабливаются к погодным условиям. |
| | 3 неделя | Календарь погоды | Познакомить с календарем погоды, условными обозначениями, развивать интерес наблюдать за природой |

МБДОУ "Д/С № 47", Бахарева Разия Каримовна, Заведующий
15.09.2022 10:57 (MSK), Сертификат 5B652D0049ADC59B482615271B80BB07

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 4 неделя | Откуда люди узнают о погоде | Познакомить детей с работой метеорологов |
| **Итоговое мероприятие:** фото выставка «Выходные на природе» | | | |
| **Октябрь** | 1 неделя | Как измерить температуру воздуха | Дать представление о температуре воздуха, познакомить с термометром |
| | 2 неделя | Наблюдение за опавшими листьями | Показать детям многообразие красок золотой осени. Раскрыть новое понятие «листопад». |
| | 3 неделя | Наблюдение за дождем | Способствовать закреплению знаний о сезонных признаках (что такое дождь, какие бывают дожди). Знакомство с прибором для измерения осадков – дождемером. |
| | 4 неделя | Наблюдение за птицами | Расширять знания детей об особенностях внешнего вида и повадках птиц, приспособление к среде обитания. Уточнить понятия «перелетные и зимующие». |
| **Итоговое мероприятие:** Коллективная работа «Осенний листопад» | | | |
| **Ноябрь** | 1 неделя | Наблюдение за тучами. | Пояснить детям, что осенью тучи висят низко над землёй. Из туч идёт дождь, чаще – снег. Небо серого цвета, мрачное. |
| | 2 неделя | Наблюдение за ветром. | Познакомить детей с природным явлением – ветер, ролью в жизни человека и природе. |
| | 3 неделя | Наблюдение за деревьями. | Деревья стоят голые, листочки опали. Отметить, что они сбросили листву на зиму. Объяснить, что в морозные дни ветки деревьев и кустов очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не ломать, не стучать по стволу. |
| | 4 неделя | Наблюдение за выпавшим снегом. | Пояснить детям, что первый снег быстро тает. Иногда идет снег с дождем, а иногда и град. |
| **Итоговое мероприятие:** Выставка рисунков «Все готовятся к зиме». | | | |
| **<u>Пополнение материалами:</u>** картотека рисунков, проведенных наблюдений; альбом деревьев нашей местности; дневник наблюдений за погодой и погодными явлениями; картотека примет «Осень». | | | |
| **Декабрь** | 1 неделя | Наблюдение за погодой. | Учить самостоятельно называть изменения в природе зимой. Сравнить, как были одеты люди осенью. |
| | 2 неделя | Наблюдение за | Пояснить детям, что зимой |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | солнцем. | солнышко выходит позже, а прячется раньше. Светит, но не греет. |
| | 3 неделя | Наблюдение за количеством снега. | Объяснить, что снега стало на участке больше. Предложить детям измерить количество выпавшего снега .т.д.) |
| | 4 неделя | Наблюдение за птицами. | Углублять знания о жизни птиц зимой. Назвать птиц, прилетевших на участок. |
| **Итоговое мероприятие:** «Мы - волшебники» занятие с элементами экспериментирования. | | | |
| **Январь** | 1 неделя | Наблюдение за погодой. | Учить детей наблюдать и рассказывать о состоянии погоды (произошло понижение температуры, стало холодно). |
| | 2 неделя | Наблюдение за инеем. | Объяснить детям, что такое иней, и чем он отличается от снега. |
| | 3 неделя | Следы на снегу. | Рассмотреть на снегу различные следы, учить различать их. |
| | 4 неделя | Что такое снегопад? | Рассмотреть, как красиво снег украсил дома, деревья, как блестит на солнце. Продолжать знакомить детей с природным явлением как снегопад. |
| **Итоговое мероприятие:** конкурс чтецов «Зимушка Зима» | | | |
| **Февраль** | 1 неделя | Наблюдение за ветром. | Познакомить детей с животными синоптиками: собаки, кошки. |
| | 2 неделя | Наблюдение за зимующими птицами. | С наступлением холодов для птиц наступило трудное время: они не могут найти корм. Поэтому птицы прилетают поближе к людям, надеясь, что они покормят их. |
| | 3 неделя | Наблюдение за погодой. | Учить замечать изменения в природе. |
| | 4 неделя | Что такое снегомер? | Познакомить детей с прибором. Предложить детям измерить сугроб палочкой. |
| **Итоговое мероприятие:** развлечение «Прошла зима холодная» | | | |
| **<u>Пополнение материалами:</u>** альбом с птицами нашей местности зимующими и перелетными; картотека, проведенных наблюдений, и вопросов к ним; дневник наблюдений за погодой и погодными явлениями; картотека примет «Зима». | | | |
| **Март** | 1 неделя | Наблюдение за погодой. | Солнце. Отметить, что стало немного теплее. Солнце не только светит, но уже греет. Отметить прибавление дня. Вспомнить, как было зимой<br>Небо. Посмотреть на небо: таким ли оно было зимой? Что изменилось? |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 2 неделя | Наблюдаем за ветром. | Ветер. Ветер становится все теплее (ласковее), сравнить его с зимним, холодным ветром. Предложить определить направление при помощи вертушки. |
| | 3 неделя | Наблюдение за таянием снега | Показать детям места, где снег и лед тают быстрее, предложить подумать, почему утром лужи замерзают, а днем оттаивают? |
| | 4 неделя | Капель. | Расширить представление детей о весне, обогатить их знания новыми словами и понятиями. Предложить послушать капель. Обратить внимание, что в морозную и пасмурную погоду капели нет. |
| **Итоговое мероприятие:** показ театра «Весенняя песенка» | | | |
| **Апрель** | 1 неделя | Наблюдение за перелетными птицами. | Предложить послушать голоса птиц. Рассказать, что птичкам стало тепло, но земля еще полностью не оттаяла, им нечего есть: нет ни травинок, ни червячков, ни мошек. Предложить покормить птиц. |
| | 2 неделя | Что такое гигрометр? | На примере сосновой шишки определяем воздух. Если он сухой- она раскрывается, если влажный- закрывается. |
| | 3 неделя | Наблюдение за деревьями. | Какие изменения произошли с деревьями? (Стали набухать почки.) Почему зимой почки не набухают? (Дерево, как и медведь, зимой спит, а как солнышко начнет пригревать, оно просыпается, начинает питаться талой водой.) |
| | 4 неделя | Наблюдение за небом. | Наблюдение за небом. Есть ли на небе тучи. Какая погода, пасмурная или ясная. Какого цвета небо, облака. Загадать загадки о небе, тучах. Наблюдение за погодой. Тепло на улице или холодно. |
| **Итоговое мероприятие:** вечер загадок о природе «Музыкальный калейдоскоп» | | | |
| **Май** | 1 неделя | Наблюдение за погодой. | Солнце. Солнце светит ярко, ослепительно, пригревает землю. Ветер. Обратить внимание детей, что ветры дуют реже и стали теплее. |
| | 2 неделя | Наблюдение за деревьями. | Закрепить представления о деревьях (ствол, ветки, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | появились листочки). |
| | 3 неделя | Наблюдение за весенним дождём | Отметить состояние погоды. Чем майский дождь отличается от осеннего |
| | 4 неделя | Наблюдение за цветником | Развивать умение устанавливать связи между изменениями в неживой природе и жизнью растений (потребность в тепле, воде, свете). |
| **Итоговое мероприятие: викторина «В гости к Лету»** | | | |
| **<u>Пополнение материалами:</u>** альбом цветы и семена; картотека, проведенных наблюдений, и вопросов к ним; дневник наблюдений за погодой и погодными явлениями; картотека примет «Весна». | | | |
| **Июнь** | 1 неделя | Наблюдение за небом, облаками | Обратить внимание детей на красоту летнего неба; - учить замечать изменения, которые происходят на небе с изменением времени суток (утром, днём, вечером, ночью); |
| | 2 неделя | Наблюдение за солнцем | Дать детям представление о состоянии погоды летом. Закрепить названия сезонной одежды. Отметить, что солнце летом греет сильнее, потому дети гуляют раздетыми. |
| | 3 неделя | «Откуда дует ветер?»: | Учить вести наблюдения за действием ветра, вынести детям вертушки и уточнить, с какой стороны дует ветер, какой он по силе. |
| | 4 неделя | Наблюдение за живой природой. | Сформировать представления детей о сезонных изменениях в жизни растений, животных, птиц и насекомых. |
| **Итоговое мероприятие: инсценировка сказки «Летние подарки»** | | | |
| **Июль** | 1 неделя | Наблюдение за дождём | Формировать знания детей о дожде; - учить вести наблюдение за дождем, объяснить значение дождя в природе и жизни человека; |
| | 2 неделя | Наблюдение за росой | Знакомить детей с природными явлениями; - дать детям представление о том, как появляется роса на траве. Роса выпадает вечером и лежит на траве всю ночь. Днём капельки росы высыхают от тёплых солнечных лучей. |
| | 3 неделя | Наблюдаем за птицами | Продолжить знакомить детей с птицами, вспомнить названия их домиков. Отметить, что летом много птиц, они распевают на |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | разные голоса. |
| | 4 неделя | Наблюдение за погодой. | Июль – самый жаркий месяц. Иногда по утрам бывает прохладно, а днем очень жарко. Солнышко так припекает, что без головного убора нельзя. |
| **Итоговое мероприятие:** эко-игра по территории детского сада «Зеленая пятка» | | | |
| **Август** | 1 неделя | Наблюдение за насекомыми | Познакомить с их образом жизни, условиями для жизни. . Учить различать их. |
| | 2 неделя | Наблюдение за тенью. | Разобрать понятие «тень», взаимосвязь облаков и солнца для появления тени.<br>Ход наблюдения. В солнечную погоду иногда по небу плывут большие облака. Обратить внимание детей: когда облако закрывает солнце, мы все на земле оказываемся в тени. |
| | 3 неделя | Наблюдение за продолжительностью дня | Дать представление о продолжительности дня, о том, какие изменения произошли с солнцем летом.<br>Ход наблюдения. Почему летом так поздно темнеет? Мы уже ложимся спать, а за окном не так уж и темно? Почему зимой, когда мы еще только идем из садика, уже темнота на улице и горят все фонари? Объяснить, что и жаркая погода, и долгий<br>день летом связаны с тем, что сейчас наша планета получает больше солнечного света и тепла. |
| | 4 неделя | Наблюдение за погодой. | Продолжать обогащать и закреплять «погодный» словарь. Учить детей точно описывать погоду. Почему летом так жарко, а зимой наоборот- холодно? |
| **Итоговое мероприятие: экскурсия по территории детского сада «Дружно гуляем, все наблюдаем»** | | | |
| **<u>Пополнение материалами:</u>** альбом «Насекомые нашей местности»; картотека, проведенных наблюдений, и вопросов к ним; дневник наблюдений за погодой и погодными явлениями; картотека примет «Лето». | | | |

***Перспективное планирование деятельности***
***с детьми старшего дошкольного возраста 6 – 7 лет на метеостанции ДОО***

***на 2022 – 2023 учебный год***
***группа № 03 «Знайки»***
***воспитатели: Шадерова Е.А., Елдулова А.И.***

| **Месяц** | Название мероприятия | Цель мероприятия |
|---|---|---|
| **Сентябрь** | Совместная деятельность с детьми: беседа на тему «У природы нет плохой погоды»<br>Д/игра: «Воздух,земля,вода» | Обобщить знания детей об изменении погодных условий, объяснить, как погодные условия влияют на образ жизни людей и животных. Дать представление о понятии «климат».<br>Обратить внимание как люди и животные приспосабливаются к жизни в зависимости от погоды и климата. |
| | Беседа на тему «Ветер, ветер, ты могуч…»<br>Д/игра «Синоптики» | Познакомить детей со сторонами света, учить определять направление ветра по сторонам света, развивать интерес к наблюдениям за природой, учить детей обозначать знаками разные состояния погоды. |
| **Октябрь** | Совместная деят-ть с детьми: «Как измерить температуру воздуха»; опыт с термометром; правила пользования термометром. | Научить отсчитывать температуру воздуха по термометру и записывать ее в дневнике наблюдений.<br>Подвести к пониманию зависимости между температурой воздуха и характером осадков, между температурой воздуха и состоянием растений. |
| | Д/игра: «Ведущий прогноза погоды»<br>Рисование на тему «Золотая осень» | Закрепить знания о зависимости между температурой воздуха и характером осадков, между температурой воздуха и состоянием растений.<br>Учить отражать в рисунке осенние явления. |
| **Ноябрь** | Работа с календарём погоды;<br>Д/игра «Когда это бывает?» | Закреплять умение пользоваться календарем погоды, рассказывать о явлениях природы по знакам и символам. |
| | Беседа «Зачем нам нужен снег?»<br>Д/игра: «Продолжи предложение»<br>Стихи: В.Берестов «Урок листопада» | Формировать умение анализировать, сравнивать: изменения в растительном и животном мире; как изменился световой день, как меняется покров земли и др. |
| | Совместная деят-ть с детьми: Итоговое мероприятие на тему «Прощание с осенью»; | Уточнить представления об осенних явлениях природы, последовательных изменениях в жизни растений, животных. |

| | | |
|---|---|---|
| **<u>Пополнение материалами:</u>** Постоянная работа в календаре «Времена года»; ведение календаря погоды; еженедельные наблюдения на метеоплощадке; фиксация результатов; подведение итогов работы. | | |
| **Декабрь** | Беседа-рассуждение: «Погода для снежных игр».<br>Д/и «Не зевай, времена года называй». | Закреплять названия месяцев, времен года и их последовательность. Помочь детям установить зависимость состояния снега от температуры воздуха. |
| | Беседа «Можно ли есть снег?».<br>Ежедневные наблюдения на метеоплощадке; | Закрепить знания детей. О том, что снег впитывает все вредные вещества, которые находятся в воздухе. |
| **Январь** | Беседа «Погода и человек».<br>Рисование «Дым столбом – мороз за окном». | Продолжить знакомить детей с погодными явлениями, влияющими на здоровье человека.<br>Уточнить представления детей о зимних явлениях природы. |
| | Творческая мастерская «Узоры деда Мороза»<br>Стихи: С.Есенин «Поёт зима, аукает» | Продолжать учить пользоваться календарем погоды, рассказывать о явлениях зимы по знакам и символам. |
| **Февраль** | Беседа: «Что такое мороз?»<br>Рисование «Узоры на снегу». | Познакомить детей с природным явлением – мороз, объяснить данное погодное условие.<br>Провести эксперимент – рисование на снегу различными предметами, сравнить результаты. |
| | Виртуальная экскурсия на метеостанции «Снежные забавы»<br>Д/игра: «Времена года» | Дать представления о том, как погода влияет на человека, его деятельность. |
| **<u>Пополнение материалами:</u>** Постоянная работа в календаре «Времена года»; ведение календаря погоды; еженедельные наблюдения на метеоплощадке; фиксация результатов; подведение итогов работы. | | |
| **Март** | Беседа «Весна. Изменения в природе». | Продолжить знакомить детей с изменениями в природе. |
| | Д/игра: «Ветреная и безветренная погода» | Закрепить представление о природном явлении – ветер. Определить направление ветра. |
| **Апрель** | Виртуальные экскурсии на метеостанции, просмотр презентаций «Весенняя капель» | Сформировать представления о сезоне, о меняющихся условиях жизни для растений и животных. |
| | Рисование «Грач на горе – весна на дворе». | Уточнить представления детей о весенних явлениях природы. |

| | | |
|---|---|---|
| **Май** | Беседа «Насекомые – предсказатели погоды.» | Дать представления о природных явлениях связанных с насекомыми. |
| | Итоговое мероприятие на тему «Весна». | Продолжать учить рассказывать о явлениях природы по знакам и символам. |
| **<u>Пополнение материалами:</u>** Постоянная работа в календаре «Времена года»; ведение календаря погоды; еженедельные наблюдения на метеоплощадке; фиксация результатов; подведение итогов работы. | | |
| **Июнь** | Совместная деятельность с детьми: «Наблюдение за первоцветами»; | Вызвать у детей интерес к окружающей нас природе, расширять представления и знания детей о весенних первоцветах, об их значении в нашей жизни; учить любоваться цветами, видеть и воспринимать их красоту |
| | Совместная деятельность с детьми: «Наблюдение за насекомыми». | Продолжать расширять представления об особенностях внешнего вида насекомых, их жизни; формировать интерес к окружающему миру. |
| **Июль** | Беседа: «Солнечный свет». Опыты и эксперименты с солнечными лучами, воздухом и песком (картотеки, фотографии). | Продолжать формировать представление о том, что Солнце является источником света и тепла; развивать умения мыслить, рассуждать, доказывать. |
| | Совместная деятельность с детьми: «Наблюдение за росой», «Сорняки. Мокрица» | Поддерживать интерес детей к наблюдению в естественных условиях. Развивать способность делать умозаключения и выводы. |
| **Август** | Совместная деятельность с детьми: «Наблюдение за изменениями в природе в конце лета». | Пронаблюдать появившиеся на грядках сорняки, рассказать, что они мешают растениям, которые мы посадили, отбирая у них воду и питание, отталкивая их своими корнями. |
| | Совместная деятельность с детьми: «Наблюдение за цветами на клумбе». | Рассмотреть разнообразие расцветок. Систематизировать представления детей о смене времен года, изменениях, происходящих в природе, явлениях природы. |
| **<u>Пополнение материалами:</u>** Постоянная работа в календаре «Времена года»; ведение календаря погоды; еженедельные наблюдения на метеоплощадке; фиксация результатов; подведение итогов работы. | | |

***Перспективное планирование деятельности***
***с детьми раннего дошкольного возраста 2 – 3 лет на метеостанции ДОО***
***на 2022 – 2023 учебный год***
***группа № 04 «Фантазеры»***
***воспитатели: Апанская Ж.В., Раменская Ю.С.***

| **Месяц** | **Неделя** | **Название мероприятия** | **Цель мероприятия** |
|---|---|---|---|
| **Сентябрь** | 1 неделя | Экскурсия на метеостанцию. | Формировать представление о многообразии приборов для изучения погодных явлений. |
| | 2 неделя | Что такое ветер? | Учить детей понимать понятие «ветер». По каким признакам можно узнать, есть ли ветер: качаются ветви деревьев, бегут облака, крутятся вертушки. |
| | 3 неделя | Где же солнышко? | Обратить внимание детей на то, что осенью солнце прочится за тучки, появляется редко. Отметить, что солнышко совсем не горячее, не так сильно греет, как летом. |
| | 4 неделя | Наблюдение за одеждой людей. | Обратить внимание детей на то, что взрослые и дети стали одеваться теплее. |
| **Октябрь** | 1 неделя | Наблюдение за облаками. | Учить устанавливать причинно-следственную связь. В тихий солнечный день облака плывут медленно, а в ветреный – быстро; сравнить по цвету в солнечный и пасмурный дни; предложить представить, на что похожи облака, каким окажется облако, если его потрогать |
| | 2 неделя | Наблюдение за опавшими листьями. | Показать детям многообразие красок золотой осени. Раскрыть новое понятие «листопад». |
| | 3 неделя | Наблюдение за дождем. | Способствовать закреплению знаний о сезонных признаках (что такое дождь, какие бывают дожди). Знакомство с прибором для измерения осадков –дождемером. |
| | 4 неделя | Наблюдение за птицами | Расширять знания детей об особенностях внешнего вида и повадках птиц, приспособление к среде обитания. Уточнить понятия «перелетные и зимующие». |
| **Ноябрь** | 1 неделя | Наблюдение за тучами. | Пояснить детям, что осенью тучи висят низко над землёй. Из туч идёт дождь, чаще – снег. Небо серого цвета, мрачное. |
| | 2 неделя | Наблюдение за погодой. | Пояснить детям, что осенью погода |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | часто меняется, на улице холодно. Бывает дождь и снег. Осенняя погода пасмурная, хмурая, холодная. Лужи по утрам покрываются льдом. |
| | 3 неделя | Наблюдение за деревьями. | Деревья стоят голые, листочки опали. Отметить, что они сбросили листву на зиму. Объяснить, что в морозные дни ветки деревьев и кустов очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не ломать, не стучать по стволу. |
| | 4 неделя | Наблюдение за выпавшим снегом. | Пояснить детям, что первый снег быстро тает. Иногда идет снег с дождем, а иногда и град. |
| **<u>Итоговое мероприятие:</u>** Выставка «Осенние листочки» | | | |
| **<u>Пополнение материалами:</u>** альбом с объектами метеостанции; картотека, проведенных наблюдений, и вопросов к ним; альбом деревьев нашей местности; дневник наблюдений за погодой и погодными явлениями; картотека примет «Осень». | | | |
| **Декабрь** | 1 неделя | Наблюдение за погодой. | Учить самостоятельно называть изменения в природе зимой. Сравнить как были одеты люди осенью. |
| | 2 неделя | Наблюдение за солнцем. | Пояснить детям что зимой солнышко выходит позже, а прячется раньше. Светит, но не греет. |
| | 3 неделя | Наблюдение за ветерком. | Обьяснить детям что ветра стали холодные, воздух морозным. Учить детей описывать характеристики ветра (слабый, сильный и.т.д.) |
| | 4 неделя | Наблюдение за птицами. | Углублять знания о жизни птиц зимой. Назвать птиц, прилетевших на участок. |
| **Январь** | 1 неделя | | |
| | 2 неделя | Наблюдение за погодой. | Учить детей наблюдать и рассказывать о состоянии погоды (произошло понижение температуры, стало холодно). |
| | 3 неделя | Следы на снегу. | Рассмотреть на снегу различные следы, учить различать их. |
| | 4 неделя | Что такое снегопад? | Рассмотреть, как красиво снег украсил дома, деревья, как блестит на солнце. Продолжать знакомить детей с природным явлением как снегопад. |
| **Февраль** | 1 неделя | Наблюдение за ветром. | Предложить детям охарактеризовать февральский ветер: злой, ледяной, колючий. Продолжать знакомить детей с такими явлениями как метель |
| | 2 неделя | Наблюдение за | С наступлением холодов для птиц |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | зимующими птицами. | наступило трудное время: они не могут найти корм. Поэтому птицы прилетают поближе к людям, надеясь, что они покормят их. |
| | 3 неделя | Наблюдение за погодой. | Учить замечать изменения в природе. |
| | 4 неделя | Что такое снегомер? | Познакомить детей с прибором. Предложить детям измерить сугроб палочкой. |
| **Итоговое мероприятие:** Коллективная работа «Вот какой снеговик» | | | |
| **Пополнение материалами:** альбом с птицами нашей местности зимующими и перелетными; картотека, проведенных наблюдений, и вопросов к ним; дневник наблюдений за погодой и погодными явлениями; картотека примет «Зима». | | | |
| **Март** | 1 неделя | Наблюдение за погодой. | Солнце. Отметить, что стало немного теплее. Солнце не только светит, но уже греет. Отметить прибавление дня. Вспомнить, как было зимой<br>Небо. Посмотреть на небо: таким ли оно было зимой? Что изменилось? |
| | 2 неделя | Наблюдаем за ветром. | Ветер. Ветер становится все теплее (ласковее), сравнить его с зимним, холодным ветром. Предложить определить направление при помощи вертушки. |
| | 3 неделя | Наблюдение за таянием снега | Показать детям места, где снег и лед тают быстрее, предложить подумать, почему утром лужи замерзают, а днем оттаивают? |
| | 4 неделя | Капель. | Расширить представление детей о весне, обогатить их знания новыми словами и понятиями. Предложить послушать капель. Обратить внимание, что в морозную и пасмурную погоду капели нет. |
| **Апрель** | 1 неделя | Наблюдение за перелетными птицами. | Предложить послушать голоса птиц. Рассказать, что птичкам стало тепло, но земля еще полностью не оттаяла, им нечего есть: нет ни травинок, ни червячков, ни мошек. Предложить покормить птиц. |
| | 2 неделя | Что такое гигрометр? | На примере сосновой шишки определяем воздух. Если он сухой-она раскрывается, если влажный-закрывается. |
| | 3 неделя | Наблюдение за деревьями. | Какие изменения произошли с деревьями? (Стали набухать почки.) Почему зимой почки не набухают? (Дерево, как и медведь, зимой спит, а как солнышко начнет пригревать, оно просыпается, начинает питаться талой водой.) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 4 неделя | Наблюдение за небом. | Наблюдение за небом. Есть ли на небе тучи. Какая погода, пасмурная или ясная. Какого цвета небо, облака. Загадать загадки о небе, тучах. Наблюдение за погодой. Тепло на улице или холодно. |
| **Май** | 1 неделя | Наблюдение за погодой. | Солнце. Солнце светит ярко, ослепительно, пригревает землю. Ветер. Обратить внимание детей, что ветры дуют реже и стали теплее. |
| | 2 неделя | Наблюдение за деревьями. | Закрепить представления о деревьях (ствол, ветки, появились листочки). |
| | 3 неделя | Наблюдение за весенним дождём | Отметить состояние погоды. Чем майский дождь отличается от осеннего. |
| | 4 неделя | Наблюдение за травкой | Развивать умение устанавливать связи между изменениями в неживой природе и жизнью растений (потребность в тепле, воде, свете); |
| **Итоговое мероприятие:** Развлечение «Здравствуй, солнышко дружок» | | | |
| **Пополнение материалами:** картотека, проведенных наблюдений, и вопросов к ним; дневник наблюдений за погодой и погодными явлениями; картотека примет «Весна». | | | |
| **Июнь** | 1 неделя | Наблюдение за небом, облаками | Обратить внимание детей на красоту летнего неба; - учить замечать изменения, которые происходят на небе с изменением времени суток (утром, днём, вечером, ночью); |
| | 2 неделя | Наблюдение за солнцем | Дать детям представление о состоянии погоды летом. Закрепить названия сезонной одежды. Отметить, что солнце летом греет сильнее, потому дети гуляют раздетыми. |
| | 3 неделя | «Откуда дует ветер?»: | Учить вести наблюдения за действием ветра, вынести детям вертушки и уточнить, с какой стороны дует ветер, какой он по силе. |
| | 4 неделя | Наблюдение за живой природой. | Сформировать представления детей о сезонных изменениях в жизни растений, животных, птиц и насекомых; |
| **Июль** | 1 неделя | Наблюдение за дождём | Формировать знания детей о дожде; - учить вести наблюдение за дождем, объяснить значение дождя в природе и жизни человека; |
| | 2 неделя | Наблюдение за цветами | Познакомить детей с образом жизни цветов, условиями для жизни. Учить различать цвет цветка. |
| | 3 неделя | Наблюдаем за птицами | Продолжить знакомить детей с |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | птицами, вспомнить названия их домиков. Отметить, что летом много птиц, они распевают на разные голоса. |
| | 4 неделя | Наблюдение за погодой. | Июль – самый жаркий месяц. Иногда по утрам бывает прохладно, а днем очень жарко. Солнышко так припекает, что без головного убора нельзя. |
| **Август** | 1 неделя | Наблюдение за насекомыми | Познакомить с их образом жизни, условиями для жизни. Учить различать их. |
| | 2 неделя | Наблюдение за тенью. | Разобрать понятие «тень», взаимосвязь облаков и солнца для появления тени.<br>Ход наблюдения. В солнечную погоду иногда по небу плывут большие облака. Обратить внимание детей: когда облако закрывает солнце, мы все на земле оказываемся в тени. |
| | 3 неделя | Наблюдение за продолжительностью дня | Дать представление о продолжительности дня, о том, какие изменения произошли с солнцем летом.<br>Ход наблюдения. Почему летом так поздно темнеет? Мы уже ложимся спать, а за окном не так уж и темно? Почему зимой, когда мы еще только идем из садика, уже темнота на улице и горят все фонари? Объяснить, что и жаркая погода, и долгий день летом связаны с тем, что сейчас наша планета получает больше солнечного света и тепла. |
| | 4 неделя | Наблюдение за погодой. | Продолжать обогащать и закреплять «погодный» словарь. Учить детей точно описывать погоду. Почему летом так жарко, а зимой наоборот-холодно? |
| **Итоговое мероприятие:** «Идём в поход» | | | |
| **Пополнение материалами:** альбом «Насекомые нашей местности»; картотека, проведенных наблюдений, и вопросов к ним; дневник наблюдений за погодой и погодными явлениями; картотека примет «Лето». | | | |

***Перспективное планирование деятельности***
***с детьми раннего дошкольного возраста 2 – 3 лет на метеостанции ДОО***
***на 2022 – 2023 учебный год***
***группа № 05 «Почемучки»***

*воспитатели: Володина Н.А., Глухова М.Н.*

| Месяц | Название мероприятия | Цель мероприятия |
|---|---|---|
| Сентябрь | Осенние цветы | Познакомить с настурцией её строением, условиями роста и уходе. |
| | Осень | Учить наблюдать за изменениями в природе, описывать осень по картине. |
| Выставка детских работ «Рябиновые бусы» | | |
| Октябрь | Осенние деревья золотой осенью | Развивать умения рассматривать деревья на участке, уточнять представления об основных частях дерева. Познакомить с сезонным явлением – листопадом. |
| | Беседа на тему «Что такое погода?» Д/и «Что нам нужно одеть» | Объяснить детям, что такое погода, как она может изменяться и влиять на образ жизни людей и животных |
| Сюжетно – ролевая игра «Осенняя уборка» | | |
| Ноябрь | Наблюдение за выпавшим снегом. | Пояснить детям, что первый снег быстро тает. Иногда идет снег с дождем, а иногда и град. |
| | Поздняя осень | Формировать представления у детей о наиболее типичных признаках поздней осени. |
| Игровое занятие «Осень–запасиха» | | |
| Декабрь | Зима | Уточнять представление о зиме (снег лежит на земле, на крышах, на деревьях, на кустах; холодно). Дать представления о снеге, о его свойствах. |
| | Деревья зимой | Формировать представления о жизни деревьев зимой (нет листьев). |
| Выставка рисунков «Деревья в снегу» | | |
| Январь | «Изготовление цветных льдинок» (опыт). | Познакомить детей с тем, что вода замерзает на холоде, что в ней растворяются краски. |
| | «В январе, в январе, много снега во дворе» | Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. |
| Развлечение «Веселые снежинки» | | |
| Февраль | Игра «Снег» | Ознакомление со свойствами снега; продолжать учить думать. |
| | Следы на снегу. | Рассмотреть на снегу различные следы, учить различать их. |
| Творческая мастерская «Узоры на снегу» | | |
| Март | Проводы зимы | Дать детям представление о ранней весне. Обогащать знания новыми понятиями. |
| | Наблюдение за таянием снега | Показать детям места, где снег и лед тают быстрее, предложить подумать, почему утром лужи замерзают, а днем оттаивают? |
| Выставка детского творчества «Идет весна красавица» | | |

| | | |
|---|---|---|
| Апрель | «Прогулка по весеннему лесу» (участку детского сада) | Знакомить с характерными особенностями весенней погоды. Формировать представления о простейших связях в природе. |
| | Огород на окошке | Обобщить и расширить знания дошкольников о том, как ухаживать за растениями в комнатных условиях; |
| Развлечение «Праздник ветерка» | | |
| Май | «Солнышко на ножке» | Уточнить знания детей о весенней травке и одуванчике, об условиях, необходимых для роста растения. |
| | «Солнышко, солнышко, покажись» | Закрепить представление о явлениях и объектах живой и неживой природы, дать понятие о том, что солнце нужно всем живым существам. |
| Выставка рисунков «Солнышко на ножке» | | |
| Июнь | Экологическая игра «Чудесный мешочек» | Помочь запомнить и правильно назвать части растений. |
| | опыт с водой «Пусть пойдет дождь», п/и «Ходят капельки по кругу» | Дать знания о дожде как о природном явлении. |
| Развлечение с элементами экспериментирования «Удивительные превращения» | | |
| Июль | Наблюдение за небом. | Наблюдение за небом. Есть ли на небе тучи. Какая погода, пасмурная или ясная. |
| | «Откуда дует ветер?» | Учить вести наблюдения за действием ветра с помощью вертушек. |
| Экспериментирование с водой «Мы фокусники» | | |
| Август | Наблюдение за погодой. | Продолжать обогащать и закреплять «погодный» словарь. Учить детей точно описывать погоду. Почему летом так жарко, а зимой наоборот-холодно? |
| | Наблюдение за насекомыми | Познакомить с их образом жизни, условиями для жизни. Учить различать их. |
| Итоговое мероприятие «Вот и лето прошло». | | |

***Перспективное планирование деятельности***
***с детьми младшего дошкольного возраста 4 – 5 лет на метеостанции ДОО***
***на 2022 – 2023 учебный год***
***группа № 06 «Гномики»***
***воспитатели: Романенко Т.П., Шмаргунова Е.А.***

| **Месяц** | **Неделя** | **Название мероприятия** | **Цель мероприятия** |
|---|---|---|---|
| **Сентябрь** | 1 неделя | Экскурсия на метеостанцию. | Формирование представления о многообразии приборов для изучения погодных явлений. Рассказать о профессии гидрометеоролог |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 2 неделя | Как определить скорость ветра? | Учить детей понимать понятие «ветер». По каким признакам можно узнать, есть ли ветер: качаются ветви деревьев, бегут облака, крутятся вертушки. |
| | 3 неделя | Наблюдение за погодой | Обратить внимание детей на то, что осенью небо чаще серое, пасмурное. Солнце появляется редко. Отметить, что солнышко совсем не горячее, не так сильно греет, как летом. |
| | 4 неделя | Наблюдение за сезонными изменениями в природе | Формирование представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее); различать и характеризовать приметы ранней осени, |
| **Октябрь** | 1 неделя | Наблюдение за воробьями | Формирование знания о внешнем виде и повадках воробья; воспитывать внимание и наблюдательность. |
| | 2 неделя | Наблюдение за трудом дворника | продолжать наблюдение за работой дворника; воспитание интереса и уважение к работе дворника; прививать любовь к природе, бережное и заботливое отношение к окружающей среде. |
| | 3 неделя | Наблюдение за дождем | Способствовать закреплению знаний о сезонных признаках (что такое дождь, какие бывают дожди). Знакомство с прибором для измерения осадков – дождемером. |
| | 4 неделя | Наблюдение за птицами | Расширять знания детей об особенностях внешнего вида и повадках птиц, приспособление к среде обитания. Уточнить понятия «перелетные и зимующие». |
| **Ноябрь** | 1 неделя | Наблюдение за сорокой | Обогащение представлений о мире природы, привлекать к ак¬тивным мыслительным операциям; — систематизировать вновь приобретенные знания и закреплять ранее полученные. |
| | 2 неделя | Наблюдение за погодой. | Пояснение детям, что осенью погода часто меняется, на |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | улице холодно. Бывает дождь и снег.<br>Осенняя погода пасмурная, хмурая, холодная. Лужи по утрам покрываются льдом. |
| | 3 неделя | Наблюдение за деревьями. | Отметить, что они сбросили листву на зиму. Объяснить, что в морозные дни ветки деревьев и кустов очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не ломать, не стучать по стволу. |
| | 4 неделя | Наблюдение за выпавшим снегом. | Пояснить детям, что первый снег быстро тает. Иногда идет снег с дождем ,а иногда и град. |
| **<u>Пополнение материалами:</u>** альбом с объектами метеостанции; дневник наблюдений за погодой и погодными явлениями. Альбом с дидактическими играми «Осень» | | | |
| **Декабрь** | 1 неделя | Наблюдение за погодой. | Учить самостоятельно называть изменения в природе зимой. Сравнить как были одеты люди осенью. |
| | 2 неделя | Наблюдение за солнцем. | Пояснить детям что зимой солнышко выходит позже, а прячется раньше. Светит, но не греет. |
| | 3 неделя | Наблюдение за синицей | Продолжать вызывать интерес к пернатым; знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида. |
| | 4 неделя | Эксперименты со льдом | Углубление знаний о свойствах льда, проводить различные эксперименты с помощью льда |
| **Январь** | 1 неделя | Наблюдение за снегопадом | Учить детей наблюдать и рассказывать о состоянии погоды (пошел снег ,крупные снежинки, мелкие). |
| | 2 неделя | Наблюдение за инеем. | Объяснить детям что такое иней, и чем он отличается от снега. |
| | 3 неделя | Следы на снегу. | Рассмотреть на снегу различные следы, учить различать их. |
| | 4 неделя | Наблюдение за солнцем | Закрепит знания детей о том как в зимний период греет солнце. |
| **Февраль** | 1 неделя | Наблюдение за ветром. | охарактеризовать февральский ветер: злой, ледяной, колючий, зябкий, пронизывающий. |
| | 2 неделя | Наблюдение за зимующими птицами. | Обсуждение какие зимующие птицы, какие их повадки, как |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | они выживают в зимний период. |
| | 3 неделя | Наблюдение за погодой. | Учить замечать изменения в природе. И охарактеризовать их |
| | 4 неделя | Наблюдение за облаками. | Обсуждение какие облака, зарисовать их. |
| **<u>Пополнение материалами:</u>** картотека, проведенных наблюдений,дневник наблюдений за погодой и погодными явлениями. | | | |
| **Март** | 1 неделя | Наблюдение за погодой. | Отметить, что стало немного теплее. Солнце не только светит, но уже греет. |
| | 2 неделя | Наблюдаем за ветром. | Отметит что ветер становится теплее (ласковее), сравнить его с зимним, холодным ветром. Предложить определить направление при помощи флюгера |
| | 3 неделя | Наблюдение за проталинами | Показать детям места, где снег и лед тают быстрее, и рассказать что такое проталины |
| | 4 неделя | Капель. | Расширить представление детей о весне, обогатить их знания новыми словами и понятиями. Предложить послушать капель. Обратить внимание, что в морозную и пасмурную погоду капели нет. |
| **Апрель** | 1 неделя | Наблюдение за ветром | Определить силу и направление ветра ,и зафиксировать направление ветра в календарь природы. |
| | 2 неделя | Наблюдение за одеждой людей | Формирование понимания детей какую одежду мы надеваем в середине весны, почему? Что может с нами случиться, если мы будем продолжать носить зимнюю одежду. |
| | 3 неделя | Наблюдение за проклюнувшимися почками тополя | Обратит внимания детей на изменения в жизни природы , что деревья просыпаться появляться почки. |
| | 4 неделя | Наблюдение за муравьями | Рассмотреть их строение, как они ползут друг за другом, несут веточки, останки насекомых в свои домики. |
| **Май** | 1 неделя | Наблюдение за погодой. | Закрепления явления природы солнце светит ярко, ослепительно, пригревает землю .<br>Ветер. Обратить внимание детей, что ветры дуют реже и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | стали теплее. |
| | 2 неделя | Наблюдение за ветром | Изготовление вертушку для измерения ветра сильный или слабый, холодный или теплый. |
| | 3 неделя | Наблюдение за дождевыми червями | Рассказать детям о жизни червя. Они живут под землей, выползают на поверхность во время дождя. Они одинаковы с двух сторон. |
| | 4 неделя | Наблюдение за камнями | Найти камни разных размеров и цветов, рассмотреть их. Для чего они могут пригодиться? Собрать камни в ведерко для дренажа при посадке растений. |
| **<u>Пополнение материалами:</u>** альбом цветы и семена; картотека, проведенных наблюдений, и вопросов к ним; дневник наблюдений за погодой и погодными условиями . | | | |
| **Июнь** | 1 неделя | Наблюдение за небом, облаками | Обращения внимания детей на красоту летнего неба; - учить замечать изменения, которые происходят на небе с изменением времени суток (утром, днём, вечером, ночью); |
| | 2 неделя | Наблюдение за солнцем | Дать детям представление о состоянии погоды летом. Закрепить названия сезонной одежды. Отметить, что солнце летом греет сильнее, потому дети гуляют раздетыми. |
| | 3 неделя | «Откуда дует ветер?»: | Учить вести наблюдения за действием ветра, вынести детям вертушки и уточнить, с какой стороны дует ветер, какой он по силе. |
| | 4 неделя | Наблюдение за живой природой. | Сформировать представления детей о сезонных изменениях в жизни растений, животных, птиц и насекомых; |
| **Июль** | 1 неделя | Наблюдаем за дождем, грозой и радугой. | Наблюдение с детьми за первым летним дождем. Послушать, как стучит дождь по окнам, посмотреть, как стекает струйками вода, какие на асфальте лужи. После дождя показать детям, как умылись деревья, листья стали мокрыми, капли дождя блестят на солнце, спросить, откуда берется дождь, куда деваются лужи. Зачем нужен дождь? |
| | 2 неделя | Что цветет летом? | Повторить некоторые цветущие |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | травянистые растения. Разобрать их строение, поговорить о пользе цветов. Наблюдение: Рассмотреть растения, спросить, какого они цвета, формы, что у них есть кроме цветков. Учить детей беречь цветы, не мять их. |
| | 3 неделя | Наблюдение за бабочкой: | Формирование знаний о характерных особенностях внешнего вида бабочки; воспитывать доброе отношение к живым объектам, выделяя признаки живого. |
| | 4 неделя | Наблюдение за божьей коровкой. | Обсудить с детьми что за насекомое божья коровка ?Почему этот жучок получил такое название? Да, люди считают, что божья коровка приносит удачу, уничтожает вредных насекомых, тлю. Сколько черных точек на спине жучка? |
| **Август** | 1 неделя | Эксперименты с песком и почвой | Сравнение цвета сухого и сырого песка. Из сырого песка можно лепить, строить, а сухой — рассыпается. Обратить внимание на почву (земля, песок, глина), на перекопку, рыхление. Уточнить и закрепить знания о свойствах песка. |
| | 2 неделя | Наблюдение за тенью. | Разобрать понятие «тень», взаимосвязь облаков и солнца для появления тени.<br>Ход наблюдения. В солнечную погоду иногда по небу плывут большие облака. Обратить внимание детей: когда облако закрывает солнце, мы все на земле оказываемся в тени. |
| | 3 неделя | Наблюдаем за трудом взрослых | Обратить внимание на то, что за растениями на цветочной клумбе надо ухаживать: рыхлить землю, поливать. Проследить, как изменяются в росте и развиваются растения, спросить: "Зачем нужно полоть и прореживать растения? Какие растения, где растут?" |
| | 4 неделя | Наблюдение за погодой. | Продолжать обогащение и закреплять «погодный» |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | словарь. Учить детей точно описывать погоду. Почему летом так жарко, а зимой наоборот- холодно? |
| **Пополнение материалами:** альбом «Насекомые нашей местности»; картотека, проведенных наблюдений, и вопросов к ним; дневник наблюдений за погодой и погодными явлениями. | | | |

***Перспективное планирование деятельности***
***с детьми старшего дошкольного возраста 6 – 7 лет на метеостанции ДОО***
***на 2022 – 2023 учебный год***
***группа № 07 «Солнечные лучики»***
***воспитатели: Минаева О.Н., Русакова Е.Н.***

| Месяц | Неделя | Название мероприятия | Цель мероприятия |
|---|---|---|---|
| **Сентябрь** | 1 неделя | Экскурсия на метеоплощадку: беседы «Что такое метеоплощадка?». | Уточнение знаний детей о метеоплощадке и её оборудовании. |
| | 2 неделя | Беседа « Что такое погода?». | Уточнение знаний детей о погодных явлениях. |
| | 3 неделя | Беседа «Народные приметы осени». | Знакомство с приметами, которые могут предсказать погоду |
| | 4 неделя | Игровое занятие «Когда это бывает?» | Закрепление знаний детей об осенних явлениях и приметах. |
| **Октябрь** | 1 неделя | Беседа «Какие бывают термометры?». | Уточнение представлений у детей о термометрах, правилах работы с ними. |
| | 2 неделя | Игровая ситуация «Чем измерить температуру воздуха?». | Закрепление знаний детей о термометрах. |
| | 3 неделя | Беседа «Ветер, ветер, ты могуч» | Знакомство с природным явлением «ветер», причинами его появления. |
| | 4 неделя | ЭИД «Опыты с воздухом». | Систематизирование знаний детей о воздухе через организацию совместной деятельности**.** |
| **Ноябрь** | 1 неделя | Беседа «Откуда дикторы радио и телевидения узнают о погоде?». | Познакомить детей с работой метеорологов (работа метеостанций, спутников). |
| | 2 неделя | Беседа «Плывут в небе облака». | Формирование у детей представлений о различных видах облаков. |
| | 3 неделя | Дидактическая игра «Прогноз погоды» | Расширение представлений о погодных изменениях в природе. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 4 неделя | Сюжетно - ролевая игра «Метеобюро» | Обобщение знаний детей о профессиях, связанных с исследованием погоды. |
| **Декабрь** | 1 неделя | Измерение осадков | Уточнить, что называют осадками. Познакомить со снегомером и делениями. |
| | 2 неделя | Дидактическая игра «Что такое длинная ночь зимы?» | Знакомить детей с приметами зимы. День становится короче, а ночь длиннее. |
| | 3 неделя | ЭИД «Хорошо ли, что снега мало?» | Развивать познавательную активность детей: устанавливать причинно – следственные связи, умению использовать модели в познавательной деятельности**.** |
| **Январь** | 2 неделя | Наблюдение «Снежинки очень красивы» | Развитие познавательных интересов (наблюдательность, любознательность) и мыслительных операций |
| | 3 неделя | Беседа: Почему снег белый? | Знакомство детей с отражением солнечного света. |
| | 4 неделя | ЭИД «Почему скрипит снег?». | Закрепить знания о свойствах воды |
| **Февраль** | 1 неделя | Исследования: Можем ли мы узнать вес одной снежинки? | Познакомить с исследованиями учёных. |
| | 2 неделя | Беседа-рассуждение «При каких природных условиях мы можем лепить из снега?» | Помочь детям установить зависимость состояния снега от температуры воздуха |
| | 3 неделя | Беседа «Чудо-компас». | Уточнение знаний детей о компасе, его назначении. |
| | 4 неделя | ЭИД «Стороны света». | Обобщение знаний детей о компасе, умение им пользоваться. |
| **Март** | 1 неделя | Беседа «Пришла весна, отворяй ворота!» | Умение замечать изменения в природе. |
| | 2 неделя | Беседа «Солнце — источник тепла и света». | Уточнение представлений детей о том, что Солнце является источником света и тепла. |
| | 3 неделя | Беседа «Март-протальник» | Познакомить детей с народным названием месяца, приметами («Грач на горе-весна на дворе», «Длинные сосульки к долгой весне») |
| | 4 неделя | ЭИД «Что изменилось в | Сравнивание показателей |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | природе?» | метеоприборов на метеостанции за месяц. |
| **Апрель** | 1 неделя | Совместная деятельность с детьми: организованная образовательная деятельность на тему: «Апрель-снегогон» | Знакомство детей с народным названием месяца, приметами. |
| | 2 неделя | Совместная деятельность с детьми: «Праздник ветерка» | Закрепление представления о природном явлении. Развитие творческого воображения: рассказать о том, что нарисовал ветерок. |
| | 3 неделя | Организованная образовательная деятельность на тему: «Чудо рядом с тобой» | Развитие познавательного интереса (учить видеть необычное в привычном, вызвать чувство удивления и восхищения, знакомство с растениями-барометрами). |
| | 4 неделя | Брей-ринг «У природы нет плохой погоды». | Обобщение знаний детей о погоде, метеоприборах, природных явленийх. |
| **Май** | 1 неделя | Беседа «Май-травень». | Знакомство детей с народным названием месяца, приметами. |
| | 2 неделя | ЭИД «Наблюдение за первоцветами». | Формирование представлений у детей о весенних первоцветах, об их значении в нашей жизни. |
| | 3 неделя | Беседа «Дождик капает по крыше» | Закрепление представлений о дожде, как природном явлении. |
| | 4 неделя | «Мы – юные метеорологи!» | Обобщение знаний детей о работе метеостанции, её оборудовании. Учить пользоваться различными приборами для определения погоды. |

***Перспективное планирование деятельности***
***с детьми разновозрастной группы 4 – 6 лет на метеостанции ДОО***
***на 2022 – 2023 учебный год***
***группа № 08 «Пчелки»***
***воспитатели: Лидовских Н.А., Метелкина Л.А.***

| Месяц | Название мероприятия | Цель мероприятия |
|---|---|---|
| Сентябрь | Совместная деятельность с детьми: работа на метеоплощадке; наблюдение в природе. | Продолжить знакомить детей с работой на метеостанции и ее оборудованием. Учить пользоваться различными приборами для определения погоды. Наблюдать за живой и неживой природой. |

| | | |
|---|---|---|
| | Наблюдение за растениями на клумбе. Сбор семян. | Продолжить отслеживать состояния живой природы, растительного мира в различные времена года. |
| | Викторина «Вы слыхали о воде? Говорят она везде?» | Закрепить знания детей о свойствах воды. |
| Октябрь | Изготовление термометра | Учить создавать термометр и работать с ним. |
| | Рисование на тему «Осень – унылая пора» | Закрепить представления об уходящем времени года, развивать фантазию. |
| | Пернатые синоптики. Наблюдения за птицами. Загадки о птицах. | Познакомить детей с приметами и особенностями поведения птиц зимой и как по ним предсказывать погоду. |
| Ноябрь | «В мастерской снега» - экспериментирование со снегом. | Дать представление о том, как образуется снег и его зависимость от температурных условий. |
| | «Снег и лед. Их свойства» | Повторить и актуализировать знания детей о снеге, льде и их свойства. |
| | Беседа «Хорошо ли, что снега мало?» Измерение снежного покрова снегомером. | Познакомить со снегомером. Выяснить влияние количества снега на растительный и животный мир. |
| **Пополнение материалами:** Постоянная работа в календаре «Времена года»; ведение календаря погоды; ежедневные наблюдения на метеоплощадке; фиксация результатов; подведение итогов работы. | | |
| Декабрь | Беседа «Пришла зима холодная» | Уточнить представления детей о зимних явлениях природы. |
| | Д/и «Не зевай, времена года называй» | Закреплять названия месяцев, времен года и их последовательность. |
| | Беседа – рассуждение: «Много снега на дворе, много хлеба на столе» | Экспериментально – исследовательская деятельность – под каким слоем снега быстрее замерзнет земля. |
| Январь | Творческая мастерская «Узоры на снегу» | Провести эксперимент – рисование на снегу различными предметами, сравнить результаты. |
| | Беседа «Можно ли есть снег?» | Закрепить знания детей о том, что снег впитывает все вредные вещества, которые находятся в воздухе. |
| Февраль | Наблюдение «Как ведут себя птицы зимой?» | Актуализировать знания детей о поведении птиц в различных условиях. |
| | Беседа «Прошла зима холодная» | Систематизировать знания детей о времени года «Зима». Итоговое мероприятие. |
| **Пополнение материалами:** Постоянная работа в календаре «Времена года»; ведение календаря погоды; ежедневные наблюдения на метеоплощадке; фиксация результатов; подведение итогов работы; конспекты бесед и деятельности. | | |
| Март | Просмотр презентаций об устройстве метеостанции и людях, которые там работают. | Продолжить знакомство детей с метеостанциями, их назначением и сотрудниками метеостанций. |
| | «Праздник ветерка» | Закрепить представления детей о природном явлении – ветер. |
| Апрель | ЭИД «Игры с воздухом» | Учить находить ветер и познакомить с |

| | | |
|---|---|---|
| | | его свойствами. |
| | Творческая мастерская «Изготовление флюгера» | Учить определять направление ветра. |
| Май | Рисование «В мире насекомых» | Развитие творческих способностей. |
| | Итоговое мероприятие на тему «Весна» | Систематизировать представления о сезоне, о меняющихся условиях жизни для растений и животных. |
| | ЭИД «огород на подоконнике» | Продолжить знакомство детей с трудом людей с учетом сезонности. Видами работ в огороде. |
| **Пополнение материалами:** Постоянная работа в календаре «Времена года»; ведение календаря погоды; ежедневные наблюдения на метеоплощадке; фиксация результатов; подведение итогов работы; конспекты бесед и деятельности. | | |
| Июнь | Д/и «Не зевай, времена года называй» | Закреплять названия месяцев, времен года и их последовательность. |
| | Творческая мастерская «Узоры на песке» | Провести эксперимент – рисование на песке сухом и влажном различными предметами, сравнить результаты. |
| Июль | Наблюдение «Как ведут себя птицы летом?» | Актуализировать знания детей о поведении птиц в различных условиях. |
| | «Праздник березки» | Закрепить представления детей о дереве березе, её значимости как символе России. |
| Август | «Беседа «Погода и человек» | Дать представления о том, как погода влияет на человека, его деятельность. |
| | Наблюдение за растениями на клумбе. Сбор семян. | Продолжить отслеживать состояния живой природы, растительного мира в различные времена года. |
| **Пополнение материалами:** Постоянная работа в календаре «Времена года»; ведение календаря погоды; ежедневные наблюдения на метеоплощадке; фиксация результатов; подведение итогов работы; конспекты бесед и деятельности. | | |

***Перспективное планирование деятельности***
***с детьми старшего дошкольного возраста 5 – 6 лет на метеостанции ДОО***
***на 2022 – 2023 учебный год***
***группа № 09 «Умка»***
***воспитатели: Фомина А.А., Трушкина А.А.***

| Месяц | Мероприятия | Недели | Цель | Форма работы с детьми |
|---|---|---|---|---|
| Сентябрь | Что такое погода? | 1 неделя | Знакомство с погодными явлениями | Просмотр презентации «Погода». заучивание |
| | | 2 неделя | Формировать экологическую культуру дошкольников на примерах из художественной литературы. | Заучивание пословиц и стихов о природе, чтение художественной литературы. |
| | Дневник наблюдения за погодой | 3 неделя | Расширять представление о смене | НОД «Осень в нашем городе» |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | времен года. | |
| | | 4 неделя | Средствами уголка природы осуществлять экологическое воспитание и развитие. | Оформление уголка наблюдения за погодой в группе |
| Октябрь | «Загадки планеты земля»<br><br>Выставка поделок: Дары природы | 1 неделя | Формирование представления о зависимости климата в любой точке планеты от удаленности от Солнца | Беседы: «Как изменилась одежда людей осенью?» |
| | | 2 неделя | Дать детям представление об осенних явлениях в природе | Целевая прогулка: «Осенняя погода». |
| | | 3 неделя | Познакомить детей с компасом и историей его возникновения. | Нод «Что такое компас». |
| | | 4 неделя | Дать представление о конструировании с использованием природного материала. | Конструирование: Чудеса природы. |
| Ноябрь | Метеорология-интересная наука<br>Выставка рисунков: «Осенние фантазии» | 1 неделя | Знакомство с метеорологией, профессией метеоролога | Просмотр презентации «Приборы метеоролога» |
| | | 2 неделя | Формирование представлений об метеорологии средствами игровой деятельности | НОД «Метеорология» |
| | | 3 неделя | Закрепить представления о характерных признаках осени и осенних явлениях. | НОД «Золотая осень» |
| | | 4 неделя | Развивать в детях любознательность, познавательный интерес к неживой природе. | Опытно-экспериментальная деятельность, наблюдение за осадками. |
| Экологическое развлечение «В гостях у Матушки Природы»<br>**Пополнение материалами:** Постоянная работа в календаре «Времена года»; ведение календаря погоды; ежедневные наблюдения на метеоплощадке; фиксация результатов; подведение итогов работы; конспекты бесед и деятельности. | | | | |
| Декабрь | Приборы помощники | 1неделя | Знакомство с флюгером и различного вида термометрами, бароме тром, со способом определения силы ветра.. | Знакомство с флюгером и термометром. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 2 неделя | Познакомить детей с природным явлением ветер. | Беседы: «От куда дует ветер», «Снег, иней, лед». |
| | | 3 неделя | Закрепить навык работы с термометром. | Наблюдение за снегом, работа с термометрами. |
| | | 4 неделя | Развивать в детях любознательность, познавательный интерес к неживой природе. | Опытно-экспериментальная деятельность: Вода в природе. |
| Январь | Народные приметы<br><br>Птичья столовая | 1 неделя | Знакомство с приметами предсказателями. | Д/и «Прогноз погоды». |
| | | 2 неделя | Формировать экологическую культуру дошкольников на примерах из народного творчества. | Знакомство с народными приметами, ведение дневника природы. |
| | | 3 неделя | Знакомство с традиционным русскими играми в зимний период. | П\и: Два мороза. |
| | | 4 неделя | Расширение знаний о жизни птиц родного края, привлечения внимания детей и их родителей к проблеме подкормки птиц. | Изготовление кормушек для птиц, кормление птиц на территории детского сада. |
| Февраль | Дует ветер Озорной | 1 неделя | Закрепить представления детей о зиме. | Наблюдение за ветром, небом. |
| | | 2 неделя | Познакомить детей с причинами возникновения ветра природе. | НОД «Ловцы ветра». |
| | | 3 неделя | Формировать экологическую культуру дошкольников на примерах из художественной литературы. | Чтение художественной литературы. |
| | | 4 неделя | познакомить детей с причинами возникновения в природе. | Настольная игра «Времена года». |
| Экологический досуг «Здравствуй, зимний лес полный сказок и чудес»<br>**Пополнение материалами:** Постоянная работа в календаре «Времена года»; ведение календаря погоды; ежедневные наблюдения на метеоплощадке; фиксация результатов; подведение итогов работы; конспекты бесед и деятельности. | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Март | Весенняя капель.<br><br>Мини-огород на подоконнике | 1 неделя | Дать детям представление о роли солнца в жизни растений и животных. | Наблюдение за солнцем, птицами. |
| | | 2 неделя | Закрепить представления о характерных признаках весны и весенних явлениях. | НОД «Идет Весна-Красна». |
| | | 3 неделя | Развивать творческие способности детей | Украсить участок к весенним прогулкам. |
| | | 4 неделя | Знакомство с семенами и условиями необходимыми для их роста. | Посев семян для мини-огорода. |
| Апрель | Солнечные лучики Скворечник | 1 неделя | Развитие поисково-познавательной активности детей при проведении опытов с воздухом и солнечным светом. | Опыты – эксперименты с воздухом. |
| | | 2 неделя | Развивать творческие способности детей | НОД «Весенние фантазии». |
| | | 3 неделя | Дать представление о перелетных птицах. | НОД «Перелетные птицы». |
| | | 4 неделя | Развивать конструктивные навыки детей | НОД «Скворечники» |
| Май | Первоцветы | 1 неделя | Формировать экологическую культуру дошкольников на примерах из художественной литературы. | Чтение художественной литературы. |
| | | 2 неделя | Развивать творческие способности детей | НОД «Радуга». |
| | | 3 неделя | Дать представление о первоцветах, научить находить связь между цветущими растениями и насекомыми. | Викторина «Весенние цветы». |
| | | 4 неделя | Формирование экологической культуры и активной жизненной позиции. | Квест – игра «Знатоки природы» |
| Развлечение «Идет Весна-Красна».<br>**Пополнение материалами:** Постоянная работа в календаре «Времена года»; ведение календаря погоды; ежедневные наблюдения на метеоплощадке; фиксация результатов; подведение итогов работы; конспекты бесед и деятельности. | | | | |
| Июнь | Насекомые | | Формировать | Наблюдение за насекомыми, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Песочные замки. | представление об насекомых. Развитие поисково-познавательной активности детей при проведении опытов с песком. | солнцем. Просмотр презентации: «Насекомые». Беседа: Удивительный песок. Опыты с песком. |
| Июль | Цветочная поляна | Вызывать интерес к окружающей природе. | Наблюдение и уход за растениями на участке. Выставка работ детей: «Цветочная полянка» |
| Август | Урожайные грядки. Грибы | Развитие экологических представлений по средствам опытно-исследовательской деятельности. | Наблюдение за цветами и овощами посаженными детьми. Сбор семян цветов и материалов для поделок. Оформление альбома «Деревья нашего детского сада». Фотогазета «Наше лето». Конструирование «Грибное лукошко» |
| Театрализованное представление «Экологические сказки»<br>**Пополнение материалами:** Постоянная работа в календаре «Времена года»; ведение календаря погоды; ежедневные наблюдения на метеоплощадке; фиксация результатов; подведение итогов работы; конспекты бесед и деятельности. | | | |

***Перспективное планирование деятельности***
***с детьми старшего дошкольного возраста 5 – 6 лет на метеостанции ДОО***
***на 2022 – 2023 учебный год***
***группа № 10 «Крепыши»***
***воспитатели: Белобаева Е.В., Маркитантова И.И.***

| *Месяц* | *Неделя* | *Название мероприятия* | *Цель мероприятия* |
|---|---|---|---|
| **Сентябрь** | 1 неделя | «У природы нет плохой погоды» - экскурсия на метеоплощадку | Закрепить знания детей о том, что такое метеоплощадка, для чего предназначена, какие имеются приборы для изучения погоды; уточнить знания о профессии метеоролога. |
| | 2 неделя | «Сентябрь – хмурень» - целевая прогулка Меремьянина, 177 № 2 | Закрепить знания детей о первом месяце осени, народных приметах, пословицах. |
| | 3 неделя | «Наблюдение за осенними цветами» Меремьянина, 175 № 1 Мартынова, 238 | Учить устанавливать причинно – следственные связи цветения растений от погоды. |
| | 4 неделя | «Наблюдение за перелетными птицами» Меремьянина, 179 № 3 | Уточнить представления детей о классификации птиц, учить наблюдать за их поведением, делать выводы и умозаключения. Познакомить |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | детей с народными приметами отлета птиц. |
| **Октябрь** | 1 неделя | «Золотая осень» Меремьянина, 186 – 194 №№ 7-10 | Учить детей наблюдать за погодой, замечать изменения в природе. Уточнить понятие «золотая осень». |
| | 2 неделя | «Осадкомер» - опыты с дождевой водой Меремьянина, 198 № 14 | Уточнить знания детей о приборе для измерения количества выпавших осадков – дождемером. |
| | 3 неделя | «Октябрь–грязник» - целевая прогулка Меремьянина, 183 №5 | Продолжать знакомить детей с народными приметами. |
| | 4 неделя | «Наблюдение за туманом» Меремьянина, 197 № 13 | Познакомить детей с природным явлением – туман, дать представление о том, что такое туман, и откуда он появляется. |
| **Ноябрь** | 1 неделя | «Знакомство с видами облаков» - опыт с рамкой – искателем по определению видов облаков. Меремьянина, 214 № 27 | Формировать представление о многообразии приборов для изучения погодных условий. Закрепить знания детей о разных видах облаков: перистые, кучевые, слоистые. |
| | 2 неделя | «Этот удивительный воздух» - опыты с вертушкой, ловушкой ветра. Меремьянина, 201 № 16 Мартынова, 222 | Уточнить понятие «ветер», выяснить причины его появления, влияния его на жизнь организмов |
| | 3 неделя | «Термометр» - наблюдение за прохожими (одежда осенью). Меремьянина, 204 № 18 | Уточнить представления детей о приборе измерения температуры воздуха, учить устанавливать причинно – следственные связи между изменениями в погоде, температурой воздуха и одеждой людей. |
| | 4 неделя | «Наблюдение за первым снегом» Меремьянина, 205, № 19; 207 № 21; 212 № 25 | Познакомить с понятием «поздняя осень». Уточнить представления детей об осадках, учить определять зависимость осадков от погоды и температуры воздуха. |
| ***Пополнение материалами:*** альбом «Осень в картинах русских художников», дневник наблюдений за погодой и погодными явлениями, приобретение термометра на окно. | | | |
| **Декабрь** | 1 неделя | «Декабрь–студень» - целевая прогулка. Меремьянина, 230 № 10 | Расширить знания детей о первом зимнем месяце. Продолжать знакомить детей с народными приметами. |
| | 2 неделя | «Свойства снега» - измерение толщины | Уточнить назначение прибора |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | снежного покрова. Меремьянина, 221 № 2 | для измерения снега – снегомера. |
| | 3 неделя | «Наблюдение за метелью» Меремьянина, 223 № 4 | Познакомить детей с погодным явлением – метелью. |
| | 4 неделя | «Наблюдение за солнцем» Меремьянина 226 № 6 | Учить детей наблюдать за солнцем, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы. |
| **Январь** | 1 неделя | «Январь–просинец» - целевая прогулка. Меремьянина, 236 № 16 | Продолжать знакомить детей с народными приметами |
| | 2 неделя | «Наблюдение за инеем» Меремьянина, 238 № 17 | Рассказать детям о том, почему образуется иней. |
| | 3 неделя | «Исследование почвы под снегом» - экспериментальная деятельность Меремьянина, 239 №18 | Учить детей исследовать замерзшую почву, найти ответ на вопрос: «Живы ли растения в промерзшей земле?» |
| | 4 неделя | «Изучение свойств мороза» - экспериментальная деятельность. Меремьянина, 242 № 20 | Познакомить с понятием «мороз». |
| **Февраль** | 1 неделя | «Хоть февраль злится, но весну чует» - целевая прогулка. Меремьянина, 259 № 31 | Продолжать знакомить детей с народными приметами |
| | 2 неделя | «Узоры на снегу» - творческая мастерская Меремьянина, 240 № 19; 245 № 22 | Уточнить представления детей о том, почему на снегу отпечатываются следы. Провести эксперимент – рисование на снегу различными предметами, сравнить результаты. |
| | 3 неделя | «Свойства снега» - исследовательская деятельность. Меремьянина 243 №21; 246 № 23; 255 № 29 | Уточнить с детьми свойства снега. |
| | 4 неделя | «Птичья столовая» - наблюдение за птицами в зимний период. Меремьянина, 222 № 3; 227 № 7; 249 №25 | Учить детей устанавливать причинно – следственные связи между поведением птиц и погодными условиями. |
| ***Пополнение материалами:*** альбом «Зима в картинах русских художников», фотоальбом деятельности воспитанников «Зимние забавы», дневник наблюдений за погодой и погодными явлениями, изготовление мобильного снегомера. | | | |
| **Март** | 1 неделя | «Март - утро года» - рассматривание картины И. Левитана «Март». | Продолжать знакомить детей с народными приметами, учить видеть природные явления в иллюстрациях и репродукциях картин русских художников. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 2 неделя | «Весна – большая вода» - целевая прогулка, наблюдение за снегом, сосульками. Меремьянина, 92 – 95 №№ 1-4; 97 № 6 | Учить замечать изменения в природе, закрепить понятия «капель, наст, гололед». |
| | 3 неделя | Образовательное событие «Где прячутся семена?» Логинова, 50 Масленникова, 30 | Вызвать у детей интерес к посадке семян и выращиванию рассады «Огород на окне». |
| | 4 неделя | | |
| **Апрель** | 1 неделя | «Апрель — снегогон» - целевая прогулка. Меремьянина, 98 № 7; 103 №10; 104 № 11; 125 № 26 | Учить замечать изменения в природе, закрепить понятие «проталина». Продолжать знакомить детей с народными приметами |
| | 2 неделя | «Огород на окне» - уход за рассадой в группе. | Прививать детям желание ухаживать за растениями. |
| | 3 неделя | «Наблюдение за весенними ручейками» Меремьянина, 106 № 13 | Учить детей наблюдать, делать выводы, анализировать увиденное. |
| | 4 неделя | «Наблюдение за поведением птиц» Меремьянина, 109 № 15 | Учить детей замечать изменения в поведении птиц с приходом весны, устанавливать причинно – следственные, делать выводы. |
| **Май** | 1 неделя | «Наблюдение за весенним солнышком» Меремьянина, 103 № 10 | Учить замечать изменения в природе, наблюдать, делать выводы. |
| | 2 неделя | «Сказка о цветочном принце» Меремьянина, 112 №18; 117 №21 | Познакомить детей с первоцветами, закрепить названия цветов, понятие «проталина». |
| | 3 неделя | «Наблюдение за погодой» Меремьянина, 114 № 19; 116 № 20; 119 – 122 №№ 22,23 131 № 30 | Продолжать расширять знания детей о приборах, определяющих погоду, учить ими пользоваться. |
| | 4 неделя | «Май леса одевает, лето в гости зазывает». Меремьянина, 96 №5; 105 № 12; 107 №14; 111 №17;126 № 27 | Познакомить детей с цветущими деревьями, закрепить знания о деревьях, растущих на территории детского сада. |
| ***Пополнение материалами:*** альбомы «Весна в картинах русских художников», «Первоцветы», дневник наблюдений за погодой и погодными явлениями, приобретение семян и поддонов для рассады. | | | |
| **Июнь** | 1 неделя | «Июнь - червень» - наблюдение за землей и трудом взрослых. Меремьянина, 132 – 135 №№ 1, 2 | Рассказать о пользе земли, учить высаживать рассаду и ухаживать за растениями. Познакомить детей с народным названием месяца, приметами. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 2 неделя | «Насекомые – предсказатели погоды»<br>Меремьянина, 100- 103 №№ 8, 9;<br>128-130 №№ 28, 29 | Познакомить детей, как насекомые могут предсказать погоду. |
| | 3 неделя | Дидактическая игра «Найди нужный цветок»<br>Масленникова, 98 | Познакомить детей с растениями-барометрами |
| | 4 неделя | «Круговорот воды в природе» - исследовательская деятельность.<br>Меремьянина, 135 №3;<br>148 № 11 | Познакомить детей с круговоротом воды в природе, просачиванием в почву в дождливый день и испарением на солнце в жаркий день. |
| **Июль** | 1 неделя | Восприятие художественной литературы<br>«Июль - липец». | Познакомить детей с народным названием месяца, приметами. |
| | 2 неделя | «Сравнение температуры воды – на солнце и в тени» - экспериментирование.<br>Меремьянина, 157 № 17 | Установить связи между температурой воды и температурой окружающей среды. |
| | 3 неделя | «Наблюдение за ромашкой».<br>Меремьянина, 155 № 16;<br>158 № 18; 164 № 22 | Познакомить детей с названиями садовых и дикорастущих травянистых растений и цветов. |
| | 4 неделя | «Что можно увидеть на метеостанции» - ИОС.<br>Меремьянина, 138 № 5;<br>143 № 8; 151 № 14 | Продолжить знакомить детей с объектами метеостанции; учить сравнивать приметы и делать прогнозы. |
| **Август** | 1 неделя | Восприятие художественной литературы<br>«Август - серпень» | Познакомить детей с народным названием месяца, приметами. |
| | 2 неделя | «Этот жужжащий и жалящий мир»<br>Меремьянина, 141 № 7;<br>150 № 13; 153 № 15;<br>166 - 170 № 23, 24<br>Зотов «Лесная мозаика» | Познакомить детей с насекомыми, с тем какую пользу или вред они наносят людям, учить наблюдать за ними. |
| | 3 неделя | «Наблюдение за птицами»<br>Меремьянина, 139 № 6;<br>159 № 19 | Закрепить названия птиц, учить классифицировать их на перелетных и зимующих, наблюдать за их поведением и повадками летом. |
| | 4 неделя | «Наблюдение за погодой»<br>Меремьянина, 170 № 25;<br>171 № 26; 173 № 27 | Закрепить представления детей о летних явлениях природы. |
| ***Пополнение материалами:*** альбом «Лето в картинах русских художников», «Береза – русская краса», фотографии деятельности воспитанников, дневник наблюдений за погодой и погодными явлениями. | | | |