Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 47»

662153, Красноярский край
г. Ачинск, квартал 24, стр.13

8(39151)71350

СОГЛАСОВАНО
на методическом совете
МБДОУ «Д/с № 47»
Протокол № 1
«26» августа 2022г.

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МБДОУ «Д/с № 47»
Протокол № 1
«31» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО
заведующим
МБДОУ «Д/с № 47»
_____ Р.К. Бахарева
Приказ № 114/1
от «31» августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Юный гидрометеоролог»
по организации деятельности дошкольников
на «Метеостанции»

(региональный компонент к основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Д/с № 47», вариативная часть)
для детей раннего, младшего и старшего дошкольного возраста 2 - 7 лет

Составители:

Володина Н.А., Глухова М.Н. - воспитатели

2022 год

МБДОУ "Д/С № 47", Бахарева Разия Каримовна, Заведующий
06.09.2022 11:21 (MSK), Сертификат 5B652D0049ADC59B482615271B808B07

Содержание образовательной программы.

Введение
I. Целевой раздел образовательной программы.
1. Пояснительная записка.
1.1. Цели и задачи реализации Программы.
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.
2. Планируемые результаты освоения программы.

II. Содержательный раздел программы.
1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.
2. Способы и направления поддержки детской инициативы.
3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

III. Организационный раздел.
1. Методическое обеспечение программы.
2. Предметно – развивающая среда, формы и методы работы в ней.
3. Методические рекомендации для детей дошкольного возраста.
4. Список литературы

Введение

Модифицированная образовательная программа составлена с учетом требований ФГОС ДО для детей дошкольного возраста. Задачей экологического воспитания является: формировать представления детей о том, что человек - часть природы, ее друг и защитник; научить детей жить в гармонии (согласии) с природой, следуя девизу «не навреди»; учить проявлять любовь к природе. Важно самому педагогу проявлять заботу о природе, являясь примером для воспитанников. При проведении занятий экологической направленности необходимо добиваться эмоционально - личностного восприятия родной природы, так как замечено, что знания, подкрепленные эмоциями радости, значимости собственного мнения или действия сохраняются надолго. И, как правило, дети проявляют живой интерес к прочитанному, увиденному, услышанному о природе. Особенно если это природа родного края - она тебя окружает, находится рядом, ее можно потрогать, понаблюдать и помочь ей. Территория дошкольного образовательного учреждения – это огромная составляющая в жизни каждого ребенка – дошкольника – здесь он практически половину всего своего времени. От того, насколько ухоженной, красивой и разумно спланированной она будет, зависит то, насколько здоровыми и экологически грамотными ребят мы воспитаем. Наиболее эффективным здесь будет собственный пример и метод совместного взаимодействия – участие детей, родителей и педагогов в оформлении территории и участков. В пункте 3.3.1. ФГОС ДО говорится, что «развивающая предметно-пространственная среда» должна обеспечивать «максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы». Любознательность современных детей заставляет воспитателей постоянно искать новые методы и формы работы для получения естественнонаучных знаний. Основная образовательная программа ДОУ с учетом ФГОС ДО направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Для расширения исследовательской экспериментальной деятельности детей в ДОУ оборудована метеорологическая площадка. С созданием метеоплощадки появилась возможность уйти от стереотипов в наблюдении на прогулке и погрузить детей в мир исследований и открытий, сделать выводы, основанные на наблюдениях и экспериментах.

I. Целевой раздел образовательной программы.

1. Пояснительная записка

Можно ли в наше время переоценить важность и необходимость экологического воспитания? Его основная и конечная цель – вернуть людям нормальное, естественное экологическое чутье. И начинать это воспитание необходимо, безусловно, с самого раннего возраста, с детского сада.

Эффективная работа ДОО по формированию основ экологической культуры детей и родителей требует грамотного подхода в этом направлении со стороны педагогов детского сада. Надо развивать в детях наблюдательность, сочувствие, сопереживание. Каждый выход на улицу для ребенка должен превращаться в увлекательную прогулку,

дающую возможность наблюдать, познавать, запоминать! Важно формировать у детей потребность в самостоятельном изучении природы. Осуществить эту задачу можно, создавая развивающую среду экологического направления, в которой ребенок мог бы познать окружающий мир, самостоятельно выделять связи и зависимости, существующие в природе, наблюдая за объектами и явлениями неживой и живой природы и активно взаимодействуя с ними.

Таким образом, с помощью метеоплощадки можно грамотно использовать земельный участок детского сада в экологическом образовании детей. В идеале эта территория должна быть зоной максимальной экологической безопасности, обеспечивая на современном уровне следующие функции: оздоровительную; учебно-просветительскую. Планирование работы на метеоплощадке, возможно, осуществлять с учетом сезонных изменений и местных условий. Важно сочетать ознакомление детей с яркими объектами растительного и животного мира, сезонными явлениями и видами труда в природе.

Рабочая программа «Юный гидрометеоролог» разработана для детей дошкольного возраста в соответствии со следующими нормативными документами:

- ✓ Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- ✓ Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Концепцией дошкольного воспитания;
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО);
- ✓ Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Д/с № 47».

1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Цель: Создание предметно развивающей среды для познавательной и исследовательской деятельности дошкольников, обучения их элементарному прогнозированию состояния погоды.

Задачи:

1. Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов и родителей (законных представителей).
2. Развивать элементарные экологические знания детей через организацию исследовательской деятельности и наблюдения за погодой на метеоплощадке.
3. Развивать умение определять погоду, составлять прогноз, используя специальные приборы, анализировать.
4. Познакомить с приборами-помощниками, использовать их для определения состояния погоды и прогнозирования.
5. Закладывать этические, нравственные, трудовые основы. Раскрывать и развивать индивидуальный и творческий потенциал.

Отличительной особенностью нашей программы является ее содержание, где раскрываются региональные экологические проблемы, изучаются объекты неживой природы своего края, особенности взаимодействия человека и природы, цикличность явлений и процессов.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Принципы построения программы:

1.Принцип интеграции.

Работа, проводимая на метеоплощадке, позволяет с первых ступеней обучения вводить ребенка в увлекательный мир «исследователя», предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во многих взаимодополняющих образовательных областях.

«Познавательное развитие» – получение детьми конкретных естественнонаучных знаний, расширение кругозора, целостного представления о науке метеорологии, установление причинно-следственных связей между температурой воздуха и одеждой человека.

«Социально-коммуникативное развитие»– развитие свободного общения с детьми в процессе формирования естественнонаучных знаний. Договариваться при составлении прогнозов и умение их обосновывать. Организовывать и проводить с/ролевые игры «Прогноз погоды на завтра» др.;

«Художественно–эстетическое развитие»– побуждение детских фантазий при рассматривании облаков разной формы. Сочинение мини-рассказов. После проведённых метеонаблюдений необходимо посоветовать детям и взрослым: как одеться на прогулку; можно ли высаживать растения в открытый грунт (посадка зависит от температуры почвы); поливать растения или можно обойтись рыхлением почвы вокруг них и др.. Прогнозирование погоды позволяет детям испытать радость открытия, почувствовать вкус исследовательской работы.

2. Принцип эстетичности: объекты подобраны так, что вызывают у детей эмоциональный отклик, желание рассмотреть и полюбоваться.

3. Принцип разнообразия: объекты отличаются друг от друга по составу, внешнему виду и способам исследования.

4. **Принцип доступности:** все объекты доступны для посещения; содержание деятельности, понятно, доступно детям.

5. Принцип научности: при составлении программы учитывались психолого-физические особенности дошкольников. Вся информация является достоверной, научной, адаптированной к конкретному возрасту.

6. Принцип последовательности: знания даются детям от простого к сложному. С каждой группой увеличивается количество объектов, посещаемых и изучаемых детьми.

2. Планируемые результаты освоения программы.

Наблюдения и исследовательская деятельность на метеоплощадке помогают детям получать естественнонаучные знания, проявлять любознательность, самостоятельно давать объяснения явлениям неживой природы. Благодаря организованной работе на метеоплощадке у детей формируются такие понятия как «взаимодействие живой и неживой природы», «взаимодействие организма со средой».

Целевые ориентиры дошкольного образования выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Они предполагают

формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности, что гарантирует успешное обучение в школе.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Овладев программой, ребенок получит представление о родном крае, его природе, появится чувство любви к своей малой Родине. Он приобретет опыт общения с природой – первоначальные умения, позволяющие ему участвовать в посильной практической деятельности. На метеоплощадке у дошкольников развивается наблюдательность, проявляется любознательность, возникает желание больше узнать о природе, исследовать ее. Обогащается словарный запас детей. Умение правильно определять состояние объекта, установка необходимых связей.

II. Содержательный раздел программы.

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

В рамках реализации индивидуального образовательного маршрута оценивается динамика развития ребенка в условиях реализации содержания образовательных областей и связанных с ними тематических модулей.

В качестве результатов социально – коммуникативного развития детей выступают:

- сформирована готовность и способность к коммуникативной деятельности (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- совместное участие детей и родителей в традиционных мероприятиях (физкультурно–экологические, туристические походы, День Земли, экологические акции).
- у ребенка сформированы первоначальные представления и знания о себе и социальном мире;
- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении;
- испытывает чувство гордости от рождения и проживания в родном крае;
- умеет передавать усвоенную информацию о родном крае (природа, промыслы и т.п.)
- участвует в экспериментально - исследовательской деятельности;
- принимает активное участие в организации развивающей среды на территории организации.

Результаты **познавательного развития** связаны с конкретизацией целевых ориентиров развития детей, определением динамики их развития:

- развитие любознательности, формирования умения задавать вопросы взрослым и сверстникам, развитие интереса к причинно–следственным связям;
- стремление самостоятельно придумывать объяснения явления природы и поступкам людей;
- развитие способности наблюдать, экспериментировать, формирования познавательно – исследовательской деятельности и воображения.

Планета Земля в общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира:

- формировать представление о взаимоотношениях природы и человека, доступное детям постижение системы «Человек - природная среда»;
- способствовать развитию ответственного бережного отношения к природе.

В итоге к концу посещения детского сада ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Результаты **речевого развития** в процессе экологического воспитания:
- овладение устной речью, благодаря которой ребенок может выражать свои мысли и желания, проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам; знаком с произведениями детской литературы по экологическому образованию.

В качестве целевых ориентиров – результатов **художественно – эстетического развития** детей выступают следующие:
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно–пространственным и художественным окружением;
- развитие интереса и способностей к изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация) и конструированию из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал (изображение и изготовление рисунков, поделок и т.п., связанных с экологической тематикой);
- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности в общении с природой.

В качестве результатов **физического развития** на уровне целевых ориентиров выступают следующие:
- сформированы навыки здорового образа жизни;
- имеет и применяет в общении со сверстниками нравственные качества: чувство дружбы, коллективизма, взаимопомощи во время туристических походов, экскурсий;
- развиты морально – волевые качества, смелость, находчивость, интерес и любовь к систематическим занятиям спорта на природе (солнце, воздух и вода).

Формы и методы

Учитывая, что основная работа с дошкольниками по учебной программе будет строиться на взаимодействии с природой и ее объектами, то следует уделить пристальное внимание санитарно-гигиеническим требованиям. В частности, закреплять представления детей о значении гигиенических процедур после осуществления практических действий в природе.

<u>Формы и методы работы с детьми на метеоплощадке</u>:

- Экологические беседы;
- наблюдения в природе;
- экскурсии в природу;
- целевые прогулки;
- КВН, викторина, «Поле чудес»;
- познавательные вечера;
- экологические конкурсы;
- экологические акции;
- решение экологических ситуативных задач;
- чтение художественной литературы;

- детские проекты;
- обсуждение и проигрывание ситуаций;
- труд в природе;
- опытно-исследовательская деятельность;
- художественно-продуктивная деятельность.

Формы подведения итогов реализации программы

- Участие в муниципальных и региональных конкурсах
- Организация тематических выставок
- Интеллектуальные игры
- Отчеты по реализации программы

2. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Инициативность:

- Активность в начинании, запускать новые дела.
- Активность продвижения начинания.
- Активность вовлечения в начинание и продвижение начинание окружающих людей.

Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира. **Деятельность педагога по поддержке детской инициативы:**

- Привлекать детей к созданию предметно – развивающей среды экологической направленности.
- Создавать положительный психологический климат в детском коллективе.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

Поддерживать чувство гордости за свой край, природу родного края.

3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Родители (законные представители) детей принимают активное участие, вовлекаются в выполнение творческих заданий. Родители вместе с детьми наблюдают за растениями и их изменениями, связанными с погодой. Если погода пасмурная, то цветы календулы закрыты. Перед дождем никнет к земле чистотел, гусиный лук, одуванчик. В ясную погоду цветы этих растений раскрыты.

Обращаем внимание родителей и детей на то, что часто настроение человека зависит от состояния погоды, явлений природы. Обсудите с детьми следующие вопросы: Когда на улице дождь, какое у тебя настроение? Как ты думаешь, какое настроение бывает весной?

Постоянно ищем новые пути сотрудничества с родителями. Ведь цель у нас одна – воспитывать будущих создателей жизни. Каков человек – таков и мир, который он создал вокруг себя.

Формы и методы работы с родителями:

- КВН, викторина;
- изготовление поделок, рисунков;
- субботники по облагораживанию территории детского сада;
- участие в конкурсах;
- участие в совместных экологических развлечениях, досугах, праздниках;
- фотовыставки;

- общение в интерактивном режиме об экологическом образовании и развитии детей на сайте детского сада.

III. Организационный раздел

Программа рассчитана на детей в возрасте от 2 до 7 лет. Мероприятия проводятся 1 раз в неделю по плану.

В программе разработан перспективный планы для детей дошкольного возраста: организация экскурсий и целевых прогулок, наблюдений, экспериментально-опытной деятельности, способствует усвоению детьми основ экологической культуры. Педагоги могут регулировать время проведения запланированных мероприятий в зависимости от погодных условий и от поставленных задач – цикл наблюдений, за каким – либо объектом, может длиться в течение недели.

1. Методическое обеспечение программы

Рабочая программа составлена на основе программы «Истоки» Л.А Парамоновой и парциальных программ Н.А. Рыжовой «Наш дом – природа».

Объекты	Методические пособия	Дидактические задачи
Неживая природа	• Рыжова Н.А. «Лаборатория в детском саду». М. «Линка-Пресс», 2009 г. • Рыжова Н.А. «Почва – живая земля». М. «Карапуз-Дидактика», 2005 г. • Рыжова Н.А. «Что у нас под ногами». М. «Карапуз-Дидактика», 2005 г. • Рыжова Н.А. «Волшебница Вода». М. «Линка-Пресс», 1997 г.	- обучать детей снятию показаний приборов; -проведения сравнения приборов между собой; - изучение детьми зависимости показаний приборов от времени года; - изучение детьми взаимосвязи показаний приборов с собственными телесными ощущениями; - обеспечение условий для проведения детьми исследований.

2. Развивающая предметно-пространственная среда, формы и методы работы в ней

Выделенный специально участок местности на территории детского сада: метеоплощадка с размещенным на ней специальным оборудованием, предназначена для обучения детей элементарному прогнозированию состояния погоды.

Формы и методы работы, участники	Оборудование
- экскурсия - совместное обследование - снятие показаний - сравнительные наблюдения -совместная практическая деятельность - фиксация результатов в дневниках	- термометр - компас - флюгер - дождемер - солнечные часы

План разрабатывается ежегодно и публикуется на сайте МБДОУ «Д/с № 47» как приложение к рабочей программе «Юный гидрометеоролог» по организации деятельности дошкольников на «Метеостанции».

3. Методические рекомендации для детей дошкольного возраста.

Воспитателю необходимо привлечь детское внимание к явлениям неживой природы (состоянию неба и солнца, влажности воздуха, направлению и силе ветра и т.д.), пробудить интерес к познавательно - исследовательской деятельности, активизировать детское мышление, помочь найти взаимосвязь между явлениями неживой и живой природы.

Начинать со знакомства с метеорологической будки и термометра в ней. Для чего этот «дом»? Почему он из дощечек? Почему у него ступеньки? Зачем дверца? И т.д. На эти вопросы воспитатель не дает готовых ответов, а сама задает вопрос, побуждая детей искать ответ, дает детям право на ошибку и подводит к умозаключению, проводя логические связи. Из чего сделана будка? Почему доски не примыкают друг к другу? Почему они расположены наклонно вниз? Что может проникнуть внутрь будки? Такие вопросы воспитателя наталкивают детей на понимание того, что именно наклонные дощечки не дают возможность солнечным лучам попасть на термометр, а ветер, продувающий сквозь решетки, защищает метеобудку от нагрева и показа неверной температуры воздуха. Через некоторое время в метеобудке «найти» дополнительный термометр и задать вопрос: для чего он здесь? Что им можно измерить кроме температуры воздуха? Подвести детей к пониманию того, что им можно измерить температуру воды (емкость с водой вынести на улицу и вкопать). Вновь через несколько дней в будке появляется дополнительный термометр. Думаем, температуру чего мы можем измерить этим термометром? Дети дают разнообразные версии, педагог останавливается на варианте – земля (почва), для чего заранее в земле делается лунка в соответствии с размером термометра и привязывается к прибору тесьма для удобства погружения в лунку. Таким образом, дети овладевают навыками снятия показаний с трех термометров (воздушного, водного и почвенного). Эти показания сравниваются: что теплее, а что холоднее. Проведение такого сравнительного анализа в разное время года дает детям ключ к разгадке многих неизведанных ранее понятий.

Таким образом, постоянно поддерживать интерес детей к новым знаниям и знакомству с оборудованием, закрепляя уже имеющиеся навыки в определении погодных показаний. Все наблюдения и измерения проходят при постоянном фиксировании полученных результатов в схемах, помещенных в уголках природы и погоды в группах.

Работа со схемами включает в себя и подведение результатов за месяц, за сезон (зима, весна, лето, осень). Содержание итоговых заданий может быть разным – это зависит от проходимой темы или цели дальнейшей работы – подсчитать, каких дней зимой было больше: ясных, с осадками или ветреных;– с какого числа по погодному календарю наступила зима. – когда была первая оттепель? и т.д.

Виды календарей, используемые в работе с детьми, могут быть разные (в зависимости от возраста детей). В группах младшего дошкольного возраста – более простые с показаниями температуры воздуха и наличием осадков. В группах старшего дошкольного возраста в календарях погоды можно увидеть показания температуры почвы, воды и воздуха и сравнить их, направление ветра, количество выпавших осадков, т.е. увидеть фиксацию всех отснятых показаний на метеоплощадке.

Знакомя с приборами, помогающими определить погоду, параллельно дать детям знания о народных приметах, постараться их увидеть и, при удобном случае, проверить в действии.

Знакомство с живыми «барометрами» способствует формированию бережного отношения к природе. Учить, по приметам делать предсказания погоды и проверять по приборам.

В целях улучшения качества усвоения изучаемого материала, повышения интереса детей к проведению исследований, методически правильным будет использование художественного слова о явлениях неживой природы, составление загадок, применение народных примет.

4. Список литературы.

1) Иванова, А. И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. - М.: ТЦ Сфера, 2004. - 113 с.

2) Требования к содержанию оформления образовательных программ, дополнительного образования детей. Письмо Министерства образования РФ от 18 июня 2003 года №28-02-484/16.

3) Рыженков, Г.Д. Народный месяцеслов: пословицы, поговорки, приметы, присловья о временах года и о погоде. М.: Современник , 1991. - 127 с

4) Рыжова Н.А. Программа «Наш дом – природа». М. «Карапуз-Дидактика», 2005 г.

5) Рыжова Н.А. Экологический проект «Мое дерево». М. «Карапуз- Дидактика», 2006 г.

6) Рыжова Н.А. «Деревья - наши друзья». М. «Линка-Пресс», 2009 г.

7) Рыжова Н.А. «Деревья: от Акации до Ясеня». М. «Карапуз-Дидактика», 2006 г.

8) Рыжова Н.А. «Экологическая тропинка в детском саду». М. «Линка- Пресс», 2009 г.

9) Рыжова Н.А. «Лаборатория в детском саду». М. «Линка-Пресс», 2009 г.

10) Рыжова Н.А. «Почва – живая земля». М. «Карапуз-Дидактика», 2005 г.

11) Рыжова Н.А. «Не просто сказки: экологические рассказы, сказки, праздники». М. «Линка-Пресс», 2002 г.

12) Под редакцией. Саморуковой, П. Г. Как знакомить дошкольников с природой: Пособие для воспитателей детского сада /– 2-е изд., - М. : Просвещение, 1992. - 240 с.

13) Теплюк, С.Н.- «Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста». Издательство: «Владос» , 2001.-162 с.

<u>Ресурсы интернета</u>

14) Николаева С.Н. «Методика экологического воспитания дошкольников» М., 1999 г.

15) Веретенникова С.А. «Ознакомление дошкольников с природой», М., 1973 г.

16) Марковская М.М. «Уголок природы в детском саду», М., 1989 г.

17) Рыжова Н.А. «Развивающая среда дошкольных учреждений», М., 2003 г.

18) Дыбина О.В.и другие «Неизведанное рядом», М., 2001 г.