Согласовано на методическом совете МБДОУ « Д/с № 47» протокол № 3 от «09» октября 2022 г. Утверждаю Заведующий МБДОУ «Д/с № 47» /Бахарева Р.К. «12» октября 2022 г.

Проект для обучающихся разновозрастной группы компенсирующей направленности № 08 «Пчелки»

«Экономическое воспитание сказкой» Составила: воспитатель ВКК Лидовских Н.А.

#### Актуальность проекта:

Свои первые экономические познания ребенок делает в семье. Экономическое воспитание дошкольника, это то, как родители ведут домашнее хозяйство: чем занимаются, какие у них профессии, как распределяется семейный бюджет, на что необходимо потратить деньги в первую очередь, и почему каждый раз нельзя выпрашивать купить игрушку в магазине?

Ребенок, вовлеченный в ведение домашнего хозяйства, часто задает взрослым вопросы: почему вода из закрытого крана не должна капать? Зачем на стиральной машине есть кнопка экономический режим? Почему надо следить, чтобы в квартире не горел без надобности свет? Отвечая на заданные вопросы ребенка, необходимо подтверждать их реальными действиями. Не забывать выключать свет и воду, иначе никакие объяснения результата иметь не будут.

Экономическое воспитание необходимо начинать в семье, так как именно здесь накапливается определенный «экономический опыт», который в дальнейшем обогащается, углубляется и систематизируется.

При этом роль детского сада не менее важна, ведь именно дошкольное образование дает знания, позволяющие в впоследствии ребенку выстраивать линию собственного поведения. Учитывая то, что у дошкольников преобладает наглядно-образное мышление и основной вид деятельности — игра, игровая деятельность становится основным средством экономического воснитания детей. Играя в сюжетно-ролевые игры с экономическим уклоном, дети в значительной степени расширяют свой кругозор и повышают уровень коммуникативного общения друг с другом. Экономическое воспитание дошкольников — это процесс формирования экономического кругозора, освоения экономических представлений и понятий, начальных экономических умений, приобретение таких качеств личности как трудолюбие, бережливость, деловитость.

Процесс экономического воспитания реализуется через различные формы его организации. Использование разнообразных форм дает воспитателю возможность проявить творчество, индивидуальность и в то же время, сделать процесс познания экономики интересным, доступным. Главное - говорить ребенку о сложном мире экономики на языке, ему понятном.

Среди разнообразных методов, приемов и средств обучения экономике, значительное место мы отводим сказке. Сказка - литературный жанр с огромными дидактическими возможностями. Многие из выдающихся педагогов использовали сказку, как метод обучения, воспитания и развития. Сказка учит жизни, в ней всегда есть вывод, есть герои, противоположно разные по взглядам к основной идее сказки. Обсуждение таких учебных рассказов всегда наталкивает на размышления. Ребенок, который сделал свой вывод (обдумывал, строил логическую цепочку для выражения своей мысли), проживал эту историю своими эмоциями, передал эту историю дальше (когда приходит домой и рассказывает родителям) и проживает ее еще раз — все это дает возможность ребенку подсознательно запомнить ситуацию и пути ее решения. Осознавая, формирует собственные взгляды по отношению к разным ситуациям.

Народные сказки, содержащие вековой экономический опыт народа, используется для воспитания таких экономических качеств личности, как трудолюбие, бережливость, расчетливость, практичность и другие. В них экономическое воспитание развертывается перед детьми в виде проблемных ситуаций, разрешение которых развивает логику, нестандартность, самостоятельность мышления, способность ориентироваться в ситуации поиска. Овладение экономическими знаниями осуществляется в процессе чтения художественной литературы (рассказы с экономическим содержанием, пословицы, поговорки, сказки).

### Проблема:

С проблемами экономики дошкольников сталкивает современная жизнь. В то же время наличие произведений с экономическим содержанием, с одной стороны, и отсутствием целенаправленного экономического воспитания с другой, послужило причиной для углублённого изучения данной проблемы. Для разрешения вопроса необходимо ввести ребёнка в проблему экономического воспитания через сказки.

#### Цель проекта:

Изучить возможности сказки в формировании экономических представлений у дошкольников.

#### Задачи:

- формировать экономическое сознание детей посредством сказки;
- способствовать формированию экономического мышления через знакомство с экономическими понятиями (деньги, товар, бюджет, потребности, труд);
- дать представление о денежных знаках (монета, купюра) России;
- раскрыть сущность понятия «семейный бюджет» (заработная плата, стипендия, пенсия);
- формировать на доступном уровне взаимосвязь понятий «труд-продукт-деньги»;
- воспитывать навыки бережного отношения ко всем видам собственности, уважения интересов отдельной личности и других членов общества, привитие уважения к труду и людям труда.

Посредством обыкновенной сказки, переложив её на современный лад – формируется экономическое образование детей.

Для реализации поставленной цели и задач я наметила работу по двум направлениям:

- с детьми,
- с родителями.

<u>Участники проекта:</u> дети младшего / старшего дошкольного возраста 4 - 6 лет группы компенсирующей направленности «Пчелки», воспитатели, родители (законные представители).

**Внешние связи:** согласно обще садового проекта «Партнерство с социумом в расширении образовательного пространства ДОО».

*Сроки реализации:* октябрь 2022г. – август 2023г.

*Место реализации:* МБДОУ «Д/с № 47», группа «Пчелки».

#### Средства и методы реализации проекта:

- Сказочные персонажи.
- Виды деятельности (игровая, продуктивная, театрализованная).
- Чтение сказок с дальнейшим обсуждением.
- Создание проблемных экономических ситуаций и обыгрывание их.

## Принципы построения проекта:

- Возрастное соответствие - предлагаемые сказки учитывают возможности детей данного возраста.

- Доступность предлагаемого материала.
- Системность и постепенность его усвоения.
- Преемственность каждый следующий этап базируется на уже сформированных навыках и, в свою очередь, формирует «зону ближайшего развития».
- Наглядность использование наглядно-дидактического материала, информационно-коммуникативных технологий.
- Коллективное взаимодействие.
- Здоровьесберегающий принцип обеспечено сочетание статичного и динамичного положения детей, смена видов деятельности.

#### Ожидаемые результаты реализации проекта:

- сформирован экономический кругозор (компетентность), первоначальные знания и умения (о рациональном использовании времени, о трудовой деятельности, о деньгах, как эквиваленте результата человеческого труда и др.); предпосылки экономического мышления;
- социализация ребёнка, постепенный переход с позиции «ребёнок наблюдатель» на позицию «ребёнок участник» в практической деятельности;
- развивать у детей самостоятельность, любознательность, ответственность, способность творчески мыслить.

#### Реализация проекта:

Проект состоит из 6 блоков, посредством которых у детей формируются первичные представления об экономических категориях: потребности, труд деньги, бюджет семьи, доход и расход, товар.

	Чтение и	Продуктивная	Сюжетно –	Дидактические	Беседы
	обсуждение	деятельность.	ролевые игры	игры	
Ħ	различных сказок,	Художественное			
Месяц	с целью развивать	творчество.			
M	умение выделять				
	экономическое				
	содержание				
	произведений.	D E	3.6		T )
	К. И. Чуковского «	Рисунки «Без чего	«Магазин»,	<u>Потребности</u> :	<u>Труд:</u>
	Телефон», А.С.	не может	«Швейное	«Кому что	«Какие ВИДЫ
	Пушкина «Сказка о	обходиться	ателье»	нужно».	ТРУДА вы знаете
P	рыбаке и рыбке»	человек»	(потребности).		(с/х труд,
бр 2г.	(потребности).	(потребности).			домашний).
Октябрь 2022г.					«Последовательно
Ō 7					сть ТРУДОВЫХ
					ДЕЙСТВИЙ».
					«Роль ТРУДА
					взрослых в жизни
					людей».
	Народные сказки	Аппликация на	«Аптека»,	<u>Потребности</u> :	<u>Труд:</u>
	«Жадная старуха»,	тему: «Витрина	«Больница»	«Что мне нужно	«Какие вы знаете
2г.	«Иван – царевич и	магазина	(потребности).	на севере,	ОРУДИЯ
05.	серый волк», «Как	игрушек» (товар).		юге».	ТРУДА?».
b 2	коза избушку				«Роль машин и
[do	построила»				механизмов в
Ноябрь 2022г.	(потребности и				ТРУДЕ человека».
H	возможности).				«Что такое
					предпринимательс
					кая идея?».

	T		1.5		<b>T</b>
	«Три поросенка»	Аппликация	«Магазин» (труд	<u>Потребности</u> :	<u>Труд:</u>
Декабрь 2022г.	(потребность в	«Афиша	продавца,	«Хочу, надо».	«Что такое
	дружбе).	зоопарка» (товар).	кассира,		ассортимент?».
	Р.н.с. «Теремок»		грузчика).		«Что такое
рь	(потребность в				средства
ca6	жилище).				производства?».
[ek	Р.н.с. «Лиса и волк»				«Где и кем
1	(потребность в				работают ваши
	пище).				родители?».
	Р.н.с. «Терем –	Рисунки детей на	«Швейное	<u>Труд</u> :	<u>Товар</u> :
	Теремок»	тему: «Реклама	ателье» (труд	«Назови	«Что такое
	«Хаврошечка»,	магазина	закройщика,	профессию».	товар?».
	К.И. Чуковский	«Игрушки»	портного).	1 1	«Зависимость
	«Федорино горе»,	(реклама).	nep mer e).		цены товара от его
r:	К.Д. Ушинский	(реклама).			качества и
231	«Петушок и				ка тества и количества».
203	бобовое зёрнышко»,				«Формы сбыта
pp.	А.С. Пушкин				_
Январь 2023г.	_				продукции».
<del> </del>	«Сказка о попе и				
	работнике его				
	Балде», Р.н.с.				
	«Мужик и медведь»				
	(потребность в				
	труде).				
	Р.н.с. «Морозко»	Создание коллажа	«Аптека»,	<u>Труд</u> :	<u>Товар</u> :
	(трудолюбие,	(с родителями):	«Больница»,	<u>труо</u> . «Кто что	«Что такое
	осуждение лени,	«Реклама – враг,	«Скорая	делает».	реклама и почему
	поразмышлять, к	реклама – друг»	помощь»,	деласт».	говорят: «Реклама
Ŀ	чему могут	(реклама).	«Ветеринарная		– двигатель
231	привести лень и	(реклама).	лечебница»		торговли?».
20	недобросовестность		' '		«Что такое
AE.	педобросовестность		(труд фармацевта,		«что такое
spa	к.И. Чуковского		фармацевта, врача, доктора).		
Февраль 2023г.			врача, доктора).		торговля?». «Что такое
Ď	«Муха- Цокотуха»,				
	Г.Х. Андерсен				розничная
	«Огниво»				торговля?».
	(раскрывается				
	понятие «деньги»).	D V	G /	<b>T</b>	<i>T</i>
	Русская народная	Ручной труд:	«Семья» (труд	<u>Труд</u> :	<u>Товар</u> :
1	сказка «Каша из	изготовление	папы, мамы).	«Кому что	«Что такое
	топора»	российских		нужно».	товарооборот?».
Зг.	(представления о	денежных купюр			«Что такое
Март 2023г.	смекалке,	для сюжетно –			заработная
т 2	осуждение	ролевой игры			плата?».
[ap	жадности).	«Магазин»			«Что такое
2	К. И. Чуковского	(деньги).			дефицит?».
	«Федорино горе»				
	(раскрывается				
	понятие «товар»).				
	А. Толстого	Ручной труд	«Магазин»	<u>Труд</u> :	<u>Товар</u> :
ī.	«Золотой ключик	«Игрушки	(различные виды	«Труд.	«Что такое
)23	или приключения	елочные»	товара).	Профессии».	распродажа?».
7	Буратино»	(деньги).			«Что такое
- SILE	(представление о				ярмарка?».
Апрель 2023г.	способах				«Что такое
Ā	увеличения дохода				трудолюбие?».
	и другие).				
			•		•

Май 2023г.	Народные сказки:  «Лисичка со скалочкой»,  «Мена», «Выгодное дело», В. Катаев  «Дудочка и кувшинчик»  (представления о бартере).	Коллаж «Супермаркет «Гастроном» (бюджет семьи, доход, расход).	«Швейное ателье» (различные виды одежды).	Товар: «Угадай, где продаются?». «Что потребуется для изготовления товара?». «Что и когда лучше продавать?».	Деньги, цена, бережливость:  «Какие достоинства денежных российских купюр вы знаете?».  «Что такое бюджет (зарплата, пенсия, стипендия).  «Что такое доходы и расходы?»
Июнь 2023г.	Народные сказки  «Мальчик – с –  пальчик»,  «Чудесная  рубашка», С.Т.  Аксаков «Аленький  цветочек» (о купле	Раскраски: «Экономические отношения».	«Аптека» (различные виды лекарств).	<u>Товар</u> : «Что и когда лучше продавать?».	(Какие бывают расходы»). «Какие деньги других стран вы знаете?».  Деньги, цена, бережливость: «Что такое цена?». «Что такое затраты и прибыль?». «Что такое
Июль 2023г.	- продаже).  Народные сказки «Лиса и козёл», Г.Х. Андерсен «Новое платье короля», Ш. Перро «Кот в сапогах», С. Михайлов «Как старик корову продавал» (представления о	Раскраски: «Экономические отношения».	«Магазин» (оплата за товар). «Ателье» (оплата за пошив и ремонт одежды).	Деньги, цена, бережливость: «Деньги». «Стоимость». «Бюджет семь. Доходы и расходы».	потребление и накопление?».  Деньги, цена, бережливость:  «Что такое банкротство?».  «Что такое налоги?».  «Кто такой спонсор?».
Август 2023г.	рекламе).  Э. Успенского «Бизнес Крокодила Гены», «Дядя Федор, пес и кот», «Каникулы в Простоквашино» (способствуют воспитанию уважения к труду, трудолюбия, бережливости, расчетливости).	Раскраски: «Экономические отношения».	«Аптека», «Больница» (оплата за лекарства и предоставляемы е услуги). «Семья» (заработная плата папы, мамы).	Деньги, цена, <u>бережливость</u> : «Бюджет семь. Доходы и расходы».	Деньги, цена, бережливость: «Что такое благотворительнос ть?». «Что такое валюта и курс валюты?». «Зачем людям нужны деньги?».

## Совместная деятельность с родителями:

- Участие родителей в создании:
  - «Коллекции денег»,
  - Коллекции «Деньги разных стран мира».
- Участие родителей в организации и проведении:
  - «Рекламных плакатов»,
  - «Выставке продаже елочных игрушек».
- Консультация для родителей:

«Формирование у дошкольников познавательно — экономических знаний через специально организованную экономическую деятельность посредством использования сказок».

• Организации и проведение экскурсий, маршрутов выходного дня: парикмахерская, магазин, аптека, стройка, рекламное агентство, кафе.

Приложение 1

Уровень знаний детей группы младшего дошкольного возраста (4-5 лет): *Высокий уровень*:

Дети могут объяснить элементарный смысл экономических понятий, проявляют ярко выраженный и устойчивый интерес к труду родителей, имеют представление о профессии отца и матери, употребляют экономические слова и словосочетания; находятся в позиции активных участников событий, способны отразить полученные знания в играх; готовы к общению со взрослыми и сверстниками, задают множество вопросов и самостоятельно пытаются найти ответы на них; помогают взрослым и сверстникам в труде, в процессе продуктивной деятельности деловиты, находчивы.

#### Средний уровень:

Дети имеют представления об экономических понятиях, но не всегда могут объяснить их; у них наблюдается неустойчивый интерес к потребностям своей семьи, труду родителей; имеющиеся у них знания нечеткие, неконкретные, поверхностные, дети задают вопросы об окружающих явлениях только после активизации педагогом познавательного интереса посредством игровых ситуаций, упражнений, творческих заданий; материальным ценностям, но большую заботу проявляют к вещам личного пользования; своевременно выполняют поручения; добросовестно относятся к материальным ценностям.

#### Низкий уровень:

Дети не могут объяснить смысла экономических понятий, не проявляют интереса к потребностям своей семьи, труду родителей, окружающим явлениям современного социума, не употребляют в речи экономические слова; не проявляют интереса к продуктивной деятельности, ведут себя только как посторонние наблюдатели; не доводят начатое дело до конца, не умеют договариваться в процессе выполнения совместных трудовых действий, быстро теряют интерес к труду и оставляют свою работу, возвращаясь к игре.

Уровень знаний детей группы старшего дошкольного возраста (5-6 лет): Высокий уровень:

Дети могут объяснить элементарный смысл экономических понятий, проявляют ярко выраженный и устойчивый интерес к труду родителей, имеют представление о профессии отца и матери, употребляют экономические слова и словосочетания; находятся в позиции активных участников событий, способны отразить полученные знания в играх; готовы к общению со взрослыми и сверстниками, задают множество вопросов и самостоятельно пытаются найти ответы на них; помогают взрослым и сверстникам в труде, осознанно относятся к выполнению трудовых действий, бережно относятся к предметам труда, его результатам, доводят начатое дело до конца, способны правильно оценить результаты своего труда и своих товарищей; рационально используют материалы; своевременно выполняют поручения; способны контролировать свои действия, оценивать результаты продуктивной В процессе деятельности деловиты, изобретательны, активно поддерживают и развивают творческий поиск сверстников; стремятся и умеют проявить инициативу, энергично выполняют поручения, доводят начатое дело до конца.

#### Средний уровень:

Дети имеют представления об экономических понятиях, но не всегда могут объяснить их; у них наблюдается неустойчивый интерес к потребностям своей семьи, труду родителей; имеющиеся у них знания нечеткие, неконкретные, поверхностные, дети задают вопросы об окружающих явлениях только после активизации педагогом познавательного интереса посредством игровых ситуаций, упражнений, творческих заданий; они имеют достаточно представлений об окружающем мире, но не умеют использовать имеющиеся знания в

игре; под руководством взрослого способны организовать свою деятельность, своевременно выполняют поручения; добросовестно относятся к материальным ценностям, но большую заботу проявляют к вещам личного пользования; энергичны, инициативны, умеют творчески подходить к работе, но порученную работу выполняют добросовестно, своевременно только под руководством взрослого; активность они проявляют не всегда, однако способны проявлять упорство в достижении цели. Низкий уровень:

Дети не могут объяснить смысла экономических понятий, не проявляют интереса к потребностям своей семьи, труду родителей, окружающим явлениям современного социума, не употребляют в речи экономические слова; не проявляют интереса к продуктивной деятельности, ведут себя только как посторонние наблюдатели; не доводят начатое дело до конца, не умеют договариваться в процессе выполнения совместных трудовых действий, быстро теряют интерес к труду и оставляют свою работу, возвращаясь к игре; не склонны к бережному отношению к личной и общественной собственности; при выполнении работы не проявляют какой-либо заинтересованности в ее результатах; безответственны, безынициативны, не проявляют упорства в достижении цели.

# Результативность экономического воспитания осуществляла на основе использования системы объективных критериев

Результаты	Количество		
	Начало года	Конец года	
Высокий уровень			
Средний уровень			
Низкий уровень			