**Городской методический мост**

**работников дошкольных организаций**

**«Вектор развития современного дошкольного образования**

**в рамках пяти приоритетных направлений концепции развития дошкольного образования в Красноярском крае»**

Направление методической разработки (практики): 6.3. Актуализация воспитательного потенциала в системе дошкольного образования

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 47»

(МБДОУ «Д/с № 47»)

««Воспитание финансово – экономической культуры дошкольников или как помочь ребенку вырасти «богатым»»

Белобаева Елена Валерьевна, Лидовских Нина Александровна

8 (39151) 7-13-50, detsad4761@mail.ru, nikitka-85@mail.ru, 89131790625

Ссылка на сайт ДОО на материалы

Финансовое просвещение и воспитание детей дошкольного возраста – сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. В современном обществе существует проблема: взрослые часто обсуждают, что дети не знают цену деньгам, не ценят и не берегут вещи, игрушки, требуют дорогих подарков.

Таким образом,  финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка с ранних лет его жизни.

Дети, так или иначе, рано включаются экономическую жизнь семьи: сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле-продаже, овладевая, таким образом, первичными экономическими знаниями, пока еще на житейском уровне. Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки.

Финансовой грамотности почти не обучают в детских садах. А грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в детском  возрасте открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастают.

***Цель:*** формирование элементарных основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста 5 - 7 лет, оказание помощи для вхождения их в социально-экономическую жизнь.

***Задачи:***

* познакомить детей с теоретической основой экономических наук через ознакомление с наиболее доступными экономическими понятиями, знакомство с современными рыночными отношениями;
* развивать экономическое сознание и экономическую грамотность; развивать интеллектуальные и творческие способности детей через овладение действием наглядного моделирования;
* воспитывать навыки бережного отношения ко всем видам собственности, уважения интересов отдельной личности и других членов общества, привитие уважения к труду и людям труда.

***Работа в данном направлении прошла через следующие этапы реализации:***

* ***Подготовительный*** – педагогическая диагностика (диагностический инструментарий «Финансовая грамотность дошкольника» Г.П. Поварницина, Ю.А. Киселева, стр. 33 – 46).
* ***Практический*** – реализация плана совместных мероприятий по формированию у детей элементарных основ финансовой грамотности;
* ***Заключительный*** – мониторинг, оценка эффективности и качества реализации проекта, интервьюирование родителей (законных представителей), отчетный видео ролик на родительское собрание.

***Принципы организации деятельности:***

* полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития, возрастная адекватность дошкольного образования;
* организация деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; – сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьёй;
* приобщение детей к социокультурным нормам;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
* учёт этнокультурной ситуации развития детей.

***Формы и методы***

* чтение художественной литературы: рассказов экономического содержания, фольклора;
* решение логических и арифметических задач, задач – шуток, проблемных ситуаций;
* беседы о финансовой грамотности;
* тематические беседы по ознакомлению с деньгами разных стран;
* сюжетно-ролевые игры;
* обучающие программы, игры, мультипликационные фильмы.

Сделать финансовое образование доступным помогает сюжетно-ролевая игра. Так, уже со средней группы ребята с удовольствием играют в магазин, кафе, воспроизводят действия взрослых, — примеряют на себя функцию продавца и покупателя. Экономическую направленность имеют игры в парикмахерскую, такси (продажа услуг). В игре использовали условные деньги. Далее картотека игр пополняется – «Аптека», «Банк», сюжет игр усложняется. В ходе игр присутствует проблемная ситуация, требующая выбора.

В ходе режимных моментов дети играют в настольные и дидактические игры: «Профессии», где ребята узнали о различных видах труда, «Магазин» - дети узнали о видах магазинов, и что может продаваться в них, «Что в кошельке?», «Что можно купить за деньги?».

В старшей группе появились новые игры: «Семейный бюджет», где дети учились распределять бюджет, и узнавали, на что он тратится, и как экономить. В игре «Товар и услуги» учились определять, где товар, а где услуга.

Значительное место в работе по финансовой грамотности уделено экономическим сказкам. Сказка – литературный жанр с огромными дидактическими возможностями. Народные и авторские сказки представляют как бы мини - программу ознакомления детей с экономическими понятиями.

Так, в игре – драматизации по сказке «Репка», дошкольники познакомились с такими понятиями, как «заработная плата», «пенсия», «стипендия», «бюджет семьи», из чего он складывается, на оплату каких товаров и услуг уходит бюджет. В сказке «Теремок» ребята научились правилам ведения домашнего хозяйства, бережливости, чувству взаимопонимания и взаимоуважения в семье.

Применяли в работе с детьми авторские сказки «Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом», ребята узнали, что такое бизнес, почему растут цены, почему денег всегда бывает мало, и как их лучше тратить.

Использовали в работе обучающие программы «Азбука денег или как помочь ребенку вырасти богатым».

Еще одна эффективная форма работы с детьми по формированию основ экономики, конечно, беседа. С детьми проводили познавательные мини-беседы, где знакомили их с Российскими денежными единицами и денежными единицами разных стран, с понятием «Валюта». С помощью фотографий нашего города, знакомили с предприятиями и профессиями родного края. Ввели понятие экономики в быту, ребята осваивали полезные привычки, которые помогают сохранять природные ресурсы, а также семейный бюджет (например, не оставлять включёнными свет и воду, бережно относиться к одежде и обуви, к своим игрушкам). У ребят появился новый друг - сказочный персонаж гном - Эконом, который поселился в нашей группе.

Экономика – замечательная тема для развития у дошкольников коммуникативных навыков. В работе с детьми эффективна такая форма организации как интервью: «Что будет, если у нас в городе закроют все магазины одежды?», «Откуда берутся деньги?», «Что будет, если на хлебозаводе вместо хлеба стали производить мороженое?». В ходе обсуждения ребята учились высказывать своё мнение, брали роль корреспондента на себя и сами придумывали вопросы.

Экономическое воспитание имеет тесную связь с трудовой деятельностью дошкольников. Она воспитывает в детях такие важные качества, как бережливость, ответственность, хозяйственность. Ребята очень любят помогать взрослым и всегда доводят поручения до конца.

В ходе экскурсий в банк, магазин, аптеку ребята знакомились с профессиями сотрудников их рабочим местом.

Одним из условий в обучении финансовой грамотности является предметно - пространственная развивающая среда. В свободном доступе для детей атрибуты для игр, дидактические игры, экономические ребусы, лепбуки.

***Условия реализации (РППС):***

* создание зоны «экономического игрового пространства» с подборкой литературы, игр экономического содержания и другого дидактического материала;
* использование ИКТ – технологий, создание видеороликов, презентаций, авторских игр по финансовой грамотности.

Конечно же, работа по воспитанию финансовой грамотности проходит в тесном контакте с родителями воспитанников. Интересно прошла викторина «В мире финансовых сказок», анкетирование «Мой ребенок и финансовая грамотность», краевой конкурс «Финплакат», конкурс видеороликов по финансовой грамотности. В родительском уголке систематически размещаются консультации. Активно используется в работе родительский чат, куда направляются интересные материалы по теме.

***Ожидаемые результаты:***

*У детей* *сформированы следующие понятия и представления:*

1. Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются.

2. Сначала зарабатываем – потом тратим: соответственно, чем больше зарабатываешь и разумнее тратишь, тем больше можешь купить.

3. Умение проявлять бережливость в повседневной практической деятельности.

4. Финансы нужно планировать.

5. Деньги бывают объектом чужого интереса, дети имеют представление об элементарных правилах финансовой безопасности**.**

6. Не все продается и покупается: главные ценности – жизнь, отношения, радость близких людей – за деньги не купишь.

7. Экономические умения и навыки - умение соизмерять уровень удовлетворения своих потребностей с материальными возможностями.

8. Проявляют бережливость в повседневной практической деятельности.

Диагностический инструментарий полностью представлен на сайте.

С какими проблемами, трудностями в реализации практики (разработки) нам пришлось столкнуться? Как, наверное и всем, слабое финансирование, только набирающее обороты направление деятельности и ограниченное количество качественно разработанных материалов в продаже (особенно для дошкольных образовательных организаций).

С коллегами, которых заинтересует наша практическая деятельность, мы можем предложить:

*- консультационное сопровождение;*

*- информационные материалы;*

*- методические материалы;*

*- пригласить на мастер –класс.*

Педагоги, работающие в данном направлении, постоянные участники следующих конкурсов;

Региональная конференция педагогов и тьюторов

*«Повышение финансовой грамотности детей и молодежи как важнейший компонент формирования личности в современном образовательном пространстве»*

*(сентябрь 2021 года)*

Краевой семейный финансовый фестиваль

Краевой конкурс плакатов

*«Финплакат»*

*(октябрь 2021г., подготовка участников)*

«*Краевой семейный финансовый фестиваль*»

сертификат соорганизатора

(ноябрь 2021г.)

Проведение на уровне ДОО олимпиады

«Финансовый адмирал. Юниоры»

(ноябрь 2021г.)

IV Региональный конкурс методических разработок образовательных организаций Красноярского края по учебному курсу

«*Основы финансовой грамотности*»

(ноябрь 2021г.)

«*В мире финансов*»

Управление образования администрации города Ачинска совместно с МБДОУ «Д/с № 2»

(февраль 2022г.)

Проведение на уровне ДОО

«Недели математической и финансовой грамотности»

(февраль 2022г.)

Краевой конкурс

«Финансовые истории моей семьи»

(личное участие «Сказание о финансах», апрель 2022г.)

Городская конференция «Финансовая грамотность как драйвер развития современного образования»

(УО администрации г. Ачинска, МОУ «СШ № 16»)

(апрель 2022г., проведение мастер – класса по лепбукам)

Фестиваль дидактических разработок по формированию финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста

(УО администрации города Ачинска, МБДОУ «Д/с № 39»)

(июнь 2022г.)

Публикация в сборнике:

[Сборник метапредметных недель по естественно – научной грамотности для дошкольного и начального образования Опыт учителей начальных классов и воспитателей детских садов города Ачинска (infourok.ru)](https://infourok.ru/sbornik-metapredmetnyh-nedel-po-estestvenno-nauchnoj-gramotnosti-dlya-doshkolnogo-i-nachalnogo-obrazovaniya-opyt-uchitelej-nacha-6147430.html)

(июнь 2022г.)

Краевой семейный финансовый фестиваль

«*Финплакат*»

(октябрь 2022г., подготовка участников)

Краевой семейный финансовый фестиваль

(РЦФГ, КИПК, г. Красноярск)

(октябрь 2022г., соорганизатор)

V Региональный конкурс

методических разработок по финансовой грамотности

(октябрь 2022г.)

Сопровождение оказывает руководитель ГМО «Функциональная грамотность», учитель начальных классов Мозина Елена викторовна.