

Аналитическая записка
Мониторинг Концепции развития инклюзивного образования
(Второй этап – январь 2022-декабрь 2022 года)
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 47»
 (образовательная организация)

I. Формирование инклюзивной культуры общества

1. Перечислите практики, мероприятия инклюзивной направленности освещенные в СМИ с января по декабрь 2022 года:

| ОО | Практики мероприятия инклюзивной направленности освещённые в СМИ | Дата | Источник |
|------------------|---|---------------|------------------------------------|
| МБДОУ «Д/с № 47» | «Неделя красивой речи» | 11.11.2022г. | Социальная сеть Вконтакте, сайт ОО |
| | «Неделя психологии»»Миром правит доброта» | 18.11.2022г. | |
| | Акция «Три П» | 23.11.2022г. | |
| | Конкурс видеороликов «Спорт-альтернатива пагубным привычкам» | 19.05. 2022г. | |
| | «Адмиралы. Юниоры» (городская олимпиада по финансовой грамотности | 22.02.2022 | |
| | Интеллектуальный турнир «Умники и умницы» | 22.05 2022г | |

2. Как изменилось содержание деятельности по организации сотрудничества образовательных организаций и семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, по следующим направлениям в 2022 году:

- традиционные формы: семейные клубы в группах компенсирующей и комбинированной направленности, родительские собрания с обязательным участием узких специалистов, общесадовое родительское собрание по вопросам комплектования групп компенсирующей направленности, «малый педагогический совет» с участием родителей (законных представителей), работа адаптационно-консультационного пункта в ОО, презентационные площадки для педагогов и родителей, стендовые доклады для родителей.
- новые формы Форма дистанционного взаимодействия с использованием Интернет - технологий, консультативная помощь родителям через центр психолого-педагогической, методической и консультативной помощи «Доброе начало».

3. Перечислите меры, реализованные в ОО в период с января по декабрь 2022 года, и направленные на привлечение педагогического ресурса семьи и повышение родительской компетентности.

- Проекты по работе семейных клубов в группах компенсирующей и комбинированной направленности.
- Консультативная помощь родителям в рамках работы адаптационно-консультационного пункта ДОО, центра «Доброе начало», работу психолого-педагогического консилиума.
- Проведение «Логопедической недели» и двух «Неделя психологии» с участием родителей.
- Акция с участием родительской общественности «Три «П» - понимаем, принимаем, помогаем»
- Презентационные площадки для родителей «Развитие системы коррекционного сопровождения участников образовательного процесса»; Коучинг – сессия «Организация деятельности участников педагогического процесса по реализации ИАОП в группах комбинированной и компенсирующей направленности»; стендовый доклад «Нейроигры как средство стимулирования речевой активности у детей с ОВЗ в группе компенсирующей направленности 5-7 лет» ; Логопедическая гостиная для родителей «Если ребенок плохо говорит», «С чего начать обучение чтению ребенка – дошкольника», «Развитие речи в процессе формирования естественно - научной грамотности детей старшего дошкольного возраста», «Развитие социально – коммуникативных способностей через использование игровых тренингов в разновозрастной группе» , «Мандалатерапия, как средство психокоррекции, в работе с детьми дошкольного возраста», «Нейроигры для детей с ОВЗ в группе компенсирующей направленности»
- Обще садовое родительское собрание по вопросам комплектования групп компенсирующей направленности «Развитие системы коррекционного сопровождения участников образовательного процесса» с участием учителей-логопедов, педагога-психолога.
- Онлайн-консультации с родителями, информация для родителей в разделе учителя-логопеда, педагога-психолога на сайте ОО.
- Проведение тематической недели «Миром правит доброта» для воспитанников и родителей.
- Круглый стол для родителей (законных представителей) и педагогов «Детско – родительские отношения как фактор, влияющий на эмоциональное благополучие детей с ОВЗ»
- Заседание Совета Организации с освещением вопроса «Инклюзивное и интегрированное образование: организация, содержание, технологии смешанного обучения»
- Организация консультативной помощи родителям специалистами ОО и других организаций.

4. Как изменилось содержание деятельности по организации сотрудничества с партнерами, направленное на включение детей с ОВЗ и их семей в культурно-образовательное пространство ОО в период с января по декабрь 2022 года:
 - традиционные формы: совместная реализация проектов и программ (образовательных, воспитательных), организация досуговых мероприятий, родительские собрания, творческие мастерские, мастер-классы «Взрослые детям», экскурсии .
 - новые формы: участие в реализации проекта центра «Доброе начало»
5. Выводы по разделу. В деятельность по формированию инклюзивной культуры общества включены различные субъекты, заинтересованные в реализации прав детей с ОВЗ на доступное и качественное образование, в первую очередь педагоги и родители (законные представители) воспитанников. Необходимо расширять границы взаимодействия, привлекать учебные заведения среднего звена для ранней профориентации воспитанников, привлекать СМИ города для освещения деятельности инклюзивной направленности ОО.

II. Создание универсальной безбарьерной среды

1. Укажите, для каких нозологических групп создана универсальная безбарьерная среда (разработаны и реализуются планы мероприятий («дорожные карты») по созданию доступности здания). Для детей с ОВЗ (с нарушением зрения).
2. Укажите за счет каких средств созданы условия доступности (укажите, какие именно условия) для обучающихся с ОВЗ в Вашей ОО за период с января по декабрь 2022 года.

бюджет города Ачинска

 - оборудовано крыльцо с пандусом по договору пожертвования:
 - установлена на пандус кнопка вызова персонала.

без использования финансирования:

 - размещены тактильно-визуальные знаки в здании и на территории.
3. Укажите за счет каких средств оборудованы кабинеты специалистов (укажите, каких именно специалистов и чем оборудованы) в ОО за период с января по декабрь 2022 года.

За отчетный период в кабинеты специалистов не приобреталось оборудование.
4. Выводы по разделу.

Мероприятия по дорожной карте по повышению показателей доступности объектов социальной инфраструктуры будут выполнены по мере финансирования.

III. Обеспечение вариативности предоставления образования детям с ОВЗ

1. Укажите численность обучающихся с ОВЗ по адаптированным основным образовательным программам дошкольного образования в ДООУ на декабрь 2022 года ВСЕГО - 50 Из них:

- Для глухих обучающихся -0
- Для слабослышащих и позднооглохших обучающихся -0
- Для слепых обучающихся -0
- Для слабовидящих обучающихся-0
- Для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи-43
- Для обучающихся с нарушениями опорно- двигательного аппарата-2
- Для обучающихся с задержкой психического развития-5
- Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра-0
- Для обучающихся с умственной отсталостью -0

2. Укажите численность учащихся, проходящих обучение по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью, в Вашей ОО на декабрь 2022 года:

| | Количество обучающихся |
|-----------|------------------------|
| Вариант 1 | 0 |
| Вариант 2 | 0 |

3. Укажите численность обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в Вашей ОО на декабрь 2022 года, которые обучаются:

- в очной форме 50 (из них на дому) 0
- в очно-заочной форме 0
- на семейных формах обучения (прикреплены к образовательной организации) 0

4. Количество детей с ОВЗ, вовлечённых в систему дополнительного образования на декабрь 2022 года: 35

- технической направленности -0
- естественнонаучной направленности - 0
- физкультурно-спортивной направленности -20
- художественной направленности - 15
- туристско-краеведческой направленности -0
- социально-гуманитарной направленности -0

5. Укажите прямую (активную) ссылку на страницу сайта, где размещена модель инклюзивного образования. Проект модели

6. Выводы по разделу: Количество воспитанников получающих коррекционную помощь с каждым годом увеличивается, необходимо расширять направления дополнительного образования детей.

IV. Развитие системы ранней помощи

1. Укажите, в каких формах оказывается ранняя помощь семье:

| Наименование организации | Форма оказания ранней помощи (консультационный центр, лекотека, служба ранней помощи и т.д.) | Какая из форм оказания помощи появилась за период с января по декабрь 2022 года |
|--------------------------|--|---|
| МБДОУ «Д/с № 47» | Адаптационно-консультационный пункт Консультационный центр «Доброе начало» | Адаптационно-консультационный пункт |

2. Представьте информацию о кадровом составе специалистов, которые осуществляли раннюю помощь семьям в 2022 году:

| Должность | Количество специалистов |
|--------------------|-------------------------|
| Учитель-логопед | 3 |
| Педагог-психолог | 1 |
| Учитель-дефектолог | 1 |

3. Выводы по разделу. Специалисты ОО охватывают консультативной помощью родителей детей не посещающих ОО, а так же родителей (законных представителей) воспитанников раннего возраста нашей ОО.

V. Совершенствование профессиональной компетентности руководителей, педагогических работников и специалистов сопровождения образовательных организаций в условиях развития инклюзивного образования

1. Укажите общее количество специалистов, участвующих в сопровождении обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, в Вашей ОО по состоянию на декабрь 2022 года:

| Общее количество специалистов | Всего (человек) | Всего ставок занимают |
|-----------------------------------|-----------------|-----------------------|
| | | |
| По должностям специалистов | Всего (человек) | Всего ставок занимают |
| 1. Учителя-дефектологи Из них: | 1 | 0,25 |

| | | |
|---------------------------|---|-----|
| Сурдопедагоги | | |
| Тифлопедагоги | | |
| Олигофренопедагоги | | |
| 2. Учителя-логопеды | 3 | 2,5 |
| 3. Педагоги-психологи | 1 | 1 |
| 4. Тьюторы | | |
| 5. Ассистенты (помощники) | | |
| 6. Другое (указать) | | |

2. Укажите уровень обеспеченности кадрами при создании условий для организации лечебно-восстановительной работы, организации образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей обучающихся из расчета по одной штатной единице (в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования») по состоянию на декабрь 2022 года:

| По должностям специалистов | Количество обучающихся, нуждающихся в специалистах | Обеспеченность кадрами (по факту) (%)* | Потребность (недостаток) в кадрах (%)* |
|-----------------------------------|--|--|--|
| 1. Учителя-дефектологи Из них: | 5 | 100% | 0 |
| Сурдопедагоги | | | |
| Тифлопедагоги | | | |
| Олигофренопедагоги | | | |
| 2. Учителя-логопеды | 43 | 84% | 16% |
| 3. Педагоги-психологи | 48 | 100% | 0 |
| 4. Тьюторы | | | |
| 5. Ассистенты (помощники) | 2 | 100% | 0 |
| 6. Другое (указать) | | | |

* Обратите внимание на то, что при заполнении двух столбцов «Обеспеченность специалистами (по факту) (%)» и «Потребность (недостаток) в специалистах (%)», сумма указанных в них чисел должна быть равной 100%

3. Кто (в рамках чего) и какую консультационную и методическую поддержку оказал в 2022 году руководителю, педагогическим работникам и специалистам сопровождения Вашей образовательной организации в рамках инклюзивного образования? МБУ центр «Спутник» в вопросах организации работы ППк и осуществление работы центра психолого-педагогической, методической и консультативной помощи «Доброе начало»

4. Какие изменения произошли в деятельности руководителя, педагогов, специалистов сопровождения в результате сопровождения образовательной организации в рамках инклюзивного образования? Была запланирована и проведена работа с родителями воспитанников с деструктивным поведением и семьями находящимися в социально опасном положении на заседаниях ППк ОО, специалисты ОО включились в работу центра психолого-педагогической, методической и консультативной помощи «Доброе начало».
5. Выводы по разделу. Ведется работа по обеспечению кадрового потенциала организации. Запланировано повышение квалификации педагогических работников по проблемам инклюзивного образования на 2023 г


(подпись)


(Ф.И.О. руководителя ОО)

« 25 »  2023г



Исп. Хацкевич Н.В. тел. 7-13-50