**Консультация**

**«Развитие личности в трудовой деятельности»**

**(виды труда и их освоение детьми, оборудование; руководство трудом).**

Труд человека кормит, а лень портит.

(народная пословица)

В энциклопедическом словаре понятие «труд» трактуется как «целесообразная деятельность человека, направленная на видоизменение и приспособление предметов природы для удовлетворения своих потребностей».

Труду как человеческой деятельности много внимания уделялось в народной педагогике. Вспомнив пословицы о труде и отношения людей к труду («Праздность – мать всех пороков», «Ничего не делая, люди учатся делать дурное», «Труд делает заботы незаметными»). Большое значение труду придавали А.С.Макаренко, Н.К. Крупская, В.А. Сухомлинский. Важное  значение труду придавал К.Д.Ушинский, который во многих своих работах определил теоретический и методологический взгляд на труд детей. Он писал: «Воспитание не только должно развивать ум, вооружать знаниями, но и зажечь в человеке жажду серьезного туда, без которого жизнь его не может быть, ни достойной, ни счастливой».

Главная цель **трудового воспитания детей – это формирования** у детей нравственных ориентиров, **трудолюбия**, осознания полезности **труда**.

**Трудовая** деятельность дошкольника, умело руководимая взрослыми, оказывает существенное влияние на развитие волевых черт ребёнка, его мышления, речи, памяти, внимания, воображения.

Со времён становления дошкольного **воспитания знание о труде** рассматриваются как важнейшие в содержании образования детей, ибо именно эти знания обеспечивают необходимый **воспитательный эффект**: понимание **воспитанниками роли труда** в жизни людей и на этой основе правильное отношение к результатам человеческого **труда**, человеку-труженику, стремление самому участвовать в **трудовом процессе**, помогать взрослым и заботиться о малышах.

Чтобы ребенок достиг нужного результата в трудовом обучении необходимо использовать три основные задачи:

ПЕРВАЯ ГРУППА ЗАДАЧ направлена на  ознакомление с трудом взрослых как эталоном деятельности, которую должен освоить ребёнок; воспитание интереса и положительного отношения к труду взрослых.

ВТОРАЯ ГРУППА ЗАДАЧ  направлена на формирование самой трудовой деятельности от отдельных микро и целостных трудовых процессов до простейших видов труда. От решения этой группы задач зависит включение ребёнка в труд, его умение принять участие в коллективной трудовой деятельности, достичь общий результат труда.

ТРЕТЬЯ ГРУППА ЗАДАЧ    направлена на воспитание личности ребенка в процессе индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, воспитание трудолюбия, самостоятельности, настойчивости, ответственности, дружеских взаимоотношений со сверстниками в труде.

Все названные задачи решаются в единстве в каждой возрастной группе детского сада.

***Ознакомление с трудом взрослых и воспитание уважения к нему.***

Всюду ребенок сталкивается с трудом взрослых, пользуясь его результатами. Вначале ребенка привлекает сам процесс трудовых действий, движений механизмов. Последовательное ознакомление детей с трудом взрослых сначала в ближайшем окружении, а затем и за пределами детского сада позволяет формировать у них представление о сути и значении трудовых действий, разъяснять отношение взрослых к труду, его общественную значимость. Воспитатель объясняет детям, что значит трудолюбивый человек, что значит хорошо трудиться. Формируя у детей уважение, к трудящемуся человеку, педагог воспитывает у них бережное отношение к результатам труда.

***Обучение детей простейшим трудовым умениям и навыкам.***

Знания дошкольников о труде могут оставаться формальными, если ознакомление с трудовой деятельностью не сочетается с трудом самих детей, т.к. непосредственно в труде дети ощущают трудовое напряжение и познают его необходимость для получения результата.

В образовательной программе раскрывается объем трудовых умений и навыков, которыми должны овладеть дети каждой возрастной группы. Содержание труда постепенно расширяется при учете возрастающего опыта детей, овладения ими навыками. По мере роста и развития детей усложняются требования к качеству их трудовой деятельности, уровню ее самоорганизации, увеличивается объем и ускоряется темп выполняемой работы.

***Воспитание интереса к труду, трудолюбия и самостоятельности.***

В ходе обучения трудовым навыкам воспитатель формирует у детей желание выполнять самостоятельно то, что им посильно, приходя на помощь в случае необходимости. Не следует допускать огорчения от неудачных попыток самостоятельно справиться с предложенным делом. В таких случаях может появиться неуверенность в своих силах и нежелание трудиться. Труд детям должен приносить радость от достигнутых результатов и от своей полезности другим. Дети тогда начинают осознавать, что трудолюбие включает в себя  волевое усилие, умение доводить порученное дело до конца, не отступая перед трудностями. Как качество личности трудолюбие представляет итог трудового воспитания детей, когда они по собственному побуждению принимают участие в труде, проявляя активность, самостоятельность, творчество в процессе разнообразных дел.

**Воспитание общественно – направленных мотивов труда, умений трудиться в коллективе и для коллектива.**

Постепенно путем объединения детей  в процессе труда в небольшие группы с общим заданием, воспитатель формирует умение детей трудиться в коллективе. В процессе такого труда у детей формируется представление об общей ответственности за порученное дело, умение самостоятельно и согласованно действовать, распределять между собой работу, приходя на помощь друг другу и стремясь совместными усилиями достичь результата. Все это обогащает опыт доброжелательных взаимоотношений в деятельности, придает им положительный характер.

**По своему содержанию труд детей  дошкольного возраста делится на четыре вида:** самообслуживание, хозяйственно – бытовой труд, труд в природе, ручной труд и художественный труд.

***Самообслуживание*** – это труд ребенка, направленный на обслуживание им самим самого себя (одевание – раздевание, прием пищи, санитарно – гигиенические процедуры). С помощью труда по самообслуживанию у детей воспитываются навыки и умения быть самостоятельными, опрятными, приводить в порядок личные вещи, игрушки. К труду по самообслуживанию дети приучаются с раннего детства. Значение самообслуживания состоит в жизненной необходимости. Навыки ежедневной повторяемости очень прочны. С самообслуживания начинается трудовое воспитание детей.

***Хозяйственно – бытовой труд.***Этот труд направлен на поддержание чистоты и порядка в помещении и на участке, помощь взрослым при организации режимных процессов. Дети учатся замечать любые нарушения порядка и  по собственной инициативе самостоятельно устранять его. Хозяйственно – бытовой труд направлен на обслуживание коллектива и связан с дежурством в группе. Это может быть дежурство по подготовке к завтраку, обеду, полднику, по работе в уголке природы.

***Труд в природе.*** Предусматривает участие детей в уходе за растениями и животными, выращивание растений в уголке природы, на огороде. Особое значение этот вид труда имеет для развития наблюдательности, воспитание бережного отношения ко всему живому, любви к родной природе. Но особенно положительно труд в природе влияет на нравственно – социальное становление личности ребенка, дает возможность увидеть красоту природы, сезонные изменения, постичь особенности цветовой гаммы растений, создавая прекрасное в детском саду из природного материала.

***Ручной и художественный труд***по своему назначению является трудом, направленным на удовлетворение эстетических потребностей человека. В его содержание входит изготовление подделок из природного материала, бумаги, картона, ткани, дерева. Этот труд способствует развитию фантазии, творческих способностей; развивает мелкие мышцы рук, способствует воспитанию выдержки, настойчивости, умению доводить начатое дело до конца. Результатами своего труда дети радуют других людей, создавая для них подарки.

Направления и содержание трудового воспитания детей многообразны. Значение разных видов труда меняется с возрастом. Так, если самообслуживание имеет большое воспитательное значение в младших группах, где ребенок преодолевает трудности, то в старшем возрасте этот труд становиться привычным. Основную роль труд в природе и ручной труд играют в группах старшего возраста.

Хозяйственно – бытовой труд в младших группах применяется в элементарной форме, однако в средней и старшей группах приобретает особое значении, как общественно – значимый, т.е. труд для общей пользы.

***Формы организации  труда в дошкольной организации.***

Содержание труда детей реализуется в разных формах организации. В науке разработаны и в практику внедрены следующие формы организации труда до­школьников: поручения, дежурства, общий, совместный, коллективный труд.

***Трудовые поручения*** - наиболее простая форма организации труда детей.

Большую роль поручения играют в младших груп­пах, т.к. дети не умеют трудиться по собственной инициативе. Вводятся они с пер­вых дней пребывания детей в детском саду и имеют большое значение для раз­вития и воспитания детей (формируется интерес к труду, ответственность за по­рученное дело и т.д.) во всех возрастных группах. Но особенно поручения важны в период от 3 до 5 лет:

* Поручения всегда исходят от взрослого.
* В поручениях определяется конкретная задача и четкая направленность на получение результата (что и как сделать).
* Поручения создают возможность для индивидуальной работы с детьми.
* В процессе выполнения поручений удобно осуществлять контроль за нали­чием трудовых умений и навыков, отношением ребенка к порученному де­лу, умением доводить работу до конца.

По форме организации трудовые поручения могут быть индивидуальными, подгрупповыми, общими; по продолжительности - кратковременными или дли­тельными, постоянными или одноразовыми: по содержанию - соответствовать видам труда. В практике работы с детьми особенно распространены индивидуальные по­ручения (реже - коллективные, подгрупповые - двум-трем детям). Научить одно­го - двух ребят легче, чем целую группу; более удобен контроль за действиями ка­ждого, своевременное оказание помощи тем, кто в ней нуждается, дополнитель­ный показ, совет и т.п. Особые возможности для формирования навыков предоставляют длитель­ные поручения, когда ребенок два-три дня отвечает за какое-то дело. В поручени­ях заключен элемент требования, с помощью которого ребенок, особенно млад­шего возраста, приучается действовать целенаправленно, осознавать, что он вы­полняет задание взрослого. Через разнообразные поручения ребенок приучается выполнять определенные обязанности. В практике воспитания поручения чаще организу­ются в первую половину дня (до завтрака) или во вторую половину (после дневного сна). Так как во второй младшей  группе дежурства вводятся во второй половине года, то у воспитателя имеются большие возможности систематически привлекать большое количество детей к выполне­нию разнообразных поручений, связанных с трудом в уголке природы, с различ­ным хозяйственно-бытовым трудом в групповой комнате и на участке детского сада (собрать игрушки перед уходом с прогулки, раздать карандаши для рисова­ния и т.д.). Возрастная ступень, на которой поручения особенно распространены - это средняя группа, где большее число поручений носит индивидуальный характер, и приходятся на первую половину дня (полить комнатные растение, подмести часть участка, собрать мусор в ведро, покормить рыбок и т.д.).

В старшей группе поручения продолжают играть большую роль, однако важ­ное значение начинают приобретать обязанности. Воспитатель привлекает детей к выполнению поручений, не входящих в обязанности дежурных. Особое место занимают поручения, носящие общественный характер (помочь малышам, двор­нику и т.д.). Чтобы поручения оказывали воспитательное воздействие, они всегда должны содержать конкретную цель и воспитательную задачу, например, закрепить не­прочные трудовые навыки, познакомить с новым содержанием труда. Иногда по­ручения даются с целью отвлечь ребенка от нежелательного занятия. Интерес детей к выполнению поручений обусловлен их содержанием. К пер­вой группеможно отнести поручения, связанные с выполнением одного способа действия (подать, принести, отнести, поднять и т.д.). Они кратковременны, эпизо­дичны. Вторуюгруппу составляют поручения, которые содержат несколько спосо­бов действия, несколько трудовых операций  (покормить животных, рыб, птиц, полить комнатные растения, цветник, огород). В третьюгруппу войдут поручения, связанные с результатами, которых дети достигают не сразу (посеять, посадить, постирать, попросить папу подточить цветные карандаши и т.д.). Подобные поручения практикуют в старшей группе.

В особуюгруппу выделяются поручении, при выполнении которых нет ви­димого результата (спросить повара, что сегодня на завтрак, пригласить методи­ста на занятие и т.д.). Такие поручения решают задачи обучения детей умению общаться с взрослыми, уметь ориентироваться в помещении.

Вразных возрастных группах руководство по­ручениями имеет свои особенности. С детьми 3-5 лет воспитатель использует в большей степени индивидуальный подход, напоминание, совместную работу с детьми. Наблюдения показывают, что большинство детей от 3 до 5 лет при вы­полнении поручений ориентируются на требования педагога. Чтобы воспитать ра­зумное послушание и исполнительность малышей, воспитатель становится непо­средственным участником деятельности ребенка. В совместной деятельности воспитатель имеет возможность осуществлять контроль незаметно. Опыт совме­стной работы с детьми 3-5 лет показывает, как велика роль обучающего воздей­ствия при выполнении поручений. При этом воспитатель пользуется приемами показа и объяснения. Иначе малейшая трудность - и ребенок бросает порученное дело. Когда дети овладевают трудовыми умениями и навыками, активная роль вос­питателя необходима. Постепенно воспитатель может переключать детей на индивидуальные пору­чения не одному, а сразу нескольким детям, показывая приемы работы одновре­менно всем детям. Добиваясь положительного результата, воспитателю важно использовать оценку содержания деятельности ребенка (чаще всего положитель­ную, доброжелательную оценку), чтобы вызвать у детей интерес к выполнению поручения. Участие всех детей данных групп в выполнении поручений является важной подготовкой к участию в дежурствах. В старшей группе  вводятся поручения-задания (принести всем коробки и т. д.), поручения, связанные с длительными наблюдениями. Чаще всего поручения носят общественный характер. При руководстве поручениями педагог широко ис­пользует приемы оценки (своей) и самооценки (детей), напоминание, требование, усиливается роль контроля. Чтобы равномерно привлекать всех детей к выполнению поручений, воспита­тель должна вести контроль. Итак, поручения позволяют решать различные задачи воспитания и широко используются в дошкольных учреждениях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

***Дежурства*** - более сложная по сравнению с поручениями форма организации труда детей, это первые обязанности дошкольников. Дежурства требуют от детей достаточно сформированной самостоятельности и предполагают обязательное выполнение ребенком работы, направленной на обслуживание коллектива. Дежурство предполагает труд одного или нескольких детей в интересах всей группы. В дежурстве в большей степени, чем в поручении, выделяются общест­венная направленность труда, реальная практическая забота нескольких детей о других. Это позволяет воспитывать у детей ответственность, заботливость о лю­дях. Дежурство по подготовке к занятиям требует от детей сосредоточенности. Вводится оно во второй младшей  группе со второй половины года. Поскольку содержание этого дежурства не так постоянно, как дежурство по столовой, следует помогать детям, напоминать, что должно быть на столах при рисовании карандашами, красками, лепке, конструировании. Когда работа завершена, воспитатель предла­гает дежурным проверить, все ли на месте. Дежурство по уголку природы организуется со старшей группы, т.к. оно требует большого объема знаний о природе. Дежурные дети в течение дня долж­ны нести ответственность за живые объекты в группе. Воспитателю нужно помо­гать детям распределять обязанности на весь день: рыбок можно покормить с ут­ра, а растения можно полить и позже. Кроме того, дежурный должен понимать, что нужно «поговорить» и с попугаем, и с рыбками, и с растениями. Ведь они жи­вые (на биологическом уровне) и для них важны внимание и ласковые слова. Так у детей будут формироваться потребность заботиться о природе, чувство ответ­ственности за ее сохранность.

Вусловиях дошкольной организации дежурства имеют свои особенности:

* способствуют систематичности включения детей в труд;
* требуют от ребенка большей самостоятельности;
* необходимы знания последовательности и объема работы;
* имеют общественную значимость для всего коллектива;
* задания даются в обобщенном виде.

Если дежурство вводится впервые, то непосредст­венно перед его введением следует провести специальное обучающее занятие. Необходимо оформить уголок дежурства. Лучше оформлять его вместе с детьми. Оформлять можно по-разному в зависимости от фантазии и умений воспитателя и детей. Вместе с детьми нужно отмечать ежедневно кто, где и когда дежурил. Используются фотографии детей, картинки, кармашки и т.п. В уголке дежурства обязательно должны быть халаты, косынки, колпачки, нужно иметь также тряпочки, лейки, палочки для рыхления земли, корм для рыб и т.д. Продолжительность дежурств бывает разной в зависимости от вида труда, возраста, воспитательной цели. В конце дежурства полезно обсуждать с детьми качество выполненной работы. Если были допущены ошибки, целесообразнее обсудить их только с дежурными.

Имеет свои особенности и подбор дежурных:

* объединение детей по одинаковому отношению к труду;
* объединение по принципу «кто с кем хочет» или сидит вместе»;
* объединение по признаку подвижности (подвижный с малоподвижным);

Непосредственно перед дежурством следует напомнить обязанности дежур­ных или спросить эти обязанности у детей (чтобы они их вспомнили).

*Требования к дежурству:*

1. Труд дежурных не должен заменять труд взрослых, т. к. он организуется в дошкольном учреждении с воспитательной целью.

2. В течение дня ребенок может участвовать в одном виде дежурства.

3. В течение года все дети поочередно должны быть охвачены дежурством.

Назначение дежурных проводится ежедневно, в старшей группе возможно назначение на 2-3 дня. Отдельные воспитатели практикуют дежурство детей на всю неделю с последующим отчетом за работу. В процессе дежурства соблюдать санитарно-гигиенические условия. Обязанности дежурных усложняются постепенно. В средней группе организация дежурства по столовой принимает вид труда рядом: за каждым столом - отдельный дежурный; в старшей группе де­журные (2-3 ребенка) обслуживают все столы и обязанности распределяют между собой самостоятельно. Таким образом, несмотря на кажущийся незначительный результат труда, дежурства имеют большое значение в воспитании детей. Дежурства помогают в доступных конкретных делах формировать у детей желание потрудиться ради других, проявлять заботливое отношение к своим товарищам, к животным и рас­тениям, находящимся в уголке природы, замечать, в чем необходима помощь взрослым. Данная форма организации труда детей способствует решению задач нрав­ственного воспитания, формированию начал коллективизма, умения согласовы­вать свои действия, помогать друг другу, устанавливать единый темп работы и т.д.

Организуя коллективный труд детей всей группы, целесообразно делить их на несколько звеньев, каждому звену предлагается какое-либо общее задание. Например, одно звено стирает белье, другое приводит в порядок игрушки и т.д. Число звеньев не должно превышать четырех. Состав детей в каждом эвене может быть постоянным, а дела, выполняемые ими, будут меняться. Для повышения интереса к коллективному труду можно рекомендовать орга­низацию мастерской добрых дел, которая будет выполнять разнообразные зака­зы.

Итак, коллективный труд детей - это труд, объединяющий нескольких или сразу всех детей и имеющий общий результат. Коллективный труд ха­рактеризуется объединением детей для достижения общей цели.

***Общий труд.***Впроцессе данного труда каждый ребенок выполняет свое за­дание, не зависящее от других участников труда, но результат труда - общий.

В общем труде детей объединяют общее задание и обобщение результатов работы всех участников. Выполнение части общего дела дает возможность ре­бенку почувствовать себя членом коллектива, осознать полезность своего труда.

Следует подчеркнуть особенность общего труда: значимость каждого отдель­ного результата и связь его с другими выступает только после окончания самого процесса деятельности. Очень важно, когда воспитатель в конце работы сделает общий итог: «Как хорошо потрудились! Никто не отставал, все дружно работали!». Умение воспитателя подчеркнуть пафос коллективного труда имеет большое зна­чение для формирования у детей стремления к коллективной работе.

***Совместный труд детей.***В подготовительной группе помимо общего тру­да используют более сложную форму организации детей - совместный труд, ко­торый характерен тем, что труд другого ребенка зависит от труда другого. Совме­стный труд дает педагогу возможность воспитывать положительные формы об­щения между детьми: умение вежливо обращаться друг к другу с просьбой, дого­вариваться о совместных действиях, помогать друг другу.

Совместный труд предполагает взаимодействие детей, зависимость каждого от темпа, качества работы других. Цель, как и в общем труде - общая.

При такой организации труда возникает необходимость учета трудоемкости каждого отдельного задания, поскольку некоторые из них требуют большей или меньшей затраты сил. Так, стереть с полки пыль быстрее, чем переодеть кукол, вымыть растение сложнее и дольше, чем перенести его на подоконник. Чтобы приблизительно уравнять время работы каждого ребенка, следует наиболее сложное дело поручить 2-3 детям. Другая особенность совместного труда - неодновременное включение детей в процесс деятельности. Например, при ремонте книг первому ребенку поручают приготовить полоски бумаги. Второй ребенок, который будет подклеивать коре­шок, вынужден ждать, пока не выполнит первый свое задание. Следует особо подчеркнуть, что, несмотря на сложности организации, объе­динение детей в совместном труде представляет большие возможности для фор­мирования положительных взаимоотношений между участниками. Здесь, естест­венно, в самом процессе труда неоднократно возникают ситуации, которые тре­буют совместных действий. В процессе работы дети регулируют свои взаимоот­ношения, учатся оказывать помощь при затруднениях, делать замечания и давать советы в корректной форме. Совместный труд приучает детей действовать сооб­ща, коллективом, вместе отвечать за результат работы.

Каждый из способов объединения в труде создает условия для решения различных воспитательных задач. Руководя коллективным трудом детей, воспитатель решает две основные задачи:

* Направляет усилия каждого ребенка на достижение поставленной цели; уделяет особое внимание тем детям, которые затрудняются выполнить за­дание: следит за тем, чтобы все добивались хороших результатов.
* Осуществляет большую работу по формированию начал коллективизма у детей, чтобы дети проявляли в процессе труда внимание друг к другу, помогали нуждающимся в помощи, устанавливали положительные взаимоот­ношения и т.д.

В организации коллективного труда детей выделяются четыре последова­тельных этапа:

* оборудование рабочего места;
* распределение работы между участниками;
* выполнение детьми разных заданий;
* обсуждение результатов трудовой деятельности.

В старших группах коллективный труд проводится не реже одного раза в не­делю. Воспитатель распределяет трудовой процесс на 3-4 этапа, учитывая (если труд совместный):

* трудоемкость работы каждого звена.

**Заключение**

Успешное выполнение задач трудового воспитания предусматривает ряд условий:

1. Наличие соответствующего оборудования для всех видов труда, удовлетворяющего следующим требованиям: функциональность, т. е. прочность и удобство для выполнения тех или иных операций, безопасность при использовании (пила должна быть в коробке, у ножниц, лопат, ножей закруглены концы и т. п.), соответствие по весу и размерам возможностям детей, внешняя привлекательность и гигиеничность.

2. Хранение оборудования для разных видов труда в обусловленном месте в установленном порядке, свободный доступ для самостоятельного использования его детьми, поддержание постоянного порядка.

3. Повседневность труда и постоянство участия в нем всех детей, ведение учета участия каждого ребенка в различных видах и формах труда, уровня развития его трудовой деятельности.

4. Посильность труда, т. е. такая нагрузка, с которой дети справляются, затрачивая достаточное усилие, но не переутомляясь. Необходимо иметь в виду как физические, так и психические нагрузки.

Физические нагрузки складываются из затрат физической силы и интенсивности темпа.

Существует ряд трудовых процессов, требующих затраты физической силы: перекопка земли, расчистка участка от снега и др. Поэтому очень важно регулировать темп и длительность таких видов труда, делая перерывы или меняя детей через каждые 7-10 минут.

Психическая нагрузка увеличивается при однообразном труде: прополка, накрывание на стол, уборка строительного материала, протирание стульчиков и т. д. Такой труд тоже должен быть ограничен во времени: допустимая длительность его составляет в младших и средних группах от 12 до 15 и от 25 до 30 минут в старших группах. Регулирование нагрузки осуществляется дозировкой объема работы. Так, в средней группе каждый дежурный сначала накрывает на один стол (поручение накрывать два стола, как правило, приводит к увеличению количества ошибок в среднем в два раза, к снижению внимания, самоконтроля, к увеличению числа отвлечений). К концу года отдельные дети справляются с накрыванием двух столов.