

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Детский сад комбинированного вида № 47»**

ПРИНЯТО  
на Педагогическом совете  
МБДОУ «Д/с № 47»  
Протокол № 3  
«28» марта 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий  
МБДОУ «Д/с № 47»  
ДЕТ. Р.К. Бахарева  
«28» марта 2017 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ  
о системе оценки индивидуального развития воспитанников  
в МБДОУ «Д/с № 47»  
(в соответствии с ФГОС ДО)**

**I. Общие положения**

1.1. Положение о системе оценки индивидуального развития детей в МБДОУ «Д/с № 47» (далее Положение) разработано в соответствии с:

- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Уставом ДОО;
- Основной образовательной программой ДОО.

1.2. Система оценки индивидуального развития ребенка представляет собой систему сбора, анализа, хранения и накопления образовательных результатов, обеспечивающих непрерывность и своевременную корректировку образовательного процесса.

Образовательные результаты - информация о развитии воспитанников ДОО и результатах освоения Основной образовательной программы ДОО.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ДОО осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами.

**II. Основные цели, задачи и принципы системы оценки индивидуального развития ребенка.**

2.1. Оценка индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в двух формах диагностики – педагогической и психологической. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

2.2. Цель педагогической диагностики: оценка эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной деятельности с ребенком. Такая оценка проводится педагогическими работниками.

2.3. Цель психологической диагностики: выявление и изучение индивидуально - психологических особенностей детей для решения задач психологического сопровождения и

проведения квалифицированной коррекции развития ребенка. Психологическая диагностика осуществляется квалифицированными специалистами (педагог-психолог).

#### 2.4. Задачи:

– Индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребенка, построение его образовательной траектории и, в случае необходимости, профессиональная коррекция особенностей его развития);

– Оптимизация работы с группой детей.

#### 2.5. Правила проведения психологической диагностики:

– Используется при необходимости: при обращении родителей (законных представителей) ребенка или по решению психолого-медико-педагогического консилиума организации (если по каким-то направлениям присутствуют оценки «недостаточный уровень»).

– Проводится квалифицированным специалистом – педагогом-психологом;

– Допускается только с согласия родителей (законных представителей) воспитанника;

– Результаты используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития ребенка.

2.6. Основными принципами системы оценки индивидуального развития детей являются:

– комплексность,

– непрерывность,

– диагностичность (наличие критериев),

– уровневость,

– доступность результатов для родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов (непосредственно работающих с ребенком), обобщенной информации для различных групп потребителей (педагогический совет ДОО, психолого-медико-педагогический консилиум ДОО).

#### 2.7. Педагогическая диагностика:

– позволяет фиксировать уровень актуального развития дошкольника и оценивать его динамику;

– учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;

– позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;

– учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

2.8. Логопедическая диагностика детей проводится квалифицированным специалистом – учителем-логопедом 2 раза в год. При необходимости (обращении родителей или педагогов, но только с согласия родителей) может проводиться ранее для своевременного выявления отклонений в развитии и проведения необходимой коррекции.

### **III. Организация проведения оценки индивидуального развития**

3.1. Оценка индивидуального развития ребенка осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО, а фиксируется 3 раза в год – сентябрь, январь, май.

3.2. Результаты оценки индивидуального развития ребенка заполняются воспитателями и специалистами ДОО (музыкальным руководителем, инструкторами по физической культуре, учителем-логопедом, педагогом-психологом) в единую форму и предоставляются заместителю заведующего по воспитательно-образовательной работе. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа ставятся задачи для планирования индивидуальной образовательной деятельности с ребенком на следующий учебный год.

### 3.3. Распределение функций при оценке индивидуального развития ребенка:

– заместитель заведующей по воспитательно-образовательной работе, старший воспитатель обеспечивают условия объективного проведения оценки индивидуального развития ребенка (минимизируя риски субъективных оценок): выбирают методики и параметры оценки результатов, консультируют педагогов, испытывающих сложности в проведении педагогической диагностики;

– специалисты ДОО проводят педагогическую диагностику (учитель-логопед, музыкальные руководители, инструктора по физической культуре) своего направления развития личности воспитанников, педагог-психолог – психологическую диагностику при необходимости, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции;

– воспитатели проводят оценку индивидуального развития воспитанников, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции.

### 3.4. Оценка индивидуального развития осуществляется:

– при поступлении ребенка в учреждение (в течение двух месяцев)

– в начале (сентябре), середине (январе) и в конце учебного года (май) – в целях определения динамики его развития;

– в случаях обращения родителей (законных представителей) ребенка.

## **IV. Инструментарий оценки индивидуального развития ребенка.**

4.1. Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные педагогические ситуации, организуемые воспитателями и специалистами.

4.2. Оценка индивидуального развития ребенка проводится по следующим уровням показателей:

- показатель сформирован (достаточный уровень – 2 балла) — наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка, в совместной деятельности со взрослым;

- показатель в стадии формирования (уровень близкий к достаточному – 1 балл) — проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры;

- показатель не сформирован (недостаточный уровень – 0 баллов) — не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Оценки «достаточный уровень» и «близкий к достаточному» отражают состояние нормы развития и освоения Образовательной программы.

Преобладание оценок «достаточный уровень» свидетельствует об успешном развитии и освоении детьми основной образовательной программы дошкольного образования.

Если по каким-то направлениям преобладают оценки «недостаточный уровень», следует усилить индивидуальную работу с ребёнком по данному направлению с учётом выявленных проблем, а также при взаимодействии с семьёй по реализации Образовательной программы.

4.3. По результатам педагогической, психологической, логопедической диагностики составляются индивидуальные рекомендации по коррекции развития ребёнка.

### 4.4. Методологическая основа педагогической диагностики:

– система оценки качества образовательной работы и индивидуального развития детей под редакцией Л.А. Парамоновой, Е.В. Трифоновой;

– «Педагогическое наблюдение как метод мониторинга в дошкольном образовании» под редакцией Л.С. Вакуленко;

– Оценка речевого развития детей проводится учителем-логопедом по пособию «Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи» Н.В. Нищевой;

- «Альбом для логопеда» О.Б. Иншакова;
- «Модифицированная диагностика общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной;
- «Стимульный материал для диагностического обследования детей раннего и младшего дошкольного возраста» Н.В. Серебрякова;
- «Логопедическое обследование детей 2-4 лет» О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина;
- «Диагностика объема пассивного и активного словарного запаса, грамматического строя речи, письма и связной речи» Т.П. Бессонова.

#### 4.5. Методологическая основа психологической диагностики:

- «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» Е.А. Стребелевой;
- «Диагностический комплекс детского психолога» Н. Семаго, М. Семаго;
- «Диагностика психологической готовности детей к школе» О.М. Миллер, Л.М. Ядрышникова;
- Модифицированная диагностика готовности детей к школе Иванова Ж.Н., Сахорова Е.Н.

### **V. Контроль**

5.1. Контроль проведения и объективности оценки индивидуального развития ребенка осуществляется заведующим, заместителем заведующего по воспитательно-образовательной работе и старшим воспитателем посредством следующих форм:

- ежедневный текущий контроль;
- тематический контроль;
- оперативный контроль;

Виды деятельности в рамках контроля: педагогические наблюдения; изучение и анализ документации, собеседования.

### **VI. Организация работы с результатами оценки индивидуального развития ребенка**

6.1. Результаты оценки индивидуального развития детей обсуждаются на заседаниях ПМПк ДОО для выработки индивидуальных траекторий развития, разработки индивидуальных программ.

6.2. Обобщенные результаты оценки индивидуального развития детей используются в проблемно-ориентированном анализе деятельности ДОО в целях принятия управленческих решений.

6.3. Основными пользователями информации о результатах оценки индивидуального развития детей являются:

- родители (законные представители) воспитанников,
- педагоги (непосредственно работающие с ребенком).

6.4. Пользователями обобщенной информации о результатах индивидуального развития детей являются:

- педагогический совет ДОО,
- совет ДОО.

### **VII. Документация**

7.1. Результаты оценки индивидуального развития детей, пособия для проведения оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет хранятся у педагогов, а итоговые таблицы в электронном виде в методическом кабинете. Обновляются по мере необходимости.



**Положение педагогической диагностики (оценки индивидуального  
развития дошкольника) по ФГОС  
МКДОУ детский сад "Березка"**

**п. Лиственничный**

**1. Общие положения**

Настоящее Положение разработано в соответствии с:  
Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  
Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;  
Конвенцией о правах ребенка ООН;  
Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;  
Уставом МКДОУ детский сад "Березка"

**2. Цель и задачи педагогической диагностики (оценки индивидуального  
развития)**

Цель оценки индивидуального развития – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

Задачи: Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) ; оптимизации работы с группой детей.

**3. Организация проведения педагогической диагностики (оценки  
индивидуального развития)**

1. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы. На каждого ребенка рекомендуется завести индивидуальную карту развития и портфолио - для накопления продуктов детской деятельности и достижений воспитанника в разных видах деятельности .

2. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в ДОУ (с 07.00 до 19.00, исключая время, отведенное на сон).

3. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития. В портфолио ребенка вкладываются результаты детского творчества, грамоты за достижения, вписываются антропометрические данные. В начале нового учебного года ведется обозначение возраста ребенка и группы, в которую перешел воспитанник.

4. Методологическая основа педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) в Учреждении обеспечивается при помощи методик:

- «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях», К. Л. Печора.
- «Экспресс – анализ и оценка детской деятельности», О. А. Сафонова.
- «Математика в детском саду», В. П. Новикова.
- «Готовность ребенка к школе». О. Е. Чупина

5 Результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) вписываются в индивидуальные карты развития ребенка и предоставляется воспитателями всех возрастных групп и специалистами Учреждения старшему воспитателю. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год. Портфолио хранится у воспитателей и периодически пополняется материалами.

3.6 Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) воспитателями, музыкальным руководителем, руководителем физического воспитания оценивается:

Оценка:

- 4 балла – деятельность соответствует уровню нормы.
- 3 балла – незначительное отклонение от уровня нормы.
- 2 балла – существенное отклонение от уровня нормы.
- 1 балла – практическое несоответствие уровню нормы.

Балловый диапазон:

- От 3, 5 до 4 баллов – высокий уровень развития
- От 2, 4 до 3, 4 баллов – уровень выше среднего
- От 1, 3 до 2, 3 – деятельность на среднем уровне;
- Ниже 1, 2 балла – деятельность низкого уровня.

Портфолио ведется строго воспитателями групп, при выпуске ребенка в школу портфолио выдается вместе со всеми документами.

#### **4 Контроль**

Контроль проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) осуществляется заведующим и старшим воспитателем посредством следующих форм:

- Проведение ежедневного текущего контроля;
- Организацию тематического контроля;
- Проведение оперативного контроля;
- Посещение занятий, организацию режимных моментов и других видов деятельности;
- Проверку документации.

#### **5 Отчетность**

Воспитатели всех возрастных групп, специалисты Учреждения в конце года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию и зачитывает на итоговом педагогическом совете ДООУ.

## **6 Документация**

Материал педагогической диагностики, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет образовательных стандартов, портфолио – хранятся у педагогов. Обновляется по мере необходимости.

Материал педагогической диагностики для определения целевых ориентиров хранятся в методическом кабинете.

Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете.



**ПРИНЯТО:**

На педагогическом совете МБДОУ  
«Детский сад № 77»  
Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015 г.

**ПРИНЯТО**

Советом родителей  
Протокол № 1 от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015г.  
Председатель совета родителей  
\_\_\_\_\_ Мельникова В.М.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 77»  
\_\_\_\_\_ Н.А. Васильева  
Приказ № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015г.

**ПОЛОЖЕНИЕ  
О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ  
ДЕТЕЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 77»  
ЭНГЕЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
г. Энгельс, 2015г.**

**1. Общие положения**

1.1 Настоящее Положение о системе оценки индивидуального развития дошкольника (далее Положение), разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 77» Энгельсского муниципального района Саратовской области (далее – Учреждение) разработано в соответствии с:

- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Конституцией РФ;
- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Уставом МБДОУ «Детский сад № 77»

1.2. Учреждение обеспечивает разработку и реализацию системы оценки индивидуального развития детей, обеспечивает учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.4. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

**2. Цель, задачи и принципы педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития)**

**2.1 Цель** педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) – определение индивидуального образовательного маршрута ребёнка, – оценка эффективности педагогических действий и лежащего в их основе дальнейшего планирования.

### **2.2 Задачи:**

- Индивидуализация образования (разработка индивидуальных программ комплексного сопровождения развития воспитанников);
- Оптимизация воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы с воспитанниками.

**2.3** В основе педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) лежат следующие **принципы:**

- педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) строится на анализе реального поведения ребёнка, а не в результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребёнка;

- педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) проводят педагоги, которые много времени проводят с ребёнком, знают его поведение.

### **3. Планируемые результаты освоения программы**

Результаты освоения образовательной программы определены в виде целевых ориентиров.

**3.1** Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и Учреждения.

**3.2** Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

**3.3.** Настоящие требования являются ориентирами для:

а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;

б) решения задач:

формирования Программы;

анализа профессиональной деятельности;

взаимодействия с семьями;

в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;

г) информирования родителей ([законных представителей](#)) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

**3.4.** Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

аттестацию педагогических кадров;

оценку качества образования;

оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Учреждения

3.5. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

#### Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

#### Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в

совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

3.6 Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

3.7 В случае если Программа не охватывает старший дошкольный возраст, то данные Требования должны рассматриваться как долгосрочные ориентиры, а непосредственные целевые ориентиры освоения Программы воспитанниками - как создающие предпосылки для их реализации.

#### **4. Организация проведения педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития)**

**4.1. Оценка индивидуального развития осуществляется через отслеживание результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 77» (далее ООП ДО) по всем образовательным областям.**

4.2. Оценка индивидуального развития воспитанников осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении (с 7.00 до 19.00, исключая время, отведенное на сон).

4.3. Оценка индивидуального развития воспитанников осуществляется на основе комплексной диагностики через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые специалистами (учитель- логопед, педагог- психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре), воспитателями всех возрастных групп 3 раза в год – в начале, середине и в конце учебного года (сентябрь, январь, апрель). В первом случае, она помогает выявить начальный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития.

4.4 Методологическая основа педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) обеспечивается на основе комплекса диагностических заданий и карт которые сформированы для оперативного диагностирования степени овладения программным содержанием отдельными детьми и группой в целом.

4.5 Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, и лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идёт развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идёт развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

4.6. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

4.7. Результаты педагогической оценки индивидуального развития предоставляются старшему воспитателю. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование образовательной деятельности на следующий учебный год.

4.8. Фиксация педагогической оценки за индивидуальным развитием ребенка осуществляется в карте индивидуального развития и оценивается:

С – навык сформирован;

ЧС – частично сформирован;

НСФ – не сформирован.

#### **4. Контроль за проведением процедуры**

4.1. Проведение ежедневного текущего контроля.

4.2. Организация тематического контроля.

4.3. Проведение оперативного контроля.

4.4. Посещение НОД, организация режимных моментов и других видов деятельности.

4.5. Проверка документации педагогов.

#### **5. Оценка результатов педагогической диагностики**

Оценка результатов обобщается в конце учебного года с целью анализа и планирования содержания образовательной деятельности на следующий год и осуществляется администрацией Учреждения (зачитывается на итоговом педагогическом совете Учреждения).

#### **6. Отчетность.**

6.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты Учреждения в конце учебного года сдают результаты проведения педагогического мониторинга с выводами старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию и зачитывает на итоговом педагогическом совете Учреждения.

#### **7. Требования к оформлению документации**

7.1. Материал педагогической диагностики, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет – хранится у педагогов.

7.2. Итоговый материал педагогической диагностики для определения целевых ориентиров хранится в методическом кабинете.

7.3. Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в сводную таблицу и хранятся в методическом кабинете, а также вносятся в карты индивидуального развития воспитанников воспитателями групп и ведущими специалистами.

**Положение**  
**о системе оценки индивидуального развития детей**  
**в МБДОУ Макарьевский детский сад «Колосок»**

**1. Общее положение.**

1. Настоящее Положение о системе оценки индивидуального развития детей в дошкольном образовательном учреждении (далее – Положение) разработано в соответствии со следующими документами: Конвенция о правах ребенка ООН, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155), «Санитарно-эпидемиологические требования, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПин 2.4.1.3049-13), Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», Устав МБДОУ.

2. Настоящее положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки индивидуального развития детей в дошкольном образовательном учреждении, регламентирует порядок ее проведения.

3. Система оценки индивидуального развития детей служит информационным обеспечением образовательной деятельности дошкольного учреждения.

4. Система оценки связана со всеми функциями учреждения, обеспечивает его эффективность, позволяет судить о состоянии педагогического процесса в любой (контрольный) момент времени.

5. Система оценки описывает специфику процесса организации, процедур, методов и критериев оценки результатов по пяти образовательным областям основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования при проведении педагогической диагностики, направленной на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста с целью оценки эффективности педагогических действий и их дальнейшего планирования.

6. Система оценки содержит научно и эмпирически обоснованные критерии, соответствующие им показатели, с помощью которых можно установить степень достижения запланированных результатов основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования.

**2. Цели и задачи:**

1. Основной целью оценки индивидуального развития детей является определение качественной реализации ФГОС ДО в дошкольном образовательном учреждении.

2. Задачи:

- создание условий для построения индивидуальной образовательной траектории развития каждому ребенку;
- обеспечение профессионального роста педагога;
- обеспечение педагогического просвещения и информативности родителей;
- обеспечение эффективности проектирования образовательной работы.

**3. Принципы:**

3.1. Создание условий для полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

3.2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

#### **4. Требования к системе оценки индивидуального развития детей**

4.1. Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в РФ, отсутствия возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения программы в виде целевых ориентиров.<sup>1</sup>

4.2. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

4.3. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

4.4. Настоящие требования являются ориентирами для:

а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;

б) решения задач:

формирования Программы;

анализа профессиональной деятельности;

взаимодействия с семьями;

в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет.

4.5. Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

-аттестацию педагогических кадров;

-оценку качества образования;

- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

-оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

-распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.<sup>2</sup>

#### **5. Организация проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития).**

5.1. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической деятельности (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогической деятельности и лежащей в основе их дальнейшего планирования).



Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализация образования ( в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизация работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.<sup>3</sup>

Психологическая диагностика детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояние его здоровья, а также развитие общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.

Психологическая диагностика развития детей осуществляется с использованием метода наблюдений, критериальных диагностических методик и тестовых методов.

**5.2. Педагогическая диагностика** проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и в специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешение конфликта, лидерства и пр.);

игровой деятельности;

познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

художественная деятельность;

физкультурного развития.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои наблюдения.

**5.3. Педагогическая диагностика** (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении ( с 7-30 до 16-30, исключая время отведенное на сон).

**5.4.** В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

## **6. Контроль за осуществлением оценки индивидуального развития детей.**

**6.1.** Контроль проведения педагогической диагностики (оценка индивидуального развития) осуществляется заведующим посредством всех форм контроля.

## **7. Отчетность по итогам проведения оценки индивидуального развития детей.**

**7.1.** В конце года воспитатель подводит итоги педагогических наблюдений детского развития.

**7.2.** Заведующий осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает выводы, определяет рекомендации педагогическому проектированию.

**7.3. Воспитатель использует рекомендации по педагогическому проектированию в дальнейшей работе.**

**7.4. Отчеты по итогам проведения оценки индивидуального развития детей могут быть рассмотрены на педагогических советах.**

### **8. Документация.**

**8.1. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития хранятся у воспитателя.**

**8.2. Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития систематизируются, анализируются и хранятся в методическом кабинете.**

**8.3. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) по достижению целевых ориентиров хранятся в методическом кабинете.**