

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 47»*

662153, Красноярский край
г. Ачинск, квартал 24, стр.13

8(39151)71350

СОГЛАСОВАНО
на методическом совете
МБДОУ «Д/с № 47»
Протокол № 2
«25» августа 2023г.

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МБДОУ «Д/с № 47»
Протокол № 1
«31» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
заведующим
МБДОУ «Д/с № 47»
Р.К. Бахарева
Приказ № 108
от «31» августа 2023г.

**ПРОГРАММА
ПО ГРАЖДАНСКО – ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ
ДОШКОЛЬНИКОВ**

«Моя страна - моя Россия, мой край родной, мой город милый»
(региональный компонент к основной образовательной программе
дошкольного образования МБДОУ «Д/с № 47», вариативная часть)
для детей младшего и старшего дошкольного возраста 4 -7 лет

Составители:

Белобаева Е. В., Володина Н.А., Лидовских Н.А. - воспитатели ВКК, члены
методического совета ДОО

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 47",
Бахарева Разия Каримовна 01.09.23 11:15 (MSK) Простая подпись

Содержание Программы

Оглавление

	Введение	3
I.	Целевой раздел	4
1.1	Пояснительная записка	4-5
1.2	Результаты освоения образовательной программы дошкольного образования	5
1.3	Целевые ориентиры	5
1.4	Оценка эффективности реализации Программы	5-7
II.	Содержательный раздел	7
2.1	Возрастные и индивидуальные особенности детей от 4 до 7 лет	7-11
2.2	Формы организации педагогического процесса и его содержание	11-13
2.3.	Учебная нагрузка	13
2.4	Тематическое планирование в возрастных группах, ожидаемый результат	13-15
2.5	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	15
2.6	Взаимодействие с социумом	15
III.	Организационный раздел	15
3.1	Информационное обеспечение	15-16
3.2	Материально-техническое обеспечение	16
3.3	Особенности развивающей предметно–пространственной среды	16

ВВЕДЕНИЕ

Первые годы жизни ребенка имеют решающее значение в становлении основ его личности, поэтому важно правильно организовать воспитание и процесс усвоения ребенком опыта общественной жизни, продумать условия для активного познания дошкольником окружающей его социальной действительности.

Детский сад наряду с семьей является важнейшим социальным институтом воспитания ребенка дошкольного возраста. Дошкольная образовательная организация оказывает свое воспитательное воздействие на ребенка в самый сензитивный (чувствительный, восприимчивый) период его жизни. Воспитание служит всеобщей и необходимой формой развития, поэтому основной задачей детского сада является повышение эффективности и качества образования детей на основе всестороннего воспитания и развития личности каждого ребенка.

Перед дошкольной образовательной организацией в числе наиболее важных стоят задачи формирования с самого раннего детства базовой культуры личности, высоких нравственных качеств: основ гражданственности, любви к Родине, бережного отношения к ее историческому и культурному наследию; уважения к старшим и сверстникам, культуре и традициям других народов.

Патриотические чувства закладываются в процессе жизни и бытия человека, находящегося в рамках конкретной социокультурной среды. Люди с рождения инстинктивно, естественно и не заметно привыкают к окружающей их среде, природе и культуре своей страны, быту своего народа. Поэтому базой для формирования патриотизма являются глубинные чувства и привязанности к культуре своей страны и своему народу, к своей земле, воспринимаемой в качестве родной, естественной и привычной среды обитания человека.

Региональный компонент в содержании дошкольного образования, сочетающий федеральный и региональный аспекты, обеспечивает реализацию государственной политики в сфере образования, что позволяет осуществлять единую стратегию воспитания, обучения и развития детей младшего и старшего дошкольного возраста.

Использование регионального компонента как одного из средств социализации дошкольников предполагает:

Знакомство с родным краем входит в образовательный процесс, выстроенный на основе доминирующих целей основной образовательной программы дошкольного образования, в которую гармонично вписывается краеведческий материал.

Введение регионального содержания с учетом принципа постепенного перехода от более близкого ребенку, лично значимого (дом, семья) к менее близкому – культурно - историческим фактам.

Деятельностный подход в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края: интеграция образовательных областей и различных видов детской деятельности.

Осознанный выбор методов знакомства с родным городом, повышающих познавательную и эмоциональную активность детей (мини-музеи русского быта, предметно декоративно-прикладного искусства, музыка, экскурсии, прогулки по родному городу и т.д.).

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа гражданско – патриотического воспитания «Моя страна – моя Россия, мой край родной, мой город милый» (далее Программа) для детей дошкольного возраста разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- ✓ Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ СанПин. 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- ✓ Устав МБДОУ «Д/с № 47»;
- ✓ Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Д/с № 47».

Программа гражданско – патриотического воспитания является вариативной частью основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Д/с № 47», призвана воспитывать уважение к историческому прошлому нашей страны, любовь к Родине, начиная с малой родины: края, города. Программа рассчитана на три года обучения детей в возрасте 4-7 лет.

Цель: воспитание гуманной, социально активной, самостоятельной, интеллектуально развитой творческой личности, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, родному городу, своему народу.

Задачи:

- ✓ развивать и систематизировать знания детей о стране, крае, городе, их истории, культуре, традициях;
- ✓ воспитывать чувство патриотизма и гражданственности, уважения к культурному прошлому настоящему и будущему России;
- ✓ заложить основы гражданско - патриотической позиции личности; формировать духовно - нравственные качества, чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким.

В основу реализации Программы положены следующие **принципы:**

- ✓ *принцип личностно-ориентированного общения* - индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнерство и взаимодействие - приоритетные формы общения педагога с детьми;
- ✓ *принцип интеграции* - реализация непосредственно образовательной деятельности в связи с другими специфическими детскими видами деятельности (игра, театрализованная деятельность, музыка, художественное творчество и др.), которые взаимодействуют и обогащают друг друга;
- ✓ *принцип краеведения* - максимальное включение в образовательный процесс культуры Красноярского края;
- ✓ *принцип тематического планирования* - подача изучаемого материала по тематическим блокам: семья, детский сад, город, край, Россия;

- ✓ *принцип последовательности* - планирование изучаемого познавательного материала последовательно от простого к сложному, чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе;
- ✓ *принцип развития личностных качеств* - формирование позитивного, уважительного отношения к родному краю, городу, его жителям.

1.2. Результаты освоения Программы

В результате освоения Программы ребенок:

- ✓ имеет первичные представления о родном крае, об истории возникновения города, его достопримечательностях, о наиболее важных исторических событиях;
- ✓ знает государственную символику страны, края, родного города;
- ✓ знает представителей растительного и животного мира Красноярского края;
- ✓ имеет представление о карте России, края, города;
- ✓ проявляет интерес к родному краю, его истории, к событиям.

Для детей на этапе завершения дошкольного образования характерно:

- ✓ проявление доброжелательного внимания к окружающим, стремление оказать помощь, поддержку другому человеку;
- ✓ уважение к достоинству других;
- ✓ стремление к познанию окружающей действительности;
- ✓ решение вопросов о прошлом и будущем, об устройстве мира;
- ✓ бережное отношение к окружающей природе, результатам труда других людей, чужим и своим вещам.

1.3. Целевые ориентиры

Целевые ориентиры освоения программы:

- ✓ Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- ✓ Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- ✓ Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- ✓ Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свой город, край, страну, их достижения, имеет представление об их географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- ✓ Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу, ощущает принадлежность к определенной культуре.
- ✓ Обладает способностями, позволяющими адаптироваться в социально-культурной среде.

1.4. Оценка эффективности реализации Программы

Для оценки эффективности реализации программы разработаны критерии, позволяющие определять уровень сформированных представлений, знаний и умений по

тематическим блокам, учитывая сформированность мотивационного, когнитивного и деятельностного компонентов.

За основу мотивационного компонента используются такие методы, как беседа, наблюдение, анкетирование всех участников образовательного процесса.

Когнитивный компонент оценивается путем изучения сформированности у детей конкретных знаний.

Деятельностный компонент оценивается путем изучения конкретных умений и навыков, для этого используется такой метод, как оценка продуктов деятельности ребенка – рисунков, аппликаций, пластических форм, рассказов, стихов и сказок, придуманных детьми.

«Родной город»

Название родного города, края	Знает название улиц ближайшего окружения	Название реки	Домашний адрес	Название профессий родителей	Название достопримечательностей города	Транспорт родного города: виды, название, назначение. Название транспортных профессий.	Имеет представление о наиболее значимых событиях	Знает, почему край, город, в котором живет, так называется	Имеет представление о символике города, края	Задаёт вопросы об истории родного края, города
-------------------------------	--	---------------	----------------	------------------------------	--	--	--	--	--	--

«Родная природа»

Название времен года, приметы сезонных изменений в родном городе	Названия диких животных родного края, их повадки, жилища	Название зимующих и перелетных птиц родного края	Название лекарственных растений родного края	Название растительности родного края: деревья, кустарники, грибы, ягоды
--	--	--	--	---

«Родная культура»

Знание русских народных сказок, сказок народов Красноярского края	Знание русских народных пословиц и поговорок о Родине	Знание предметов декоративно – прикладного искусства				Знание народных праздников и их назначения		
		Гжель	Хохлома	Дымковские игрушки	Богородские игрушки	Рождество	Масленица	Пасха

«Родная страна»

Знание названия нашей страны	Умение узнавать государственный флаг, герб РФ и других стран	Знание символического значения цветов флага, герба Знание правил поведения во время звучания государственного гимна	Знание, что столица России - Москва	Знание имен знаменитых соотечественников	Знание названий крупных городов и рек России
------------------------------	--	--	-------------------------------------	--	--

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Возрастные и индивидуальные особенности детей от 4 до 7 лет.

Возрастные особенности детей 4-5 лет.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно

встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого.

Возрастные особенности детей 5-6 лет.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив,

существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объекта в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение общаться, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей 6-7 лет.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка,

и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер общения, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития.

2.2. Формы организации педагогического процесса и его содержание

Основной формой работы является непосредственно образовательная деятельность, которая организуется фронтально, подгруппами, индивидуально. Спецификой организации всего педагогического процесса является построение работы педагога с детьми по сюжетно-тематическим линиям, что позволяет объединить различные виды деятельности детей на основе единого содержательного поля. Учитывая возрастные особенности детей, воспитатель определяет тематику и содержание работы.

Наряду с непосредственно образовательной деятельностью с детьми проводятся праздники: календарные, фольклорные, обрядовые, спортивные, организуются выставки детского творчества. В них принимают участие дети всех возрастов, меняется лишь долевое их участие от возраста к возрасту.

Содержание Программы систематизировано по тематическим блокам и представлено в возрастном аспекте:

- ✓ «Мой родной дом - семья, детский сад» - 4-5 лет;
- ✓ «Мой родной дом - Красноярский край, город Ачинск» - 5-6 лет;
- ✓ «Мой родной дом – Россия»- 6-7 лет.

Программно-методический материал регионального компонента выстраивается по образовательным областям: познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально – коммуникативное, физическое развитие.

Разделы работы	Основное содержание
Познавательное, речевое, социально - коммуникативное развитие	
Я и вся моя семья	Обычаи и традиции семьи, составление родословной и герба семьи
Наш район	Обзорная экскурсия по микрорайону, целевые прогулки к учреждениям (магазин, школа, детская библиотека, парикмахерская, почта, аптека, банк, поликлиника, центр технического творчества), новостройкам
Мой родной Ачинск	Обзорная экскурсия по городу, беседы о гербе, промышленности, транспорте, улицах города и людях, в честь которых они названы, почетных гражданах Ачинска. Посещение музея, выставочного зала, театров. Чтение произведений ачинских писателей и поэтов о городе, конкурсы чтецов
Край, в котором я живу	Рассматривание географической карты края, фотографий, Беседы о растительном и животном мире Красноярского края, красная книга Красноярья, беседа об истории края, легенды, просмотр DVD «Тысяча фотографий о Красноярске», «Природа Саян», «Красноярские Столбы», аудиоэнциклопедия «Животные Сибири»
Природа Красноярского края	Экскурсия по экологической тропе ДОО. Циклические наблюдения за природой и погодой, проведение акций, разработка проектов досуговые мероприятия
Развитие связной речи детей через приобщение их к истокам русской народной культуры	Народные традиции, промыслы, приметы, праздники календарно-земледельческого цикла, «Коляда», «Масленица», «Весна-красна». Слушание аудиозаписи «Сказки народов севера»
Художественно-эстетическое развитие	
Изобразительное искусство	Ознакомление с творчеством художников Красноярского края, посещение выставок картин в выставочном зале. Освоение техники урало-сибирской росписи. Организация выставок детского творчества.
Народно-прикладное искусство	Посещение выездных выставок. Просмотр слайдовых презентаций, экспозиций виртуального музея. Лепка предметов посуды, ремесло глиняной игрушки.
Музыкальная культура	Разучивание народных песен, потешек, частушек, хороводов регионального содержания. Ознакомление с народными музыкальными инструментами. Прослушивание колыбельных народов Красноярского края
Физическое воспитание	
	«Снежный биатлон», «Соболята, медвежата, белочки», «Звери

Игры народов Красноярского края	на снегу», «Шишки, желуди, орехи», «Охота», «Эвенкийский футбол», «Льдинки, ветер и мороз», «Важенка и оленята», «Каюр и собаки», «Белый шаман»
---------------------------------	---

2.3. Учебная нагрузка

Примерный учебный план на учебный год:

Виды организации деятельности	Младший дошкольный возраст 4-5 лет	Старший дошкольный возраст 5-6 лет	Старший дошкольный возраст 6-7 лет
Непосредственно образовательная деятельность по краеведению	18/19 часов	18/19 часов	18/19 часов
Дополнительная образовательная деятельность (мини – музеи, проектная деятельность и другое)	В соответствии с проектом/планом воспитателя		

В соответствии с требованиями СанПиНа в младшем дошкольном возрасте (4-5 лет) продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности - не более 20 минут; в старшем дошкольном возрасте (5-6 лет) – 25 минут, для детей 6-7 лет – 30 минут. Непосредственно образовательная деятельность осуществляется 2 раза в месяц в образовательной области – «Познавательное развитие», интегрируется с образовательными областями «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие».

Дополнительная образовательная деятельность (мини – музеи, проектная деятельность и другое) осуществляется в совместной деятельности воспитателя с детьми в ходе режимных моментов в первую и (или) вторую половину дня и самостоятельной деятельности детей.

2.4. Тематическое планирование в возрастных группах, ожидаемый результат

№ п/п	Тема занятий	Количество часов
Мой родной дом – семья, детский сад» – 4-5 лет		
1	«Что я знаю о себе»	1
2	«Взрослые и дети»	1
3- 4	«Я и моя семья»	2
5	«Наши имена и фамилии»	1
6	«Как мы отдыхаем»	1
7	«Семейные праздники и традиции»	1
8	«Детский сад – моя вторая семья»	1
9	«Кто нас воспитывает»	1
10	«Мои друзья»	1
11	«Как понять друг друга»	1
12	«Учимся играть и работать дружно»	1

13	«Участок детского сада»	1
14-15	«Прогулка по экологической тропе детского сада»	2
16	«Экскурсия в библиотеку детского сада»	1
17 -18	«Правила поведения для воспитанных детей»	2
Ожидаемый результат (первый год обучения)		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ребенок имеет элементарное представление о родном доме. ✓ Осознает себя сыном (дочкой), мальчиком (девочкам). ✓ Знает свое имя, фамилию. ✓ Знает членов семьи по именам. ✓ Имеет представления о детском саде – первой общественной среде, о его сотрудниках. Освоил понятие – я воспитанник детского сада. ✓ Знает элементарные правила культурного поведения. 		
«Мой родной дом – Красноярский край, город Ачинск» – 5-6 лет		
1	«От острога до наших дней»	1
2	«Мой родной Ачинск»	1
3	«Символика города»	1
4	«Памятные места родного города»	1
5	«Ачинск спортивный»	1
6	«Город – труженик»	1
7	«Люди, прославившие Ачинск»	1
8	«Городской транспорт»	1
9	«Край, в котором мы живем»	1
10	«Краевой центр – город Красноярск»	1
11-12	«Край северный, край суровый»	2
13-15	«Растительный мир Красноярского края»	3
16	«Зеленая аптека»	1
17-19	«Животный мир родного края»	3
20	«Красная книга Красноярского края»	1
Ожидаемый результат (второй год обучения)		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Знает название малой родины – города, края; элементарные особенности малой родины. ✓ Имеет представление о себе как о жителе данной местности. ✓ Имеет представление о жизни и труде взрослых; промышленности города. ✓ Имеет представление о природе города, края. ✓ Имеет представление о достопримечательностях города, края. ✓ Проявляет любовь к родному городу, краю, гордиться им. 		
«Мой родной дом – Россия» – 6-7 лет		
1-3	«Как жили люди на Руси»	3
4	«Россия – Родина моя»	1
5	«Москва – столица нашего Отечества»	1
6-8	«Государственные символы России»	3
9-10	«Неофициальные символы России»	2
11	«Мы россияне»	1
12	«Знаменитые люди России»	1
13	«Вооруженные силы России. Эмблемы и символы»	1
14	«Культура и традиции русского народа»	1
15-16	«Народные промыслы»	2
17-18	«Растительный и животный мир»	2
19	«Подземная кладовая»	1
20	«Охрана окружающей среды»	1

Ожидаемый результат (третий год обучения)

- ✓ Имеет представление о том, что он является жителем страны – России – россиянин.
- ✓ Знает государственные символы, название столицы государства.
- ✓ Имеет представления о роли труда взрослых.
- ✓ Имеет обобщенные представления о великих людях России.
- ✓ Имеет обобщенные представления о растениях и животных, их приспособлении к среде обитания.
- ✓ Понимает роль человека в сохранении и нарушении экосистемы.
- ✓ Испытывает чувство гордости за свою родину.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Особую значимость при решении задач гражданско - патриотического воспитания имеет тесный контакт с семьями воспитанников. Помощь родителей (законных представителей) или совместная деятельность вызывает у детей чувство гордости, способствует развитию эмоций ребенка, его социальной восприимчивости. В процессе общения с родителями и другими членами семьи ребенок, подражая им, усваивает нормы, правила и формы социального поведения.

Создание общности детей, воспитателей и родителей выступает как основа реализации программы. Создание такой общности – процесс сложный, требующий от руководства дошкольной организации и педагогов умения налаживать контакты с родителями (законными представителями), выделять дополнительное время для взаимодействия с ними, планировать педагогический процесс, учитывая мнение родителей и их участие в нем. От родителей этот подход требует преодоления отношения к детскому саду как организации, которая всю ответственность за воспитание ребенка берет на себя.

Взаимодействие планируют воспитатели возрастных групп в соответствии с тематическим планированием для детей возрастной группы.

Примерная модель сотрудничества семьи и детского сада в течение года

<i>Участие родителей (законных представителей) в жизни ДОО</i>	<i>Формы сотрудничества</i>
Мониторинговые исследования	Анкетирование, тестирование, социальный опрос, «Родительская почта»
Создание условий	Участие в субботниках по благоустройству территории, в реализации групповых и обще садовых проектах, помощь в создании развивающей предметно - пространственной среды
Управление ДОО	Участие в работе родительского комитета группы, совета организации ДОО, педагогического совета
Просветительская деятельность, направленная на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей (законных представителей)	Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные групповые фотоальбомы «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим», памятки), сайт ДОО, консультации, семинары-практикумы, конференции (очно, онлайн), консультационно-адаптационный пункт

Вовлечение родителей (законных представителей) в единое образовательное пространство	Дни открытых дверей, дни здоровья, совместные праздники, развлечения, дистанционное общение в социальных сетях и группах, семейные клубы и гостиные
--	---

2.6. Взаимодействие с социумом

Работа ведется в тесном контакте с культурно-образовательными учреждениями: детской городской библиотекой, школами № 8,11, городским краеведческим музеем и выставочным залом и т.д.

Социальный партнер	Мероприятия
МБОУ СОШ №№ 8,11	Семинары, консультации для воспитателей и родителей (законных представителей), дистанционное общение, виртуальные экскурсии, Дни открытых дверей совместные мероприятия, посещение выставок, музеев
Дошкольные образовательные организации (МБДОУ кустового сообщества)	Проведение методических мероприятий, вебинаров, онлайн конференций, детских совместных мероприятий
МБУ ДО «ЦТ и Р «Планета талантов»	Реализация программ дополнительного образования на базе ДОО, совместные мероприятиях (выставки, конкурсы, акции), дистанционное общение
МБУК «Ачинская городская централизованная библиотечная система»	Экскурсии, беседы, литературные встречи, познавательные викторины, организация праздников, выставок, конкурсов, дистанционное взаимодействие
МБУК «Ачинский краеведческий музей имени Д.С. Каргополова»	Экскурсии, беседы, музейные встречи, организация выставок, конкурсов, дистанционное общение
МБУК «Ачинский музейно – выставочный центр»	Экскурсии, беседы, организация выставок, конкурсов, лекционные услуги, дистанционное общение
КГБУК «Ачинский драматический театр», театр кукол «Сказка»	Театрализованные представления и спектакли
КГБУ СО «Центр социальной помощи семье и детям «Западный»	Консультационно – просветительская деятельность, психологическая поддержка, акции социальной помощи, дистанционное общение
Спортивные учреждения	Проведение онлайн консультаций для родителей (законных представителей), рекламные видеоролики, спортивные соревнования, конкурсы, ГТО
ГИБДД	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, оказание методической помощи по профилактике ДДТТ, проведение консультаций и обучающих семинаров в

	дистанционном режиме
Городская пожарная часть	Профилактика чрезвычайных ситуаций, организационно-массовые учения, просмотр обучающих программ
Органы власти, Совет депутатов, Управление образования г. Ачинска, общественные организации, предприятия города	Волонтерская помощь, финансирование, социально значимые акции и мероприятия
СМИ	Публикации о проведенных мероприятиях, интересных событиях в жизни детского сада, телетрансляция мероприятий

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Информационное обеспечение:

- учебно-методическая литература:

- ✓ Мой родной дом. Программа нравственно патриотического воспитания дошкольников/ Н.А. Арапова – Пискарева. М.: «Мозаика-Синтез», 2005.
- ✓ Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (старшая группа)/ Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.
- ✓ Ознакомление детей младшего и среднего дошкольного возраста с русским народным творчеством./ И.А. Бойчук, Т.Н. Попушина. СПб.:«Детство-Пресс», 2009
- ✓ Приобщение к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие/ О.Л. Князева, М.Д. Маханева. СПб.:«Детство-Пресс», 2002 .
- ✓ Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. Пособие третьего (начального) звена общей развивающей педагогической системы реализации базисного содержания дошкольного образования. (Система интегрированных занятий с детьми младшего возраста) / Под ред. Л.А. Парамоновой. М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009.
- ✓ Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. Пособие четвертого (начального) звена общей развивающей педагогической системы реализации базисного содержания дошкольного образования. (Система интегрированных занятий с детьми старшего возраста) / Под ред. Л.А. Парамоновой. М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007.
- ✓ Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. Пособие пятого (начального) звена общей развивающей педагогической системы реализации базисного содержания дошкольного образования. (Система интегрированных занятий с детьми старшего возраста) / Под ред. Л.А. Парамоновой. М.: ОЛМА Медиа Групп, 2010.
- ✓ Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду: Практическое пособие / О.Н. Баранникова. М.: АРКТИ, 2007.
- ✓ Художественная культура Красноярского края. Учебное пособие/ Г.В. Раицкая. Красноярск «ПИК «Офсет», 2007

- художественная литература по теме;

- видеотека и аудиотека.

3.2. Материально-техническое обеспечение

- патриотические центры (уголки), мини-музеи;
- фотогалерея «Мой город»;

- макеты природных зон;
- коллекции растений, камней и полезных ископаемых;
- географические карты России, края, план – схема города Ачинска;
- наглядно-методические пособия;
- серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями;
- дидактические игры;
- мультимедийный проектор, экран, DVD-проигрыватель, телевизор, музыкальный центр.

3.3. Особенности развивающей предметно – пространственной среды

Патриотический и краеведческий центр

Содержание центра направлено на формирование патриотических чувств, знаний об истории родного города и края, знакомит детей с символикой страны, города, позволяет познакомить детей с истоками фольклора, с народными праздниками, традициями, обычаями и бытом, с народными промыслами России.

- ✓ Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Ачинска, Москвы, городов России, лепбуки разной тематики
- ✓ Карта России, Красноярского края, Ачинска и его окрестностей
- ✓ Альбом «Наш город»
- ✓ Демонстрационный материал герб, флаг, гимн России
- ✓ Альбом «Панорамы Родины»
- ✓ Глобус, детские атласы
- ✓ Игры по направлению «Человек в истории и культуре», «От кареты до ракеты», «Охота на мамонта» и т. п.
- ✓ Дидактические игры в соответствии с тематическим планированием