

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 47»*

662153, Красноярский край
г. Ачинск, квартал 24, стр.13

8(39151)71350

СОГЛАСОВАНО
на методическом совете
МБДОУ «Д/с № 47»
Протокол № 2
«25» августа 2023г.

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МБДОУ «Д/с № 47»
Протокол № 1
«31» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
заведующим
МБДОУ «Д/с № 47»
Р.К. Бахарева
Приказ № 108
от «31» августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Юный гидрометеоролог»
по организации деятельности дошкольников
на «Метеостанции»**

(региональный компонент к основной образовательной программе
дошкольного образования МБДОУ «Д/с № 47», вариативная часть)
для детей раннего, младшего и старшего дошкольного возраста 2 - 7 лет

Составители:

Володина Н.А., Глухова М.Н. - воспитатели

документ подписан электронной подписью
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 47",
Бахарева Разия Каримовна 2023 год 01.09.23 11:15 (MSK) Простая подпись

Содержание образовательной программы.

Введение

I. Целевой раздел образовательной программы.

1. Пояснительная записка.

1.1. Цели и задачи реализации Программы.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

2. Планируемые результаты освоения программы.

II. Содержательный раздел программы.

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

2. Способы и направления поддержки детской инициативы.

3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

III. Организационный раздел.

1. Методическое обеспечение программы.

2. Предметно – развивающая среда, формы и методы работы в ней.

Приложения

1. Перспективный план работы на метеоплощадке, созданной на территории детского сада.

2. Методические рекомендации для детей дошкольного возраста.

3. Список литературы

Введение

Модифицированная образовательная программа составлена с учетом требований ФГОС ДО для детей дошкольного возраста. Задачей экологического воспитания является: формировать представления детей о том, что человек - часть природы, ее друг и защитник; научить детей жить в гармонии (согласии) с природой, следуя девизу «не навреди»; учить проявлять любовь к природе. Важно самому педагогу проявлять заботу о природе, являясь примером для воспитанников. При проведении занятий экологической направленности необходимо добиваться эмоционально - личностного восприятия родной природы, так как замечено, что знания, подкрепленные эмоциями радости, значимости собственного мнения или действия сохраняются надолго. И, как правило, дети проявляют живой интерес к прочитанному, увиденному, услышанному о природе. Особенно если это природа родного края - она тебя окружает, находится рядом, ее можно потрогать, понаблюдать и помочь ей. Территория дошкольного образовательного учреждения – это огромная составляющая в жизни каждого ребенка – дошкольника – здесь он практически половину всего своего времени. От того, насколько ухоженной, красивой и разумно спланированной она будет, зависит то, насколько здоровыми и экологически грамотными ребята мы воспитаем. Наиболее эффективным здесь будет собственный пример и метод совместного взаимодействия – участие детей, родителей и педагогов в оформлении территории и участков. В пункте 3.3.1. ФГОС ДО говорится, что «развивающая предметно-пространственная среда» должна обеспечивать «максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы». Любознательность современных детей заставляет воспитателей постоянно искать новые методы и формы работы для получения естественнонаучных знаний. Основная образовательная программа ДОУ с учетом ФГОС ДО направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Для расширения исследовательской экспериментальной деятельности детей в ДОУ оборудована метеорологическая площадка. С созданием метеоплощадки появилась возможность уйти от стереотипов в наблюдении на прогулке и погрузить детей в мир исследований и открытий, сделать выводы, основанные на наблюдениях и экспериментах.

I. Целевой раздел образовательной программы.

1. Пояснительная записка

Можно ли в наше время переоценить важность и необходимость экологического воспитания? Его основная и конечная цель – вернуть людям нормальное, естественное экологическое чутье. И начинать это воспитание необходимо, безусловно, с самого раннего возраста, с детского сада.

Эффективная работа ДОО по формированию основ экологической культуры детей и родителей требует грамотного подхода в этом направлении со стороны педагогов детского сада. Надо развивать в детях наблюдательность, сочувствие, сопереживание. Каждый выход на улицу для ребенка должен превращаться в увлекательную прогулку, дающую возможность наблюдать, познавать, запоминать! Важно формировать у детей

потребность в самостоятельном изучении природы. Осуществить эту задачу можно, создавая развивающую среду экологического направления, в которой ребенок мог бы познать окружающий мир, самостоятельно выделять связи и зависимости, существующие в природе, наблюдая за объектами и явлениями неживой и живой природы и активно взаимодействуя с ними.

Таким образом, с помощью метеоплощадки можно грамотно использовать земельный участок детского сада в экологическом образовании детей. В идеале эта территория должна быть зоной максимальной экологической безопасности, обеспечивая на современном уровне следующие функции: оздоровительную; учебно-просветительскую.

Планирование работы на метеоплощадке, возможно, осуществлять с учетом сезонных изменений и местных условий. Важно сочетать ознакомление детей с яркими объектами растительного и животного мира, сезонными явлениями и видами труда в природе.

Рабочая программа «Юный гидрометеоролог» разработана для детей дошкольного возраста в соответствии со следующими нормативными документами:

✓ Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

✓ СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

✓ Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

✓ Концепцией дошкольного воспитания;

✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО);

✓ Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Д/с № 47».

1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Цель: Создание предметно развивающей среды для познавательной и исследовательской деятельности дошкольников, обучения их элементарному прогнозированию состояния погоды.

Задачи:

1. Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов и родителей (законных представителей).

2. Развивать элементарные экологические знания детей через организацию исследовательской деятельности и наблюдения за погодой на метеоплощадке.

3. Развивать умение определять погоду, составлять прогноз, используя специальные приборы, анализировать.

4. Познакомить с приборами-помощниками, использовать их для определения состояния погоды и прогнозирования.

5. Закладывать этические, нравственные, трудовые основы. Раскрывать и развивать индивидуальный и творческий потенциал.

Отличительной особенностью нашей программы является ее содержание, где раскрываются региональные экологические проблемы, изучаются объекты неживой

природы своего края, особенности взаимодействия человека и природы, цикличность явлений и процессов.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Принципы построения программы:

1. Принцип интеграции.

Работа, проводимая на метеоплощадке, позволяет с первых ступеней обучения вводить ребенка в увлекательный мир «исследователя», предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во многих взаимодополняющих образовательных областях.

«Познавательное развитие» – получение детьми конкретных естественнонаучных знаний, расширение кругозора, целостного представления о науке метеорологии, установление причинно-следственных связей между температурой воздуха и одеждой человека.

«Социально-коммуникативное развитие»– развитие свободного общения с детьми в процессе формирования естественнонаучных знаний. Договариваться при составлении прогнозов и умение их обосновывать. Организовывать и проводить с/ролевые игры «Прогноз погоды на завтра» др.;

«Художественно–эстетическое развитие»– побуждение детских фантазий при рассматривании облаков разной формы. Сочинение мини-рассказов. После проведенных метеонаблюдений необходимо посоветовать детям и взрослым: как одеться на прогулку; можно ли высаживать растения в открытый грунт (посадка зависит от температуры почвы); поливать растения или можно обойтись рыхлением почвы вокруг них и др.. Прогнозирование погоды позволяет детям испытать радость открытия, почувствовать вкус исследовательской работы.

2. Принцип эстетичности: объекты подобраны так, что вызывают у детей эмоциональный отклик, желание рассмотреть и полюбоваться.

3. Принцип разнообразия: объекты отличаются друг от друга по составу, внешнему виду и способам исследования.

4. Принцип доступности: все объекты доступны для посещения; содержание деятельности, понятно, доступно детям.

5. Принцип научности: при составлении программы учитывались психолого-физические особенности дошкольников. Вся информация является достоверной, научной, адаптированной к конкретному возрасту.

6. Принцип последовательности: знания даются детям от простого к сложному. С каждой группой увеличивается количество объектов, посещаемых и изучаемых детьми.

2. Планируемые результаты освоения программы.

Наблюдения и исследовательская деятельность на метеоплощадке помогают детям получать естественнонаучные знания, проявлять любознательность, самостоятельно давать объяснения явлениям неживой природы. Благодаря организованной работе на метеоплощадке у детей формируются такие понятия как «взаимодействие живой и неживой природы», «взаимодействие организма со средой».

Целевые ориентиры дошкольного образования выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Они предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности, что гарантирует успешное обучение в школе.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Овладев программой, ребенок получит представление о родном крае, его природе, появится чувство любви к своей малой Родине. Он приобретет опыт общения с природой – первоначальные умения, позволяющие ему участвовать в посильной практической деятельности. На метеоплощадке у дошкольников развивается наблюдательность, проявляется любознательность, возникает желание больше узнать о природе, исследовать ее. Обогащается словарный запас детей. Умение правильно определять состояние объекта, установка необходимых связей.

II. Содержательный раздел программы.

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

В рамках реализации индивидуального образовательного маршрута оценивается динамика развития ребенка в условиях реализации содержания образовательных областей и связанных с ними тематических модулей.

В качестве результатов социально – коммуникативного развития детей выступают:

- сформирована готовность и способность к коммуникативной деятельности (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- совместное участие детей и родителей в традиционных мероприятиях (физкультурно–экологические, туристические походы, День Земли, экологические акции).
- у ребенка сформированы первоначальные представления и знания о себе и социальном мире;
- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении;
- испытывает чувство гордости от рождения и проживания в родном крае;
- умеет передавать усвоенную информацию о родном крае (природа, промыслы и т.п.)
- участвует в экспериментально - исследовательской деятельности;
- принимает активное участие в организации развивающей среды на территории организации.

Результаты **познавательного развития** связаны с конкретизацией целевых ориентиров развития детей, определением динамики их развития:

- развитие любознательности, формирования умения задавать вопросы взрослым и сверстникам, развитие интереса к причинно–следственным связям;
- стремление самостоятельно придумывать объяснения явления природы и поступкам людей;
- развитие способности наблюдать, экспериментировать, формирования познавательно – исследовательской деятельности и воображения.

Планета Земля в общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира:

- формировать представление о взаимоотношениях природы и человека, доступное детям постижение системы «Человек - природная среда»;
- способствовать развитию ответственного бережного отношения к природе.

В итоге к концу посещения детского сада ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Результаты **речевого развития** в процессе экологического воспитания:

- овладение устной речью, благодаря которой ребенок может выражать свои мысли и желания, проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам; знаком с произведениями детской литературы по экологическому образованию.

В качестве целевых ориентиров – результатов **художественно – эстетического развития** детей выступают следующие:

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно–пространственным и художественным окружением;

- развитие интереса и способностей к изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация) и конструированию из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал (изображение и изготовление рисунков, поделок и т.п., связанных с экологической тематикой);

- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности в общении с природой.

В качестве результатов **физического развития** на уровне целевых ориентиров выступают следующие:

- сформированы навыки здорового образа жизни;

- имеет и применяет в общении со сверстниками нравственные качества: чувство дружбы, коллективизма, взаимопомощи во время туристических походов, экскурсий;

- развиты морально – волевые качества, смелость, находчивость, интерес и любовь к систематическим занятиям спорта на природе (солнце, воздух и вода).

Формы и методы

Учитывая, что основная работа с дошкольниками по учебной программе будет строиться на взаимодействии с природой и ее объектами, то следует уделить пристальное внимание санитарно-гигиеническим требованиям. В частности, закреплять представления детей о значении гигиенических процедур после осуществления практических действий в природе.

Формы и методы работы с детьми на метеоплощадке:

- Экологические беседы;
- наблюдения в природе;
- экскурсии в природу;
- целевые прогулки;
- КВН, викторина, «Поле чудес»;
- познавательные вечера;
- экологические конкурсы;
- экологические акции;
- решение экологических ситуативных задач;
- чтение художественной литературы;
- детские проекты;
- обсуждение и проигрывание ситуаций;
- труд в природе;

- опытно-исследовательская деятельность;
- художественно-продуктивная деятельность.

Формы подведения итогов реализации программы

- Участие в муниципальных и региональных конкурсах
- Организация тематических выставок
- Интеллектуальные игры
- Отчеты по реализации программы

2. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Инициативность:

- Активность в начинании, запускать новые дела.
- Активность продвижения начинания.
- Активность вовлечения в начинание и продвижение начинание окружающих людей.

Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира. Деятельность педагога по поддержке детской инициативы:

- Привлекать детей к созданию предметно – развивающей среды экологической направленности.
 - Создавать положительный психологический климат в детском коллективе.
 - Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- Поддерживать чувство гордости за свой край, природу родного края.

3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Родители (законные представители) детей принимают активное участие, вовлекаются в выполнение творческих заданий. Родители вместе с детьми наблюдают за растениями и их изменениями, связанными с погодой. Если погода пасмурная, то цветы календулы закрыты. Перед дождем никнет к земле чистотел, гусиный лук, одуванчик. В ясную погоду цветы этих растений раскрыты.

Обращаем внимание родителей и детей на то, что часто настроение человека зависит от состояния погоды, явлений природы. Обсудите с детьми следующие вопросы: Когда на улице дождь, какое у тебя настроение? Как ты думаешь, какое настроение бывает весной?

Постоянно ищем новые пути сотрудничества с родителями. Ведь цель у нас одна – воспитывать будущих создателей жизни. Каков человек – таков и мир, который он создал вокруг себя.

Формы и методы работы с родителями:

- КВН, викторина;
- изготовление поделок, рисунков;
- субботники по облагораживанию территории детского сада;
- участие в конкурсах;
- участие в совместных экологических развлечениях, досугах, праздниках;
- фотовыставки;
- общение в интерактивном режиме об экологическом образовании и развитии детей на сайте детского сада.

III. Организационный раздел

Программа рассчитана на детей в возрасте от 2 до 7 лет. Мероприятия проводятся 1 раз в неделю по плану.

В программе разработан перспективный планы для детей дошкольного возраста: организация экскурсий и целевых прогулок, наблюдений, экспериментально-опытной деятельности, способствует усвоению детьми основ экологической культуры. Педагоги могут регулировать время проведения запланированных мероприятий в зависимости от погодных условий и от поставленных задач – цикл наблюдений, за каким – либо объектом, может длиться в течение недели.

1. Методическое обеспечение программы

Рабочая программа составлена на основе программы «Истоки» Л.А Парамоновой и парциальных программ Н.А. Рыжовой «Наш дом – природа».

Объекты	Методические пособия	Дидактические задачи
Неживая природа	<ul style="list-style-type: none">• Рыжова Н.А. «Лаборатория в детском саду». М. «Линка-Пресс», 2009 г.• Рыжова Н.А. «Почва – живая земля». М. «Карапуз-Дидактика», 2005 г.• Рыжова Н.А. «Что у нас под ногами». М. «Карапуз-Дидактика», 2005 г.• Рыжова Н.А. «Волшебница Вода». М. «Линка-Пресс», 1997 г.	<ul style="list-style-type: none">- обучать детей снятию показаний приборов;-проведения сравнения приборов между собой;- изучение детьми зависимости показаний приборов от времени года;- изучение детьми взаимосвязи показаний приборов с собственными телесными ощущениями;- обеспечение условий для проведения детьми исследований.

2. Развивающая предметно-пространственная среда, формы и методы работы в ней.

Выделенный специально участок местности на территории детского сада: метеоплощадка с размещенным на ней специальным оборудованием, предназначена для обучения детей элементарному прогнозированию состояния погоды.

Формы и методы работы, участники	Оборудование
<ul style="list-style-type: none">- экскурсия- совместное обследование- снятие показаний- сравнительные наблюдения-совместная практическая деятельность- фиксация результатов в дневниках	<ul style="list-style-type: none">- термометр- компас- флюгер- дождемер- солнечные часы

ПРИЛОЖЕНИЯ

1. Перспективный план работы на метеоплощадке, созданной на территории детского сада.

*Перспективное планирование работы
с детьми младшего дошкольного возраста (2 – 4 лет)*

Месяц	Неделя	Название мероприятия	Цель мероприятия
Сентябрь	1 неделя	Экскурсия на метеостанцию.	Формировать представление о многообразии приборов для изучения погодных явлений.
	2 неделя	Как определить скорость ветра?	Учить детей понимать понятие «ветер». По каким признакам можно узнать, есть ли ветер: качаются ветви деревьев, бегут облака, крутятся вертушки.
	3 неделя	Наблюдение за погодой	Обратить внимание детей на то, что осенью небо чаще серое, пасмурное. Солнце появляется редко. Отметить, что солнышко совсем не горячее, не так сильно греет, как летом.
	4 неделя	Знакомство с термометром	Познакомить детей с прибором-помощником и его назначением. Сравнить температуру воздуха в тени и открытой местности.
Октябрь	1 неделя	Наблюдение за облаками	Учить устанавливать причинно-следственную связь. В тихий солнечный день облака плывут медленно, а в ветреный – быстро; сравнить по цвету в солнечный и пасмурный дни; предложить представить, на что похожи облака, каким окажется облако, если его потрогать
	2 неделя	Наблюдение за опавшими листьями	Показать детям многообразие красок золотой осени. Раскрыть новое понятие «листопад».
	3 неделя	Наблюдение за дождем	Способствовать закреплению

			знаний о сезонных признаках (что такое дождь, какие бывают дожди). Знакомство с прибором для измерения осадков – дождемером.
	4 неделя	Наблюдение за птицами	Расширять знания детей об особенностях внешнего вида и повадках птиц, приспособление к среде обитания. Уточнить понятия «перелетные и зимующие».
Ноябрь	1 неделя	Наблюдение за тучами.	Пояснить детям, что осенью тучи висят низко над землёй. Из туч идёт дождь, чаще – снег. Небо серого цвета, мрачное.
	2 неделя	Наблюдение за погодой.	Пояснить детям, что осенью погода часто меняется, на улице холодно. Бывает дождь и снег. Осенняя погода пасмурная, хмурая, холодная. Лужи по утрам покрываются льдом.
	3 неделя	Наблюдение за деревьями.	Деревья стоят голые, листочки опали. Отметить, что они сбросили листву на зиму. Объяснить, что в морозные дни ветки деревьев и кустов очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не ломать, не стучать по стволу.
	4 неделя	Наблюдение за выпавшим снегом.	Пояснить детям, что первый снег быстро тает. Иногда идет снег с дождем, а иногда и град.
Пополнение материалами: альбом с объектами метеостанции; картотека, проведенных наблюдений, и вопросов к ним; альбом деревьев нашей местности; дневник наблюдений за погодой и погодными явлениями; картотека примет «Осень».			
Декабрь	1 неделя	Наблюдение за погодой.	Учить самостоятельно называть изменения в природе зимой. Сравнить как были одеты люди осенью.
	2 неделя	Наблюдение за солнцем.	Пояснить детям что зимой солнышко выходит позже, а прячется раньше. Светит, но не греет.
	3 неделя	Наблюдение за	Объяснить детям что ветра

		ветерком.	стали холодные, воздух морозным. Учить детей описывать характеристики ветра(слабый, сильный и т.д.)
	4 неделя	Наблюдение за птицами.	Углублять знания о жизни птиц зимой. Назвать птиц, прилетевших на участок.
Январь	1 неделя	Наблюдение за погодой.	Учить детей наблюдать и рассказывать о состоянии погоды (произошло понижение температуры, стало холодно).
	2 неделя	Наблюдение за инеем.	Объяснить детям что такое иней, и чем он отличается от снега.
	3 неделя	Следы на снегу.	Рассмотреть на снегу различные следы, учить различать их.
	4 неделя	Что такое снегопад?	Рассмотреть, как красиво снег украсил дома, деревья, как блестит на солнце. Продолжать знакомить детей с природным явлением как снегопад..
Февраль	1 неделя	Наблюдение за ветром.	Предложить детям охарактеризовать февральский ветер: злой, ледяной, колючий. Продолжать знакомить детей с такими явлениями как метель
	2 неделя	Наблюдение за зимующими птицами.	С наступлением холодов для птиц наступило трудное время: они не могут найти корм. Поэтому птицы прилетают поближе к людям, надеясь, что они покормят их.
	3 неделя	Наблюдение за погодой.	Учить замечать изменения в природе.
	4 неделя	Что такое снегомер?	Познакомить детей с прибором. Предложить детям измерить сугроб палочкой.
Пополнение материалами: альбом с птицами нашей местности зимующими и перелетными; картотека, проведенных наблюдений, и вопросов к ним; дневник наблюдений за погодой и погодными явлениями; картотека примет «Зима».			
Март	1 неделя	Наблюдение за погодой.	Солнце. Отметить, что стало немного теплее. Солнце не только светит, но уже греет.

			Отметить прибавление дня. Вспомнить, как было зимой Небо. Посмотреть на небо: таким ли оно было зимой? Что изменилось?
	2 неделя	Наблюдаем за ветром.	Ветер. Ветер становится все теплее (ласковее), сравнить его с зимним, холодным ветром. Предложить определить направление при помощи вертушки.
	3 неделя	Наблюдение за таянием снега	Показать детям места, где снег и лед тают быстрее, предложить подумать, почему утром лужи замерзают, а днем оттаивают?
	4 неделя	Капель.	Расширить представление детей о весне, обогатить их знания новыми словами и понятиями. Предложить послушать капель. Обратит внимание, что в морозную и пасмурную погоду капли нет.
Апрель	1 неделя	Наблюдение за перелетными птицами.	Предложить послушать голоса птиц. Рассказать, что птичкам стало тепло, но земля еще полностью не оттаяла, им нечего есть: нет ни травинок, ни червячков, ни мошек. Предложить покормить птиц.
	2 неделя	Что такое гигрометр?	На примере сосновой шишки определяем воздух. Если он сухой- она раскрывается, если влажный- закрывается.
	3 неделя	Наблюдение за деревьями.	Какие изменения произошли с деревьями? (Стали набухать почки.) Почему зимой почки не набухают? (Дерево, как и медведь, зимой спит, а как солнышко начнет пригревать, оно просыпается, начинает питаться талой водой.)
	4 неделя	Наблюдение за небом.	Наблюдение за небом. Есть ли на небе тучи. Какая погода, пасмурная или ясная. Какого

			цвета небо, облака. Загадать загадки о небе, тучах. Наблюдение за погодой. Тепло на улице или холодно.
Май	1 неделя	Наблюдение за погодой.	Солнце. Солнце светит ярко, ослепительно, пригревает землю . Ветер. Обратить внимание детей, что ветры дуют реже и стали теплее.
	2 неделя	Наблюдение за деревьями.	Закрепить представления о деревьях (ствол, ветки, появились листочки).
	3 неделя	Наблюдение за весенним дождём	Отметить состояние погоды. Чем майский дождь отличается от осеннего
	4 неделя	Наблюдение за цветником	Развивать умение устанавливать связи между изменениями в неживой природе и жизнью растений (потребность в тепле, воде, свете);
Пополнение материалами: альбом цветы и семена; картотека, проведенных наблюдений, и вопросов к ним; дневник наблюдений за погодой и погодными явлениями; картотека примет «Весна».			
Июнь	1 неделя	Наблюдение за небом, облаками	Обратить внимание детей на красоту летнего неба; - учить замечать изменения, которые происходят на небе с изменением времени суток (утром, днём, вечером, ночью);
	2 неделя	Наблюдение за солнцем	Дать детям представление о состоянии погоды летом. Закрепить названия сезонной одежды. Отметить, что солнце летом греет сильнее, потому дети гуляют раздетыми.
	3 неделя	«Откуда дует ветер?»:	Учить вести наблюдения за действием ветра, вынести детям вертушки и уточнить, с какой стороны дует ветер, какой он по силе.
	4 неделя	Наблюдение за живой природой.	Сформировать представления детей о сезонных изменениях в жизни растений, животных,

			птиц и насекомых;
Июль	1 неделя	Наблюдение за дождём	Формировать знания детей о дожде; - учить вести наблюдение за дождем, объяснить значение дождя в природе и жизни человека;
	2 неделя	Наблюдение за росой	Знакомить детей с природными явлениями; - дать детям представление о том, как появляется роса на траве. Роса выпадает вечером и лежит на траве всю ночь. Днём капельки росы высыхают от тёплых солнечных лучей.
	3 неделя	Наблюдаем за птицами	Продолжить знакомить детей с птицами, вспомнить названия их домиков. Отметить, что летом много птиц, они распевают на разные голоса.
	4 неделя	Наблюдение за погодой.	Июль – самый жаркий месяц. Иногда по утрам бывает прохладно, а днем очень жарко. Солнышко так припекает, что без головного убора нельзя.
Август	1 неделя	Наблюдение за насекомыми	Познакомить с их образом жизни, условиями для жизни. . Учить различать их.
	2 неделя	Наблюдение за тенью.	Разобрать понятие «тень», взаимосвязь облаков и солнца для появления тени. Ход наблюдения. В солнечную погоду иногда по небу плывут большие облака. Обратить внимание детей: когда облако закрывает солнце, мы все на земле оказываемся в тени.

	3 неделя	Наблюдение за продолжительностью дня	<p>Дать представление о продолжительности дня, о том, какие изменения произошли с солнцем летом.</p> <p>Ход наблюдения. Почему летом так поздно темнеет? Мы уже ложимся спать, а за окном не так уж и темно? Почему зимой, когда мы еще только идем из садика, уже темнота на улице и горят все фонари? Объяснить, что и жаркая погода, и долгий день летом связаны с тем, что сейчас наша планета получает больше солнечного света и тепла.</p>
	4 неделя	Наблюдение за погодой.	Продолжать обогащать и закреплять «погодный» словарь. Учить детей точно описывать погоду. Почему летом так жарко, а зимой наоборот- холодно?
<p>Пополнение материалами: альбом «Насекомые нашей местности»; картотека, проведенных наблюдений, и вопросов к ним; дневник наблюдений за погодой и погодными явлениями; картотека примет «Лето».</p>			

*Перспективное планирование работы
с детьми младшего дошкольного возраста (4 – 5 лет) и старшего дошкольного возраста
(5 – 7 лет)*

Месяц	Неделя	Название мероприятия	Цель мероприятия
Сентябрь	1 неделя	Экскурсия на метеоплощадку. Беседа «Знакомство с приборами».	Познакомить детей с метеоплощадкой, приборами для изучения погоды. Учить детей вести календарь природы.
	2 неделя	Кто такие метеорологи?	Уточнить знания детей о профессии гидрометеоролога
	3 неделя	Беседа «Что такое погода?»	уточнить понятие «погода»,
	4 неделя	Игровое занятие «Сентябрь–хмурень».	закрепить знания детей о первом месяце осени, народных приметах, пословицах.
Октябрь	1 неделя	Беседа о часах. Солнечные часы.	Продолжать расширять знания детей о приборах, учить ими пользоваться, ставить опыты.
	2 неделя	Беседа «Влияние солнца на образ жизни людей и	Рассказать о влиянии солнца на все живое, закрепить и

		животных».	расширить знания детей о октябре.
	3 неделя	Беседа «Осадкомер», опыты с дождевой водой	Познакомить детей с прибором для определения измерения, количества выпавших осадков–дождемером.
	4 неделя	Игровое занятие «Октябрь–грязник».	Продолжать знакомить детей с народными приметами.
Ноябрь	1 неделя	Знакомство с видами облаков.	Формировать представление о многообразии приборов для изучения погодных условий.
	2 неделя	Опыт с рамкой – искателем по определению видов облаков.	Познакомить детей с разными видами облаков: перистые, кучевые, слоистые
	3 неделя	Беседа «Ветер, ветер, ты могуч». Опыт с вертушкой.	Познакомить с понятием «ветер», причинами его появления, влиянии его на жизнь организмов.
	4 неделя	Игровое занятие «Осень–запасаха».	Продолжать знакомить детей с народными приметами.
Пополнение материалами: альбом «Объекты метеостанции»; картотека, проведенных наблюдений, и вопросов к ним; дневник наблюдений за погодой и погодными явлениями; картотека примет «Осень»; изготовление рамок для наблюдений за облаками.			
Декабрь	1 неделя	«Измерение толщины снежного покрова».	Познакомить с прибором для измерения снега – снегомер
	2 неделя	Беседа «Дуют ветры в январе».	Знакомство с ветряным рукавом.
	3 неделя	Откуда дует ветер?	Учить определять направление ветра и выражать это в речи.
	4 неделя	Беседа «Декабрь–студень».	Расширить знания детей о ноябре. Продолжать знакомить детей с народными приметами.
Январь	1 неделя	Какой бывает ветер?	Разнообразить знания детей о видах ветра по его силе (спокойный, умеренный, безветрие-штиль, сильный, порывистый, ураган, смерч).
	2 неделя	Знакомство с компасом.	Познакомить детей со строением компаса, его магнитными свойствами; Упражняться в определении сторон света
	3 неделя	Части света и солнце	Рассказать о том, что солнце и части света имеют взаимосвязь, т.к. солнце всегда встает на востоке и заходит на западе. Проверить это по компасу.
	4 неделя	Беседа «Январь–просинец».	Продолжать знакомить детей с народными приметами

Февраль	1 неделя	Творческая работа «Приметы февраля»	Составление справочника «Приметы февраля».
	2 неделя	Творческая мастерская «Узоры на снегу»	Провести эксперимент – рисование на снегу различными предметами, сравнить результаты.
	3 неделя	ЭИД «Просмотр семян. Проверка перед посадкой. Сравнение семян»	Повторить с детьми что такое семена, для чего они нужны.
	4 неделя	Беседа «Хоть февраль злится, но весну чувствует».	Продолжать знакомить детей с народными приметами
Пополнение материалами: альбом/ картотека «Приметы и явления (с учетом сезонности)»; картотека и конспекты, проведенных наблюдений и бесед; фотографии деятельности воспитанников; дневник наблюдений за погодой и погодными явлениями.			
Март	1 неделя	Рассматривание картин «Пришла весна, отворяйте ворота»	Учить видеть природные явления в иллюстрациях и репродукциях современных картин.
	2 неделя	Сюжетно – ролевая игра «Весенняя уборка»	Продолжить знакомить с воспитанниками с весенними работами, соотнося их наблюдениями за погодой и народными приметами.
	3 неделя	ЭИД «Что изменилось в природе?»	Учить сравнивать показатели объектов на метеостанции за несколько дней.
	4 неделя	Беседа «Март–утро года».	Продолжать знакомить детей с народными приметами
Апрель	1 неделя	Беседа «Удивительное рядом».	Учить детей видеть необычное в окружающем мире. Учить детей наблюдать, делать выводы, анализировать увиденное.
	2 неделя	ЭИД «Уход за рассадой или комнатными растениями в группе»	Прививать детям желание ухаживать за растениями.
	3 неделя	Беседа «Растения — предсказатели погоды».	Продолжать расширять знания детей о растениях предсказателях.
	4 неделя	Беседа «Апрель — снегогон»	Продолжать знакомить детей с народными приметами
Май	1 неделя	ЭИД «Готовим клумбы на участках к высадке цветов/ рассады»	Прививать детям желание ухаживать за растениями, землей.
	2 неделя	Д/и «А у нас...»	Повторить с детьми названия объектов «Метеостанции», растений и деревьев, произрастающих на территории детского сада.
	3 неделя	Высаживание «Цветы- синоптики на участке» уход	Продолжать расширять знания детей о приборах,

		за ними, наблюдение за тем, как влияют погодные условия на рост растений.	учить ими пользоваться, ставить опыты, закрепить и расширить знания детей о мае.
	4 неделя	Игровое занятие «Май в леса одевает, лето в гости одевает».	Продолжать знакомить детей с народными приметами. Учить детей наблюдать, делать выводы, анализировать увиденное.
Пополнение материалами: альбом/ картотека «Приметы и явления (с учетом сезонности)»; картотека и конспекты, проведенных наблюдений и бесед; фотографии деятельности воспитанников; дневник наблюдений за погодой и погодными явлениями.			
Июнь	1 неделя	Игровое занятие «Июнь - червень»	Познакомить детей с народным названием месяца, приметами.
	2 неделя	Беседа «Насекомые – предсказатели погоды»	Познакомить детей, как насекомые могут предсказать погоду.
	3 неделя	Дидактическая игра «Найди нужный цветок»	Познакомить детей с растениями-барометрами
	4 неделя	ЭИД «Круговорот воды в природе»	Познакомить детей с круговоротом воды в природе, просачиванием в почву и испарением на солнце в жаркий день.
Июль	1 неделя	Игровое занятие «Июль - липец»	Познакомить детей с народным названием месяца, приметами.
	2 неделя	ЭИД «Сравнение температуры воды – на солнце и в тени»	Установить связи между температурой воды и температурой окружающей среды.
	3 неделя	Творческая мастерская «Поделки из мокрого песка»	Развитие фантазии, творческих способностей при работе с мокрым песком.
	4 неделя	ИОС «Что можно увидеть на метеостанции»	Продолжить знакомить детей с объектами метеостанции; учить сравнивать приметы и делать прогнозы.
Август	1 неделя	Игровое занятие «Август - серпень»	Познакомить детей с народным названием месяца, приметами.
	2 неделя	Беседа «Как рождается дождь»	Дать детям представление о количестве воды на земле, её состоянии в разные времена года
	3 неделя	Наблюдение за облаками.	Закрепить виды облаков. Учить отображать их в рисунках.
	4 неделя	Итоговое мероприятие «Вот и лето прошло».	Закрепить представления детей о летних явлениях природы.

Пополнение материалами: альбом/ картотека «Приметы и явления (с учетом сезонности)»; картотека и конспекты, проведенных наблюдений и бесед; фотографии деятельности воспитанников; дневник наблюдений за погодой и погодными явлениями.

* План составлен да 2020 – 2021 учебный год. В дальнейшем будет корректироваться, дополняться.

2.Методические рекомендации для детей дошкольного возраста.

Воспитателю необходимо привлечь детское внимание к явлениям неживой природы (состоянию неба и солнца, влажности воздуха, направлению и силе ветра и т.д.), пробудить интерес к познавательно - исследовательской деятельности, активизировать детское мышление, помочь найти взаимосвязь между явлениями неживой и живой природы.

Начинать со знакомства с метеорологической будки и термометра в ней. Для чего этот «дом»? Почему он из дощечек? Почему у него ступеньки? Зачем дверца? И т.д. На эти вопросы воспитатель не дает готовых ответов, а сама задает вопрос, побуждая детей искать ответ, дает детям право на ошибку и подводит к умозаключению, проводя логические связи. Из чего сделана будка? Почему доски не примыкают друг к другу? Почему они расположены наклонно вниз? Что может проникнуть внутрь будки? Такие вопросы воспитателя наталкивают детей на понимание того, что именно наклонные дощечки не дают возможность солнечным лучам попасть на термометр, а ветер, продувающий сквозь решетки, защищает метеобудку от нагрева и показа неверной температуры воздуха. Через некоторое время в метеобудке «найти» дополнительный термометр и задать вопрос: для чего он здесь? Что им можно измерить кроме температуры воздуха? Подвести детей к пониманию того, что им можно измерить температуру воды (емкость с водой вынести на улицу и вкопать). Вновь через несколько дней в будке появляется дополнительный термометр. Думаем, температуру чего мы можем измерить этим термометром? Дети дают разнообразные версии, педагог останавливается на варианте – земля (почва), для чего заранее в земле делается лунка в соответствии с размером термометра и привязывается к прибору тесьма для удобства погружения в лунку. Таким образом, дети овладевают навыками снятия показаний с трех термометров (воздушного, водного и почвенного). Эти показания сравниваются: что теплее, а что холоднее. Проведение такого сравнительного анализа в разное время года дает детям ключ к разгадке многих неизведанных ранее понятий.

Таким образом, постоянно поддерживать интерес детей к новым знаниям и знакомству с оборудованием, закрепляя уже имеющиеся навыки в определении погодных показаний. Все наблюдения и измерения проходят при постоянном фиксировании полученных результатов в схемах, помещенных в уголках природы и погоды в группах.

Работа со схемами включает в себя и подведение результатов за месяц, за сезон (зима, весна, лето, осень). Содержание итоговых заданий может быть разным – это зависит от проходимой темы или цели дальнейшей работы – подсчитать, каких дней зимой было больше: ясных, с осадками или ветреных;– с какого числа по погодному календарю наступила зима. – когда была первая оттепель? и т.д.

Виды календарей, используемые в работе с детьми, могут быть разные (в зависимости от возраста детей). В группах младшего дошкольного возраста – более простые с показаниями температуры воздуха и наличием осадков. В группах старшего дошкольного возраста в календарях погоды можно увидеть показания температуры

почвы, воды и воздуха и сравнить их, направление ветра, количество выпавших осадков, т.е. увидеть фиксацию всех отснятых показаний на метеоплощадке.

Знакомя с приборами, помогающими определить погоду, параллельно дать детям знания о народных приметах, постараться их увидеть и, при удобном случае, проверить в действии.

Знакомство с живыми «барометрами» способствует формированию бережного отношения к природе. Учить, по приметам делать предсказания погоды и проверять по приборам.

В целях улучшения качества усвоения изучаемого материала, повышения интереса детей к проведению исследований, методически правильным будет использование художественного слова о явлениях неживой природы, составление загадок, применение народных примет.

3. Список литературы.

- 1) Иванова, А. И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. - М.: ТЦ Сфера, 2004. - 113 с.
- 2) Требования к содержанию оформления образовательных программ, дополнительного образования детей. Письмо Министерства образования РФ от 18 июня 2003 года №28-02-484/16.
- 3) Рыженков, Г.Д. Народный месяцеслов: пословицы, поговорки, приметы, присловья о временах года и о погоде. М.: Современник, 1991. - 127 с
- 4) Рыжова Н.А. Программа «Наш дом – природа». М. «Карапуз-Дидактика», 2005 г.
- 5) Рыжова Н.А. Экологический проект «Мое дерево». М. «Карапуз- Дидактика», 2006 г.
- 6) Рыжова Н.А. «Деревья - наши друзья». М. «Линка-Пресс», 2009 г.
- 7) Рыжова Н.А. «Деревья: от Акации до Ясеня». М. «Карапуз-Дидактика», 2006 г.
- 8) Рыжова Н.А. «Экологическая тропинка в детском саду». М. «Линка- Пресс», 2009 г.
- 9) Рыжова Н.А. «Лаборатория в детском саду». М. «Линка-Пресс», 2009 г.
- 10) Рыжова Н.А. «Почва – живая земля». М. «Карапуз-Дидактика», 2005 г.
- 11) Рыжова Н.А. «Не просто сказки: экологические рассказы, сказки, праздники». М. «Линка-Пресс», 2002 г.
- 12) Под редакцией. Саморуковой, П. Г. Как знакомить дошкольников с природой: Пособие для воспитателей детского сада /– 2-е изд., - М. : Просвещение, 1992. - 240 с.
- 13) Теплюк, С.Н.- «Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста». Издательство: «Владос», 2001.-162 с.

Ресурсы интернета

- 14) Николаева С.Н. «Методика экологического воспитания дошкольников» М., 1999 г.
- 15) Веретенникова С.А. «Ознакомление дошкольников с природой», М., 1973 г.
- 16) Марковская М.М. «Уголок природы в детском саду», М., 1989 г.
- 17) Рыжова Н.А. «Развивающая среда дошкольных учреждений», М., 2003 г.
- 18) Дыбина О.В.и другие «Неизведанное рядом», М., 2001 г.