

Согласовано  
на методическом совете МБДОУ «Д/с № 47»  
протокол № 1  
от «17» августа 2023г.



Утверждаю  
Заведующий МБДОУ «Д/с № 47»  
Бахарева Р.К.  
«17» августа 2023г.

## Проект «Удивительный мир математики»

### Актуальность проекта:

Геометрические блоки Дьенеша – познавательный материал, который в полной мере отвечает этим требованиям. Блоки Дьенеша помогают ребенку овладеть мыслительными операциями и действиями, важными как в плане предматематической подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития.

Использование логических блоков в играх с воспитанниками позволяет моделировать важные понятия не только математики, но и информатики: алгоритмы, кодирование информации, логические операции; строить высказывания с союзами «и», «или», частицей «не» и др. Подобные игры способствуют ускорению процесса развития у дошкольников простейших логических структур мышления и математических представлений. С помощью этих игр дети успешно овладевают в дальнейшем основами математики и информатики.

Подбор игр и упражнений дает возможность организовать занятие с учетом индивидуальных особенностей ребенка. Даже в одной игре задания можно варьировать – кто-то из детей оперирует только одним свойством, другой уже осилит упражнение, где нужно ориентироваться на 2-3 свойства одновременно. Проект составлен с учетом основных принципов, требований к организации и содержанию образовательной деятельности в ДОУ, возрастных особенностях детей 4-5 лет.

**Цель проекта:** Формирование у детей умения решать логические задачи, развитие интеллектуальных, творческих, личностных качеств ребенка среднего дошкольного возраста, посредством использования блоков Дьенеша.

### Задачи проекта для детей:

- ✓ Формировать у детей основные логические операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, систематизация, смысловое соответствие, ограничение.
- ✓ Расширить словарный запас детей, связную речь и грамматический строй речи в процессе проектной деятельности.
- ✓ Воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость, в достижении цели, преодолении трудностей.
- ✓ Развивать умение оперировать абстрактными понятиями, рассуждать, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы.

### Задачи для педагогов:

- ✓ Продолжать знакомиться с современной методической литературой по теме «Блоки Дьенеша»;
- ✓ Повышать педагогическую грамотность;
- ✓ Повышать профессиональный уровень по проектной деятельности.

### Задачи для родителей:

- ✓ Познакомить родителей со структурой игр с логическими блоками Дьенеша, её обучающими задачами, способами подачи детям.
- ✓ Участвовать в развитии интеллектуальных способностей детей в домашних условиях.

**Время проведения:** Два раз в месяц, во второй половине дня, с продолжительностью не более 20 минут.

**Тип проекта:** Познавательно – творческий

**Продолжительность:** С 01.09.2023г. по 31.04.2024г.

**Методическое обеспечение:**

«Логические блоки» Дьенеша;  
карточки с изображением символов;  
игровые поля.

**Участники проекта:** Педагоги, воспитанники средней группы, родители.

**Принципы, используемые при организации работы:**

При выстраивании педагогического процесса по развитию у дошкольников интеллектуальных и творческих способностей положены следующие принципы:

**Доступность** (соответствие дидактической задачи возрастным и индивидуальным возможностям дошкольников);

**Повторяемость** (закрепление и усложнение одной и той же игры).

**Коллективность** (позволяет сплотить детский коллектив в единую группу, способный решать задачи более высокого уровня.)

**Научности** – заключается в формировании у детей системы научных знаний, в анализе и синтезе предметов, выделениях в нем важных, существенных признаков (цвет, форма, величина).

**Учет возрастных и индивидуальных особенностей** – основывается на знании анатомо-физиологических и психических, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

**Методы и приемы:**

Наглядный  
Сравнения  
Практический  
Сопоставления  
Словесный  
Наложения  
Привлечения внимания  
Наблюдение за действиями взрослого  
Показ и объяснение

**Этапы реализации проекта:****1 этап. Подготовительный**

Мониторинг знаний детей по ФЭМП  
Определение цели и задач проекта, участников проекта.  
Ознакомление родителей с целью и задачами проекта.  
Составление картотеки игр.  
Разработка перспективного плана работы по теме.  
Выбор форм работы с родителями.  
Определения ожидаемого результата.

**2 этап. Основной**

Реализация перспективного плана работы по проекту.  
Составление консультаций для родителей.  
Просветительская работа с родителями через «Уголки для родителей», индивидуальные и коллективные консультации.

**3 этап. Заключительный**

Обработка и оформление материалов проекта.  
Оценка результатов работы всех участников проекта.

**Предполагаемые результаты по проекту:****для детей:**

Развитие умения выделять в геометрических фигурах одновременно три признака цвета, формы и величины.

Развитие способности классифицировать геометрические фигуры по заданным признакам: цвет, форма, величина.

Развитие способности действия наглядного моделирования, умения давать характеристику геометрических фигур с помощью наглядных моделей.

Развитие способности конструировать по цветной схеме, умение планировать действия, как по анализу схемы, так и по воспроизведению ее в конструкции.

**для педагогов:**

Повышение профессионального уровня по проектной деятельности;

Расширение и углубление знаний о блоках Дьенеша.

**для родителей:**

Установление эмоционального контакта с детьми.

Возникновение у родителей мотивации к использованию блоков Дьенеша как средства развития логического мышления.

Появление азов педагогических знаний, направленных на развитие логического мышления.

Перспективный план

Месяц	Название мероприятия	Цель
Сентябрь	Входной мониторинг по вопросам реализации проекта.	Выявление актуального уровня знаний детей.
	«Магазин игрушек»	Осваивать использование условных обозначений отдельных свойств (цвет, форма, величина) при анализе различных предметов. (Н.И. Захарова стр.5)
Октябрь	Д/и «Найди нужный блок»	Развивать логическое мышление, умение кодировать и декодировать информацию
	Занятие № 2	Формировать пространственные отношения «слева», «справа», «над», «под», «выше», «ниже». Развивать устойчивую связь между образом свойства и словами, которые его обозначают, умение выявлять и абстрагировать свойства. (Н.И. Захарова стр.9)
Ноябрь	Д/и «Продолжи ряд»	- Закреплять знания детей о геометрических фигурах, цвете, величине, толщине -Развивать мышление
	Занятие № 3	Развивать устойчивую связь между образом свойства и словами, которые его обозначают, умение выявлять и абстрагировать свойства. «Цвет» (Н.И. Захарова стр. 12)
Декабрь	Д/и «Найди»	Развивать умения сравнивать геометрические фигуры между собой, выявлять общий признак и находить фигуру по заданному признаку.
	Занятие № 4	Развивать устойчивую связь между образом свойства и словами, которые его обозначают, умение выявлять и

		абстрагировать свойства. «Форма» (Н.И. Захарова стр.15)
Январь	Д/и «Угощение для медвежат»	Развитие умения сравнивать предметы по одному - четырем свойствам понимание слов: «разные», «одинаковые»
	Занятие № 5	Развивать устойчивую связь между образом свойства и словами, которые его обозначают, умение выявлять и абстрагировать свойства. (Н.И. Захарова стр.19) «Форма, цвет, величина»
Февраль	Д/и «Продолжи ряд».	Развивать внимание, умение анализировать и делать выводы, объяснять, развивать связную речь.
	Занятие № 7	Развивать умение выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, сравнивать предметы по заданным свойствам.(Н.И. Захарова стр.27)
Март	Занятие № 13	Развивать классификационные умения. (Н.И. Захарова стр58)
	Занятие № 14	Развивать умение расшифровывать информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково – символическим обозначениям. (Н.И. Захарова стр.62)
Апрель	Занятие № 15	Развивать умение классифицировать, развивать умение декорировать информацию о свойствах предметов. (Н.И. Захарова стр. 68)
	Занятие № 16	Развивать способность анализировать, сравнивать и обобщать.(Н.И. Захарова стр.73)
Май	Занятие № 17	Развивать классификационные умения, развивать умение разбивать множество по одному свойству на два, производить логическую операцию. (Н.И. Захарова стр. 80)
	Итоговое: «Путешествие в страну удивительной математики»	Развивать умение решать логические задачи, умение видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, развивать умение классифицировать предметы по самостоятельно выделенным основаниям. (Н.И. Захарова стр.118)