


Согласовано  
Заместитель заведующего по ВОР  
 Хацкевич Н.В.  
«04» сентября 2023 года

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ «Д/с № 47»  
 Бахарева Р.К.  
«04» сентября 2023 г.



**Методический проект  
организации деятельности детей по ранней профориентации  
«Калейдоскоп профессий»**

**Актуальность:** Обновление системы дошкольного образования ставит перед современными педагогами задачу воспитания у дошкольников предпосылок «нового человека», конкурентоспособной личности, успешно реализующей себя в профессиональной среде, обладающей чертами: исследователей, изобретателей, предпринимателей, новаторов.

Вхождение ребенка в социальный мир не возможно вне освоения им первоначальных представлений социального характера, в том числе и ознакомлением с профессиями. У человека все закладывается с детства и профессиональная направленность в том числе. Как правило, профориентация начинается лишь в старших классах общеобразовательных школ. Ребенок не успевает сделать осознанный выбор, поскольку перечень предлагаемых профессий мал, знания о них минимальны и даются эпизодически. А ведь скрытые резервы профориентации таятся не только в начальном звене обучения, но и на этапе дошкольного детства. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем.

Поэтому ознакомление с трудом взрослых необходимо начинать уже в дошкольном возрасте, когда дети через доступные формы познания узнают о разных профессиях. В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности.

Для того чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, с профессий родителей (законных представителей) и людей хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. В основном эта деятельность должна носить информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также включать совместное обсуждение мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности. Необходимо развить у воспитанников веру в свои силы, путем поддержки их начинаний будь то в творчестве, спорте, технике и т.д. Чем больше разных умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет оценивать свои возможности в более старшем возрасте. Конечно, некоторые элементы профессиональной деятельности им еще трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений работника. Поэтому в детском саду на данном этапе необходимо создать определенную наглядную основу, на которой в последующем будет базироваться дальнейшее развитие профессионального самосознания. И так:

***Ранняя профориентация призвана:***

- дать ребёнку начальные и максимально разнообразные представления о профессиях;
- сформировать у ребёнка эмоционально-положительное отношение к труду и профессиональному миру;
- предоставить возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности;
- с тем, чтобы позже, в подростковом возрасте, ребёнок смог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя при выборе профессии более уверенно.

***Основными направлениями ранней профессиональной ориентации являются:***

- профессиональное воспитание (формирование у детей интереса к труду, трудолюбия);
- профессиональное информирование (обеспечение детей информацией о мире профессий).

Оба эти процесса нуждаются в руководстве со стороны взрослых, и оба эти процесса могут быть реализованы в условиях дошкольной образовательной организации.

***Проблема:*** Как знакомить детей дошкольного возраста с миром профессий?

***Цель проекта:*** Реализация организационно-педагогического сопровождения ранней профориентации воспитанников с целью развития ключевых компетенций у детей дошкольного возраста, направленных на формирование представлений о различных профессиях и формирование представлений о значимости профессиональной деятельности взрослых для общества.

***Задачи профориентационной работы по возрастам:***

***Вторая младшая группа:***

- формировать первоначальные представления о некоторых видах труда взрослых, простейших трудовых операциях и материалах;
- учить вычленять труд взрослых как особую деятельность, направленную на заботу о людях;
- обращать внимание детей на положительных сказочных героев и персонажей литературных произведений, которые трудятся;
- развивать представления об использовании безопасных способов выполнения профессиональной деятельности людей ближайшего окружения.

***Средняя группа:***

- формировать представление о профессиях, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества;
- формировать представление о сложных трудовых операциях и механизмах;
- формировать первичные представления о мотивах труда людей;
- формировать представления о видах трудовой деятельности, приносящих пользу людям и описанных в художественной литературе;
- учить сравнивать профессии;
- учить вычленять цели, основное содержание конкретных видов труда, имеющих понятный ребёнку результат;
- знакомить с наиболее распространёнными видами профессиональной деятельности, связанными с необычными ситуациями.

***Старшая группа:***

- расширять и систематизировать представления о труде взрослых, материальных и нематериальных результатах труда, его личностной и общественной значимости;
- расширять и систематизировать представления о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека;
- формировать первоначальные представления о труде как экономической категории;
- формировать представления о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы;
- систематизировать знания о труде людей в разное время года;
- знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства.

***Подготовительная группа:***

- расширять и систематизировать представления о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание вида труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, представления о труде как экономической категории);
- расширять и систематизировать представления о современных профессиях;
- расширять представления о профессиях, связанных со спецификой местных условий;
- расширять представления о роли механизации в труде, о машинах и приборах – помощниках человека;
- формировать представление о видах производственного труда (шить, производство продуктов питания, строительство) и обслуживающего труда (медицина, торговля, образование), о связи результатов деятельности людей различных профессий.

***Участники проекта:*** воспитанники МБДОУ «Д/с № 47», педагоги, специалисты, родители (законные представители) воспитанников.

***Межведомственные связи:*** согласно обще садовому проекту «Партнерство с социумом в расширении образовательного пространства ОО», родительская общественность.

***Сроки реализации:*** бессрочно

***Место реализации:*** МБДОУ «Д/с № 47».

***Ресурсы обеспечения проекта:***

- Кадровые: заведующий, заместитель заведующего по ВОР, заместитель заведующего по АХР, старший воспитатель, воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители.
- Информационные: методические разработки, презентации, научная и художественная литература по теме проекта, ресурс интернета.
- Материально – технические: наглядные и дидактические пособия, музыкальный центр, ноутбук, мультимедийный проектор, экран, цифровой фотоаппарат.

***Принципы реализации проекта:***

- Системность (педагогическое воздействие выстроено в систему специальных игр, упражнений и заданий).

- Преемственность (каждый следующий этап базируется на уже сформированных навыках и, в свою очередь, формирует «зону ближайшего развития»).
- Возрастное соответствие (предлагаемые игры и упражнения учитывают возможности детей данного возраста).
- Наглядность (использование наглядно-дидактического материала, информационно-коммуникативных технологий).
- Деятельностный принцип (задачи развития психических функций достигаются через использование видов деятельности, свойственной дошкольникам: игровой, практической).
- Здоровьесберегающий принцип (обеспечено сочетание статичного и динамичного положения детей, смена видов деятельности).
- Принцип личностно ориентированного взаимодействия (организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учета особенностей его индивидуального развития, на отношении к нему как сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса).
- Принцип доступности, достоверности и научности знаний.
- Принцип открытости (ребенок имеет право участвовать или не участвовать в какой-либо деятельности, предоставлять или не предоставлять результаты своего труда, предоставлять в качестве результата то, что считает своим достижением он, а не воспитатель, принять решение о продолжении, завершении работы).
- Принцип диалогичности (возможность вхождения в беседу по поводу выполнения работы, полученного результата, перспектив продолжения работы, социальных ситуаций, способствующих или помешавших получить желаемый результат).
- Принцип активного включения детей в практическую деятельность (экскурсия, наблюдение, трудовые поручения, беседы, развлечение, викторина, игры).
- Принцип интеграции пяти образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО.
- Принцип рефлексивности. Является основной для осознания каждым ребенком себя как субъекта собственной деятельности, социальных отношений. В результате у ребенка формируется представление о себе, своих возможностях, своей успешности. Таким образом, формируется способность осознания действий, самооценка результата, само регуляции поведения.
- Принцип регионального компонента направлен на приведение образовательной и воспитательной практики в соответствие с социальным заказом и финансовыми возможностями региона.

### ***Подходы:***

#### **1. Личностно-ориентированный подход:**

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников;
- целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации;
- развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

#### **2. Системно-деятельный подход:**

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают открытия, узнают новое путём решения проблемных задач;
- креативность – выращивание у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций;
- овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

#### ***Механизмы реализации проекта:***

- развитие новых функциональных связей между организациями, социальными партнерами;
- разработка и внедрение эффективных методик и технологий ранней профориентационной работы с воспитанниками в условиях дошкольной образовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей) к участию в профориентационных мероприятиях в организации через такие формы работы, как практические занятия и мастер-классы, деловые игры, круглые столы, анкетирование, конкурсы, выставки, промышленный туризм;
- активные методы обучения дошкольников посредством традиционных методов и современных образовательных технологий;
- разработка и реализация методических пособий по профориентации дошкольников, целью которых является распространение опыта работы педагогического коллектива.

#### ***Этапы реализации проекта:***

- Подготовительный – ознакомление с теоретическими и методическими материалами по вопросам ранней профориентации дошкольников, прохождение курсовой подготовки, просмотр семинаров/вебинаров по данной тематике.
- Практический – реализация мероприятий по раннему профориентационному направлению согласно календарно – тематическому планированию через организацию НОД, совместной и самостоятельной деятельности детей, «погружение» воспитанников в реальные практические ситуации, привлечение родителей (законных представителей), посещение социальных структур, подведение итогов проделанной работы, педагогическая диагностика.
- Заключительный – оценка эффективности реализации проекта, мониторинг деятельности участников реализации проекта.

#### ***Формы и методы работы с дошкольниками:***

- непосредственно образовательная деятельность;
- тематические недели;
- экскурсии, наблюдения во время целевых прогулок, виртуальные экскурсии;
- гостевые приемы: рассказы родителей (законных представителей) о профессиях;
- дидактические и сюжетно – ролевые игры;
- праздники и развлечения, викторины и конкурсы;
- самостоятельная художественно – творческая деятельность.

**Профессиональные модули:**

- Образование
- Медицина
- Железная дорога
- Производство
- Сельское хозяйство
- Сфера обслуживания
- МЧС
- Мир творчества

**Алгоритм ознакомления с профессией:**

- Название профессии
- Место работы
- Материал для труда
- Форменная одежда
- Орудия труда
- Трудовые действия
- Личностные качества
- Результат труда
- Польза труда для общества.

**Включение образовательного материала о профессиях взрослых  
в календарь тематических недель**

<b>Примерная тематика</b>	<b>Ознакомление с профессией взрослых</b>
«До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад», «День знаний»	Заведующий, воспитатель, музыкальный работник, повар, медицинский работник, помощник воспитателя, учитель
«Мой дом» «Мой город» «Моя страна» «Моя планета»	Профессии, представленные в семьях воспитанников: металлург, инженер, шахтер, машиностроитель, строитель, Архитектор, библиотекарь и др. Космический архитектор
«Урожай»	Овощевод, растениевод, тракторист, комбайнер, хлебороб
«Краски осени»	Фермер, художник
«Животный мир»	Зоотехник, ветеринар, дрессировщик, работник зоопарка, егерь
«Я - человек»	Дизайнер прически, модельер, косметолог
«Народная культура и традиции»	Народные умельцы: швея, вязальщица, кузнец, гончар и т.д.
«Наш быт»	Дизайнер интерьера, повар, швея
«Дружба», «День народного единства»	Менеджер по туризму, экскурсовод
«Транспорт»	Водитель, машинист, летчик, автомеханик, инспектор ПДД
«Здоровей-ка»	Врач, медицинская сестра, санитар
«Кто как готовится к зиме»	Садовод, лесник, зоотехник
«Здравствуй, зимушка-зима!»	Скульптор, дизайнер ландшафта
«Город мастеров»	Инженер-конструктор, робототехник, автомеханик, машиностроитель, шахтер,



	архитектор, экономист, пекарь, оператор почты, металлург
«Новогодний калейдоскоп»	Артист театра, артист цирка, артист эстрады, аниматор
«В гостях у сказки»	Артист кино
«Этикет»	Работники детского кафе: администратор, кондитер, повар, официант, аниматор
«Моя семья»	Профессии, династии, представленные в семьях воспитанников
«Азбука безопасности»	Работник ГАИ, полицейский, пожарный
«Наши защитники»	Военный: моряк, пехотинец, летчик, радист
«Маленькие исследователи»	Научный работник, химик, физик, инженер-конструктор, биолог, инженер-испытатель
«Женский день»	Профессии матерей и бабушек воспитанников
«Миром правит доброта»	Социальный работник
«Быть здоровыми хотим»	Спортсмен, тренер
«Весна шагает по планете»	Дизайнер ландшафта, дворник
«День смеха», «Цирк», «Театр» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)	Клоун, дрессировщик, гимнаст, гримёр, художник по костюму, декоратор
«Встречаем птиц»	Ветеринар
«Космос», «Приведем в порядок планету»	Космический архитектор, космонавт
«Волшебница вода»	Биолог
«Праздник весны и труда»	Фестиваль профессий. Профессии, династии, представленные в семьях воспитанников
«День победы»	Военный
«Мир природы»	Агроном, фермер, лесовод, садовод, полевод, пчеловод, животновод
«До свидания, детский сад. Здравствуй, школа», «Вот мы какие стали большие»	Воспитатель, учитель

**Ожидаемый результат:**

- ребёнок знает о назначении техники и материалов в трудовой деятельности взрослых;
- называет профессии разных сфер экономики;
- различает профессии по существенным признакам;
- называет профессионально важные качества представителей разных профессий;
- выделяет структуру трудовых процессов (цель, материалы, инструменты, трудовые действия, результат);
- объясняет взаимосвязь различных видов труда и профессий;
- объясняет роль труда в благополучии человека;
- имеет представление о семейном бюджете и назначении денег;
- моделирует в игре отношения между людьми разных профессий;
- участвует в посильной трудовой деятельности взрослых;
- эмоционально-положительно относится к трудовой деятельности, труду в целом;
- демонстрирует осознанный способ безопасного поведения в быту.

**Ключевые компетенции:**

<b>Социальная компетенция</b>	Включает способы взаимодействия дошкольника с окружающими людьми, навыки работы в группе, способность брать на себя ответственность, регулировать конфликты.
<b>Коммуникативная компетенция</b>	Это совокупность знаний, умений и навыков в области вербальных и невербальных средств для адекватного восприятия и отражения действительности. Успех будет зависеть от способности ребенка мобилизовать в процессе общения свои знания, умения, навыки, способы деятельности при решении тех или иных проблем.
<b>Информационная компетенция</b>	Направлена на формирование умений самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее при помощи реальных объектов, например, при создании образов в театрально-игровой деятельности, или в продуктивной деятельности при создании рисунков, поделок из различных материалов.
<b>Компетентность здоровьесбережения</b>	Это знание и соблюдение норм здорового образа жизни, воспитание культурно-гигиенических навыков у дошкольников, физическая культура, ответственность за свое здоровье.
<b>Когнитивная компетенция</b>	Формируется в самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, аналитической деятельности, соотношенной с реальными познавательными объектами. Сюда входят навыки самостоятельной работы с информацией, умение самостоятельной постановки цели, организации планирования, анализа, самооценки познавательной деятельности.
<b>Эмоциональная компетенция</b>	Это осознание своих чувств, эмоций и управление ими, – это осознание чувств и эмоций других людей, – это организация взаимодействия себя с другими людьми и управление этим взаимодействием.

**Диагностическая карта сформированности знаний у детей дошкольного возраста по профессиям**

**Цель:** выявление знаний у детей по ознакомлению с профессиями взрослых.

Вопросы	Фамилия												
	Перечисли, какие профессии ты знаешь?												
Какая профессия у твоей мамы? Твоего папы?													
Расскажи, какие профессии в детском саду ты знаешь?													
Какую пользу для общества приносят полицейские?													
Какими качествами должен обладать полицейский?													
Кого называют военными?													



Какие военные профессии ты знаешь?																				
Какими качествами должен обладать военный.																				
Как называют врача лечащего детей?																				
Кто помогает врачу лечить больных?																				
Какие инструменты нужны врачу для работы?																				
В чем состоит работа парикмахера?																				
В чем состоит работа фармацевта?																				
Рабочие каких специальностей участвуют в строительстве дома?																				
В чем состоит работа аниматора?																				
Какими качествами должен обладать аниматор?																				
В чем состоит работа домохозяйки?																				
Кто работает на почте?																				
В чем состоит работа почтальона?																				
Какими качествами должен обладать учитель?																				
Расскажите о профессии нефтяник.																				
Кому принадлежат данные инструменты: 1. Кисточка, карандаш, краски (художнику) 2. Ножницы, метр, иглолка с ниткой, пуговицы (швее) 3. Ручка, тетрадь, книга (учителю) 4. Молоток, гвозди, долото, отвёртка (плотнику) 5. Лампочка, розетка, индикатор (электрику)																				
Есть ли у тебя любимое занятие, расскажи о нем.																				



взаимосвязи между компонентами трудового процесса	
8.	Имеет представления о профессиональной этике представителей большинства профессий
9.	Выражает предпочтение определенной группе профессий или конкретной профессии
10.	Имеет представление о роли техники в труде
11.	Бережно относится к тому, что сделано руками человека

**Примечание:** отметка «+» или «-». Методы диагностики: наблюдения, беседы с ребенком. Данные индивидуальной карты являются основанием для планирования индивидуальной работы с конкретным ребенком.

### *Особенности взаимодействия с семьями воспитанников*

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

Семья – социальный микромир, отражающий в себе всю совокупность общественных отношений: к труду, событиям внутренней и международной жизни, культуре, друг к другу, порядку в доме, семейному бюджету и хозяйству, книге, соседям, друзьям, природе и животным. Семья – первичный коллектив, который даёт человеку представления о жизненных целях и ценностях. В семье ребенок получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процессе семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

Одним из компонентов в структуре образовательного процесса ОО является взаимодействие с семьями воспитанников.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ОО и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

В статье 44 Закона № 273-ФЗ сказано, что «...образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития».

ФГОС ДО одной из задач ставит «обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей».

Согласно Стандарту одним из ведущих принципов дошкольного образования является сотрудничество дошкольной образовательной организации и семьи. Без такого сотрудничества в конечном итоге невозможно обеспечить полноценное и счастливое проживание ребенком периода дошкольного детства. А это – самая главная цель и родителей, и педагогов. При всех имеющихся различиях между педагогами и родителями эта общая цель объединяет их. Дополняя друг друга, общими усилиями они имеют возможность создать максимально благоприятные условия для развития ребенка.

Семья – это то, пространство, где формируется отношение к работе, к профессиональной деятельности. У каждого из взрослых, есть свое представление о работе, которое они, порой сами того не ведая, передают ребенку. Если родители относятся к работе как к значимой части собственной жизни, рассматривают ее как средство самореализации и самовыражения, то ребенок с раннего детства усваивает, что удовлетворенность жизнью напрямую связана с работой, и наоборот.

Отношение к профессии вырабатывается в процессе социализации личности, который охватывает и дошкольный период. Работа по ранней профориентации дошкольников должна осуществляться через совместную деятельность педагога с родителями детей.

Родитель может выступить как эксперт и поделиться той информацией, которой он владеет: рассказать, что представляет собой та или иная профессия, где можно встретить такую работу, какие ограничения она накладывает. Особенно ценно для детей, если взрослые рассказывают истории из своего детства, делятся переживаниями.

Родители воспитанников являются «живым» профориентационным примером. А для детей дошкольного возраста – это естественный интерес к работе родителей, желание стать такими, как папы и мамы. Информационное воздействие родителей может проявляться во всех разновидностях их воспитательной деятельности.

В образовательной практике используются традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия с семьями воспитанников в рамках ранней профориентации:

**Групповые собрания родителей** – это форма организованного ознакомления родителей с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях ОО и семьи. Сегодня изменились принципы, на основе которых строится общение педагогов и родителей. К ним относятся общение на основе диалога, открытость, искренность в общении, отказ от критики и оценки партнера по общению. Проведение родительских собраний осуществляется по мотивам известных телевизионных игр: «КВН», «Поле Чудес», «Что? Где? Когда?», «Устами младенца» и других. Неформальный подход к организации и проведению этих форм общения ставит воспитателей перед необходимостью использования разнообразных методов активизации родителей (например, «Знакомим детей с профессиями. С какого возраста начинать?»).

**Семинар-практикум** – это вид занятия и работы педагога с родителем, цель которого состоит в обеспечении возможности практического использования теоретических знаний. Такую форму взаимодействия с родителями можно использовать на родительском собрании, педагогическом семинаре (например, «Как знакомить детей с миром профессий»).

**Тематические консультации** организуются с целью ответить на все вопросы, интересующие родителей. Часть консультации посвящается трудностям воспитания детей. Они могут проводиться и специалистами по общим и специальным вопросам, например, «Как приучить Вашего ребенка к труду?». Консультации близки к беседам, основная их разница в том, что последние предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить. Эта форма помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего она нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации – родители убеждаются в том, что в ОО они могут получить поддержку и совет. Существуют и «заочные» консультации. Готовится ящик (конверт) для вопросов родителей. Читая почту, педагог может заранее подготовить полный ответ, изучить литературу, посоветоваться с коллегами или переадресовать вопрос.

**Беседы с родителями.** Рассматривание принесенных ими орудий труда, фото и видеоматериалов, главное, живое общение с мамой или папой вызывают неподдельный интерес дошкольников. Если есть возможность, можно сходить на экскурсию на место работы гостя.

**«Гостевые дни и приемы».** В настоящее время они приобретают широкое распространение. Однако сегодня можно говорить о данной форме общения педагогов и родителей как нетрадиционной, в связи с изменением принципов взаимодействия педагогов и родителей. По мнению исследователей, дошкольное учреждение способно в полной мере удовлетворить запросы родителей только при условии, что оно является открытой системой. «Гостевые дни и приемы» дают родителям возможность увидеть стиль общения педагогов с детьми, самим «включиться» в общение и деятельность детей и педагогов. Если раньше не предполагалось, что родитель может быть активным участником жизни детей при посещении группы, то сейчас дошкольные учреждения стремятся не просто продемонстрировать педагогический процесс родителям, но и вовлечь их в него. В этот день родители, а также другие близкие ребенку люди, принимающие непосредственное участие в его воспитании (бабушки, дедушки, братья и сестры), имеют возможность свободно посетить ОО, группу, увидеть, как ребенок занимается и отдыхает, пообщаться с его друзьями и воспитателями. Родители, наблюдая деятельность педагога и детей, могут сами поучаствовать в играх, занятиях и т.д.

**Совместные праздники** («День именинника», «День матери», «Праздник пап» и др.).

**Мастер-классы** (для родителей, совместные с детьми и родителями) направлены на развитие ручной умелости у дошкольников.

При знакомстве дошкольников с профессиональной деятельностью родителей используется **«Встреча с интересным человеком»**. **Главные методические принципы** при организации данной формы взаимодействия с семьей:

1. Гость во время встречи рассказывает о всех разновидностях трудовой деятельности взрослого человека: профессиональный труд, домашний труд, хобби и увлечения.
2. Выбранный вид трудовой деятельности преподносится как можно ярче и эмоциональнее.
3. Обязательно демонстрируются результаты труда, некоторые трудовые действия и предметы-помощники.
4. Во время встреч необходимо разнообразить демонстрируемые виды трудовой деятельности:
  - профессиональный труд – профессии сотрудников ДОУ, родителей и близких людей воспитанников группы;
  - домашний труд – труд по дому: уборка квартиры, приготовление пищи, стирка и т.п.;
  - труд, связанный с природой: выращивание овощей, фруктов, цветов; разведение животных и уход за ними и т.п.;
  - хобби и увлечения.

**Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи.** Такие выставки, как правило, демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей. Это важный момент в построении взаимоотношений между ребёнком и родителем и значимый для воспитателя (повышение активности родителей в жизни группы, один из показателей комфортности внутрисемейных отношений). Например, выставки поделок «Овощная фантазия», «Чудеса для детей из ненужных вещей», вернисажи «Руки мамы, руки папы и мои ручонки», «Природа и фантазия»; выставки рисунков «Все профессии важны!», «Мой папа – профессионал!».

**Конкурсы семейных поделок** (конкурс кормушек, игрушек из природного и бросового материала «Игрушечных дел мастера» и др.).

Достаточно востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в ОО, оказания практической помощи семье:

- уголок для родителей (содержит материалы информационного характера: правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в ОО и семье, стендовые консультации, памятки, буклеты);
- разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);
- информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т. д.);
- папки-передвижки (формируются по тематическому принципу) и другие.

#### *Список литературы.*

1.Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. М., 2010

2.Савина И.В. Формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста // Воспитатель ДОО. 2012.№ 2

3.Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. М., 2014

4.Интернет ресурсы:

<http://nsportal.ru/>

