

СОГЛАСОВАНО
Зам. зав. по ВОР МБДОУ "Д/с№47"
Хацкевич Н.В.
"31" августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ "Д/с№47"
Бахарева Р.К.
"31" августа 2023г.

Долгосрочный образовательный проект «В мире сказок» по формированию предпосылок читательской (речевой) грамотности у детей среднего возраста, группы комбинированной направленности №03 «Знайки» (4-5) лет.

Воспитатели: Шадерова Елена Александровна
Мальцева Светлана Александровна

1. Актуальность

Современные условия жизни детей и стремительное развитие технического прогресса вносят свои коррективы в использование новых способов в воспитании детей в семье, дети много времени проводят с телефоном в руках, у телевизора и компьютера, что в свою очередь негативно отражается на еще не сформировавшейся личности. Однако воспитание и обучение ребенка дошкольника посредством литературных приемов с использованием сказок и детской литературы остается важным и на сегодняшний день. С каждым годом эта тема становится более актуальной, и решать ее нужно начиная с первой ступени образования с детского сада. В современном информационном обществе главным становится не только знания, а умения ими пользоваться, применяя в жизненных ситуациях. Основы читательской грамотности закладываются еще тогда, когда ребенок сам не умеет читать. Читательская грамотность – это способность человека понимать, оценивать, анализировать прочитанное и использовать достоверные полученные знания в социальной жизни.

2. Проблема: В настоящее время, в результате огромного количества перемен в жизни общества, проблема формирования читательской грамотности у подрастающего поколения стала наиболее острой. Мы живем в эпоху компьютерных технологий, обилия информации, которую очень сложно дифференцировать. Современные дети — это больше «зрители», которые хотят воспринимать «красивую картинку». Чтение уходит на второй план, становится не интересным, ненужным. Постепенно исчезает устойчивая литературная традиция, на которую опирались предшествующие поколения. Как следствие — низкий уровень читательской грамотности, культуры и образования в целом. В связи с этим, решено разработать и внедрить проект по формированию предпосылок читательской грамотности у детей группы среднего возраста, группы комбинированной направленности №03 «Знайки» (4-5) лет.

3. Цель проекта: Создание условий для формирования основ читательской грамотности у детей среднего дошкольного возраста, через приобщение к детской художественной литературе и творческой деятельности детей.

4. Задачи:

- формировать начальные представления об особенностях художественной литературы, жанрах, специфических особенностях, композиции, простейших элементах образности в языке;
- способствовать формированию ранних читательских и речевых компетенций, интереса к книге как источнику знаний, умение и желание работать с книгой, воспитание читательской культуры;

- расширять кругозор детей посредством знакомства с художественной литературой, ее составляющей театрализованной и творческой деятельности;
- повысить эффективность работы по приобщению детей к книге во взаимодействии всех участников образовательного процесса: педагогов, детей, родителей, социальных партнеров (библиотека);
- повысить компетенцию семьи в вопросах читательской грамотности, возродить традиции домашнего чтения.

5. Проект «В мире сказок»- по составу участников групповой, долгосрочный, информационно-практико-ориентированный, для детей среднего дошкольного возраста 4-5 лет и их родителей.

6. Ресурсное обеспечение:

Кадровое: воспитатели, специалисты, родители (законные представители) детей.
Социальные партнеры: детская библиотека.
Информационные интернет ресурсы, материалы канцелярии для практической деятельности детей.

7. Сроки реализации проекта: сентябрь 2023г – май 2024г.

8. Место реализации проекта: МБДОУ «Д/с № 47» г. Ачинск.

9. Средства реализации проекта:

- технические средства (компьютер, аудио система);
- электронные образовательные ресурсы (Интернет, аудио- и видеофайлы, презентации)
- инновационные педагогические технологии (медиа образовательная, технология психолого-педагогического партнерства с родителями, педагогическая технология сказкотерапии, театрализованной деятельности).

10. Формы и методы работы с детьми:

- чтение художественной литературы;
- прослушивание записей устного народного творчества и просмотр видеоматериалов с четким дикторским сопровождением;
- беседа, дискуссия по прочитанному, чтение с продолжением, развивающее у детей устойчивый интерес к книге, вызывающее радость от встречи с любимыми героями;
- разучивание стихотворений,
- творческая деятельность: рисунки, аппликации, поделки по прочитанным произведениям;
- театрализованная деятельность: драматизация по прочитанным произведениям с использованием разных видов театрализованной деятельности;
- игровая деятельность: обыгрывание ситуаций, игровая деятельность с элементами сказкотерапии;
- творческие встречи в библиотеке.

11. Формы и методы взаимодействия с родителями.

- Беседы, консультации, информационные встречи с родителями;
- анкетирование родителей;
- оформление родительских уголков;
- участие в проектной деятельности для совместного творчества с детьми;
- организация семейных - воскресных чтений.

12. Ожидаемые результаты работы с детьми:

- Дети проявляют интерес и любовь к сказкам, художественной литературе и театральной деятельности; Имеют представления об особенностях художественной литературы, жанрах, специфических особенностях, композиции, простейших элементах образности в языке;

- знают и называют художественные произведения, их авторов, персонажей; знают различные виды театров и уметь показывать их; умеют самостоятельно выбирать сказку, проводить предварительную работу к ее показу, вживаться в свою роль.

Ожидаемые результаты работы с родителями:

- Повышение компетенции семьи в вопросах читательской грамотности через прямое участие в проекте, совместных-творческих мероприятиях, организованных воскресных семейных чтениях;

- повышение заинтересованности и активности родителей в сотрудничестве с детским садом.

Ожидаемые результаты работы педагогов участников проекта (портфолио воспитателя по проекту):

- «Журнал конструктивных идей по формированию предпосылок читательской (речевой) грамотности у детей среднего возраста» включающий в себя: сборник поэтических листов об Осени, картотеку аудио-литературы, сборник сказок по сказкотерапии, картотека музыкальных подвижных игр с персонажами из сказок.

Реализация проекта

Работа по проекту предполагает деление деятельности на три этапа:

I этап (организационный): проведение анкетирования родителей, разработка и утверждение тематического плана, подбор методического сопровождения, подготовка наглядного материала. Пополнение РППС по тематике проекта.

II этап (практический): предполагает практическое проведение всех запланированных мероприятий, направленных на реализацию задач проекта через различные формы работы.

III этап (итоговый): Продукт проекта - формирование наглядно-информационного журнала «Конструктор идей» включающий в себя наглядный материал, сценарии мероприятий, картотеки. Портфолио детских творческих работ.

Перспективный план работы по проекту

месяц	тема	содержание	участники	Продукт деятельности
сентябрь	- «Откуда пришла книга» - раскрашивание иллюстраций к сказкам -воскресные семейные чтения.	Просмотр презентации, выставка и рассматривание книг, чтение литературы, художественно-эстетическая деятельность	Воспитатели, дети	Альбом с иллюстрациями по сказкам. Организация семейных-воскресных чтений.
октябрь	Международный день анимации	- Просмотр детского видеофильма «Как делают мультфильмы»; - пластилинография	Дети, воспитатели	Создаем мультфильм сами.

		по сказке «Колобок» ; - презентация в группе мини- мультфильма		
ноябрь	«Поэзия осени»	Разучивание и чтение стихов об осени.	Дети, воспитатели, родители	Сборник поэтических листов об осени
декабрь	«Студия грима»	Организация сюжетно-ролевой игры, мастер- класса для детей «Как ребята превращаются в зверята»	Воспитатели, дети	Фотовыставка «Веселые зверята» - по работе студии грима.
январь	Слушание аудио –литературы по произведениям К.И. Чуковского, В.В. Бианки, А.С. Пушкина и др.	Прослушивание произведений в интеграции образовательных областей и режимных моментах.	Воспитатели, дети	Картотека аудио- литературы
февраль	Сказка о Тигрёнке – авторская история от психолога Анны Кутявиной, которая поможет застенчивым детям найти друзей «Веселые игры с медвежонком» - серия подвижных и музыкальных игр с персонажем из сказок.	беседа по прочитанному, чтение с продолжением – «Игры с медвежонком, который пришел в гости» развивающие радость от встречи с любимившимися героями.	Воспитатели, дети, инструктор по физической культуре	Картотека музыкальных и подвижных игр с персонажем. Сборник сказок для сказкотерапии.
март	Детский настольный театр «Теремок»	Разучивание, подготовка и показ настольного театра детьми. Совместно творческая детско- родительская деятельность по изготовлению атрибутов к	Воспитатели, дети, родители	пополнение центра «Театрализованной деятельности» атрибутами к настольному театру

		настольному театру.		
апрель	конкурс чтецов «Мои любимые стихи»	Чтение произведений различных авторов наизусть и объединённые одной заданной тематикой.	воспитатели, дети, родители	Лучший чтец, Выбор участников на обще садовый конкурс.
май	Показ театра детьми «Муха-Цокотуха»	-разучивание репертуара; -подготовка сценических образов и костюмов; - изготовление приглашений на спектакль	воспитатели, дети, родители, администрация ОО, дети приглашенных групп	спектакль

*творческие встречи в библиотеке по плану взаимодействия с ОО