

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 47»  
Красноярский край город Ачинск

СОГЛАСОВАНО  
на методическом совете  
МБДОУ «Д/с № 47»  
Протокол № 2  
«25» августа 2023г.

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
МБДОУ «Д/с № 47»  
Протокол № 1  
«31» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО  
заведующим  
МБДОУ «Д/с № 47»  
 Р.К. Бахарева  
Приказ № 108  
от «31» августа 2023г.



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ  
МБДОУ «Д/с № 47»  
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

2023 год

Документ подписан электронной подписью  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад комбинированного вида № 47",  
Бахарева Разия Каримовна 01.09.23 11:14 (MSK) Простая подпись

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 47»**

Адрес: 662153, Красноярский край, город Ачинск, квартал 24 стр. 13  
Телефон: 8(39151)71350  
e-mail: [detsad4761@mail.ru](mailto:detsad4761@mail.ru)  
Сайт: <http://ds47-achinsk.ru>

Авторская группа по разработке программы:

Хацкевич Наталья Валерьевна – заместитель заведующего по ВОР,  
Лидовских Нина Александровна - воспитатель ВКК,  
Белобаева Елена Валерьевна – воспитатель ВКК,  
Володина Наталья Анатольевна – воспитатель ВКК.

Родители (законные представители):

Трушкина Анастасия Александровна, Саргсян Варсеник Арсеновна

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Д/с № 47» разработана на основе федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольной образовательной организации в данном конкретном случае.

## Оглавление:

<b>I.</b>	<b>Целевой раздел Программы</b>	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	6
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы	6
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	10
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел Программы</b>	13
2.1.	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	13
2.2.	Взаимодействие педагогических работников с детьми	27
2.3.	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся	32
2.4.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	33
2.5.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	63
2.6.	Способы и направления поддержки детской инициативы	63
2.7.	Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы	63
2.8.	Рабочая программа воспитания	65
<b>III.</b>	<b>Организационный раздел Программы</b>	117
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	117
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	118
3.3.	Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий	123
3.4.	Календарный план воспитательной работы	128
3.5.	Режим и распорядок дня дошкольных групп	135
3.6.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	135
<b>IV.</b>	<b>Дополнительный раздел Программы</b>	135
4.1.	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации, в том числе категории детей с ОВЗ	135
4.2.	Используемые Примерные программы	135
4.3.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	136

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Программа) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 30.09.2022г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 02.11.2022г., регистрационный № 70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования<sup>1</sup> (далее - Стандарт).

Стандарт определяет инвариантные цели и ориентиры разработки адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, а Программа предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения.

Программа является документом, в соответствии с которым МБДОУ «Д/с № 47» (далее - Организация) самостоятельно разработала адаптированную образовательную программу дошкольного образования (далее - АОП ДО) для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) - АОП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР).

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (АОП ДО), адаптирована для обучения детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений.

АОП ДО разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН (в действующей редакции);
- Указ Президента РФ от 01.06.2012г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.01.2019г. № 32 «О внесении изменений в Порядок организации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – основным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014»;
- Уставом МБДОУ «Д/с № 47».

#### **1.1.1. Цели и задачи реализации АОП ДО**

*Целью данной Программы* является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно- нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

*Задачи:*

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию АОП ДО**

В соответствии со ФГОС ДО АОПДО построена на следующих *принципах*:

- 1) Поддержка разнообразия детства.
- 2) Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- 3) Позитивная социализация ребенка.
- 4) Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации и обучающихся.
- 5) Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- 6) Сотрудничество Организации с семьей.
- 7) Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические *принципы и подходы* к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

- 1) Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
- 2) Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
- 3) Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание

образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4) Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со ФГОС ДО, АООП ДО предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5) Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации АООП ДО характеристики**

Организация осуществляет свою деятельность с декабря 1979 года и имеет свою многолетнюю историю. В настоящее время детский сад – это 1 панельное здание, проектной мощностью на 210 мест. За Организацией в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с Уставом закреплены объекты права собственности (здание, оборудование, земельный участок). Организация владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством РФ.

Детский сад работает в режиме пятидневной недели с 12 – часовым пребыванием детей с 7.00 до 19.00 часов.

Участниками образовательного процесса в Организации являются дети с 2 мес. до 7 лет, педагогические работники, родители (законные представители) воспитанников. Взаимоотношения участников образовательного процесса строятся на договорной основе.

В Организации функционирует 10 групп общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленности, в которых воспитываются дети раннего и дошкольного возраста I-V группы здоровья. Наполняемость детьми групп в Организации соответствует нормам СанПиН (в действующей редакции). Группы комбинированной и компенсирующей направленности посещают дети с ограниченными возможностями здоровья с различной нозологией.

Организация осуществляет обучение детей-инвалидов на дому, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации. Содержание и организацию образовательного процесса в группах комбинированной и компенсирующей направленности и обучения детей - инвалидов на дому определяет адаптированная образовательная программа дошкольного образования.

Описание значимых психолого-педагогических характеристик ребенка, имеющего тяжелое нарушение речи (ОНР I - IV уровень речевого развития) размещено в **приложении 1**.

### **1.2. Планируемые результаты освоения АООП ДО**

В соответствии со ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития

ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

*Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР:*

- способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые предложения;
- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- рассказывает двестишья;
- использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;
- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий;
- соблюдает в игре элементарные правила;
- осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;
- замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький");
- усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- считает с соблюдением принципа "один к одному" (в доступных пределах счета);
- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;
- владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
- планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;
- с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;
- осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);
- обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне);
- действует в соответствии с инструкцией;
- выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения,

физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);

- стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;
- с незначительной помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

*Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР:*

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях,



высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);

- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

#### *Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы:*

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и

практического экспериментирования;

- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

- определяет времена года, части суток;

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

- составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

- владеет предпосылками овладения грамотой;

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

- сопереживает персонажам художественных произведений;

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

### **1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДОО по АОП ДО, представляет собой важную составную часть, направленную на усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОО, заданным требованиям ФГОС ДО и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ТНР, направлено в первую очередь на оценивание созданных условий в процессе образовательной деятельности.

АОП ДО не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения АОП ДО.

Целевые ориентиры, представленные в АОП ДО:

- не подлежат непосредственной оценке;

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;

- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. Педагогическая диагностика качества деятельности во всех образовательных областях во всех формах образовательной деятельности регламентируется «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля результатов педагогической диагностики воспитанников». Определены ключевые характеристики деятельности, определены методы педагогической диагностики, анализа и оценки полученной информации, процедуры и график их реализации, а также направления их использования. Результаты педагогической диагностики применяются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой воспитанников.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год, на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагоги используют специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. В качестве инструментария для проведения педагогической диагностики выступают материалы методического пособия «Мониторинг в детском саду» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе и др.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Результаты наблюдения дополняются беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики

существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Процедура психолого-педагогической и логопедической диагностики детей с ТНР также проводится 2 раза в год. Специалисты исследуют состояние речевых и неречевых функций ребёнка, уточняют структуры речевого дефекта, изучают личностные качества детей, определяют наличие и степень фиксации на речевом дефекте. Участие ребёнка в диагностике допускается специалистами только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи. Для проведения диагностики специалисты используют следующие материалы:

- учитель-логопед («Мониторинг общего и речевого развития ребенка» Н.В. Нищева; «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста» О.И. Крупенчук; «Обследование заикающегося ребенка» С.А. Миронова).

В соответствии со ФГОС ДО дошкольного образования и принципами АОПДО оценка качества образовательной деятельности по АОПДО:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;

- учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;

- ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;

- обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:

- разнообразия вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве;

- разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;

- разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях РФ;

- представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ТНР на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

АОП ДО предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми ТНР по АОП ДО;

- внутренняя оценка, самооценка Организации;

- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации АОПДО решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;

- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества АОПДО обучающихся с ТНР;

- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием

обучающихся с ТНР.

Внутренняя система оценки качества регламентируется «Положением о ВСОКО».

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Организации материал для рефлексии своей деятельности и для совершенствования и развития Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов. Процесс Совершенствования и развития регламентируется «Положением о совершенствовании и разработке Программы развития».

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу, которая используется для изменений ОП ДО, локально-нормативных актов, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности, для разработки «Программы развития».

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

### **2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

#### **2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником;
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

*Содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.*

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы:

- формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира и людей;
- воспитание правильного отношения к людям, вещам;
- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся ("хочу - не хочу", "могу - не могу", "нравится - не нравится").

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Обучение игре детей младшего школьного возраста с ТНР проводится в форме развивающих образовательных ситуаций, направленных на преодоление у обучающихся речевого и неречевого негативизма. Для этого все специалисты стремятся придать отношениям обучающихся к окружающим педагогическим работникам и детям положительную направленность.

В ходе обучающих игр с детьми **первого уровня** речевого развития педагогические работники организуют игровые ситуации, позволяющие детям с помощью невербальных и вербальных средств общения выражать радость от достижения целей, вступать в общение с другими детьми: парное или в малых группах (два-три обучающихся).

В различных предметных и ролевых играх с предметами-орудиями бытового назначения, с игрушками педагогические работники уточняют представления обучающихся о цвете предметов (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый), учит их обучающихся различать предметы по цвету (противопоставление по принципу «такой - не такой», выбор предметов одного цвета из группы предметов, разных по форме и величине; различение контрастных и близких по цвету предметов). В обучающих играх обучающиеся соотносят цвет предмета со словом.

Педагогические работники в различных педагогических ситуациях, в режимные моменты, в игре формируют у обучающихся с ТНР навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, навыки выполнения элементарных трудовых поручений с их помощью.

Всеми педагогическими работниками образовательной организации в подборе доступного детям речевого материала применительно к игровым ситуациям и трудовым процессам, которые осваивает ребенок с ТНР, учитывается коррекционная направленность всего педагогического процесса. Педагогические работники обучают обучающихся использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур, элементарных трудовых поручений, во время игры: сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае возникновения трудностей.

Образовательную деятельность в рамках указанной образовательной области проводят воспитатели, согласуя ее содержание с тематикой работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

*Содержание образовательной деятельности с детьми **среднего** дошкольного возраста.*

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания педагогических работников, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание педагогических работников в различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные

моменты.

Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера "ребенок среди сверстников" становится предметом особого внимания педагогических работников. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей обучающихся среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательной процесс в области "Социально-коммуникативное развитие" желательно вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

*Содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.*

Содержание образовательной области направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы

сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревогой) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителями (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально- коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

В настоящее время задача взрослых не только защищать и оберегать ребенка, но и подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. С целью обеспечения безопасности жизнедеятельности детей, развития умения ориентироваться в различной обстановке Организация применяет в качестве парциальных программ:

- Программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности» от 2 до 8 лет;

- Программа гражданско — патриотического воспитания дошкольников «Моя страна — моя Россия, мой край родной, мой город милый».

#### **2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

Основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;

- формирования познавательных действий, становления сознания;

- развития воображения и творческой активности;

- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);

- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете



Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;  
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

*Содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста:*

Содержание образовательной области обеспечивает: развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности; обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта; формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности; формирование представлений об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Познавательное развитие» по следующим разделам:

- конструктивные игры и конструирование;
- представления о себе и об окружающем природном мире;
- элементарные математические представления.

В ходе образовательной деятельности у обучающихся с ТНР развивают сенсорно - перцептивные способности: умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, позвучанию, на ощупь и на вкус.

Для формирования кинетической основы движений пальцев рук у обучающихся с ТНР в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса в предметные, а иногда и в сюжетные игры вводятся ситуации, когда детям нужно собрать пирамидку или матрешку, что-то построить, сложить разрезные картинки. В этом случае детям предлагают сборно-разборные игрушки, доступный им строительный материал, кукол и кукольную одежду с множеством застежек: на пуговицах, на липучках, на молниях. Занятия организуются таким образом, чтобы постоянно стимулировать обучающихся к взаимодействию со педагогическим работником и другими детьми.

В специально подобранных играх активно развиваются произвольность, опосредованность восприятия, пространственные отношения, способность создавать целое из частей. С помощью этих игр педагогический работник обучает обучающихся простейшим обобщениям на основе установления сходных признаков.

Особое внимание педагогический работник обращает на обучение обучающихся элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с его помощью и самостоятельно ("Что будем делать сначала?", "Что будем делать потом?").

*Содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста*

Содержание образовательной области обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности обучающиеся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и окружающем мире;
- элементарные математические представления.

Педагогический работник развивает и поддерживает у обучающихся словесное сопровождение практических действий.

Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и

индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Обучающийся знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация.

Педагогические работники продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно с педагогическим работником литературные произведения по ролям.

#### *Содержание образовательной деятельности с детьми **старшего** дошкольного возраста*

Содержание образовательной области предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсорного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно - исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

#### **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

Экологическое образование детей - большой потенциал их всестороннего развития. Продуманное знакомство с миром природы позволяет развить у ребенка важнейшие операции мышления, поэтому организация применяет программу Воронковой О.А. «Добро пожаловать в экологию!». Парциальная программа отражает основные положения и идеи современного экологического образования дошкольников.

Россия – страна, имеющая богатые многовековые традиции. Для того чтобы дошкольники с самого раннего возраста поняли, что они - часть великого русского народа, в Организации в качестве парциальной программы реализуется программа гражданско — патриотического

воспитания дошкольников «Моя страна — моя Россия, мой край родной, мой город милый».

Региональный компонент реализуется через ознакомление с природой, культурным и историческим наследием Красноярского края и города Ачинска, интегрируется в учебном плане непосредственно образовательной деятельности образовательных областей, и представлен календарно-тематическим планированием. Приобщение детей к истории Родины происходит и воспитание гражданина, начиная с элементарных представлений о семье и детском саде в младшем и среднем возрасте и заканчивая ознакомления с историей возникновения и становления города Ачинска, края в старшем дошкольном возрасте.

### 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

#### *Содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста*

Содержание образовательной области в младшем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в общении и элементарных коммуникативных умениях. Для обучающихся с **первым уровнем** речевого развития характерно полное или почти полное отсутствие словесных средств общения в возрасте, когда у здоровых обучающихся, речь в основном сформирована, следовательно, решение задач образовательной области "Речевое развитие" соотносится с содержанием логопедической работы. Она направлена на ознакомление обучающихся с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными, развитие потребности во взаимодействии с педагогическим работником и другими детьми в доступной речевой активности, стимулирование развития лексической стороны речи, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности.

Педагогический работник обращает на воспитание у обучающихся внимания к речи окружающих и расширение объема понимания речи, что предъявляет особые требования к речи педагогического работника, в ходе общения с младшими дошкольниками с ТНР. Педагогический работник вступает с каждым ребенком в эмоциональный контакт, строя свое взаимодействие с ребенком с ТНР таким образом, чтобы преодолеть возникающий у ребенка неречевой и речевой негативизм, поэтому педагогический работник стимулирует любые попытки спонтанной речевой деятельности каждого ребенка.

Педагогический работник организует с детьми различные предметно-игровые ситуации, стимулирующие желание ребенка устанавливать контакт с педагогическим работником и с другими детьми. Для этого совместная деятельность педагогического работника и обучающихся осуществляется в игровой форме с использованием игрушек, подвижных и ролевых игр. Во время взаимодействия с каждым ребенком с ТНР создаются ситуации, воспитывающие у ребенка уверенность в своих силах.

Обучающемуся с **первым уровнем** речевого развития в возрасте от трех (трех с половиной) до четырех лет требуется последовательно организованное руководство предметно- игровой и речевой деятельностью с активным использованием педагогическим работником показа действий и их названия, окрашенного интонацией, жестами, мимическими проявлениями с последующим самостоятельным проигрыванием детьми с незначительной словесной и жестовой помощью

педагогического работника.

Общение обучающихся с первым уровнем речевого развития необходимо развивать в процессе игровой, изобразительной и конструктивной деятельности, в ходе формирования у них навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, формирования представлений о себе и окружающем мире, в живом и естественном общении педагогических работников и обучающихся во всех ситуациях жизни в Организации.

Педагогический работник, создавая различные ситуации речевого и практического взаимодействия с каждым ребенком, стимулирует использование детьми в речи простых по структуре предложений в побудительной и повествовательной форме.

Для формирования коммуникативных способностей ребенка младшего дошкольного возраста с первым уровнем речевого развития учителю-логопеду важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные ему средства общения (вербальные и невербальные). Учитель-логопед в ходе логопедических занятий, а воспитатели в ходе реализации задач образовательной области "Речевое развитие", учитывают особенности развития игровой деятельности каждого ребенка: сформированность игровых действий, умение взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми в игре, используя различные средства коммуникации.

*Основное содержание образовательной деятельности с детьми **среднего** дошкольного возраста*

Содержание образовательной области "**Речевое развитие**" в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационно - потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.

*Основное содержание образовательной деятельности с детьми **старшего** дошкольного возраста*

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно - потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному

материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

### **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

*Работа с детьми с ОНР.* Основной контингент детей с ТНР в детском саду представляет наличие у обучающихся общего недоразвития речи. ОНР рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Поэтому при разработке АОП ДО учитывалась «Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» Н.В. Нищевой.

*Работа с заикающимися детьми.* Заикание, как нарушение темпо-ритмической организации речи, вызванное судорожным состоянием мышц речевого аппарата, относится к тяжелейшим речевым расстройствам, поскольку затрагивает всю психику ребенка. При разработке АОП ДО использовалась «Программа логопедической работы с заикающимися детьми» С.А. Мироновой.

*Работа с детьми-билингвами.* В детском саду каждым годом увеличивается количество детей-билингвов, так как увеличивается количество мигрантов и вынужденных переселенцев в нашем городе. С детьми-билингвами, для которых русский язык является неродным, воспитатели проводят дополнительную индивидуальную работу по речевому развитию с учетом их возраста.

Для детей раннего возраста более важным является отношение взрослых, а не то, на каком языке они с ним разговаривают. В раннем возрасте они и родную речь понимают недостаточно. В этот период им необходимо освоиться в новой обстановке. Взаимному контакту и даже привязанности в большей степени будет способствовать доброжелательное общение воспитателя с ребенком.

Для установления контакта с двуязычными детьми младшего дошкольного возраста отношения следует выстраивать по семейному принципу, т. е. педагоги выступают в роли родителей, проявляя к детям заботу, поддержку. Так называемая «родительская опека» позволит

выявить наиболее предпочтительный способ коммуникации у ребенка билингва. Например, в роли партнера по игре.

Дети среднего и старшего возраста обладают достаточным словарным запасом, который позволяет им самостоятельно строить из нескольких слов предложения. В этом возрасте они осознанно выбирают язык общения со сверстниками и с педагогом. К адаптации ребенка билингва можно привлечь русскоязычных воспитанников. Общаясь с ним на русском языке и поправляя его речь, они помогут ребенку стать двуязычным.

Если в группе обучаются несколько детей билингвов, можно предоставить им возможность для объединения, тем самым обеспечив им психологический комфорт для опосредованного обучения языку.

Травмирующим фактом для детей-билингвов становится отрыв не только от родителей, но и от родной культуры, так как в детском саду они сталкиваются с другими правилами поведения, другими играми и, самое главное, с другими людьми, которые разговаривают на чужом им языке. В связи с этим педагоги проводят беседы и мероприятия с русскоязычными детьми и их родителями толерантности по отношению к двуязычным дошкольникам. Для родителей детей-билингвов специалисты ДОО (учитель-логопед, педагог-психолог) проводят консультации, при необходимости разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут.

#### **2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

*Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста*

Ребенка младшего дошкольного возраста с ТНР приобщают к миру искусства (музыки, живописи). Содержание образовательной области предполагает формирование эстетического мировосприятия у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, создание среды для занятий детским изобразительным творчеством, соответствующей их возрасту, особенностям развития моторики и речи.

Характер задач, решаемых образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие», позволяет структурировать ее содержание также по разделам:

- изобразительное творчество;

- музыка.

Для реализации задач раздела «**Изобразительное творчество**» необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной с педагогическим работником). Любое проявление инициативы и самостоятельности обучающихся приветствуется и поощряется. Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в коррекционные занятия по преодолению недостатков речевого развития обучающихся, в образовательный процесс, в самостоятельную и совместную с воспитателем деятельность

обучающихся.

Содержание раздела **«Музыка»** реализуется в непосредственной музыкальной образовательной деятельности на музыкальных занятиях, музыкально-ритмических упражнениях с предметами и без предметов; в музыкальной деятельности в режимные моменты на: утренней гимнастике, на музыкальных физминутках, в динамических паузах.

Обучающиеся знакомятся и становятся участниками праздников. Педагогические работники знакомят обучающихся с доступными для их восприятия и игр художественными промыслами.

*Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста*

Обучающийся в возрасте 4-5-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» педагогические работники создают соответствующую возрасту обучающихся, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено разделами «Изобразительное творчество» и «Музыка».

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У обучающихся формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной с педагогическим работником). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем миром, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений, вводится сюжетное рисование.

При реализации направления **«Музыка»** обучающиеся учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы).

Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

*Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста*

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе природы и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

### **2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

Основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.



В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

#### *Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста*

Задачи образовательной области для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи решаются в разнообразных формах работы (занятие физкультурой, утренняя зарядка, бодрящая зарядка после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, прогулки, спортивные развлечения, лечебная физкультура, массаж и закаливание, а также воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам:

- физическая культура;
- представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области «Физическое развитие» проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса в области «Физическое развитие» должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

В работе по физическому развитию обучающихся с ТНР помимо образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, решаются развивающие, коррекционные и оздоровительные задачи, направленные на воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

Задачи образовательной области "Физическое развитие" решаются в ходе непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников; в процессе проведения оздоровительных мероприятий (занятий лечебной физкультурой, массажа, закаливающих процедур); в совместной деятельности обучающихся с педагогическим работником по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; на музыкальных занятиях (музыкально-дидактических, в

имитационных играх, играх с воображаемыми объектами, при выполнении музыкально-ритмических движений); в играх и упражнениях, направленных на сенсомоторное развитие; в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты, мимика; в подвижных играх и подвижных играх с музыкальным сопровождением; в индивидуальной коррекционной, в том числе логопедической, работе с детьми с ТНР.

В логике построения "Программы" образовательная область «Физическое развитие» должна стать интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся.

*Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста*

Задачи образовательной области для обучающихся с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам:

- физическая культура;
- представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители (законные представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области «Физическое развитие» должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся с нарушением речи.

*Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста*

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к активному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях)), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

### **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

Данное направление способствует сохранению и укреплению психофизического здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья. Направление физического развития усилено реализуется за счет программы «Азбука здоровья». Программа направлена на формирование у маленького ребенка интереса к своему личному здоровью, ответственности за себя, внутренней активности.

Программа обладает рядом особенностей:

- является комплексной программой;
- учитывает климато-географические и экологические особенности региона;
- музыка является интегральной основой всего курса;
- использование малых форм народного фольклора;
- оздоровительная работа проводится в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников.

## **2.2. Взаимодействие педагогических работников с детьми**

Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;

- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживает индивидуальность ребенка, принимает его таким, каков он есть, избегает неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

### **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

В целях повышения эффективности образовательного процесса педагоги применяют проектный метод и метод моделирования.

Предназначение метода проектов – предоставление детям возможности самостоятельного приобретения знаний при решении практических задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных предметных областей. Как следствие, проектная деятельность дает возможность воспитывать «деятеля», а не «исполнителя», развивать волевые качества личности, навыки партнерского взаимодействия.

Преимущества проектного метода:

- является одним из методов развивающего обучения, так как в его основе лежит развитие познавательных навыков детей, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве;

- повышает качество образовательного процесса;

- служит развитию критического и творческого мышления.

Моделирование - это метод для самостоятельного открытия и осмысливания детьми заложенной информации. Моделирование наглядно - действенное, основано на практических действиях и в его основе лежит принцип замещения, что значит замещение реальных предметов деятельности детей другими предметами, изображениями и знаками. Этот метод является действием, направленным к созданию и оперированию моделями. Моделирование основной метод для получения обобщённой картины представлений о мире в сознании ребенка. Значение моделирования для формирования умений, навыков и эстетических критериев у детей очень большое. Моделирование - это деятельность, при выполнении которой ребенок открыватель и творец.

Приоритетное направление ДОО - физическое развитие детей. В рамках образовательной деятельности по физическому развитию детей педагоги применяют различные формы работы в соответствии с выделенным направлением работы.

Здоровьесберегающий компонент ДОО обеспечивается за счет применения в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий, направленных на развитие физических качеств, двигательной активности, закаливания и осуществляется воспитателями в условиях специально организованных совместных форм воспитательно-оздоровительной работы. Использование интеграции непосредственно образовательной деятельности позволяет повысить мотивацию к образовательной деятельности, уверенности в себе, своих возможностях, в результате дети чувствуют себя комфортно.

Здоровьесберегающие технологии (физминутки, комплексы дыхательной гимнастики, массаж, самомассаж, оздоровительные процедуры на свежем воздухе, воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье) применяются педагогами в непосредственно образовательной деятельности, прогулках, в режимных моментах, в свободной деятельности детей.

Работа по физическому воспитанию и закаливанию воспитанников организуется в тесном сотрудничестве с медицинским персоналом ДОО. Со стороны врача-педиатра и медицинской сестрой ведется контроль за физическим состоянием каждого ребенка, соблюдением индивидуального режима нагрузок и закаливающих процедур после перенесенных заболеваний.

В целях укрепления опорно-двигательного аппарата, дыхательной и сердечно-сосудистой системы, предотвращения умственных перегрузок в режиме дня проводятся различные виды двигательной деятельности.

#### **Виды двигательной деятельности**

<b>Вид двигательной деятельности</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Организатор</b>
Утренняя гимнастика	Ежедневно перед завтраком	Воспитатели, инструктор по физической культуре

Физкультурная непосредственно образовательная деятельность: - в зале - динамический час (на улице)	3 раза в неделю	Инструктор по физической культуре
Физкультурный досуг	1 раз в месяц	Инструктор по физической культуре
Оздоровительный досуг	1 раз в месяц	Инструктор по физической культуре
Музыкальная непосредственно образовательная деятельность	2 раза в неделю	Музыкальный руководитель
Физминутки	Ежедневно на занятиях	Воспитатели
Профилактическая гимнастика	Ежедневно (после сна)	Воспитатели
Подвижные игры	Ежедневно	Воспитатели
Спортивные игры и упражнения	Ежедневно	Воспитатели
Народные игры	Ежедневно	Воспитатели
Релаксационные упражнения	Ежедневно перед сном	Воспитатели
Спортивный клуб «Олимпик»	1 раз в неделю	Инструктор по физической культуре
Физкультурный праздник	2 раза в год	Воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель
Неделя здоровья	3 раза в год	Все работники ДОО
Туристический поход	1 раз в квартал	Инструктор по физической культуре, воспитатель

В ДОО организована система закаливающих мероприятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

#### Перечень закаливающих мероприятий

Форма закаливания	Закаливающее воздействие	Длительность (мин. в день)			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Утренняя гимнастика (в теплую погоду – на улице)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	5	5-7	7-10	7-10
Пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении	Воздушная ванна	Индивидуально			

Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями; босохождение с использованием ребристой доски, массажных ковриков, каната и т.п.	до 15	до 20	до 25	до 30
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (на улице)	Сочетание световоздушной ванны с физическими упражнениями	до 15	до 20	до 25	до 30
Прогулка в первой и второй половине дня	Сочетание световоздушной ванны с физическими упражнениями	2 раза в день по 2 часа	2 раза в день по 1ч 50 мин – 2 часа	2 раза в день по 1ч 55 мин – 2 часа	2 раза в день по 1ч 55 мин – 2 часа
с учетом погодных условий					
Полоскание (рта) после приема кипяченой комнатной температуры	Закаливание водой повседневной жизни	3-7	3-7	3-5	3-5
Подготовка и сама процедура					
Дневной сон без маек	Воздушная ванна с учетом сезона года, региональных климатических особенностей и индивидуальных особенностей ребенка	В соответствии с действующими СанПиН			
Физические упражнения после дневного сна	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями (контрастная воздушная ванна)	3-5	5-7	5-7	5-7

Закаливание после дневного сна	Воздушная ванна и водные процедуры (обливание, «расширенное» умывание и обтирание)	5-10
--------------------------------------	---	------

### 2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителем). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

#### *Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР*

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие педагогических работников ДОО с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия ДОО и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые



подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребёнка;

- коммуникативно - деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

Содержание направлений работы с семьёй раскрываются в Содержательном разделе ОП ДО п.2.6.

Планируемый результат работы с родителями (законными представителями) включает:

- организацию преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

- повышение уровня родительской компетентности;

- гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

#### **2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР**

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие;
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая реализуется в ДОО в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с ТНР регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

#### *Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи*

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды,

учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом - психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно - развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

*Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи*

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять

деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Неделя игры и игрушки», «Безопасность», «Домашние животные».

Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

#### Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

#### Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

#### Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - **изучение навыков ведения диалога** - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности **монологической речи** предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах.

Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно- демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико- грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

*Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речевого развития обучающихся с ТНР*

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии. Родители

(законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность проследивать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

*Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы – «на», «иди»). Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.*

*Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:*

- развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой – моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);

- развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спит», «Голя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

- развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов - предложений, формировать правильную звуко - слоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речевой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки.

*Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:*

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко- слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением

(бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

*Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:*

- Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

- Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

- Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

- Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

- Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

*Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.*

Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах



речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;

- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые - мягкие звуки», «звонкие - глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

*Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание),* предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи.

Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

### **Содержание логопедической работы с детьми I уровня речевого развития**

Сентябрь, октябрь, ноябрь

*Развитие понимания речи:*

- Учить детей находить предметы, игрушки.
- Учить детей по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки.
- Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого.
- Учить понимать слова обобщающего значения.
- Учить детей показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией.

- Закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинки, а ребенок жестом отвечает на него).
- Учить детей дифференцированно воспринимать вопросы: кто?, куда?, откуда?, с кем?.
- Учить детей понимать грамматические категории числа существительных, глаголов.
- Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам.
- Лексические темы: «Игрушки», «Одежда», «Мебель», «Посуда», «Продукты питания», «Транспорт».

*Развитие активной подражательной речевой деятельности:*

- Учить детей называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка).
- Учить детей называть имена друзей, кукол.
- Учить подражанию: голосам животных; звукам окружающего мира; звукам музыкальных инструментов.

Декабрь, январь, февраль

*Развитие внимания, памяти, мышления:*

- Учить детей запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2—4 игрушки).
- Учить определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили.
- Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики).
- Учить детей запоминать и раскладывать игрушки в заданной последовательности (2—3 игрушки одной тематики).
- Учить запоминать и проговаривать 2—3 слова по просьбе логопеда (мама, папа; мама, папа, тетя).
- Учить детей находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, кисточка; шапка, панама, яблоко; яблоко, груша, стол.
- Учить находить предмет по его контурному изображению. Учить узнавать предмет по одной его детали.

*Развитие понимания речи:*

- Учить понимать категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа: Валя читала книгу; Валя читал книгу.
- Учить детей отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их словесному описанию (большой, бурый, косолапый, живет в берлоге, сосет лапу).
- Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (резать - нож, шить - игла, наливать суп - половник).
- Учить определять причинно-следственные связи (снег - санки, коньки, снежная баба).

Март, апрель, май

*Развитие активной подражательной речевой деятельности:*

- Учить детей отдавать приказания: на, иди, дай.
- Учить детей указывать на определенные предметы: вот, это, тут.
- Учить составлять первые предложения, например: Вот Тата. Это Тома.
- Учить детей составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: Тата, спи.
- Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (спи - спит, иди - идет).

*Развитие внимания, памяти, мышления:*

- Учить детей запоминать игрушки (предметы, картинки) и выбирать их из разных тематических групп и раскладывать их в определенной последовательности: шарик, машина, шапка; мяч, ложка, карандаш.
- Учить запоминать и подбирать картинки, подходящие по смыслу: дождь — зонт, снег — коньки.
- Учить выбирать предметы определенного цвета (отобрать только красные машинки, белые кубики и т. д.).

- Учить отбирать фигуры определенной формы (только квадраты, треугольники, круги).
- Учить определять лишний предмет из представленного ряда: 3 красных кубика и 1 синий; кукла, клоун, Буратино - шапка; шуба, пальто, плащ - шкаф; красная машина, красная лодка, красный пароход - желтая машина.
- Учить детей складывать картинки из двух, четырех частей.
- Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки.
- Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки («Из рук детворы ветер вырвал воздушные... шары»)

## **Содержание логопедической работы с детьми II уровня речевого развития**

Сентябрь, октябрь, ноябрь

### *Развитие понимания речи:*

- Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь.
- Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков.
- Формировать понимание обобщающего значения слов.
- Готовить детей к овладению диалогической и монологической речью.

### *Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка:*

- Учить называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры (кот, мак, муха, ваза, лопата, молоко).
- Учить детей первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ик, -к (домик, лобик, шарик, ротик; ручка, ножка, лапка, шубка и т. д.).
- Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных.
- Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности. Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый и т. п.).
- Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода «мой - моя» и их согласованию с существительными.
- Закреплять навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении (Миша, иди! Вова, стой!).
- Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (Миша идет. Вова стоит).

### *Развитие самостоятельной фразовой речи:*

- Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?»
- Учить детей запоминать короткие двустишия и потешки.
- Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу (Я гуляю. А ты? Миша ест. А ты?).
- Учить самостоятельно формулированию вопросов (Кто гуляет? Где кукла? Можно взять?).
- Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.
- Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом.
- Формировать у детей навык употребления в речи личных местоимений (я, ты, он, она, они).
- Учить детей составлять первые простые рассказы из двух-трех предложений (по вопросному плану).
- Лексические темы: «Помещение детского сада», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Фрукты», «Овощи», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Зима», «Праздник Новый год», «Развлечения детей в зимнее время» и т. д.

Январь, февраль, март, апрель, май

### *Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка:*

- Учить детей использовать в речи отдельные порядковые числительные (один, два, много).

- Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.).

- Продолжать учить изменять существительные по категории падежа (дательный, творительный, родительный падежи).

- Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (на, в, под).

- Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (поел, попил, поспал, подал, ушел, унес, убрал и т. п.).

- Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением.

- Закрепить в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными.

- Закрепить в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования числительных с существительными с продуктивными окончаниями (много столов, много грибов, много коров и т. п.).

- Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами (я сижу, он сидит, они сидят).

- Учить детей подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос (Например: Спит кто? Собака, кошка).

- Учить называть части предмета для определения целого (спинка - стул, ветки - дерево, стрелки - часы).

- Учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу (санки - зима, корабль - море).

- Учить подбирать существительные к названию действия (кататься - велосипед, летать - самолет, варить - суп, резать - хлеб).

- Учить детей отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию.

- Учить детей употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (круг, квадрат, овал, треугольник), основных цветов (красный, синий, зеленый, черный) и наиболее распространенных материалов (резина, дерево, железо, камень и т. п.).

*Развитие самостоятельной фразовой речи:*

- Закрепить навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?»; «Кто? Что делает? Чем?».

- Расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.).

- Заучивать короткие двустишия и потешки.

- Закрепить навыки ведения диалога: умения адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывать вопрос товарищу (Я гуляю. А ты? Вова играет. А ты?).

- Продолжать формировать навыки составления коротких рассказов из двух-трех-четырёх простых предложений (по картинному и вопросному плану).

- Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.

- Совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом.

*Развитие произносительной стороны речи:*

- Учить детей различать речевые и неречевые звуки.

- Учить детей определять источник звука.

- Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию.

- Уточнять правильное произношение звуков, имеющих в речи ребенка.

- Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза).

- Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений.

- Учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов.

- Формировать звуко-слоговую структуру слова.

- Учить детей дифференцировать на слух короткие и длинные слова.

- Учить детей запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например: «па- па- па» с разным ударением, силой голоса, интонацией.
- Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (па-по-пу) и из разных согласных и гласных звуков (па-то-ку).
- Учить воспроизводить слоги со стечением согласных (та — кта, по — пто).
- Лексические темы: «Игры и развлечения детей зимой», «Рождество», «Крещение», «Святки»; «Помощь птицам и животным зимой», «Теплая одежда», «Приход весны», «Масленица», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Прилет птиц», «Природные явления весны», «Труд людей весной», «Сад-огород», «Транспорт», «Профессии», «Лето» и др.

### **Содержание логопедической работы с детьми III уровня речевого развития**

Сентябрь, октябрь, ноябрь

#### *Развитие лексико-грамматических средств языка:*

- Учить детей вслушиваться в обращенную речь.
- Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов.
- Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (спи - спит, спят, спали, спала).
- Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи.
- Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «мой - моя», «мое» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия).
- Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (на-, по-, вы).

#### *Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи:*

- Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям: существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)», «читает книгу (газету)»; существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «Кому мама шьет платье? Дочке, кукле», «Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом».

- Формировать навык составления короткого рассказа.

#### *Формирование произносительной стороны речи:*

- Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т'], [л], [л'], [ф], [ф'], [в], [в'], [б], [б'].
- Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'], [л'], [j], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.

#### *Подготовка к овладению элементарными навыками звукового анализа:*

- Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки.
- Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (Аня, ухо и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: ау, уа.
- Лексические темы: «Помещение детского сада», «Профессии людей», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Овощи-фрукты».

Декабрь, январь, февраль, март

#### *Формирование лексико-грамматических средств языка:*

- Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений.
- Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («лимонный», «яблочный»), растениям («дубовый», «березовый»), различным

материалам («кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный» и т. д.).

- Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного.

- Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе.

- Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» - «лежит» - «лежу»).

- Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» - «иду» - «идешь» - «идем».

- Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.

*Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи:*

- Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). - Расширять навык построения разных типов предложений.

- Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов.

- Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

- Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ.

- Лексические темы: «Одежда», «Продукты питания» (повторение), «Домашние, дикие животные», «Части тела», «Новый год», «Зима», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Весна».

*Формирование произносительной стороны речи:*

- Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода.

- Вызывать отсутствующие и корректировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений.

- Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.

- Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость - звонкость; твердость - мягкость.

- Корректировать следующие звуки: [л], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], [р], [л'].

*Подготовка к овладению элементарными навыками звукового анализа:*

- Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов.

- Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова.

- Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.

Апрель, май, июнь

*Формирование лексико-грамматических средств*

*языка;*

- Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» - «подъехал» - «въехал» - «съехал» и т. п.).

- Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян).

- Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («волчий», «лисий»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк- -оньк-.

- Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («добрый» - «злой», «высокий» - «низкий» и т. п.).

- Уточнять значения обобщающих слов.

*Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи:*

- Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе,

падеже: с основой на твердый согласный («новый», «новая», «новое», «нового» и т. п.); с основой на мягкий согласный («зимний», «зимняя», «зимнюю» и т. п.).

- Расширять значения предлогов: к употреблению с дательным падежом, от - с родительным падежом, с - со - с винительным и творительным падежами. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах.

- Учить составлять разные типы предложений: простые распространенные из 5-7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний); предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»; сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (я хочу, чтобы!..).

- Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («встретил брата» - «встретился с братом»; «брат умывает лицо» - «брат умывается» и т. п.); изменения вида глагола («мальчик писал письмо» - «мальчик написал письмо»; «мама варила суп» - «мама сварила суп»).

- Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («два» - «три» - «четыре»).

- Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.

- Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книжки он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе»).

- Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.).

- Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.

- Лексические темы: «Весна», «Лето», «Сад-огород», «Профессии», «Мебель», «Транспорт» (повторение всех ранее пройденных тем).

*Формирование произносительной стороны речи:*

- Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] - [з], [р] - [л], [ы] - [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях.

- Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] - [з]), по твердости-мягкости ([л] - [л'], [т] - [т']), по месту образования ([с] - [ш]).

*Подготовка к овладению элементарными навыками звукового анализа и синтеза:*

- Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (ас-са), односложных слов («лак - лик»).

## **Содержание логопедической работы с детьми IV уровня речевого развития**

Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь

*Совершенствование произносительной стороны речи:*

- Закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных и согласных), имеющих в речи детей. Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.

- Корректировать произношение нарушенных звуков ([л], [л'], [j], [с], [с'], [з], [з'], [ц], [ш], [ж], [р] и т. д.).

- Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные - согласные, звонкие - глухие, твердые - мягкие, свистящие - шипящие и т. д.).

- Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.

- Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них.

- Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры.

- Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи.

*Развитие лексико-грамматических средств языка:*

- Расширять лексический запас в процессе изучения новых текстов (черепаша, дикобраз, изгородь, крыльцо, панцирь, музей, театр, суша, занавес, выставка).

- Активизировать словообразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счет словосложения: пчеловод, книголюб, белоствольная береза, длинноногая - длинноволосая девочка, громкоговоритель; прилагательных с различными значениями соотнесенности: плетеная изгородь, камышовая, черепичная крыша и т. д.

- Учить употреблять существительные с увеличительным значением (голосище, носище, домище).

- Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов - глаголов, прилагательных, существительных (вкатить - выкатить, внести - вынести, жадность - щедрость, бледный - румяный).

- Объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру (футболист - спортсмен, который играет в футбол). Упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи (скупой, жадный, храбрый, смелый, неряшливый, неаккуратный, грязнуля).

- Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги.

- Учить образовывать сравнительную степень прилагательных (добрее, злее, слаще, гуще, дальше); сложные составные прилагательные (темно-зеленый, ярко-красный).

- Развивать понимание и объяснять переносное значение выражений: широкая душа, сгореть со стыда.

- Совершенствовать умение преобразовывать названия профессий м. р. В профессию ж. р. (воспитатель - воспитательница, баскетболист - баскетболистка).

- Учить детей преобразовывать одну грамматическую категорию в другую (танец - танцевать - танцовщик - танцовщица - танцующий).

*Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи:*

- Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки.

- Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов-описаний каждого из них.

- Учить подбирать слова-рифмы, составлять пары, цепочки рифмующихся слов; словосочетаний с рифмами.

- Упражнять в конструировании предложений по опорным словам.

- Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности.

- Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов (сказуемых, подлежащих, дополнений, определений).

- Учить анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями сюжета.

- Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графические планы).

- Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; заучивать потешки, стихотворения.

- Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы.

- Формировать навыки составления предложений с элементами творчества (с элементами небылиц, фантазийными фрагментами).

- Учить составлять рассказы с элементами творчества (дополняя, изменяя отдельные эпизоды).

*Подготовка к овладению навыками звукового анализа и синтеза:*

- Развивать произвольное внимание, слуховую память.

- Закреплять понятия «звук», «слог».

- Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных - согласных, твердых - мягких, звонких - глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования и т. д.



- Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова (у - утка).
- Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух - трех - четырех гласных звуков.
- Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога, например: ап.
- Формировать умение выделять последний согласный звук в слове, например: мак.
- Учить выделять первый согласный звук в слове, например: кот.
- Формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного (в слогах, словах).
- Учить производить анализ и синтез прямых слогов, например: са, па.
- Учить осуществлять звуко-буквенный анализ и синтез слогов.
- Развивать оптико-пространственные ориентировки.
- Развивать графо-моторные навыки.

Январь, февраль, март, апрель, май

*Совершенствование произносительной стороны речи:*

- Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи.
- Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки ([р] - [л], [с] - [ш], [ш] - [ж] и т. д.); формировать тонкие звуковые дифференцировки ([т] - [т'] - [ч], [ш] - [щ], [т] - [с] - [ц], [ч] - [щ] и т. д.).
- Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления.
- Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков ([р], [р'], [ч], [ш]).
- Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости.
- Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраски.

*Развитие лексико-грамматических средств языка:*

- Уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы).
- Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов (стекловата, Белоснежка, сладкоежка, самокат, снегокат); объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значением (кулак - кулачок - кулачище).
- Закреплять употребление обобщенных понятий на основе их тонких дифференциаций (цветы: полевые, садовые, лесные).
- Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предлогов.
- Учить объяснять и практически употреблять в речи слова с переносным значением (ангельский характер, ежовые рукавицы, медвежья услуга и др.).
- Совершенствовать умение подбирать синонимы (прекрасный, красивый, замечательный, великолепный).
- Учить употреблять эти слова в самостоятельной речи.
- Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.
- Закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде, падеже.
- Продолжать учить подбирать синонимы и употреблять их в самостоятельной речи (молить - просить - упрашивать; плакать - рыдать - всхлипывать).
- Совершенствовать умение преобразовывать одни грамматические формы в другие (веселье - веселый - веселиться - веселящийся).
- Продолжать учить объяснять и практически употреблять в речи слова переносного значения (смотреть сквозь розовые очки, собачья преданность, работать спустя рукава, закидать шапками).

*Развитие самостоятельной фразовой речи:*

- Закреплять навыки выделения частей рассказа, анализа причинно-следственных и временных связей, существующих между ними.
- Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений за счет введения в них однородных членов предложения.
- Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов: с распространением

предложений; с добавлением эпизодов; с элементами рассуждений; с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета).

- Заучивать стихотворения, потешки.

- Совершенствовать навыки составления рассказов-описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении).

- Продолжать учить составлять рассказ по картине, серии картин.

- Закреплять умения составлять словосочетания, предложения с рифмующимися словами.

- Совершенствовать навыки составления развернутого рассказа о каком-либо событии, процессе, явлении за счет подробного, последовательного описания действий, поступков, его составляющих.

*Подготовка к овладению навыками звукового анализа и синтеза:*

- Продолжать развивать оптико-пространственные ориентировки.

- Совершенствовать графо-моторные навыки.

- Закреплять понятия, характеризующие звуки: «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий»; введение нового понятия «ударный гласный звук».

- Закреплять графические и оптико-пространственные признаки изученных букв, формировать навыки их дифференциации.

- Продолжать формировать навыки деления слова на слоги.

- Формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов (например: вата, кот).

- Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы (му - пу, мушка, пушка, кол - укол и т. д.).

- Учить определять количество слов в предложении, их последовательность.

### **Содержание логопедической работы с детьми с ФФНР**

Сентябрь, октябрь, первая половина ноября

- Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания.

- Уточнение правильного произношения сохранных звуков: гласные - [а], [у], [и], [о], [э], [ы], согласные - [м] - [м'], [н] - [н'], [п] - [п'], [т] - [т'], [к] - [к'], [ф] - [ф'], [д] - [д'], [в] - [в'], [б] - [б'], [г] - [г'] и т. д.

- Произнесение ряда гласных на твёрдой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией: изолированно; в слогах (воспроизведение звуко-слоговых рядов с различной интонацией, силой голоса, ударением; воспроизведение ритмических рисунков, предъявленных логопедом; произнесение различных сочетаний из прямых, обратных и закрытых слогов); в словах; в предложениях.

- Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации.

- Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).

- Автоматизация поставленных звуков: изолированно; в открытых слогах (звук в ударном слоге); в обратных слогах; в закрытых слогах; в стечении с согласными; в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге.

- Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных. Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом у.

- Согласование притяжательных местоимений мой, моя, мое с существительными мужского, женского, среднего рода.

- Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени.

- Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа.

- Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст.

## Вторая половина ноября - первая половина февраля

- Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата. Постановка отсутствующих звуков: [л], [л'], [р], [р'].

- Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах (см. развитие речи).

Автоматизация произношения вновь поставленных звуков: изолированно; в открытых слогах (звук в ударном слоге); в обратных слогах; в закрытых слогах; в стечении с согласными; в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге.

- Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся: по твёрдости - мягкости [м] - [м'], [н] - [н'], [п] - [п'], [т] - [т'], [к] - [к'], [ф] - [ф'], [д] - [д'], [в] - [в'], [б] - [б'], [г] - [г']; по глухости-звонкости: [п]-[б], [к]-[г],[т]-[д]; а также: в обратных слогах; в слогах со стечением двух согласных; в словах и фразах.

*Закрепление в самостоятельной речи навыка:*

- согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных;

- согласования порядковых числительных с существительными.

- Закрепление умения: подбирать однокоренные слова; образовывать сложные слова; составлять предложения по демонстрации действию, картине, вопросам; распространять предложения за счёт введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений; составлять предложения по опорным словам; составлять предложения по картине, серии картин, заучивать стихотворения, насыщенные изучаемыми звуками.

- Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале.

## Вторая половина февраля – май

- Автоматизация поставленных звуков в собственной речи.

- Дифференциация звуков: по месту образования [с] - [ш], [з] - [ж]; • [р] - [л]; в прямых и обратных слогах; в слогах со стечением трёх согласных; в словах и фразах; в стихах и коротких текстах; закрепление умения, полученных ранее, на новом речевом материале.

- Активизация приобретенных навыков в специально организованных речевых ситуациях; в коллективных формах общения детей между собой.

- Развитие детской самостоятельности при оречевлении предметно-практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи.

- Закрепление правильного произношения звуков.

- Развитие точности и дифференцированности произвольных движений артикуляционного аппарата.

- Совершенствование дикции.

- Совершенствование чёткого произношения слов и словосочетаний. Совершенствование интонационной выразительности речи.

- Активизация употребления в речи слов, состоящих из правильно произносимых звуков.

- Повышение мотивации детей к активному употреблению в высказываниях усвоенных грамматических форм речи.

## Содержание логопедической работы с детьми с заиканием

### Средняя группа

Сентябрь, октябрь, ноябрь

#### Расширять и уточнять знания детей об осени.

Вести с детьми наблюдения характерных явлений, происходящих осенью: листопад, отлет птиц, созревание плодов, признаки погоды (похолодание, осадки, ветер).

Закреплять знание названий некоторых осенних цветов, растущих в ближайшем окружении, листьев знакомых деревьев (березы, клена, дуба), знакомых овощей и фруктов.

Учить выделять характерные свойства предметов (на овощах и фруктах) и называть их цвет, форму, вкус, особенности поверхности.

Обращать внимание детей на красоту осенней природы.

### **Воспитание внимания к речи.**

Формировать у детей умение вслушиваться в речь окружающих.

Учить их внимательно слушать образцы речи логопеда и воспитателей и точно выполнять словесные задания, например: «Дай огурец, помидор, морковь, лук», «Доложи...», «Отнеси...», «Спрячь...» и т. д.

Воспитывать умение не перебивать говорящих, не вмешиваться в разговор старших.

### **Упражнения в элементарной самостоятельной ситуативной речи.**

Учить дошкольников точно отвечать на вопросы при рассмотрении знакомых натуральных предметов, игрушек и предметных картин, называя в ответах предмет, его части, форму и цвет, величину предмета и его частей, материал, из которого он сделан, действия или состояния предмета.

Учить отвечать без заикания одним словом на конкретные вопросы при наличии наглядного материала: «Кто это?», «Что это?» (Девочка, яблоко, слива...), «Какой предмет по форме?» (Круглый, овальный...), «Какой предмет по величине?» (Маленький, большой...), «Какой предмет по цвету?» (Синий, зеленый, красный...), «Что делает?» (Лежит, висит, стоит...), «Какой предмет по материалу?» (Деревянный, стеклянный...).

Постепенно (примерно в конце третьего месяца обучения) по образцу логопеда некоторым детям становятся доступны ответы словосочетаниями, например: Мяч красный. Шар круглый; нераспространенными фразами: Собака лежит. Мальчик играет. Девочка рисует; варианты ответов: стол - столик, чашка - чашечка.

На занятиях воспитателя заикающиеся только слушают его речь (комментирование действий, объяснения, указания) и точно выполняют задания в соответствии со словесной инструкцией. Активное пользование самостоятельной речью детьми допускается в исключительных случаях по согласованию с логопедом и в ограниченном количестве.

Уточнять представления детей о форме предметов, об их строении, о цвете, учить передавать это в рисунке, лепке, аппликации и конструировании.

Закреплять навыки детей, полученные на занятиях воспитателя.

### **Воспитание внимания к речи**

Воспитывать внимание детей к речи (к устным заданиям, сопровождаемым показом образца работы), вырабатывать умение запоминать и точно выполнять задания по месту расположения предметов на бумаге (в центре, вверху, с одной стороны, с другой стороны), по использованию цвета, формы, по чередованию предметов, выполнять различные поручения.

### **Упражнения в элементарной самостоятельной ситуативной речи**

Учить детей, пользуясь усвоенными речевыми моделями, отвечать на вопросы в момент объяснения задания, а также в процессе других частей занятия (подготовка и раздача материала, подведение

Формировать умение сочетать деятельность разного характера: слушать речь педагога во время лепки, рисования, вырезывания, наклеивания, конструирования.

Учить детей, отвечая на вопрос, называть без заикания одним словом наглядный материал, с которым работают на занятии (карандаш, бумага, кисть, клей, салфетка, пластилин, ножницы и т. д.), изображаемый предмет, его части, цвет, форму всего предмета или его частей, а также действия, выполняемые логопедом при лепке, аппликации, рисовании, конструировании. («Что я рисую?» — Яблоко. «Какое око по форме!» - Круглое. «Чем я рисую?» - Карандашом и т. п.) В конце первого периода некоторые дети могут без заикания отвечать на вопросы словосочетаниями: Бумага белая. Пластилин мягкий. Зеленый огурец. Белая ножка.

На занятиях воспитателя пользование самостоятельной речью отдельными детьми допускается в ограниченном количестве по согласованию с логопедом.

Декабрь, январь, февраль

### **Уточнять и расширять знания детей о зиме.**

Вести наблюдение за характерными явлениями, происходящими зимой: снегопад, мороз образование льда, поведение зимующих птиц, уборка снега.

Дети должны знать и называть некоторых зимующих птиц (голубь, воробей, синица) деревья (береза, ель), диких животных средней полосы (заяц, медведь, лиса), предметы зимней одежды (пальто, шуба, варежки, шапка), оборудование для прогулок (санки, лыжи, лопатка).

Учить выделять характерные свойства снега льда, внешние признаки птиц и животных (некоторые детали зимней одежды, материал, из которого она сделана).

Воспитатель должен обращать внимание детей на красоту зимней природы.

### **Воспитание внимания к речи**

Развивать у детей умение вслушиваться в речь окружающих; учить их внимательно слушать и точно выполнять более сложные поручения, направленные на соблюдение последовательности действий: «Сначала возьми..., потом... и все положи на стол»; внимательно слушать ответы сверстников, не перебивая их, и более сложные речевые модели логопеда (развернутые фразы, варианты фраз, короткий рассказ).

### **Упражнения в самостоятельной ситуативной речи**

Учить отвечать на вопросы без заикания словосочетаниями и короткими фразами при наблюдении за живыми объектами, рассматривании предметных и сюжетных картин, осмотре предметов, игрушек: Это синица.

На картине нарисована синица.

На этой картинке нарисована синичка.

Формировать умение подбирать на один вопрос несколько ответов, характеризующих предмет с разных сторон: «Какая это машина?» - Игрушечная. Пластмассовая. Синяя.

Пользоваться уменьшительно-ласкательными суффиксами для образования новых слов: кошка - кошечка, дом - домик, елка - елочка.

Закреплять у детей навыки пользования самостоятельной речью, полученные в I периоде обучения.

На занятиях воспитателя дети активно начинают пользоваться самостоятельной речью, усвоенной на предыдущем этапе обучения.

### **Воспитание внимания к речи**

Воспитывать внимание к речи логопеда воспитателя и детей.

Вырабатывать умение запоминать и последовательно выполнять устное задание (поручение) большего объема, чем на предыдущем этапе обучения.

### **Упражнения в самостоятельной ситуативной речи**

На основе прослушанных ранее образцов речи учить детей пользоваться в своих ответах короткими предложениями.

На вопрос: «Что я сегодня рисую (леплю вырезаю, строю)?» - дети отвечают: Вы рисуете машину. Вы строите дом. «Что ты наклеивал сегодня?» - Я наклеивал кружок.

Учить подбирать на один вопрос несколько ответов, характеризующих разные качества («Какая бумага вам нужна для занятий?» - Белая бумага. Прямоугольная бумага. Блестящая бумага).

Дети должны уметь отвечать без заикания на вопросы, относящиеся к изготовленному предмету не только о том, что они непосредственно видят, но и по представлению.

Упражнять детей только в однословных ответах по представлению, например: «Какого по цвету зайца мы наклеили сегодня?» - Белого. «А какой еще бывает заяц?» - Серый. Или: \*Какой краской вырисовали снеговика?» - Белой. «А какие еще бывают краски?» - Красная. Черная. Синяя. Зеленая и т. д.

Закреплять у детей навыки пользования самостоятельной речью, приобретенные в I периоде.

На занятиях воспитателя дети активно пользуются формами самостоятельной речи

предыдущего этапа обучения.

Март, апрель, май

### **Уточнять и углублять знания детей о весне.**

Наблюдать за характерными явлениями, происходящими весной: таяние снега и льда, образование ручьев, пробуждение после зимней спячки насекомых, появление цветов, листьев, травы, поведение перелетных птиц, выющих гнезда, признаки погоды (потепление).

Дети должны знать и называть некоторых представителей животного мира (грач, скворец, бабочки, жуки, кошка, собака) и их части тела (голова, хвост, усы, крылья, рога, уши), цветы (одуванчик), машины (легковая, грузовая), из чего они сделаны (железо, пластмасса) и т. д.

Учить выделять характерные свойства снега и льда весной, некоторые внешние признаки цветов, растений (форму, окраску, количество лепестков, на примере одуванчика), насекомых (окраску, на примере божьей коровки), перелетных птиц (величину, при сравнении грача и скворца, окраску), домашних животных (тело покрыто шерстью, она мягкая, пушистая, на примере кошки).

Обращать внимание на красоту весенней природы.

### **Воспитание внимания к речи**

Формировать у детей умение вслушиваться в речь окружающих.

Учить внимательно слушать образцы рассказов логопеда, воспитателей и ответы детей; запоминать речевые модели и вариативно пользоваться ими в своих ответах; подмечать неправильные или неточные ответы товарищей.

### **Упражнения в пользовании развернутой ситуативной речью**

Учить отвечать на вопросы распространенными предложениями, различая конструкции со словами «скажи» и «расскажи» («Расскажи подробнее, иначе, по-другому; скажи одно слово...»). Учить составлять рассказы по вопросам, по предметной и сюжетной картинке (рассказы описательного характера).

Учить составлять по вопросам предложение к изображенному на картине действию.

Учить детей объяснять причинную зависимость, доступную пониманию: «Руки озябли, потому что холодно».

Учить пересказывать по вопросам содержание короткого рассказа или знакомой сказки.

Закреплять навыки пользования самостоятельной речью, усвоенные в I и II периодах.

На занятиях воспитателя дети активно пользуются теми формами самостоятельной речи, которые усвоены на предыдущих этапах обучения, при соблюдении индивидуального подхода к каждому ребенку.

Учить детей внимательно слушать большие до объема устные объяснения к предстоящей деятельности, понимать, запоминать и правильно, в заданной последовательности, выполнять задание.

Воспитывать внимание детей не только к речи взрослых, но и товарищей.

Дети должны научиться замечать неправильные высказывания сверстников, исправлять их.

### **Упражнения в пользовании развернутой ситуативной речью**

Учить детей отвечать развернутой фразой с опорой на образец поделки, рисунка, составлять рассказ по вопросам, восстанавливая последовательность основных звеньев в работе при наличии наглядной опоры.

Совершенствовать фразовые ответы детей в стилистическом отношении, освободить их от повторов, следить за правильным порядком слов в предложении.

Воспитывать умение предварительно мысленно подбирать слово для ответа, а также перестраивать первоначальный план, чтобы не повторять ответ товарища.

Закреплять усвоенные ранее навыки пользования самостоятельной речью различной сложности. На занятиях воспитателя дети активно закрепляют навыки пользования самостоятельной речью предыдущих этапов обучения.

## Содержание логопедической работы с детьми с заиканием

### Старшая группа

Сентябрь, октябрь, ноябрь

#### **Расширять и уточнять знания детей по лексическим темам.**

Учить детей группировать предметы, картинки (с изображениями фруктов, овощей, игрушек) в категории по родовому признаку и называть их обобщающим словом.

Формировать представления об овощах и фруктах и о времени года, когда собирают их урожай. (Осенью созревают овощи и фрукты, их выращивают и собирают колхозники. Птицы улетают в теплые края, дни становятся короче, ночи длиннее. Меняется погода: становится холоднее, солнце светит мало, идут дожди. Желтеют и опадают с деревьев листья).

Учить называть в правильной последовательности смену времен года: после осени наступает зима и т. д.

#### **Воспитание внимания к речи**

Учить детей внимательно слушать образцы речи и точно выполнять устные задания в указанной последовательности: «Дай сначала огурец, потом помидор, морковь, лук», «Положи...», «Принеси...», «Отнеси...», «Спрячь...» и т. д.

#### **Упражнения в самостоятельной ситуативной речи**

Учить детей точно отвечать на вопросы при рассмотрении натуральных предметов, игрушек и предметных картин, называя в ответах предмет, его части, форму и цвет, величину предмета и его частей, материал, из которого он сделан, действия или состояния предмета.

Учить детей отвечать одним словом на конкретные вопросы при наличии наглядного материала:

«Кто это?», «Что это?» (Девочка, елка, груша, огурец...), «Какой предмет по величине?» (Маленький, большой...), «Какой предмет по цвету?» (Белый, черный, коричневый...), «Что делает?» (Лежит, висит, сидит, растет...), «Какой предмет по материалу?» (Деревянный, пластмассовый, металлический, стеклянный...).

Учить детей, пользуясь моделями речи, отвечать без заикания словосочетаниями, например: Мяч красного цвета. Шар круглой формы. Собака лежит. Утка плавает. Кошка сидит на ковре.

Учить пользоваться в своих ответах без опоры на наглядность обобщающими понятиями при проведении итоговых занятий по изученной теме.

Развивать интерес и любовь детей к художественным произведениям.

Учить детей отвечать на конкретные вопросы по содержанию художественного текста. Учить выразительно читать стихи.

Учить соблюдать при пересказе смысловые паузы, интонации, соответствующие характеру произведения, переживаниям героев.

Воспитатель на своих занятиях учит детей только слушать речь (объяснения, указания) и точно выполнять задания в соответствии с устной инструкцией.

Активное пользование самостоятельной речью детьми допускается в исключительных случаях по согласованию с логопедом и в ограниченном объеме.

Развивать внимание детей к устным заданиям, сопровождаемым показом образца работы.

Вырабатывать умение запоминать и точно выполнять задание по месту расположения предметов на бумаге (в центре, слева, справа, сверху, внизу), по использованию цвета, формы, по чередованию предметов.

#### **Упражнения в самостоятельной речи**

Учить детей отвечать на вопросы в процессе всего занятия (подготовки к занятию, раздачи материала, объяснения и выполнения задания, подведения итогов работы).

Формировать умение сочетать одновременно деятельность разного характера: слушать и лепить, рисовать, вырезать; рисовать и одновременно отвечать на вопрос.

Учить пользоваться усвоенными образцами речи при назывании одним словом материала, с которым работают на занятии (карандаш, бумага, кисть, клей, салфетка, пластилин, ножницы и т.

д.), изображаемые предметы, их части, цвет, форму предмета или его частей, а также действий, выполняемых при лепке, аппликации, рисовании, конструировании: «Что ты рисуешь?» — Яблоко. «Какое оно по форме?» - Круглое. «Чем ты рисуешь?» - Карандашом и т. п. Учить отвечать на вопросы словосочетаниями (Ножницы металлические. Бумага белая. Пластилин мягкий), фразами (Я рисую огурец. Я вырезал ствол. Я приклею ножку).

На занятиях воспитателя пользование самостоятельной речью детьми допускается в ограниченном объеме по согласованию с логопедом.

Декабрь, январь, февраль

### **Расширять и уточнять знания детей по лексическим темам.**

Учить свободно ориентироваться в тексте и опираться в самостоятельных ответах на следующие знания: Наступила зима. Зимой дни короткие, а ночи длинные, холодно, все покрыто снегом. По снегу можно ходить на лыжах, кататься на санках, из снега лепить снежную бабу. Вода замерзла, превратилась в лед. Все деревья, кроме ели и сосны, стоят голые. Люди одеваются в теплую одежду. Происходит смена времен года: после зимы наступает весна.

Учить детей называть машины, их основные части, выделять грузовые и легковые машины, дети должны знать, для чего они служат, кто ими управляет.

Знакомить с названиями домашних птиц и зимующих, которые бывают на участке. Рассматривать их окраску, учить запоминать названия зимующих птиц (голубь, воробей, синица, снегирь).

Рассматривать домашних животных, учить называть части тела, знакомить с их повадками, формировать представления о том, какую пользу животные и птицы приносят человеку. Знакомить детей с некоторыми почтовыми принадлежностями (почтовый ящик, конверт, марка, открытка).

Рассматривать разные рисунки на открытках, определять по ним название наступающего праздника учить составлять устные поздравления родителям.

Дать представление о том, что почту разносит почтальон по адресам, которые указаны на конверте.

### **Воспитание внимания к речи**

Учить детей внимательно слушать и точно выполнять более сложные поручения, внимательно слушать ответы товарищей и модели речи логопеда (развернутые фразы, варианты фраз, рассказ).

Упражнения в более сложной самостоятельной речи

Учить отвечать без заикания на вопросы логопеда короткими и распространенными фразами при наблюдении за живыми объектами, рассматривании предметных и сюжетных картин, осмотре предметов и игрушек: «Это синица. На картине нарисована синица. На этой картине нарисована красивая синичка».

Учить детей использовать для ответов обобщающие понятия без опоры на наглядность: Синица

- зимующая птица. Кошка - домашнее животное.

Учить подбирать с опорой на речевой образец логопеда на один вопрос несколько ответов, характеризующих предмет по различным признакам: «Какая это машина?» - Эта машина грузовая. Машина игрушечная. Эта машина пластмассовая. Машина синего цвета.

Учить детей составлять коллективные и индивидуальные рассказы по картине с помощью вопросов.

Закреплять навыки пользования самостоятельной речью, полученные в I периоде.

### **Воспитание внимания к речи**

Воспитывать внимание к речи логопеда, воспитателя и детей.

Вырабатывать умение запоминать и последовательно выполнять устное объяснение большего объема, чем на предыдущем этапе обучения, как при наличии образца работы, так и без него.

### **Упражнения в более сложной самостоятельной речи**

Учить детей пользоваться в своих кратких и развернутых ответах более сложными образцами



речи: «Что мы сегодня рисуем (лепим, вырезаем, строим)?» - Мы рисуем машину.

Мы рисуем красками грузовую машину.

Учить подбирать на один вопрос несколько ответов, характеризующих разные качества: «Какая бумага вам нужна для занятия?» - Мне нужна белая бумага. Мне - цветная бумага. А мне надо блестящую бумагу.

Учить детей строить последовательный рассказ о своем рисунке, лепке, аппликации, конструировании по вопросам.

Учить детей составлять рассказ без опоры на вопросы.

Учить отвечать на вопросы, относящиеся к изготовленному предмету, не только о том, что они непосредственно видят, но и по представлению.

В первом периоде упражнять детей только в однословных ответах по представлению, во втором

- пользовании фразовыми ответами: «Какого зайца мы наклеили сегодня?» (Белого.) «А когда заяц бывает белый?» (Зимой.) «А каким он бывает летом?» (Серым.) «Кто скажет полным ответом?» (Зимой заяц бывает белый, а летом - серый.) Или: «Мы слепили медведя из пластилина. А кто из вас знает, где находится настоящий медведь зимой?» (В берлоге.) «Кто скажет полным ответом?» (Зимой медведь спит в берлоге.) «А где находится его берлога?» (Медвежья берлога находится в лесу.)

Закреплять у детей навыки пользования самостоятельной речью без заикания, приобретенные в I периоде.

Воспитатель учит детей активно пользоваться на всех занятиях самостоятельной речью, усвоенной на предыдущем этапе обучения

Март, апрель, май

**Уточнять и расширять знания детей по лексическим темам.**

Дать представления о смене времен года, о приходе весны. (Наступила весна. День становится длиннее.

Солнце греет все теплее, тает снег, бегут ручьи.

Образуются проталины, на них появляется первая зеленая трава, появляются насекомые. На деревьях распускаются почки, появляются первые листочки.

Появляются первые весенние цветы: мимозы, тюльпаны, ландыши, сирень.)

Продолжать знакомить детей с некоторыми дикими животными средней полосы (медведь, лиса, заяц, еж, волк), с их повадками, с названиями детенышей.

Продолжать знакомить с перелетными птицами — грачом, ласточкой, скворцом; учить отличать их по внешнему виду.

Знакомить с профессиональными принадлежностями для портнихи (иглой, ниткой, ножницами, пуговицами, наперстком); с названиями одежды, которые она шьет (пальто, платье, костюм) из разных тканей: ситца, байки, шерсти, шелка.

## **Содержание логопедической работы с детьми с заиканием**

### **Подготовительная к школе группа**

Сентябрь, октябрь, ноябрь

**Уточнять и расширять знания детей по лексическим темам.**

Уточнять и расширять представления детей о характерных признаках осени.

Учить понимать причинно-следственные связи, обусловленные изменениями в природе: меняется погода, становится холодно, поэтому люди утепляют жилища и носят более теплую одежду, некоторые птицы улетают на юг, потому что им нечем питаться зимой (поэтому их называют перелетными), насекомые прячутся в щели и под кору деревьев, деревья сбрасывают листву, некоторые животные готовятся к зимней спячке, другие - делают запасы на зиму, линяют. Осенью поспевают урожай овощей и фруктов. Колхозники убирают урожай в специальные хранилища. Овощи выращивают в поле, а фрукты в саду.

Расширять и активизировать словарь детей наиболее распространенными названиями фруктов и овощей, их характерными признаками (окраска, форма, вкусовые качества).

Знакомить со способами приготовления пищи: ее жарят, варят, солят, сушат, едят в сыром виде; разъяснять, какая часть растения употребляется в пищу (вершки, корешки).

### **Воспитание внимания к речи**

Воспитывать у детей умение вслушиваться в речь логопеда и воспитателя.

Упражнять в точном выполнении устных заданий, направленных на воспроизведение заданного ряда, последовательности действий: «Сначала покажи детям кубик, потом шар, потом брусок и кирпич и все это закрой салфеткой», «Сначала возьми...», «Отнеси...», «Спрячь...», «Положи...» и т. д.

### **Упражнения в пользовании элементарной самостоятельной ситуативной речью**

Учить детей пользоваться однословными ответами при рассматривании предметов, игрушек, муляжей, картин, называя предмет, его части, характерные признаки (форму, величину, окраску предмета и его частей), материал, из которого сделан предмет, действия или состояния предмета. Учить более точно и гибко пользоваться словарем, обозначающим, например: оттенки цветов (фиолетовый, голубоватый, желто-зеленый), названия форм (продолговатая, удлинённая, заостренная, округлая), вкусовых качеств (горький - горьковатый, сладковатый, кисленький) и т. п. Пользуясь наглядной опорой, упражнять детей в самостоятельных ответах словосочетаниями: Яблоко желтое. Гриб большой. Шляпка круглая.

Для обеспечения самостоятельности детских ответов рекомендуется разнообразить их, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы: «Саша сказал, что яблоко желтое, а ты скажи об этом ласково». (Яблоко желтенькое.) «Слива синяя». (Слива синенькая.)

Учить детей пользоваться такими словами и словосочетаниями, как овощи, фрукты, грибы, урожай, золотая осень, перелетные птицы, лиственные деревья и т. д.

Учить внимательно вслушиваться в речь взрослых и точно выполнять все задания.

Активное пользование речью допускается в ограниченном объеме применительно к отдельным детям (по согласованию с логопедом).

На занятиях по художественной литературе развивать любовь к различным жанрам детской художественной литературы и фольклора.

Учить детей понимать поступки героев, мотивированно оценивать поведение персонажей (начиная с III периода обучения).

Учить отвечать на конкретные вопросы по содержанию литературных произведений.

Учить выразительно читать стихи и пересказывать художественные произведения, пользуясь смысловыми паузами, ударениями, интонациями

### **Воспитание внимания к речи**

Учить детей внимательно вслушиваться в речь логопеда и воспитателей, точно выполнять задания в соответствии с устной инструкцией («Нарисовать огурец слева, помидор справа»), сдерживать личные желания.

Воспитывать у детей умение запоминать задания с первого объяснения, не переспрашивать, соблюдать определенную последовательность в работе, отвечать, только когда спросят и о чем спросят.

Формировать у детей умение сочетать разные виды деятельности, например: рисовать (лепить, вырезать, конструировать) и слушать вопросы; лепить и в это время обдумывать ответ, прислушиваясь к ответам товарищей; резать бумагу и отвечать на вопросы логопеда.

Воспитывать умение сдерживать или ограничивать импульсивные реакции.

### **Упражнения в пользовании элементарной самостоятельной ситуативной речью**

Учить детей пользоваться однословными ответами в процессе всего занятия (подготовка, раздача материала, объяснение и выполнение задания).

Учить называть одним словом без заикания изображаемые предметы, их части, форму, цвет, величину предмета и его частей, выполняемые действия и материал, с которым работают на занятии.

Учить более полно и точно характеризовать видимые или осязаемые признаки предметов, например: бумага (ее цвет, форма, плотность, величина), салфетки, клеенки (их форма, величина, рисунок, расцветка), кисть (цвет ее ворса, ручки, материал, из которого она сделана, - деревянная, пластмассовая), ножницы (их длина, ширина лезвий и другие признаки: длинные - короткие, узкие - широкие, острые - тупые, остроконечные - тупоконечные, новые - старые, металлические - железные, блестящие), а также действия, производимые при лепке, аппликации, рисовании (разминаю - мну, приклеиваю - наклеиваю - подклеиваю, мажу - намазываю, промокаю - вытираю - стираю - снимаю лишний клей и т. д.).

Учить пользоваться словосочетаниями (салфетка клетчатая, ручка пластмассовая, ножницы блестящие, карандаш красный), короткими фразами (Я нарисовал дом. Я разрезал бумагу. Я нарисую вазу).

Поощрять наряду с обычными ответами детей использование уменьшительно-ласкательных форм того же слова: кисть - кисточка, дом - домик, куб - кубик, ваза - вазочка.

На занятиях воспитателя допускается пользование самостоятельной речью отдельными детьми только по согласованию с логопедом.

Декабрь, январь, февраль

**Расширять и уточнять полученные в предыдущей группе знания детей по лексическим темам.**

Уточнять и расширять знания детей о характерных признаках зимы.

Учить понимать причинно-следственные связи, обусловленные изменениями в природе: зимой холодно, поэтому вода замерзает, превращается в лед; люди носят теплую одежду; зимующие птицы прилетают ближе к жилью человека; чтобы птицы не погибли от холода и голода, люди устраивают им кормушки; рыбы спят на дне водоемов. Зимой очень длинная ночь и короткий день. Зимой часто выпадает снег.

Расширять представления о свойствах снега: в тепле тает, на морозе скрипит, на солнце блестит, искрится

При изучении тем «Домашние животные и птицы» «Транспорт», «Почта» знакомить детей с трудом взрослых: почтальон в любую погоду приносит письма, телеграммы, газеты, журналы; колхозники ухаживают за домашними животными и птицами, ежедневно поят, кормят, содержат их в чистоте; шоферы и водители на различных видах транспорта перевозят людей и грузы.

Дать представления о пользе домашних животных.

Обогащать и активизировать словарь детей при формировании следующих понятий: хвойные деревья, транспорт - грузовой и легковой, воз-душный и водный, пассажирский; столовая, чайная, кухонная посуда (сервизы).

Расширять активный словарный запас детей за счет употребления названий наиболее распространенных зимующих птиц (синица, воробей, голубь, сорока, ворона, снегирь), домашних животных и птиц и их детенышей.

### **Формирование элементарных навыков письма и чтения**

Учить детей составлять предложения из двух, трех, четырех слов (без предлогов).

Учить анализировать предложения по количеству и порядку слов (выделять первое, второе, третье и т. д. слово в предложении); слова по количеству слогов и звуков (односложные слова с закрытым слогом (кот, мак), двухтрехсложные слова с открытыми слогами (рука, молоко).

Учить детей слышать звуки в составе слова и к предложенному слогу подбирать один или несколько слогов, чтобы получить слова: мама, Маша, малина, машина и т. д.

Примерная тематика занятий:

Занятие 1. Знакомить с предложением. Учить составлению предложений из двух слов.

Занятие 2. Закреплять знания детей о предложении.

Занятие 3. Знакомить со схемой двусловного предложения.

Занятие 4. Учить самостоятельно составлять короткие предложения, определять количество слов в них, составлять схему.

Занятие 5. Дать понятие о «маленьких словах» в предложении. Учить составлять предложения

по опорным словам.

Занятие 6. Упражнять детей в составлении и анализе предложения.

Занятие 7. Знакомить с делением слов на части. Дидактическая игра «Закончи слово». занятие. Учить делению на части двусложных слов с открытыми слогами. Учить схеме деления

Занятие 8. Закреплять понятия о гласных и со гласных звуках. Упражнять детей в делении двусложных слов на части.

Занятие 9. Учить составлению предложений по опорным словам с определением места слов в предложении. Учить делению трехсложных слов с открытыми слогами на части. Учить составлять схему слова.

Занятие 10. Развивать фонематический слух (звуки [не] - [ш]). Закреплять понятия о гласных и согласных.

Занятие 11. Воспитывать у детей способность выделять звук и определять его место в слове. Дидактическая игра «Придумай слово на данный звук». Закреплять умение делить слова на части.

Занятие 12. Развивать фонематический слух (звуки [с] - [з]). Дидактическая игра на умение определить место звука в слове «Угадай, какой общий звук».

Занятие 13. Знакомить с односложными словами, например: сыр, мак, кот. Учить записывать слова схематически, определяя количество звуков в слове.

Занятие 14. Развивать фонематический слух (звуки [с] - [ш]). Игра на определение места звука в слове.

Занятие 15. Развивать фонематический слух (звуки [з] - [ж]). Закреплять знания детей о слове, части слова, количестве частей в слове.

Занятие 16. Закреплять знания пройденного материала. Дать полный анализ предложения и слова устно и схематически

### **Воспитание внимания к речи**

Воспитывать у детей умение вслушиваться в речь взрослых и своих товарищей на занятиях, использовать речевые модели логопеда и воспитателей (развернутые фразы, варианты фраз, рассказ) для построения собственных ответов.

Учить детей точно выполнять поручения по воспроизведению ряда последовательных действий. Упражнения в пользовании более сложной самостоятельной ситуативной речью

Учить детей пользоваться без заикания краткими и развернутыми фразовыми ответами при наблюдении за живыми объектами, обследовании и осмотре натуральных предметов, игрушек, муляжей, рассматривании предметных и сюжетных картин и другого наглядного материала.

Учить строить короткие и распространенные ответом" в зависимости от требований логопеда, например «Кто это?» (Кошка.) «Скажи полным ответом кого я показала» (Вы показали кошку).

Учить детей подбирать несколько ответов на один вопрос, характеризуя разные признаки предмета и учитывая при этом ответы товарищей, чтобы не повторяться.

Воспитывать умение быстро отбирать речевые средства (слова, грамматические формы) для построения ответов, пользуясь речевыми моделями логопеда.

Учить точно использовать слова, обозначающие похожие действия: летит, прилетает, садится, опускается, взлетает, подлетает, улетаёт, вылетает и т. п.

Учить детей пользоваться в ответах такими словами и словосочетаниями, как посуда, транспорт, хвойные деревья, домашние животные, зимующие птицы и т. д.

Учить по вопросам составлять коллективно и индивидуально рассказы по картине. Учить придумывать на каждый вопрос несколько ответов, выбирать наиболее удачный. Закреплять навыки пользования самостоятельной речью, усвоенные в I периоде.

На занятиях воспитателя закрепляется активное пользование самостоятельной речью, усвоенной в предыдущем периоде на занятиях логопеда.

Для закрепления правильной речи используются такие ситуации, как разговор во время дежурств, наблюдений и т. д.

### **Воспитание внимания к речи**

Воспитывать у детей внимание к своей речи, к речи воспитателей и своих товарищей; умение заметить ошибку товарища.

Формировать умение запоминать и выполнять в определенной последовательности задание, несколько большее по объему, чем в I периоде; быть собранным, сосредоточенным, запоминать задание и выполнять его самостоятельно, не подсматривая к товарищу и не переспрашивая взрослых; работать в едином темпе.

Развивать умение сочетать разные виды деятельности: слушать вопросы и рисовать; рисовать и, удерживая в памяти вопрос, обдумывать ответ; рисовать и отвечать на вопрос; рисовать и слушать ответы товарищей (аналогично на всех занятиях по изобразительной деятельности, конструированию).

### **Упражнения в пользовании более сложной самостоятельной ситуативной речью**

Формировать у детей умение отвечать без заикания короткими и развернутыми предложениями в соответствии с требованиями взрослого при наличии наглядного материала («Скажи кратко, скажи полным ответом, подробнее...»); «Что находится (лежит) на ваших столах?», «Что приготовлено для занятия?» (Карандаши и бумага.) «Кто скажет полным ответом?» (У нас на столах лежат карандаши и бумага.) «Кто скажет подробнее?» (У нас на столах лежат разноцветные карандаши и бумага.)

Учить подбирать на один вопрос логопеда несколько сначала однословных, а затем развернутых ответов, характеризующих предмет с разных сторон: «Что можно сказать об этой коробке, какая она?» (Эта коробка картонная. Вы показываете) прямоугольную коробку. У вас красивая новая коробка. Эта коробка прямоугольной формы. Эта коробка с красивым рисунком.)

Учить строить рассказ, передавая в нем последовательность действий, выполняемых в процессе занятия по лепке, аппликации, рисованию или конструированию, сначала по вопросам логопеда, а затем самостоятельно.

Учить составлять отдельные ответы и рассказы сначала с опорой на наглядный материал, а затем без него, по представлению.

Учить отвечать на вопросы словосочетаниями и распространенными предложениями без опоры на наглядный материал: Зимующие птицы. Домашние животные. Мы рисовали зимующих птиц и т. п. Закреплять у детей навыки пользования самостоятельной речью, усвоенные в I периоде.

Март, апрель, май

### **Расширять и уточнять знания детей по лексическим темам**

Уточнять и расширять представления детей о характерных признаках весны, учить сравнивать ее с зимой.

Учить понимать причинно-следственные связи обусловленные изменениями в природе: солнце греет теплее, поэтому тает снег, появляются сосульки, тает лед на реках, начинается ледоход; обилие влаги и тепла необходимо для роста растений; становится теплее, поэтому люди меняют одежду; кончились холода, поэтому птицы возвращаются на родину, вьют гнезда, выводят птенцов; с наступлением тепла появляются насекомые у диких животных рождаются детеныши. Дать представления о пользе, которую приносят дикие животные и перелетные птицы

При изучении темы «Весна» знакомить детей с трудом взрослых по обработке почвы и подготовке ее к посеву и посадкам, уходу за плодовыми деревьями и кустарниками.

Продолжать знакомить с различными профессиями взрослых.

Обогащать и активизировать словарь детей при формировании понятий: весна, дикие животные, перелетные птицы, звери жарких стран, труд взрослых.

Расширять активный словарь за счет употребления названий наиболее распространенных перелетных птиц (грач, скворец, ласточка, жаворонок, соловей, журавль и др.), диких зверей,

характерных признаков их внешнего вида, названий детенышей и т. д.

### **Воспитание внимания к речи**

Учить внимательно слушать связные рассказы логопеда, воспитателей и своих товарищей, чтобы затем вариативно использовать лексический материал в своих ответах.

Воспитывать умение замечать ошибки в рассказах товарищей и удерживать их в памяти до конца рассказа.

Закреплять у детей навыки по запоминанию устного задания и воспроизведению определенного ряда действий в определенной последовательности.

#### **Упражнения в пользовании контекстной речью**

Учить детей составлять рассказы без наглядной опоры сначала по вопросам, а затем без них. Учить составлять рассказы по картине, а затем - умению продолжать развивать по представлению сюжет, который мог бы быть после изображенного на картине действия.

Аналогично учить детей составлять рассказ о том, что могло предшествовать изображенному на картине действию.

Поощрять творческую активность детей в составлении рассказов на заданную тему, из личного опыта, по образцу рассказа логопеда и т. д.

Воспитывать умение быстро отбирать речевые средства и правильно формулировать мысль. Учить пересказывать прочитанные тексты сначала по вопросам, затем без вопросов, учить продолжать рассказ товарища с того места, где он остановился.

Учить детей отличать сказку по некоторым признакам от рассказа и в соответствии с заданием самим придумать сказку или рассказ.

Учить самостоятельно делать вывод при сравнении предметов.

Закреплять все навыки пользования самостоятельной речью, полученные ранее.

На занятиях воспитателя поощряется активная речь детей, они пользуются самостоятельной речью, усвоенной в I и II периодах.

Закрепление речевых навыков проводится и вне занятий: на прогулках, экскурсиях, при одевании, раздевании, дежурствах, посильном труде и т. д.

### **Воспитание внимания к речи**

Формировать у детей умение выслушивать и запоминать полностью все задания к предстоящей деятельности и выполнять ее в соответствии с указанным порядком.

Воспитывать внимание к речи товарищей (дети должны уметь замечать ошибки, допущенные в рассказе о предстоящей деятельности, и исправлять их) и к своей речи (замечать допущенные ошибки, неточности и самостоятельно исправлять их)

Воспитывать умение спокойно реагировать на дополнительные вопросы логопеда, воспитателя и замечания товарищей.

### **Упражнения в пользовании элементарной контекстной речью**

Формировать у детей умение отвечать на вопросы кратко и развернуто без опоры на образец рисунка, поделки, опираясь лишь на представления о предмете, явлении.

Учить логично рассказывать о последовательности выполнения предстоящей работы, а также объяснять некоторые моменты, например: «Чем обусловлен выбор того или иного материала?» (Я выбрал острые ножницы.

Мне нужны острые ножницы, потому что я буду резать плотную бумагу.)

Чем обусловлено то или иное расположение предметов на листе бумаги? («Почему ты нарисуешь дерево справа?» - Потому что слева на моем рисунке будет дом.) С чем связана такая последовательность в выполнении ряда операций? (Сначала я буду примеривать дверь и окно, а потом приклеивать. «Почему надо сначала примеривать?» - Сначала надо примерить дверь и окна, чтобы знать, сколько их уместится, а потом уже их наклеивать.)

Закреплять у детей навыки пользования объясняющей речью путем выступления их в роли учителя («Объясни, как учитель, что и как надо делать...» «Объясни так, чтобы тебя поняли все дети...»).

Учить детей умению не только правильно объяснить процесс выполнения работы, но и задавать конкретные вопросы, точно и кратко формулировать их.

Упражнять детей в пользовании более сложной рассуждающей речью, например: «Как бы ты поступил, если бы тебе не дали зеленую краску?» - Я попросил бы зеленый лист бумаги и траву рисовать не стал бы, а только цветы и деревья, «А если бы я не дала ножницы, как бы ты выполнил задание?» Я стал бы выщипывать из тонкой бумаги облака, как вы нас учили, и потом наклеил бы их и т. п.

Учить детей предварительно планировать рассказ мысленно (про себя), а затем рассказывать его вслух.

Учить умению перестраивать свой план, чтобы не повторять рассказ товарища. Совершенствовать стилистику детских рассказов.

Обращать внимание детей на излишние повторы, незаконченные фразы, порядок слов в предложении, что способствует формированию внутренней речи.

Закреплять у детей навыки пользования самостоятельной речью различной сложности.

На занятиях воспитателя и в специально организованных ситуациях (умывание, дежурство, уборка помещения и т. д.) закреплять у детей навыки самостоятельной речи, приобретенные на предыдущих этапах обучения.

## **2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

«Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» описаны в Содержательном разделе ОП ДО п. 2.3.

## **2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы**

«Способы и направления поддержки детской инициативы» описаны в Содержательном разделе ОП ДО п. 2.4.

## **2.7. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы**

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **Особенности взаимодействия ДОО с социумом**

Цели и задачи АОП предполагают тесное сотрудничество и взаимодействие с другими социальными институтами, помогающими решать задачи, направленные всестороннее развитие ребенка с ТНР. Необходимость установления взаимодействия дошкольной организации с социумом облегчает доступ ДОО к лучшим ресурсам из возможных: финансовым, информационным, человеческим и т.д.

Социальная активность МБДОУ «Д/с № 47» обусловлена не только близостью расположения с организациями образования, культуры, но и общими целями и задачами.

Организация	Цель взаимодействия	Формы взаимодействия		
		Работа с детьми	Работа с педагогами	Работа с родителями
МБУЗ «Городская детская больница»	Медицинское обслуживание воспитанников в соответствии с требованиями нормативных документов, действующих на территории РФ.	Лечебно-оздоровительная, профилактическая	Консультации Беседы Педагогические советы Семинары Тренинги	Консультации, беседы, родительские собрания, Наглядная агитация





сотрудничает и с другими культурными и социальными учреждениями города:

- Ачинским драматическим театром (просмотр спектаклей, знакомство с театром);
- дошкольными образовательными организациями города (совместные выставки, праздники, конкурсы).

## **2.8. Рабочая программа воспитания**

### **Раздел 1. Пояснительная записка**

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью Образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 47» (Далее - МБДОУ «Д/с № 47»).

Она разработана:

- на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- на основе Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- с учетом «Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования».

**Под воспитанием понимается** «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (п.2. Ст.2 Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»).

Рабочая программа воспитания строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, окружающей среды.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

Рабочая программа отражает интересы и запросы участников образовательных отношений:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;

- педагогов МБДОУ «Д/с № 47»;

- родителей воспитанников (законных представителей) и значимых для детей взрослых;

- государства и общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Реализация Программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса: музей, театр, библиотека, школа и т.д. Программа воспитания разработана с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических,

демографических и иных особенностей Красноярского края, города Ачинска, культурно-образовательных потребностей детей, их родителей (законных представителей), традиций и возможностей педагогического коллектива МБДОУ «Д/с № 47».

От педагогов дошкольной организации, реализующих программу воспитания, требуется:

- знание и понимание современных факторов, оказывающих влияние на воспитание и личностное развитие ребенка;

- знание и понимание того, что основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте являются представления об особенностях данного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства;

- знание особенностей психологического развития ребенка в условиях всеобщей цифровизации общества;

- гибкость в вопросах оперативного внесения в программы изменений, предопределенных документами стратегического планирования РФ;

- готовность к взаимодействию, обратной связи и информационной открытости в отношении социальных партнеров.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

## Целевые ориентиры и планируемые результаты

### Цель Программы воспитания

В основу разработки Программы воспитания положена концепция психологического возраста как этапа, стадии детского развития, характеризующегося своей структурой и динамикой. Каждый психологический возраст включает в себя качественно особые, специфические отношения между ребенком и взрослым (социальная ситуация развития); определенную иерархию видов деятельности и ее ведущий тип; основные психологические достижения ребенка, свидетельствующие о развитии его психики, сознания и личности. Психологический возраст не совпадает с хронологическим, и один психологический возраст по своей продолжительности не равен другому.

В связи с этим подходом в Программе воспитания МБДОУ «Д/с № 47» выделены следующие психологические возрасты:

- раннее детство (от рождения до трех лет), включающий в себя младенческий возраст (от рождения до 1 года) и ранний возраст (от 1 года до 3 лет);
- дошкольный возраст (от 3 до 8 лет), включающий в себя младший дошкольный возраст (от трех до пяти лет) и старший дошкольный возраст (от пяти до восьми лет).

Такая возрастная периодизация позволяет увидеть индивидуальную перспективу развития каждого ребенка, но не предусматривает обязательного объединения детей в разновозрастные коллективы.

В основе организации воспитательного процесса лежит деятельностный подход. Деятельность развивается от возраста к возрасту, меняются ее содержание и форма.

В каждом психологическом возрасте есть главная задача – генетическая задача развития. Она появляется в результате противоречий в системе отношений ребенок – взрослый. Ее решение жизненно важно для полноценного психического развития и успешного перехода на следующий возрастной этап.

Генетическая задача возраста предопределяет тип ведущей деятельности (предметная деятельность в раннем возрасте, игра в дошкольном возрасте), в которой формируются и перестраиваются психические процессы, происходит развитие личности, возникают новые виды деятельности.

Игровая деятельность пронизывает все разделы программы, что соответствует интересам ребенка и способствует сохранению специфики дошкольного детства.

При составлении Программы воспитания учитываются следующие принципы:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условий его эффективности.

**Цель деятельности МБДОУ по реализации Программы:** личностное развитие ребенка дошкольного возраста, формирование у обучающихся системных знаний о различных аспектах развития России и мира проявляющееся:

- в овладении первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- в развитии позитивного отношения к этим ценностям;
- в приобретении первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, российскими традиционными духовными ценностями, нормами и правилами поведения, принятыми в обществе.

**Главной задачей** Программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (*от 0 до 3 лет, от 3 до 8 лет*) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Цели и задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду, *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

### **Методологические основы и принципы построения Программы воспитания**

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призыв безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### **Уклад образовательной организации**

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру

поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ОО) и включает в себя:

1. Организацию консультативной и просветительской работы (родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации специалистов ОО, информационные стенды и др.). Просветительская работа периодически касается вопросов организации видов детской деятельности.

2. Участие в работе утреннего приема детей. Родители (законные представители) имеют возможность предложить свои идеи по темам и содержанию проектов, принести материалы или книги, поделиться с детьми своими знаниями, научить их тому, что умеют и любят сами.

3. Участие в планировании работы группы. Дети с удовольствием задают вопросы, предлагают интересующие их темы проектов, поэтому помощь родителей (лиц, их заменяющих) может оказаться не просто полезной, но неоценимой.

4. Участие в работе семейных и родительских клубов.

5. Посещение детского сада во время «Недели открытых дверей» (1 раз в год), при организации в отдельной группе «Гостевого приема» (согласно Положению о гостевых приемах). В это время у родителей (законных представителей) имеется уникальная возможность «прожить» целый день в дошкольной организации вместе со своим ребенком – посмотреть и принять участие в утренней разминке, побывать на занятиях, на прогулке, на приеме пищи, на пробежке после дневного сна, поиграть с детьми т.д.

6. Помощь в изготовлении дидактических материалов для занятий и свободной игровой деятельности детей.

7. Сопровождение детей на прогулках (экскурсиях) за пределами детского сада.

8. Работа в Родительском комитете группы или детского сада: контроль за качеством питания в ОО, материальное оснащение воспитательно-образовательного процесса в ОО и др.

9. Участие в заседаниях Педагогического Совета и Совета Образовательной организации.

10. Участие в традиционных тематических выставках, конкурсах и др.

11. Подготовка детских праздников, досугов и развлечений и участие в них (спортивные, тематические праздники, празднование дней рождения детей и т.д.).

### **Воспитывающая среда ОО**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

#### ***Тематика бесед, детско-родительских проектов, информационных буклетов и выставок для родителей***

*Приоритетные вопросы семейного воспитания детей 2 месяцев - 3 лет:* Слагаемые здорового образа жизни ребенка в семье; Безопасность жизни ребенка в семье без физических и психологических травм; О воспитании опрятности без насилия; Как поддержать ребенка в проявлении любопытства и самостоятельности в исследовании окружающего мира; Воспитание без чрезмерного контроля и ожидания большего, чем ребенок в состоянии сделать; В обеспечении моторики «ключ» к развитию ребенка; Как поддерживать способность ребенка удовлетворять свои потребности; Игра и музыка - источники эмоционального контакта с ребенком; Игры в песочнице; Как понимать «язык» телесных проявлений ребенка; Когда запугивание приводит к психической травме ребенка; Про баланс в воспитании «Хочу» и «Надо»; О чем сообщает детское выражение «Я сам»; Поддержка малыша в способности быть автономным в своих действиях, чувствах и желаниях; Роль практической деятельности в развитии малышей и др.

*Приоритетные вопросы семейного воспитания детей дошкольного возраста (3 - 5 лет):* В чем проявляется индивидуальность ребенка; О праве ребенка быть самим собой; Как обогащать двигательный и речевой опыт ребенка в семье; Почему в поведении ребенка появляются нерешительность и беспомощность; Легко ли ребенку быть «хозяином» своих чувств; Как выдерживать накал эмоций своего ребенка; Почему приходят капризы и упрямство; Педагогика родительского запрета; Что делать, если ребенок жалуется на сверстников; Как поддержать в ребенке чувство собственного достоинства; Домашние игры, развивающие речь; О пользе домашнего чтения; Семейный этикет и самообслуживание; Игры для развития любознательности, воображения и творчества; Игры и игрушки для домашних праздников и будней; Целительная сила смеха и юмора в семейном воспитании; Природа в доме; В чем смысл гендерного воспитания ребенка в семье; Родительские заботы двуязычной семьи.

*Приоритетные вопросы семейного воспитания детей дошкольного возраста (5 - 7 лет):* Как воспитывать у ребенка навыки безопасного поведения в быту, социуме, природе; Как помогать ребенку выражать “запретные” чувства; Как поддерживать инициативу ребенка, в том числе, в установлении дружеских отношений со сверстниками своего и противоположного пола; Если ребенок не умеет проигрывать; Когда в семье растет маленький «спорщик»; Экологические игры с ребенком дома; Дошкольник и семейный туризм: «за» и «против»; Прародители как трансляторы знаний об истории своего семейного рода, Отечества и ценности мира; Как эмоционально поддержать ребенка в роли будущего первоклассника; Профилактика школьных страхов у ребенка; Стрессоустойчивость семьи - условие полноценной социализации детей в преддверии школьного обучения; Домашняя подготовка к школе - игры «на ходу»; О пользе самостоятельных игр в социальном взрослении ребенка; Что коллекционирует современная семья; О воспитании у ребенка выборочного отношения к телепередачам; Семейные маршруты в музей, театр, библиотеку и др.

### **Общности (сообщества) ОО**

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в

ОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

### **Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.**

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

### Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Семья и дошкольная организация составляют целостную социокультурную образовательную среду для наиболее успешного развития и социализации детей от рождения до поступления в школу. В лице педагогического коллектива родители обретают важную опору для реализации своего воспитательного потенциала и становления компетентного родительства.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

**Ведущая цель** - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (законных представителей); способности разрешать разные типы социально педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка; обеспечение права родителей (законных представителей) на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

#### Основные задачи и формы взаимодействия детского сада с семьей:

Задачи по взаимодействию с семьей	<b>Формы взаимодействия с родителями (законными представителями)</b>
- Изучение семей воспитанников, изучение семейного опыта воспитания и обучения детей, пропаганда лучшего семейного опыта.	<i>Индивидуальные:</i> беседы, консультации <i>Наглядно-информационные:</i> информационно-просветительская (наглядная информация, наглядные консультации) информационно-аналитические: (опросы, анкетирование)
- Привлечение родителей к активному участию в жизни ОО	<i>Совместные мероприятия педагогов, родителей и детей:</i> семейные досуги, праздники, привлечение родителей к образовательной деятельности – открытые занятия, викторины, проектная деятельность, совместное творчество.
- Формирование психолого-педагогических знаний родителей. - Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей.	<i>Совместные мероприятия педагогов и родителей:</i> тренинги, круглые столы, консультации, родительские собрания, семейные клубы.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольной организации заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;



- дифференцированный подход к каждой семье;
- равную ответственность родителей и педагогов.

Воспитание личности обучающегося невозможно без включения объектов социального окружения:

<i><b>Наименование учреждения</b></i>	<i><b>Формы взаимодействия</b></i>	<i><b>Цель</b></i>
<b>ОБРАЗОВАНИЕ</b>		
МБОУ «Средняя школа № 11», МБОУ «СОШ № 8»	Организация взаимодействия работы детского сада и школы согласно утвержденного плана	Создание единого образовательного пространства и атмосферы психологического комфорта для дошкольников на этапе подготовки к школьному обучению и переходе в начальную школу.
МБОУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Спутник»».	Консультативно-методическая, диагностическая и информационная поддержка ДОО по вопросам работы с детьми с ОВЗ.	Оказание своевременной и квалифицированной коррекционно-педагогической помощи воспитанникам с ОВЗ.
Краевая психолого-медико-педагогическая комиссия.	Комплексное обследование воспитанников ДОО специалистами КПМПК.	
<b>КУЛЬТУРА</b>		
МОУ ДОД «Ачинская детская художественная школа имени А.М. Знака».	Посещение детьми ДХШ (выставки, уроки). Выставки рисунков воспитанников ДХШ в ДОУ. Участие дошкольников в конкурсах, проводимых ДХШ.	Всесторонне и гармоничное развитие личности дошкольников, развитие социальных и эстетических чувств, приобщение их к высокохудожественной культуре.
МБУК «Ачинский городской музейно-выставочный центр».	Посещение дошкольниками выставок и образовательных программ.	
МБУК «Ачинский краеведческий музей имени Д.С. Каргополова».	Посещение дошкольниками экскурсий и образовательных программ.	
МБУК «Ачинский городской драматический театр».	Посещение дошкольниками детских спектаклей.	
МБУК «Ачинская детская библиотека» филиал № 3	Посещение дошкольниками экскурсий и образовательных программ.	
МБОУ ДОД «ЦТиР «Планета талантов»	Посещение дошкольниками экскурсий, соревнований, кружков и секций.	

## СПОРТ

Городской спортивный комплекс «Олимп», стадион «Строитель».	Посещение дошкольниками экскурсий, образовательных программ, детских спортивных соревнований.	Развитие интереса детей к физическим упражнениям, занятиям спортом, представлений о здоровом образе жизни.
---	---	--

МБДОУ «Д/с № 47» находится в городе Ачинске - одном из промышленных городов Красноярского края. Красноярский край - многонациональный регион, имеющий не только огромную площадь на карте Российской Федерации, но и обширные северные территории. Их населяют коренные народы Севера – эвенки, ненцы, долганы, манси и др., имеющие многовековые культурно-исторические традиции. Знакомство с культурой, бытом и обычаями северных народностей Красноярского края – один из содержательных компонентов деятельности МБДОУ «Д/с № 47» по реализации Программы. Он отражен в реализации работы в рамках мини-музеев в группах младшего и старшего дошкольного возраста.

### Деятельности и культурные практики в ОО

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики: - предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в МБДОУ «Д/с № 47»:

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по Программе является ситуационный подход.

Основной единицей образовательного процесса выступает **игровая образовательная ситуация (ИОС)**, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. ИОС протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью ИОС является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания ИОС.

Преимущественно ИОС носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

ИОС используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких ИОС является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные ИОС, побуждающие детей применять свои знания и

умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем ИОС ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение ИОС состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в ИОС подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также **ситуации выбора** (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

ИОС могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

ИОС могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет **принцип продуктивности образовательной деятельности**, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на **развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности** разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей, коллажей и многое другое.

*Организованная образовательная деятельность* основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

**Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и

другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

**Восприятие художественной литературы и фольклора** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

**Конструирование и изобразительная деятельность** детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

**Музыкальная деятельность** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в музыкальном зале.

**Двигательная деятельность** организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются МБДОУ с положениями действующих СанПиН.

*Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов*, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

*Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:*

- утреннюю гимнастику (комплексы общеразвивающих упражнений, проводимых как в традиционной форме, так и в форме музыкально-ритмической гимнастики, «круговой тренировки», с элементами дыхательной и пальчиковой гимнастик, корригирующих упражнений), проводимую в спортивном зале (совмещённом с музыкальным залом);

- утренний групповой сбор (сообщение детям в игровой или сюрпризной форме темы дня, праздничной или календарной даты, обмен новостями, рассматривание новой игрушки или книги и т.д.);

- наблюдения - в Центре природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;

- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

- беседы и разговоры с детьми по их интересам;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

*Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, в зависимости от сезона, включает:*

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- свободное общение воспитателя с детьми.

### Планируемые результаты освоения Программы воспитания

Согласно требованиям ФГОС ДО результаты освоения Программы сформулированы в виде **целевых ориентиров**, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Целевые ориентиры формируются как результат полноценно прожитого ребенком детства, как результат правильно организованных условий реализации Программы дошкольного образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

#### Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам):

Направление воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
<b>Познавательное</b>	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
<b>Физическое</b>	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию:

<b>и оздоровительное</b>		моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
<b>Этико- эстетическое</b>	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам):

Направления воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<b>Познавательное</b>	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.

<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

## **Раздел 2. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

### **Патриотическое направление воспитания**

Ценности **Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### **Социальное направление воспитания**

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникативности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма. При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### **Познавательное направление воспитания**

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.



Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

### **Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ОО. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

### **Трудовое направление воспитания**

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду.

Можно выделить основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

### **Этико-эстетическое направление воспитания**

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества.

Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ОО;

- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

### **Особенности реализации воспитательного процесса**

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях, таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек, планируется и осуществляется воспитательный процесс в МБДОУ «Д/с № 47» по следующим направлениям:

#### **«Традиции детского сада»**

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольной организации. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в ОО единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для дошкольной организации является:

#### На уровне ОО:

- проведение общественно-политических праздников: «1 сентября» (традиционная торжественная линейка), «День народного единства», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День Победы», «День России»; сезонных праздников «Осенины», «Новый год», «Рождественские посиделки»;
- организация тематических мероприятий: «День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Неделя детской книги», неделя психологии «Миром правит доброта», «Неделя игры и игрушки», «Неделя педагогического мастерства»;
- разработка и реализация образовательно – воспитательных проектов: [«Снежный городок»](#) (ежегодно), проект летнего досуга и отдыха воспитанников ДОО (ежегодно), проекты, посвященные ярким событиям текущего года «Планету Земля сохранить мы должны, иначе просто не будет Земли» (Год экологии в РФ), [«Ваш подвиг будет жить в веках»](#) (75 лет Победы в ВОВ) - реализованы, «Народная культура и традиции» (в разработке к реализации на 2022 год). В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие;
- проведение детско – взрослых акций, флешмобов, клубных часов: «Помоги пойти учиться», «Дети – детям», «Энергосбережение – начни с себя», «Елочка краса – сохраним ее в лесах» (ежегодно).

#### На уровне групп:

- «Утро радостных встреч»;
- «Утренний групповой сбор», «Детский совет»;
- «День рождения».

### **«Организованная образовательная деятельность»**

В детском саду процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. Не получится обучать ребенка, не воспитывая его, и наоборот: воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо.

Тем не менее, в ОО усилена воспитательная составляющая организованной образовательной деятельности, где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка как: нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность.

Цель деятельности педагога: создание условий для развития личностных качеств детей дошкольного возраста через реализацию календарно – тематического планирования. Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация воспитательного (образовательного) события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла.

В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы. В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание

ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

**Календарно-тематическое планирование**

Тема	Воспитательная задача	Итог недели
«День Знаний»	Воспитание интереса и мотивации к обучению и познанию окружающего мира	«По Родине нашей День знаний идет» - торжественная линейка, игровые программы, развлечения
«Всероссийский открытый урок по ОБЖ»	Воспитание культуры безопасности жизнедеятельности среди подрастающего поколения и практическая отработка навыков безопасного поведения дошкольниками в различных условиях	Детский вводный инструктаж в группах
«День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом»	Приобщение подрастающего поколения к системе социокультурных ценностей, отражающих историю своего Отечества, на примере участия СССР в завершении Второй мировой войны. Содействие формированию толерантности и профилактика межнациональной розни и нетерпимости	Тематический час «Горькая память войны»** <a href="https://yandex.ru/search/?text=день+окончания+второй+мировой+войны+мероприятия+v+доу&amp;lr=11302&amp;clid=2384858-200&amp;src=suggest_T">https://yandex.ru/search/?text=день+окончания+второй+мировой+войны+мероприятия+v+доу&amp;lr=11302&amp;clid=2384858-200&amp;src=suggest_T</a> Акция «Дети против террора»** <a href="https://yandex.ru/search/?text=дети+против+террора+акция&amp;lr=11302&amp;clid=2384858-200&amp;src=suggest_T">https://yandex.ru/search/?text=дети+против+террора+акция&amp;lr=11302&amp;clid=2384858-200&amp;src=suggest_T</a>
«Волшебный мир игрушек» - неделя детской игрушки (Положение)	Воспитание доброжелательного отношения друг к другу, бережного отношения к игрушкам	«Игрушки разных поколений» - выставка, сотрудничество с семьями воспитанников*
День Бородинского сражения	Воспитание чувства патриотизма и гордости за свою страну	Беседа «Бородино. Почему о нём помнит вся Россия?»** <a href="https://needlewoman.ru/article/s/rasskazy-o-borodinskom-srazhenii-dlya-detey.html">https://needlewoman.ru/article/s/rasskazy-o-borodinskom-srazhenii-dlya-detey.html</a>
«Международный день распространения грамотности»	Знакомство с праздником, воспитание любознательности, формирование стремления к знаниям	Тематическое мероприятие «Всем желаем научиться, с грамотностью подружиться»**
«Дары осени»	Воспитание у детей умения любоваться	«Веселый урожай» - выставка творческих работ

	осенней природой, чувствовать её красоту, уважение к труду взрослых по выращиванию урожая	сотрудничество с центром творчества и развития «Планета талантов»*
«Хлеб да каша. Продукты питания. Посуда»	Воспитание бережного отношения к хлебу, уважения к труду людей, выращивающих хлеб и людей других профессий	Детская конференция «Хлеб да каша – пища наша»
«Город. Транспорт»	Воспитание положительного отношения к профессии воспитателя и других дошкольных работников, чувства благодарности и уважения за труд и заботу, желания оказывать посильную помощь. Воспитание любви к родному городу и интереса к его прошлому и настоящему	«Вместе учим ПДД» - игровая программа с участием детей и взрослых, сотрудничество с ГИБДД*
«День дошкольного работника»	Воспитание положительного отношения к профессии воспитателя и других дошкольных работников	«Круто, ты попал в детский сад!» - поздравительный марафон, «Педагогическая деятельность как она есть: будни и праздники» - фотовыставка
«Осень. Сезонные изменения»	Воспитание эмоционального отношения к природе, способности видеть и чувствовать красоту осенней природы, пробуждать у детей добрые и светлые чувства	«Самые яркие краски в осенней раскраске» - выставка детских рисунков
«Международный день пожилых людей»/ «Международный день музыки»	Привлечение внимания общественности к проблемам людей пожилого возраста, к проблеме демографического старения общества в целом, а также к возможности улучшения качества жизни людей преклонного возраста.	Поздравительный музыкально – литературный онлайн – марафон «Мои года – мое богатство»**

	Создание условий для активного вовлечения детей к познавательной деятельности через музыку	
«Всемирный день улыбки (смайлика)»	Знакомство со смайликом, развитие эмоционально-чувственной сферы детей, формирование доброжелательного отношения к окружающим людям.	Танцевальный флешмоб «Только улыбайся, улыбайся...»**
«День учителя»	Формирование престижа профессии учителя, ранняя профориентация воспитанников	Беседа «Чему учат в школе»**
«Домашние животные»	Воспитание бережного отношения к домашним животным, желания заботиться о них	«Домашние животные и их детеныши в загадках и сказках» - литературный вечер
«День отца в России»	Поддержание традиций уважительного отношения к отцу, закрепление традиционных семейных устоев, становление отношений партнерства и сотрудничества между отцом и ребенком в семье	Вечер рассказов «Мой папа лучше всех», выпуск стенгазеты «Папа может все, что угодно»
«Дикие животные»	Воспитание бережного отношения к диким животным нашего региона	«Дикие животные» - вечер подвижных игр
«Перелетные птицы»	Воспитание бережного отношения к птицам, желания заботиться о них и помогать в зимний период, охранять	«Пернатые покорители неба» - птичьи проводы (тематический час, викторина, акция)
«Мы разные. Толерантный мир»	Формирование у детей интереса и уважения к людям разных национальностей, воспитание терпимого (толерантного) отношения к представителям других	«Народов много – страна одна» - музыкально – литературная композиция (концертная программа)/ Региональный конкурс «Кукла в национальном костюме»

	народов	
«День народного единства»	Воспитание уважения к людям разных национальностей, их культуре и обычаям	
«Неделя красивой речи» (логопедическая неделя, Положение)	Формирование правильной и красивой речи у детей, воспитание чувства терпимости к дефектам и особенностям других людей	Конкурс чтецов «Любимые четверостишия»
«День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России»	Воспитание у обучающихся гражданственности, патриотизма, гордости, смелости, отзывчивости, чувства долга, ответственности, отваги на личных примерах сотрудников внутренних дел Российской Федерации	Тематический час/беседа «Нам есть на кого равняться»**
«Путешествие по карте. Холодные страны»	Воспитание интереса к познанию окружающего мира, почтительного отношения к национальным и культурным традициям народов Севера Красноярского края	«Где – то на белом свете, там, где всегда мороз» - образовательное событие
«День рождения Деда Мороза»	Воспитание жизненной активности детей, любознательности, наблюдательности, интереса к окружающему	Поздравительный творческий марафон «Подарок для Деда Мороза», выставка фигурок «Добрый волшебник»
«Зимующие птицы»	Воспитание бережного отношения к птицам, желания заботиться о них и помогать в зимний период, охранять	«Поможем птицам перезимовать» - акция
«День матери в России»	Воспитание уважительного, доброжелательного отношения к маме, играющей большую роль в жизни каждого	«Мама - слово дорогое» - конкурс чтецов, сотрудничество с детской библиотекой*



	ребёнка; значимость матери в жизни каждого человека.	
«Зима. Сезонные изменения»	Воспитание интереса к познанию зимней природы, правил безопасного поведения в зимний период.	«Снежная нежная сказка зимы на окне» - совместное творчество детей и взрослых
День Государственного герба Российской Федерации	Воспитание любви к Родине, чувства гордости за свою страну, ее символы	Викторина «У России величавой...»**
«Миром правит доброта»	Содействие развитию личности дошкольника, формирование интереса взрослых к миру ребенка, стремления помогать ему в индивидуально – личностном развитии	«Правила доброты в рисунках детей» - выставка детского творчества
День неизвестного солдата» «Международный день инвалидов»	Формирование знаний о людях с ОВЗ, обучение выстраиванию поведения с позиции нравственных норм	Коллективная творческая деятельность «Вечный огонь»** «Три «П» - понимаем, принимаем, помогаем», сотрудничество с МКОУ «Центр «Спутник»*
«День добровольца (волонтера) в России	Создание условий для проявления чувства сопереживания и сочувствия к тем, кто нуждается в помощи, желания помочь	Акция «Добрые дела дошколят»**
«День образования Красноярского края»	Приобщение детей к истокам и традициям русской культуры, воспитание основ праздничной культуры, эмоционально положительного отношения к предстоящему событию	Онлайн фотомарафон «Посмотри, как хорош край, в котором ты живешь»**
«Международный день художника»	Знакомство с событием, воспитание умения слаженно работать в коллективе, чувства дружбы и сплоченности	Обзорная виртуальная экскурсия «Знакомьтесь – Ачинская детская художественная школа имени А.М. Знака»**
«Моя квартира. Мебель. Электроприборы. Свет и тепло в доме»	Формирование у детей начальных представлений о доме, в котором мы живем, о	«Мир дому твоему - традиции и обычаи» - посиделки

	<p>семье, воспитывать желание заботиться о близких людях.</p> <p>Воспитание основ безопасности жизнедеятельности при пользовании электроприборами, энерго- и тепло сбережение</p>	
«День героев отечества»	<p>Формирование активной гражданской позиции, общечеловеческих ценностей, чувства гордости за славные подвиги сограждан во имя Отечества</p>	<p>Исторический обзор возникновения праздника День Героев Отечества**</p>
«Права ребенка» «День конституции Российской Федерации»	<p>Знакомство с основным законом государства, воспитание патриотизма, чувства ответственности, активной позиции, любви к Отечеству</p>	<p>Патриотическая онлайн акция «Мы – юные граждане России»**</p>
«Традиции Нового года, игрушки и украшения. Безопасность в новогодние праздники»	<p>Приобщение детей к истокам и традициям русской культуры, воспитание основ праздничной культуры, эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику</p>	<p>«Скоро, скоро Новый год» - адвент – календарь, новогодние утренники</p>
«День рождения детского сада»	<p>Создание в коллективе благоприятного психологического климата, воспитание любви к детскому саду, уважения к его сотрудникам</p>	<p>Поздравительный марафон «С днем рождения, детский сад»</p>
«Одежда. Обувь. Головные уборы»	<p>Воспитание бережного, аккуратного отношения к своей одежде и одежде других, уважения к профессиям, связанным с производством одежды, обуви, головных уборов</p>	<p>Детская конференция «История народного костюма»</p>
«Зима. Зимние забавы»	<p>Воспитание интереса к познанию</p>	<p>«Марафон зимних игр» - игры – эстафеты на прогулке</p>

	зимней природы, правил безопасного поведения в зимний период	
«День детских изобретений»	Формирование представлений детей о науке, воспитание уважения к людям умственного труда	Инженерно – строительные игры дошкольников «В инженеры я б пошел...»
«Всемирный день Снеговика»	Знакомство с праздником, воспитание умения слаженно работать в коллективе, чувства дружбы и сплоченности	«Снеговик – озорник» - клубный час
«Неделя математической грамотности» - инженерное мышление и конструирование (Положение)	Создание условий для повышения качества математического образования детей дошкольного возраста, развитие интеллектуально-творческих способностей детей через освоение ими логико-математических представлений и способов познания	Открытый показ инженерно-технической деятельности детей «Занимательное конструирование»
«День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады/ «День памяти жертв Холокоста»	Формирование патриотизма, российской идентичности дошкольников, чувства гордости за свою Родину и ее Вооруженные Силы, за наш народ и героические страницы истории России на примере ратного, трудового и человеческого подвига защитников и населения Ленинграда.	Виртуальный тур по Государственному музею обороны и блокады Ленинграда. Книга рисунков детей блокадного Ленинграда**
«Ранняя профориентация. Профессии»	Воспитание у ребенка эмоционально-положительного отношения и уважения к труду и профессиональному миру; ранняя профориентация дошкольников	«Моя профессия – мое будущее» - ранняя профориентация, видеорепортаж, сотрудничество с предприятиями города*

<p>День Победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве</p>	<p>Формирование патриотизма, российской идентичности дошкольников, чувства гордости за свою Родину и ее Вооруженные Силы, за наш народ и героические страницы истории России</p>	<p>Виртуальный тур по музею – панораме «Сталинградская битва»/Виртуальный тур по мемориальному комплексу «Героям сталинградской битвы» на Мамаевом кургане**</p>
<p>«Неделя здоровья. Строение тела человека»</p>	<p>Воспитание бережного отношения к своему здоровью, желания заниматься физкультурой и спортом</p>	<p>«В поисках страны здоровья» - игра-путешествие/ сотрудничество с медицинскими учреждениями*</p>
<p>«День Российской науки»</p>	<p>Формирование представлений детей о науке, воспитание уважения к людям умственного труда</p>	<p>Тематический день «Путешествие в страну науки»**</p>
<p>«Путешествие по карте. Теплые страны»</p>	<p>Воспитание бережного отношения к растениям и животным, желания участвовать в совместной трудовой деятельности по уходу за ними</p>	<p>«Где – то на белом свете, там, где всегда жара» - образовательное событие</p>
<p>«День памяти о россиянах, исполнивших служебный долг за пределами Отечества»</p>	<p>Воспитание у дошкольников чувства патриотизма, уважения к российскому воину, любви и гордости за свою страну.</p>	<p>Минута памяти «Слава героям»**</p>
<p>«Семья. Защитники Отечества»</p>	<p>Воспитание у дошкольников чувства патриотизма, уважения к российскому воину, любви и гордости за свою страну.</p>	<p>«Профессия Родину защищать» - развлечения, досуги и выставки ко Дню защитника Отечества, сотрудничество с МОУ СОШ № 11*</p>
<p>«Международный день родного языка»</p>	<p>Воспитание любви к своей стране, русскому языку</p>	<p>«История родного слова. От Кирилла и Мефодия до наших дней» - виртуальная экскурсия, сотрудничество с детской библиотекой*</p>
<p>«Волшебный завиток» - неделя творчества (Положение)</p>	<p>Поддержка и стимулирование попытки самостоятельного познания детьми окружающего мира; развитие эстетического</p>	<p>«Творчество без границ» - выставка ДПИ</p>

	восприятия, эстетических эмоций и чувств, эмоционального отклика на проявление красоты в окружающем мире, эмоционально – ценностных ориентаций, познавательной активности, кругозора; приобщение к художественной культуре.	
«Семья. Мамин праздник»	Воспитание чувства любви и уважения к маме, бабушке, желания помогать им, заботиться о них	«В марте есть такой денек» - развлечения, досуги и выставки к Международному женскому дню 8 марта
«Неделя музыки и музыкального фольклора в рамках Масленичной недели»	Воспитание у детей любви к народным традициям, праздникам, формирование рационального отношения ребёнка с окружающим миром во всех его проявлениях: природном, социальном, культурном	«С широкой Масленицей» - образовательное событие, сотрудничество с краеведческим музеем, выставочным центром*
«День воссоединения Крыма с Россией»	Воспитание чувства гордости за свою Родину	Фотовыставка «Крым – Россия навсегда»**
«Весна. Сезонные изменения»	Воспитание эмоциональной отзывчивости и разнообразия переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой весенней природы, любознательность при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие	«Ясна, красна приди, весна» - развлечения, игровые программы
«Театр. Цирк»	Воспитание у ребенка уважения к себе, сознательного отношения к своей деятельности, этически ценных способов общения в соответствии с нормами и правилами жизни в	«Сундук талантов» - конкурсная программа, сотрудничество с театрами города*

	обществе, развитие эмоций	
«Всемирный день театра»	Воспитание у ребенка уважения к себе, сознательного отношения к своей деятельности, этически ценных способов общения в соответствии с нормами и правилами жизни в обществе, развитие эмоций	Акция «Взрослые детям» - показ русской народной сказки на новый лад
«День юмора и смеха»	Воспитание доброжелательных отношений в детско – взрослом коллективе	«Страна Вообразилия» - развлекательная программа
«С книгой по дорогам детства» - неделя читательской грамотности	Воспитание у детей бережного отношения к книге, развитие познавательных и творческих способностей, кругозора, приобщение к миру любителей книг	«Книжная круговерть» - выставка любимых книг, семейные чтения, сотрудничество с детской библиотекой*
«Космос. День авиации и космонавтики»	Воспитание чувства гордости за свою Родину, любви к своей планете	«Загадки и тайны Вселенной» - детская научная конференция
«Всемирный день здоровья»	Воспитание бережного отношения к своему здоровью, желания заниматься физкультурой и спортом	«Здоров будешь – все добудешь» - спортивный флешмоб
«Педагогика на каждый день» - неделя педагогического мастерства (Положение)/ Городская Неделя психологии	Воспитание гражданина и патриота, формирование у них патриотических чувств и развитие духовности, приобщение к народной культуре и традициям	Уклад ОО, традиции в режимных моментах воспитательно – образовательного процесса, презентация РППС
«День подснежника»	Воспитание интереса и мотивации к обучению и познанию окружающего мира	Литературный час /конкурс чтецов «Выглянул подснежник в полутьме лесной»
«Всемирный день Земли»	Воспитание у детей осознанно-положительного отношения к природе явлениям и объектам, развитие естественно - научных представлений	Акция «Планету Земля сохранить мы должны»

	об окружающем мире	
«Растения. Цветы. Насекомые»	Воспитание интереса к окружающему миру, ответственности за свое поведение, поступки	«Тянет неспроста в заповедные места» - выставка детских рисунков
«День пожарной охраны»	Воспитание у детей основ безопасного поведения с пожароопасными предметами, желания соблюдать правила безопасности дома, в детском саду	«Профессия на рубеже огня» - беседы, НООД, инструктаж, экскурсии, сотрудничество с пожарной частью*
«Праздники моей Родины. Моя страна – моя Родина»	Воспитание нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста, духовности, любви к традициям и культуре	«Была весна – была Победа» - развлечения, досуги и выставки, акции, сотрудничество с МОУ СОШ №8, № 11*
«Праздник Весны и Труда»	Воспитание нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста, духовности, любви к традициям и культуре	Музыкально – литературная композиция «Первомайская карусель»**
День основания Черноморского флота	Воспитание гордости за свое Отечество, патриотизма, понимания необходимости прохождения военной службы по призыву	Выставка детских творческих работ «По морям, по волнам»**
День основания Балтийского флота	Воспитание гордости за свое Отечество, патриотизма, понимания необходимости прохождения военной службы по призыву	
«Безопасное лето»	Воспитание чувства осторожности и самосохранения, развитие практических навыков поведения детей на воде во время купания и катания на плавательных средствах, элементарных понятий о правилах дорожного движения	«Много правил есть на свете, Их должны запомнить дети!» - урок безопасности

«День детских общественных организаций»	Формирование у воспитанников представления о детских общественных объединениях и вовлечение в деятельность Российского движения детей и молодежи	Акция «Добрые дела дошколят или маленькие волонтеры»**
«Мы исследователи природы - неделя естественно – научной грамотности»	Воспитание у детей осознанно-положительного отношения к природе явлениям и объектам, развитие естественно - научных представлений об окружающем мире	Деятельность на метеостанции, экологической тропе ДОО, участке детского сада, защита исследовательских работ
«День славянской письменности»	Формирование духовно-нравственных ценностей воспитанников, приобщение их к истории родного языка, к духовным истокам русской культуры.	Час духовности «Все началось с таблички, свитка, бересты...»**
«Детство – это я и ты»	Позитивный, радостный настрой детей на активный, наполненный интересным летний отдых	Шоу мыльных пузырей
«Международный день защиты детей»	Создание условий для празднования праздника «День защиты детей»	Тематический праздник «В стране счастливого детства»
«День Эколога»	Воспитание бережного отношения к природе, природоохранной деятельности	Целевая прогулка по экологической тропе ОО (открытие) «Там на неведомых дорожках», акция «Подари жизнь зеленому ростку»
«День русского языка/Пушкинский день России»	Воспитание нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста, любви к традициям и культуре	Творческий круиз «Ветер по морю гуляет»
«Международный день друзей»	Дать представление о важности человеческой дружбы. Ее нельзя купить за	Конкурс рисунков на асфальте «Возьмемся за руки, друзья», акция дружбы «Цветные



	деньги, обменять, выпросить или получить в подарок. Дружбу можно только заслужить.	ладошки»
«Россия - Родина моя»	Воспитание нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста, духовности, любви к традициям и культуре	Выставка рисунков с рассказами детей «Чем славится Россия»
«День России»	Воспитание нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста, духовности, любви к традициям и культуре	Досуговое мероприятие «У моей России длинные косички»
«День города»	Воспитание у дошкольников чувства патриотизма, любви к своему городу, уважения к его жителям	Выставка семейных фотографий «Мой Ачинск – капелька России»
«О спорт – ты мир»	Воспитание бережного отношения к своему здоровью, желания заниматься физкультурой и спортом	Спортивный марафон «Я и дома и в саду с физкультурой дружу»
«Международный олимпийский день»	Воспитание бережного отношения к своему здоровью, желания заниматься физкультурой и спортом	Спортивный квест «Спорт и я – друзья», сотрудничество со спортивными учреждениями города*
«Детский экологический театр»	Воспитание у детей осознанно-положительного отношения к природе явлениям и объектам, развитие естественно - научных представлений об окружающем мире	Экологический праздник «Природа – наш дом», конкурс семейных фотографий «Мы – помощники природы»
«День памяти и скорби»	Формирование патриотических чувств через историческое и героическое прошлое нашей Родины.	Литературно-музыкальная композиция «И люди встали как щиты, гордиться ими вправе ты»
«Азбука безопасности»	Воспитание чувства осторожности и самосохранения, развитие практических навыков поведения детей на воде во время	Квест – игра «Тропинка безопасности»

	купания и катания на плавательных средствах, элементарных понятий о правилах дорожного движения	
«День ГИБДД»	Дать детям представление о работе сотрудников ГИБДД	Спортивно-музыкальное развлечение. «Путешествие по городу дорожных знаков»
«День Ивана Купалы»	Приобщение детей к истокам и традициям русской культуры, воспитание основ праздничной культуры	Игровая развлекательная программа «Как на Ивана, да на Купала»
«День семьи, любви и верности»	Приобщение детей к истокам и традициям русской культуры, воспитание основ праздничной культуры, эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику	Развлекательная программа «Ромашек белый хоровод», сотрудничество с детской городской библиотекой*
«Семья – что может быть дороже»	Формирование у детей представления о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге	Игровой калейдоскоп «Сундучок семейных сокровищ», фотоконкурс «Великое чудо – семья»
«Лето – маленькая жизнь»	Воспитание интереса к познанию летней природы, правил безопасного поведения в летний период	Конкурсная программа «Лето, солнце, сто фантазий»
«Детство – мир познания»	Воспитание у детей осознанно-положительного отношения к природе явлениям и объектам, развитие естественно - научных представлений об окружающем мире	Мобильная лаборатория «В мире опытов и экспериментов»
«Международный день сладкоежек»	Знакомство с событием, воспитание умения слаженно работать в коллективе, чувства дружбы и сплоченности	Акция «Съел конфету - не сори, фантик в дело примени»
«День военно – морского флота»	Воспитание гордости за свое Отечество, патриотизма, понимания	Досуговое мероприятие «Морское путешествие»

	необходимости прохождения военной службы по призыву	
«Собираемся в поход»	Воспитание эстетической культуры ребенка как интегрального личностного образования, которое включает в себя совокупность качеств, свойств	Туристический марафон «У похода есть начало, а конца походу нет»
«В здоровом теле – здоровый дух»	Воспитание бережного отношения к своему здоровью, желания заниматься физкультурой и спортом	Уроки здоровья «Здоровье – норма жизни», сотрудничество с медицинскими учреждениями*
«День физкультурника»	Воспитание бережного отношения к своему здоровью, желания заниматься физкультурой и спортом	Флешмоб «С физкультурой мы дружны - нам болезни не страшны!», сотрудничество со спортивными учреждениями города, кустовое общение*
«Мир творчества»	Поддержка и стимулирование попытки самостоятельного познания детьми окружающего мира; развитие эстетического восприятия, эстетических эмоций и чувств, эмоционального отклика на проявление красоты в окружающем мире	Клубный час «Тропинки творчества»
«Медовый спас»	Приобщение детей к истокам и традициям русской культуры, воспитание основ праздничной культуры	Развлекательный час «Медовый Спас здоровья припас», сотрудничество с городской детской библиотекой*,**
«Яблочный спас»	Приобщение детей к истокам и традициям русской культуры, воспитание основ праздничной культуры	Праздничное развлечение «Солнечный праздник – Яблочный Спас!», сотрудничество с городской детской библиотекой*,**
«Чудеса на грядках»	Обобщение знаний об овощах, выращенных летом детьми на детсадовском огороде	Фотовыставка «Посадили огород, посмотрите, что растет»

«День государственного флага РФ»	Воспитание у дошкольников чувства патриотизма	Исторический час «Российский гордый Триколор»
«День победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском»	Воспитание у дошкольников чувства патриотизма	Просмотр «Курская дуга Великой Отечественной войны», 6 серия «Танковое сражение»**
«До свидания, лето»	Воспитание интереса к познанию летней природы, подведение итогов за летний период	Конкурс чтецов «Разноцветное лето»
«День российского кино»	Систематизация знания детей о том, что такое киноискусство	Мультипликационное ассорти «В гостях у лета»**
«Ореховый спас»	Приобщение детей к истокам и традициям русской культуры, воспитание основ праздничной культуры	Познавательная программа «Ореховый Спас всем пищу припас»**

\* - Сотрудничество осуществляется в рамках реализации методического обще садового проекта «Партнерство с социумом в расширении образовательного пространства ДОО».

\*\* - Включается в план воспитательно – образовательной деятельности регионально или ситуативно в ходе НООД или режимных моментов с учетом возраста воспитанников.

#### **«Творческие соревнования»**

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования способствуют художественно–эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

МБДОУ «Д/ с № 47» организует творческие соревнования в различных формах: конкурсы, выставки, фестивали. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарно – тематическим планированием воспитательно – образовательного процесса ДОО.

Традиционными в детском саду являются выставки и конкурсы детских поделок «Дары осени», «Птицы наши друзья», «Елочка – краса», «Мамин день» и т.д.

Сотрудники ДОО помогают семье подготовиться к успешному участию в конкурсе, консультируют родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагоги видят домашние условия, возможности ребенка, понимают современного родителя и его трудности и оказывают помощь в развитии детей дома. Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнований педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по преемственности развития и воспитания ребенка в семье и детском саду.

### **«Региональный компонент»**

Региональный компонент в содержании дошкольного образования, сочетающий федеральный и региональный аспекты, обеспечивает реализацию государственной политики в сфере образования, что позволяет осуществлять единую стратегию воспитания, обучения и развития детей младшего и старшего дошкольного возраста.

Использование регионального компонента как одного из средств социализации дошкольников предполагает:

1. Знакомство с родным краем в ходе реализации образовательного процесса, выстроенного на основе доминирующих целей основной образовательной программы дошкольного образования, в которую гармонично вписывается краеведческий материал.

2. Введение регионального содержания с учетом принципа постепенного перехода от более близкого ребенку, лично значимого (дом, семья) к менее близкому – культурно - историческим фактам.

3. Деятельностный подход в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края: интеграция образовательных областей и различных видов детской деятельности.

4. Осознанный выбор методов знакомства с родным городом, повышающих познавательную и эмоциональную активность детей (мини-музеи русского быта, предметно декоративно-прикладного искусства, музыка, экскурсии, прогулки по родному городу и т.д.).

Региональный компонент в МБДОУ «Д/с № 47» реализуется посредством:

- рабочей программы гражданско – патриотического воспитания «Моя страна – моя Россия, мой край родной, мой город милый», цель: воспитание гуманной, социально активной, самостоятельной, интеллектуально развитой творческой личности, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, родному городу, своему народу;

- рабочей программы организации деятельности в мини – музее «Картины старины» для детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет;

- образовательных проектов [«Сказки, шутки, прибаутки»](#), «Моя Родина», [«Виртуальные путешествия»](#), «Мы живем в Сибири», [«В мире профессий»](#);

- музыкальной гостиной [«Ансамбль ложкарей «Забавушка»](#).

Мероприятия в рамках регионального компонента пересекаются с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей русского народа и в частности народов Сибири и Красноярского края, знакомство детей с отечественными традициями и фольклорными праздниками. В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно-нравственных норм и ценностей;

- социализация, развитие коммуникативных навыков.

### **«Экология и ребенок»**

Суть одного из направлений патриотического воспитания состоит в том, чтобы посеять и взрастить в душе ребёнка семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут

соотечественниками. Эти чувства можно развить в процессе разностороннего экологического образования подрастающего поколения. Задачи, которые призвано решить экологическое воспитание:

- освоение ближайшего окружения, а также распространение детских интересов за его пределы, в соответствии с возрастом;
- углубление, систематизация существующих у детей дошкольного возраста представлений о географии, экологии, естественных науках;
- приобретение на основе собственного опыта определенных навыков, умения сравнивать результаты, делать соответствующие выводы;
- формирование желания заботиться о живых и неживых объектах, местах, где обитаешь.

Мир природы таит в себе большие возможности для всестороннего развития детей. Каких бы образовательных концепций воспитатель не придерживался, по каким бы программам дошкольного воспитания не работал, используя разнообразные методы и формы работы, он должен развивать экологическое мировоззрение ребенка, воспитывать чувство ответственности за состояние природы, помогать осознанию необходимости личного участия в экологической деятельности – в период взросления и зрелости.

Инструментами экологического воспитания и образования воспитанников МБДОУ «Д/с № 47» как части патриотического воспитания ребёнка, являются:

- реализация рабочей программы [«Юный гидрометеоролог»](#);
- организация деятельности воспитанников ОО на «Экологической тропе».

Продуманная организация обучения и воспитания, прогулок, специальных наблюдений, проведение опытов, разнообразие других форм работы развивает у детей мышление, способность видеть и чувствовать красочное многообразие явлений природы, замечать большие и маленькие изменения окружающего мира. Размышляя о природе под влиянием взрослого, дошкольник обогащает свои знания, чувства, у него формируется правильное отношение к живому, желание созидать, а не разрушать. Воспитательное значение природы трудно переоценить. Общение с природой положительно влияет на человека, делает его добрее, мягче, будит в нем лучшие чувства.

### **«Физкультура, спорт, здоровье»**

Охрана и укрепление здоровья, воспитание основ здорового образа жизни является приоритетным направлением деятельности всего коллектива детского сада. В связи с этим в МБДОУ «Д/с № 47» организована разносторонняя деятельность, направленная на сохранение здоровья детей, реализацию комплекса воспитательно-образовательных, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий. Воспитание ребенка дошкольного возраста происходит в деятельности ребенка, поэтому важнейшим условием для обеспечения этой деятельности можно считать создание предметно-развивающей среды. В детском саду функционируют: прогулочные площадки, спортивная площадка на улице, музыкальный зал, спортивный зал. Подбор оборудования определяется задачами как физического, так и всестороннего воспитания детей. В физкультурном зале достаточное количество физкультурного оборудования для обеспечения детей благоприятным уровнем двигательной активности в процессе разных форм физического воспитания дошкольников. Многообразие оборудования и пособий дает возможность продуктивно его использовать в разных видах занятий по физической культуре, при этом создавая их вариативное содержание для развития произвольности движений детей, их самостоятельности и творческих замыслов.

Оборудование соответствует возрастным особенностям детей и их антропометрическим показателям. Материалы, из которых изготовлено оборудование, отвечает гигиеническим требованиям, экологически чистые и прочные. Большинство физкультурных пособий используется детьми в процессе выполнения физических упражнений и подвижных игр.

Помещение оборудовано системами отопления и вентиляции в соответствии с требованиями. Проветривание и влажная уборка проводится перед каждым занятием. Сквозное проветривание

проводят не менее 10 минут через каждые 1,5 часа. В отсутствие детей. Уровень естественного и искусственного освещения соответствовать санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Для развития физических качеств и воспитания потребности в самостоятельных занятиях физическими упражнениями в каждой группе оборудованы физкультурные уголки, в которых есть необходимое физкультурное оборудование, атрибуты для подвижных игр. Воспитателями накоплен богатый материал: дидактические игры и пособия по культуре поведения, ведению здорового образа жизни, рациональному питанию, соблюдению правил безопасного поведения и правил личной гигиены. Дети самостоятельно и под руководством воспитателя получают элементарные знания и навыки по формированию основ здорового образа жизни.

В МБДОУ «Д/с № 47»:

- реализуется программа по здоровьесбережению [«Азбука здоровья»](#);
- для детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет функционирует спортивный клуб [«Олимпик»](#);
- созданы условия для развития и сопровождения физически одаренных детей групп общеобразовательной и компенсирующей направленности (6-7 лет) для выполнения нормативов ВФСК «ГТО».

Конечная цель деятельности по направлению «Физкультура, спорт, здоровье» — сохранение и укрепление здоровья детей, их физическое развитие, что служит обязательным условием повышения результативности и качества воспитательно – образовательного процесса. Используемые в комплексе здоровьесберегающие технологии, программы, клубная деятельность в итоге формируют у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни. Только здоровый ребенок с удовольствием включается во все виды деятельности, он жизнерадостен, оптимистичен, открыт в общении со сверстниками и педагогами. Это залог успешного развития всех сфер личности, всех ее свойств и качеств.

### **«Детская безопасность»**

Безопасность жизнедеятельности в современном мире является одной из центральных проблем человечества. Каждый человек, и взрослый, и ребенок в любой момент может оказаться в чрезвычайной ситуации, столкнуться с опасностью.

Разработка и принятие ФГОС дошкольного образования оказывает значительное влияние на существование и развитие деятельности ДОО.

У детей дошкольного возраста часто наблюдается недостаточная готовность к самосохранительному поведению, слабо развито умение анализировать обстановку, прогнозировать последствия своих действий. Возникает необходимость уберечь детей от опасностей, не подавив при этом в них естественной любознательности, открытости и доверия к миру, не напугать их и подготовить к полноценной жизни.

Современная жизнь доказала необходимость обеспечения безопасности жизнедеятельности, потребовала обучения сотрудников ДОО, родителей (законных представителей) и детей безопасному образу жизни в сложных условиях социального, техногенного, природного и экологического неблагополучия.

Задача взрослых состоит в том, чтобы подготовить детей к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными обстоятельствами, научить адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке, помочь овладеть элементарными навыками поведения в разных ситуациях.

В настоящее время изучение курса ОБЖ в дошкольных организациях происходит в рамках ФГОС ДО в образовательной области социально-коммуникативное развитие (формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе).

В соответствии с ФГОС ДО в нашем детском саду разработаны и реализуются:

- программа для детей дошкольного возраста 2-8 лет «Мир без опасности»;
- образовательные проекты либо перспективное планирование в возрастных группах «Уроки осторожности» (группа младшего дошкольного возраста 4-5 лет «Крепыши»), «Зеленый огонек» и т.д.

Обеспечение безопасности зависит не только от оснащенности объектов образования техникой и оборудованием, но и прежде всего от человеческого фактора, то есть от грамотности и



компетентности людей, отвечающих за безопасность образовательной организации и образовательного процесса, от слаженности их совместной работы с администрацией и педагогами, от подготовленности воспитанников и работников к действиям в чрезвычайных ситуациях. Тесное взаимодействие с различными специалистами внутри и вне образовательной организации позволяет успешно сформировать первоначальные понятия по правилам безопасного поведения. Получаемые при изучении основ ОБЖ связанные в единую систему отдельные знания, умения и навыки формируют новую компетентность дошкольников, важнейшую для сохранения в современной жизни. Эта компетентность позволит дошкольникам в дальнейшем обеспечивать здоровье и безопасность, оценивать и строить свою деятельность с позиций собственной безопасности, безопасности общества.

### **Особенности ОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью**

Дети с ограниченными возможностями - это дети, имеющие различные нарушения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь, это дети - с нарушением психофизического развития, нуждающиеся в специальном (коррекционном) обучении и воспитании.

Инклюзивное образование - парадигма образования детей с ОВЗ в нашем детском саду, основана на принципе равного отношения ко всем детям. В основе инклюзивного образования заложена идея, согласно которой не дети созданы для образовательной организации, а образовательная организация создана для детей. Это та ситуация, когда не ребенок с ОВЗ приспособляется к образовательной организации, а образовательная организация приспособляется к нуждам каждого ребенка, к его потребностям, проявляя заботу о ребенке, которому для успешного обучения необходимы особые условия, в том числе: специальные материально-технические средства; наличие педагогических работников и специалистов сопровождения; специальные образовательные программы, учитывающие особенности психофизического развития ребенка, его индивидуальные возможности, медицинское сопровождение.

На сегодняшний день в МБДОУ «Д/с № 47» имеются дети:

- с тяжелыми нарушениями речи (ТНР);
- с задержкой психического развития (ЗПР);
- с нарушениями аутистического спектра;
- с нарушением функции опорно – двигательного аппарата.

Для детей, имеющих статус «ОВЗ» в детском саду:

- имеется нормативно-методическое обеспечение ([Положения, Приказы, Акты](#))
- разработаны [адаптированные основные образовательные программы](#) для детей каждой категории ОВЗ;
- обеспечиваются индивидуальные образовательные потребности детей с ОВЗ (за счет проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, обучения по индивидуальным учебным программам);
- действует [модель](#) инклюзивного образования и воспитания;
- функционирует [адаптационно-консультационный пункт](#);
- работает психолога – педагогический консилиум, обеспечиваются «ранняя диагностика», «домашнее визитирование», сопровождение детей воспитателями и специалистами ДОО;
- воспитанники с ОВЗ вовлечены во все, без исключения, запланированные мероприятия ОО;
- для создания универсальной без барьерной среды организуются «творческие соревнования» для детей с ОВЗ внутри детского сада и межведомственно, ежегодно проводится акция «Три «П»: понимаем, принимаем, помогаем», «Неделя психологии», «Логопедическая неделя»;
- воспитание ребенка с ОВЗ, как и других детей, происходит в соответствии с культурными нормами, принятыми в обществе, в котором он развивается;
- ведется плановая работа по повышению уровня культуры в образовательной организации за счет формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к детям с



ОВЗ;

- развивается волонтерское движение;
- дети с ОВЗ вовлечены в систему дополнительного образования.

Для родителей (законных представителей) детей, имеющих статус «ОВЗ» в детском саду:

- осуществляется сотрудничество образовательной организации и семьи воспитывающей ребенка с ОВЗ, с целью оказания психолого-педагогической и медико-социальной помощи и поддержки родителям (законным представителям), повышения их социальной ответственности;
- организуются мероприятия по разъяснению для общественности, в том числе родительской, нормативных правовых актов, регулирующих вопросы образования детей с ОВЗ и просвещению в сфере инклюзивного образования;
- специалистами детского сада ведется планомерная работа по повышению компетентности родителей (законных представителей) детей с ОВЗ в области коррекционно-педагогической помощи и социальной реабилитации таких детей через работу адаптационно-консультационного пункта;

Педагоги и специалисты ОО, работающие с детьми с ОВЗ, в условиях инклюзивного образования регулярно повышают уровень профессиональной компетентности на курсах повышения квалификации и в рамках внутрикорпоративного обучения.

### **Особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО**

Качественная реализация программы воспитания ОО невозможна без контактов с социумом, поскольку именно налаженное, последовательное и системное сотрудничество с объектами социального окружения влияет на оптимальную социализацию ребенка, развивает творчество всех участников образовательного процесса. Социальные связи детского сада с объектами города дают дополнительный положительный импульс и для развития и общения личности ребенка, совершенствуют конструктивные взаимоотношения с родительской общественностью. С целью повышения качества образовательного процесса посредством внедрения инновационной модели взаимодействия между образовательными организациями, социальными партнерами и родителями (законными представителями), в том числе через сетевое взаимодействие с использованием интернет ресурсов (дистанционное общение) в МБДОУ «Д/с № 47» разработан и принят к реализации обще садовый проект [«Партнерство с социумом в расширении образовательного пространства ДОО»](#).

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольности, равноправия сторон, уважения интересов друг друга, соблюдения законов и иных нормативных актов, учета запросов общественности, сохранения имиджа организации в обществе, установления коммуникаций между детским садом и социумом, обязательности исполнения договоренностей, ответственности за нарушение соглашений.

### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

*Система взаимодействия с родителями (законными представителями) включает:*

1. Организация консультативной и просветительской работы (родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации специалистов ДОО, информационные стенды и др.). Просветительская работа периодически касается вопросов организации видов детской деятельности.

2. Участие в работе утреннего приема детей. Родители (законные представители) имеют возможность предложить свои идеи по темам и содержанию проектов, принести материалы или книги, поделиться с детьми своими знаниями, научить их тому, что умеют и любят сами.

3. Участие в планировании работы группы. Дети с удовольствием задают вопросы, предлагают интересующие их темы проектов, поэтому помощь родителей (лиц, их заменяющих) может оказаться не просто полезной, но неоценимой.

4. Участие в работе Семейных клубов.

5. Посещение детского сада во время “Недели открытых дверей” (1 раз в год). В это время у родителей (законных представителей) имеется уникальная возможность “прожить” целый день в дошкольном учреждении вместе со своим ребенком – посмотреть и принять участие в утренней разминке, побывать на занятиях, на прогулке, на приеме пищи, на пробежке после дневного сна, поиграть с детьми т.д.

6. Помощь в изготовлении дидактических материалов для занятий и свободной игровой деятельности детей.

7. Сопровождение детей на прогулках (экскурсиях) за пределами детского сада.

8. Работа в Родительском комитете группы или детского сада: контроль за качеством питания в ДОО, материальное оснащение воспитательно-образовательного процесса в ДОО и др.

9. Участие в заседаниях Педагогического Совета и Совета Учреждения.

10. Участие в традиционных тематических выставках, конкурсах и др.

11. Подготовка детских праздников, досугов и развлечений и участие в них (спортивные, тематические праздники, празднование дней рождения детей и т.д.).

Тематика, содержание и сроки проведения мероприятий с родителями отражены в планах (общесадовом и групповых).

*Формы взаимодействия с родителями (законными представителями)*

#### Групповые формы взаимодействия

В основе: психолого-педагогическое консультирование и просветительство, основанное на современных научных тенденциях и использовании методов активизации воспитательных умений родителей (законных представителей).

1. Родительские собрания и встречи (общесадовые, групповые, плановые и по запросам родителей (законных представителей)).

2. Групповые консультации (проводимые воспитателями и узкими специалистами МБДОУ).

3. Семейные клубы, гостиные.

4. Дни открытых дверей (общесадовые, групповые).

5. Мастер-классы, тренинги (проводимые воспитателями и узкими специалистами ДОО).

6. Выставки игрового оборудования и учебно-методических пособий.

7. Представление информации на сайте МБДОУ.

#### Индивидуальные формы взаимодействия

В основе: межличностное взаимодействие, основанное на знании особенностей семейного воспитания, доброжелательности, педагогической этике, готовности к взаимопомощи и сотрудничеству.

1. Индивидуальные консультации (проводимые воспитателями и узкими специалистами ОО).

2. Участие родителей (законных представителей) в работе психолого-медико-педагогического консилиума ДОО.

3. Участие родителей (законных представителей) в непосредственно организованной образовательной деятельности.

#### Совместные с детьми мероприятия

1. Музыкальные, спортивные праздники, развлечения и досуги.

2. Познавательные досуги, викторины.

3. Проектная деятельность (общесадовые и групповые проекты).

4. Выставки-конкурсы и смотры (поделки, рисунки, фотогазеты, и др.).

5. Участие в традиционных акциях детского сада и социально-значимых акциях города.

*Задачи психолого-педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей (законных представителей)*

✓ Оказывать родителям (законным представителям) дифференцированную психолого-педагогическую помощь в семейном воспитании детей от двух месяцев до начала их школьной жизни, в том числе, по вопросам инклюзивного образования (в случае его организации).

✓ Способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей.

✓ Вовлекать родителей (законных представителей) и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации.

✓ Поддерживать образовательные инициативы родителей (законных представителей) в сфере дошкольного образования детей.

*Содержание взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников*

Одним из основных принципов дошкольного образования является сотрудничество Организации с семьей, т.е. обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья. Исходя из этого, определена одна из приоритетных задач - совершенствовать профессиональное мастерство педагогов по взаимодействию с родителями (законными представителями) и созданию комплексной системы социально – психолого – педагогической поддержки семьи.

Решить эту задачу отчасти помогает организация деятельности в семейных гостиных, которые функционируют в детском саду согласно принятым Положениям:

- семейная гостиная «Гармония», цель которой оказание психолого – педагогической и социальной помощи родителям (законным представителям) воспитанников;

- семейный клуб «Вместе играем и учимся», цель которого формирование семейных ценностей через совместную творческую и социальную деятельность взрослых и детей.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) в семейных клубах ведется в соответствии с планами (проектами), ведется документация, предусмотренная Положением.

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида № 47» имеется опыт системной работы с семьями, находящимися в социально-опасном положении, позволяющий предупреждать и выявлять ситуации детского и семейного неблагополучия на ранних стадиях, выстраивать работу с семьями и детьми, в зависимости от сложности испытываемых ими проблем, отслеживать результаты этой работы. Разработана программа профилактических мероприятий по предупреждению социально-опасного положения семей.

Педагоги предоставляют родителям возможность быть в полной мере информированными о жизни и деятельности ребенка в детском саду, успешности его развития. Они делятся с членами семьи своими наблюдениями за ребенком и наиболее яркими впечатлениями дня, обращают внимание родителей прежде всего на успехи ребенка, проявление его индивидуальности, инициативы, предпочтений в разных видах деятельности, умение общаться со сверстниками и пр. Для этого педагоги активно используют различные формы и методы сотрудничества с семьями, в том числе, интерактивные. Например, вовлекают родителей в детскую деятельность, просмотры и обсуждение видеотрейлеров (фотопрезентаций) о жизни детей в детском саду и семье, игровое взаимодействие с детьми.

Педагоги создают условия для соавторства родителей и детей в проектной деятельности, для обогащения опыта игрового партнерства в спортивном празднике, детско-родительском досуге, в интеллектуальной викторине, самодеятельной игре, соучастия в экологической или гражданско-патриотической акции и т.п.

Педагоги вместе с психологом оказывают поддержку родителям в период адаптации детей к новой среде и роли равноправных членов группы сверстников; знакомят родителей с эффективными способами поддержки малыша в благополучном протекании адаптации; рекомендуют родителям популярную литературу по актуальным вопросам семейного воспитания,

информируют о семейных консультациях, обучающих программах и иных формах психолого-педагогической поддержки.

Педагогический коллектив осуществляет профилактику и предупреждение эмоционального неблагополучия детей в семье из-за возникновения разного рода деструкций в детско-родительских отношениях, поддерживает право каждого ребенка на безопасные условия социализации в семье, защиту от всех форм физического и психического насилия. С этой целью педагоги пропагандируют ценности гармоничного влияния на ребенка обоих родителей, как надежного воспитательного стержня семьи, опираясь на положительный опыт родительской солидарности, в условиях которой дети лучше социализируются, успешнее овладевают гендерной культурой, приобщаются к ценностям семейного очага, традициям семьи и общества. В данной работе педагоги принимают во внимание традиции всенародных праздников и даты семейного календаря (региональные, всероссийские, международные).

Педагоги знакомят родителей (законных представителей) с образовательной программой, по которой воспитывают и обучают детей в образовательной организации. Педагогический коллектив создает условия для участия родителей в государственно-общественном управлении дошкольной образовательной организацией, заботится об открытости информационного пространства в интересах детей и родителей, согласовывает с родителями возможность участия детей в психологической диагностике.

**Примерная модель сотрудничества семьи и детского сада в течение года**

<b>Участие родителей (законных представителей) в жизни ДОО</b>	<b>Формы сотрудничества</b>	<b>Периодичность сотрудничества</b>
Мониторинговые исследования	Анкетирование, тестирование, социальный опрос, «Родительская почта»	По мере необходимости
Создание условий	Участие в субботниках по благоустройству территории, в реализации групповых и обще садовых проектах, помощь в создании развивающей предметно - пространственной среды	В течение года
Управление ДОО	Участие в работе родительского комитета группы, совета организации ДОО, педагогического совета	В течение года
Просветительская деятельность, направленная на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей (законных представителей)	Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные групповые фотоальбомы «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим», памятки), сайт ДОО, консультации, семинары-практикумы, конференции (очно, онлайн), консультационно-адаптационный пункт	Согласно годовому плану, документации групп
Вовлечение родителей (законных представителей) в единое образовательное пространство	Дни открытых дверей, дни здоровья, совместные праздники, развлечения, дистанционное общение в социальных сетях и группах, семейные клубы и гостиные	Согласно годовому плану

**Ожидаемый результат:**

✓ выявлены запросы родителей (законных представителей) в области воспитания и развития детей дошкольного возраста с разными образовательными потребностями;

- ✓ реализованы мероприятия, направленные на педагогическое просвещение родителей (законных представителей), установлено сотрудничество «детский сад – педагог – родитель – дети»;
- ✓ родители (законные представители) используют полученные знания для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности по отношению к своему ребенку;
- ✓ родители (законные представители) участвуют в совместных с ДОО мероприятиях (конкурсы, выставки, акции, проектная деятельность и т.д.)

### **Основные направления самоанализа воспитательной работы в МБДОУ «Д/с № 47»**

Самоанализ организуемой в МБДОУ «Д/с № 47» воспитательной работы осуществляется по выбранному детскому саду направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- принцип психологически комфортной среды для участников образовательных отношений;
- признание само ценности периода дошкольного детства. Построение отношений между взрослыми и детьми на основе, доверия, сотрудничества, любви, доброжелательности, уважения личности каждого ребенка;
- принцип единства и взаимосвязи основных направлений развития личностной базовой культуры с учетом целостной природы ребенка, его уникальности, индивидуального своеобразия;
- принцип опоры на положительное в личности ребенка, вера педагогов в положительные результаты воспитания, подход к каждому ребенку с «оптимистической гипотезой»;
- принцип адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными объектами анализа организуемого воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшими воспитателями с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось

решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заведующим, заместителем заведующего по ВОР, старшим воспитателем, воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

### Раздел 3. Организационный раздел

#### Условия реализации Программы воспитания

Программа воспитания реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные*, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО. Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ОО.	Устав ОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: – специфику организации видов	ФОП ДО и Программа воспитания.

	деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОО; – праздники и мероприятия.	
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ОО.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ОО с семьями воспитанников. Социальное партнерство ОО с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

### **Организация предметно-пространственной среды**

В соответствии с ФГОС ДО и общеобразовательной программой ОО развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

*содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

*трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;

*полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

*доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

*безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Определяя наполняемость РППС, следует помнить о концептуальной целостности образовательного процесса. Для реализации содержания каждого из направлений развития и

образования детей ФГОС ДО определяет пять образовательных областей – *социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие*. Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и др.).

Примерный перечень центров для организации воспитательной работы в МБДОУ «Д/с № 47»:

- Центр театрализованной деятельности;
- Центры нравственно – патриотического и познавательного развития;
- Центр художественно-эстетического развития;
- Центр физического развития;
- Центр экспериментирования;
- Уголок уединения.

Центры в группах пополняются воспитателями с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся группы. Пополнение РППС осуществляется в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) воспитанников. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Среда групп всех возрастов:

- включает знаки и символы государства, региона, города и организации;
- обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;
- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде;
- обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

### **События ОО**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ОО возможно в следующих формах:



- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

*Календарь образовательных и обще садовых событий*

<b>Содержание</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственный</b>
Акция «Помоги, пойти учиться!»	август - октябрь	заместитель заведующего по ВОР, воспитатели
«Алло, мы ищем таланты»	в течение года	музыкальный руководитель
«День солидарности в борьбе с терроризмом»	3 сентября	заместитель заведующего по АХР
«Неделя безопасности»	25-29 сентября	ответственные за ПДДТТ
«День непослушания» - закрепление правил поведения в группе, оформление тематических уголков, стендов	сентябрь	воспитатели групп
Городской конкурс рисунков: «Мир без насилия» «Литература и искусство народов России»	сентябрь	заместитель заведующего по ВОР, воспитатели
«Семейные старты» для детей старшего дошкольного возраста	сентябрь	инструктор по физической культуре
«Всероссийский открытый урок по ОБЖ» (День гражданской обороны РФ)	04 октября	заместитель заведующего по АХР
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения # Вместе ярче	16 октября	старший воспитатель
«Международный день толерантности»	16 ноября	педагог – психолог
«День матери в России»	26 ноября	методический совет
Единый урок «Права человека»	10 декабря	воспитатели групп
День конституции РФ	12 декабря	старший воспитатель
Мастерская Деда Мороза: оформление групп и помещений к Новогодним праздникам, новогодние поздравительные газеты. Новогодние утренники.	Декабрь	воспитатели групп
«Международный день родного языка»	19 (21) февраля	воспитатели групп
Кустовой музыкальный фестиваль «Армейский магазин»	февраль	музыкальный руководитель

Интеллектуальный марафон «Умники и умницы»	март-апрель	воспитатели подготовительных к школе групп
«День пожарной охраны». Тематический урок по ОБЖ	30 апреля	заместитель заведующего по АХР
«День Победы»	9 мая	воспитатели групп
«Международный день семьи»	15 мая	воспитатели групп
«День славянской письменности и культуры»	24 мая	музыкальные руководители, воспитатели групп
Выпускной бал подготовительных и ясельных групп	май	музыкальные руководители, воспитатели
Мобильная эколаборатория	в течение лета	воспитатели групп
Малая летняя олимпиада	июнь	инструктор по физической культуре, воспитатели
«Международный день защиты детей» - праздничная игровая программа	01 июня	музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, воспитатели групп
«Волшебное путешествие по Лукоморью» - Пушкинский день России	04 (06) июня	воспитатели групп совместно с детской библиотекой
«Веселимся мы, играем и нисколько не скучаем» - фестиваль народных игр ко «Дню России»	11(12) июня	инструктор по физической культуре, воспитатели групп
«День памяти и скорби» – минута молчания	22 июня	методический совет
«Яркие краски лета» - конкурс детского творчества	июль	методический совет
«Всемирный день дружбы»	июль	методический совет
«День физкультурника»	август	инструктор по физической культуре, воспитатели
«День российского флага»	22 августа	воспитатели групп
Мероприятия по ПДД (согласно плану)	в течение года	ответственный по ПДДТТ
Работа психолога - педагогического консилиума (по отдельному плану)	в течение года	заместитель заведующего по ВОР
Экскурсии в библиотеку, краеведческий музей, музейно-выставочный центр.	в течение года	заместитель заведующего по ВОР, старший воспитатель
Посещение театра, просмотр выездных спектаклей, концертов	в течение года	заместитель заведующего по ВОР, старший воспитатель
Участие воспитанников в муниципальных, региональных, конкурсах, выставках, олимпиадах, викторинах, спортивных соревнованиях	в течение года	старший воспитатель, методический совет, воспитатели, инструктор по физкультуре

## **Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

*В данном разделе могут быть представлены решения на уровне ОО по разделению функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса; по обеспечению повышения квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями и т.д.*

*Также здесь должна быть представлена информация о возможностях привлечения специалистов других организаций (образовательных, социальных и т.д.).*

## **Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

*В данном разделе должны быть представлены решения на уровне ДОО по внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с другими организациями (в том числе с организациями дополнительного образования и культуры, некоммерческими организациями). Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с внедрением рабочей программы воспитания (в том числе на Программу развития образовательной организации).*

*Должен быть представлен Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания.*

## **Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

**На уровне уклада:** ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

**На уровне воспитывающих сред:** ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего

и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### **Основные понятия, используемые в Программе воспитания**

**Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Образовательная **ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития.

**Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная **среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств.

Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

**Общность** – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

**Портрет ребенка** – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

**Социокультурные ценности** – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

**Субъектность** – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

### **III. Организационный раздел**

Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство.

#### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР. Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

При реализации Программы проводится педагогическая, логопедическая и при необходимости психологическая и дефектологическая диагностика. Участие ребенка в диагностике специалистов допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты диагностики специалистов используются для решения задач сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. При разработке индивидуальных АОП для детей-инвалидов, учитывается индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС

ДО, квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ТНР должна осуществляться в рамках реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – АОП ДО). В целях реализации прав детей с ОВЗ на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования по АООП ДО в условиях инклюзивного образования в детском саду созданы группа комбинированной направленности. Процесс коррекционной работы с детьми ОВЗ в группах комбинированной направленности регламентирован «Положением о группах комбинированной направленности МБДОУ «Д/с № 47». Зачисление в группы комбинированной направленности воспитанников проводится по результатам заключения ПМПК и регламентирован «Порядком перевода воспитанников МБДОУ «Д/с № 47» на обучение по АОП», заявления родителей и приказа руководителя Организации.

Для успешной реализации АОП ДО в образовательной Организации разрабатываются планирование, которое регламентируется «Положением о планировании МБДОУ «Д/с № 47». Целью планирования является создание условий для благоприятной ситуации развития ребенка.

Планирование деятельности ДОО направлено на совершенствование ее деятельности и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы Организации. Планирование деятельности воспитательно-образовательной деятельности опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на, формирование развивающей предметно-пространственной среды. В планировании воспитательно-образовательной деятельности охвачены все виды детской деятельности, влияющие на все направления развития ребенка.

Планирование воспитательно-образовательного процесса не предусматривает жесткого регламентирования. Различная совместная и самостоятельная деятельность проводится исходя потребностей, интересов и инициатив воспитанников. Исключение составляет непосредственно образовательная деятельность, так как связана с расписанием работы кабинетов и залов (музыкальный и физкультурный залы, комната природы и др.). Темы календарно-тематического планирования оставляя педагогам Организации пространство для гибкого планирования их деятельности.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки воспитанников регулируется «Режимом занятий обучающихся МБДОУ «Д/с № 47» и соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН в действующей редакции.

Детский сад на основе выявленных потребностей родителей (законных представителей) и с целью поддержки образовательных инициатив семьи осуществляет взаимодействие по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания различных образовательных проектов совместно с семьей. Специалисты ДОО предоставляют консультационные услуги педагогическим работникам и родителям (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования.

ДОО через собственный сайт и информационные стенды, мессенджеры (Viber, WhatsApp, Телеграм), Сферум предоставляет возможность:

- для получения информации о АОП ДО семьям воспитанников и другим заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности (на странице «Образование»);
- для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию ОП ДО, АОП ДО (на странице «Для вас, родители»);
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией АОП ДО.

### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) в Организации обеспечивает реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с Программой.

В соответствии со ФГОС ДО РППС обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия

обучающихся с ТНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастным и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

РППС ДОО создана педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи РППС:

- содержательно-насыщенная и динамичная - включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ТНР участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки обладают динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- трансформируемая - обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- полифункциональная - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- доступная - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с РППС, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с РППС, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

- безопасная - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в ДОО, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- эстетичная - все элементы РППС привлекательны, так, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития. РППС помещений ДОО подразделяется на внутреннюю и внешнюю среду. РППС помещений ДОО включает среду групповых ячеек и других помещений детского сада. В состав прилегающей территории входят территория групповых участков и территория, представленная другими объектами, необходимыми для реализации АОП ДО.

РППС создана как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению, с учётом целей и принципов АОПДО, возрастной и тендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС групповых ячеек регламентируется «Положением о РППС».

В детском саду для детей ТНР создана насыщенная РППС, которая является основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

### **Младший возраст**

Организация РППС в комбинированной группе для детей младшего возраста педагоги обеспечивают комфортные, обеспечивающие безопасность детей условия, эмоциональное благополучие ребенка. Это должно быть место, куда малыш идет с радостью и удовольствием. В оформлении интерьера используют пастельные тона, удобную мебель, яркие картинки и интересные игрушки. В «Центре грамотности помещаются картотеки или альбомы предметных картинок и речевого материала (уточнение произношения в звукоподражаниях, произношения гласных и согласных раннего онтогенеза). Для проведения артикуляционной и мимической гимнастики помещается набор игрушек. Малыши с удовольствием учатся широко открывать рот вместе с заводной собачкой, распластывать язычок вместе с меховой кошечкой, показывать зубы вместе со смешным динозавриком. Воспитатель использует игрушку- «помощницу» для выполнения каждого упражнения артикуляционной и мимической гимнастики. Игры, игрушки, пособия размещаются в шкафах или на стеллажах. Причем, полки на уровне роста детей, открытые. На них размещается сменный материал для самостоятельной деятельности детей. Материал обновляется по мере изучения каждой новой темы. На стенах группы или на дверцах шкафов размещаются магнитные доски, коврограф, на которых малыши могут рисовать, складывать разрезные картинки или плоские сборные игрушки. В младшей группе в «Центре развивающих игр» создается особая сенсорная зона, содержащая игрушки и пособия для развития слухового и зрительного восприятия, формирования первичных представлений о цвете и форме предметов, а также уголок с пособиями для развития моторной сферы. Оборудованы отдельные уголки с развивающими играми и игрушками для мальчиков и девочек. Кроме того, в группе в различных центрах помещаются наборы муляжей, крупные и мелкие игрушки по всем лексическим темам, конструкторы, мозаики, кубики, пирамидки, матрешки и другие сборные игрушки, настольный материал для обыгрывания предусмотренных программой сказок.

### **Средний возраст**

В комбинированной для детей ТНР среднего возраста РППС организована таким образом, чтобы способствовать развитию не только всех сторон речи и неречевых психических функций. Для этого необходимо еженедельно частично обновлять дидактические игры и материалы в



центрах. Как и в младшей группе, в этой возрастной группе можно использовать в качестве зрительной опоры при проведении артикуляционной и мимической гимнастики картинки и забавные игрушки. Для проведения каждого упражнения педагог подбирает игрушку-помощницу. Это позволит постоянно поддерживать интерес детей к занятиям, вносит в занятия игровой момент. Нижние полки в шкафах или на стеллажах в открытые и доступны детям. Именно на них располагается сменный дидактический материал. На стенах и дверцах мебели педагоги закрепляют магнитные мини-доски и пару мини-коврографов для свободной деятельности детей. Во время подгрупповой непосредственно образовательной деятельности дети смогут выполнять на них индивидуальные задания. Коврограф мобильный, при необходимости воспитатель дополняет РППС магнитофоном или музыкальным центром.

### **Старший возраст**

В старшей комбинированной группе для детей ТНР при организации РППС воспитатели создают и наполняют необходимым оборудованием центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Картотеки словесных и настольно-печатных для автоматизации и дифференциации звуков должны содержать по несколько десятков разнообразных игр. Центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей). Игрушки и оборудование могут стать более разнообразными и сложными (кубик Рубика и другие игрушки-головоломки, калейдоскопы и т. п.). По рекомендации педагога-психолога сохраняются и центры с игрушками и играми для девочек и мальчиков. Детей привлекают к замене оборудования в центрах. В этой возрастной группе практически полностью заменяют оборудование во всех центрах еженедельно, оставляя небольшую часть материалов, игр и пособий для закрепления пройденного.

### **Подготовительная группа**

В группе РППС организована таким образом, чтобы способствовать совершенствованию всех сторон речи, обеспечить самостоятельность детей, стимулировать их активность и инициативность. В этой возрастной группе представлены игры и пособия для подготовки детей к обучению грамоте и развитию интереса к учебной деятельности. Обязательными в оборудовании группы становятся настенный и разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для коврографа, кубики с буквами, слоговые таблицы, карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений, атрибуты для игры в школу, дидактические игры «Собери портфель», «В школе и в детском саду», «На уроке и на перемене», «Скоро в школу» и т. п. Делая акцент на развитие связной речи, воспитатели оснащают «Центр грамотности» более сложными схемами и алгоритмами для составления рассказов о предметах и объектах, большим количеством серий сюжетных картинок, сюжетных картин. В центре находятся две-три серии картинок и две-три сюжетных картины. В работе над лексическими темами используются репродукции с картин известных художников. Еженедельную замену оборудования в группы в этой возрастной группе дети могут производить самостоятельно под руководством педагога.

РППС в детском саду организована по принципу небольших полужамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. В игровых помещениях предусмотрены «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать.

В группах созданы различные центры активности:

- Центр экспериментирования обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (дидактические игры по ознакомлению с окружающим, опыты и эксперименты и др.);
- Центр искусств обеспечивает решение задач активизации творчества детей (музыкальные игры и импровизации, изобразительная деятельность);
- Центр грамотности обеспечивает литературное и речевое развитие дошкольников (книги, журналы, альбомы, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами и др.);
- Центр игры обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;

- Центр движения обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей;
- Центр развивающих игр способствует развитию способов познания, логического мышления (развивающие и логические игры);
- Центр конструирования способствует развитию конструктивных умений.

В комбинированных группах для детей с тяжелыми нарушениями речи ППРС пополнена оборудованием и пособиями, способствующим профилактике речевых нарушений: развитие мелкой моторики пальцев рук (картотеки пальчиковой гимнастики и самомассажа, сухие бассейны, шнуровки, трафареты); развитие речевого дыхания (картотеки дыхательной гимнастики, игрушки-забавы из борового материала и др.); развитие связной речи (схемы, мнемодиагностики и др.); развитие звуковой культуры (картотеки и альбомы артикуляционной гимнастики, волшебные кубы). Оборудование ДОО, при необходимости, используется педагогами в работе с детьми-инвалидами, не имеющими возможность посещать детский сад.

Качество созданной в группе ППРС и степень ее влияния на детей оценивается по следующим показателям:

- Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.
- Низкий уровень шума в группе (так называемый рабочий шум), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.
- Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.
- Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.
- Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

С целью обеспечения доступности ДОО для детей ОВЗ разработан «Паспорт доступности», в соответствии с которым адаптируется РППС. В ДОО установлена кнопка вызова персонала, имеется план здания и тактильная мнемосхема с шрифтом Брайля. Для детей с амблиопией и косоглазием в группах и других помещениях ДОО обозначена желтая разметка, на лестничных пролетах наклеена тактильная лента. Для детей-инвалидов (на домашнем обучении с НОДА) имеются легкие в переноске игровые пособия удобные для захвата ребенка рукой, яркой расцветки, приятные на ощупь.

В группах педагогами подобран и размещен в центрах активности дидактический материал: словесные и настольно-печатные игры по развитию всех сторон речи, пособия для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей), коврограф. Оборудование центров в группах, в соответствии с темой недели, частично заменяют еженедельно, оставляя небольшую часть материалов, игр и пособий для закрепления пройденного.

Для реализации АОП ДО предусмотрены отдельные кабинеты для занятий с учителем-логопедом, педагогом-психологом. Оборудование кабинетов осуществляется на основе паспорта кабинета специалиста.

Логопедический кабинет оснащён настенным зеркалом, индивидуальными зеркалами, зондами, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности учителя-логопеда, учебно-дидактическим материалом, специальными методическими пособиями, играми. В паспорте логопедического кабинета весь дидактический материал систематизирован по следующим разделам:

- Материалы для логопедического обследования.
- Материалы для коррекции речевого дыхания, артикуляционной моторики и звукопроизношения, слоговой структуры слова.
- Пособия для развития мелкой моторики рук.
- Материал для развития фонематического слуха и формирования фонематического восприятия.

- Материалы для формирования лексико-грамматического строя речи и связной речи.
- Материал для развития навыков звукобуквенного анализа, синтеза.

Кабинет педагога-психолога разделен на зоны: зона релаксации, рабочая зона по взаимодействию с детьми, зона для планирующей деятельности педагога-психолога. Первая зона оборудована малогабаритным мягким диваном, ковром, аудиоаппаратурой, музыкальными записями релаксационной направленности, сухим бассейном, искусственным дождем. Вторая зона оборудована игровыми пособиями, игрушками для сенсорного развития, развития мелкой моторики рук, детскими столами и стульями и другое. Третья зона в себя включает диагностико-коррекционные методики и тесты в соответствии с возрастной дифференциацией, нормативную и специальную документацию, психолого-педагогическую литературу и периодические печатные издания, программы обработки и анализа психодиагностических данных письменный стол, стул, компьютер, средства для обеспечения компьютера, шкаф с закрывающимся отделением для хранения психологической информации конфиденциального характера. а также стимульный материал. Все оборудование и дидактический материал систематизирован в паспорте кабинета.

В детском саду имеются физкультурный зал с традиционным и нетрадиционным оборудованием, музыкальный зал, кабинет педагога-психолога, 2 логопедических кабинета. Работу по патриотическому воспитанию педагоги осуществляют через организацию деятельности «музей в чемодане», экспозиции которого постоянно пополняются новыми экспонатами.

Территория детского сада делится на несколько зон. На территории находятся некоторые хозяйственные постройки. У каждой группы имеется свой участок для прогулок. Детский сад огорожен металлическим забором. На групповых прогулочных участках установлены сертифицированные малые формы, есть теневые навесы (веранды), выносное оборудование для игровой, познавательной и двигательной деятельности. На верандах находятся скамейки, столы, шкаф для игрушек. Горки, песочницы с крышками, другой игровой инвентарь подобран с учётом возраста дошкольников. Смена в песочницах песка, имеющего положительное заключение лабораторных исследований, осуществляется один раз в год. Все конструкции на групповых площадках установлены в соответствии с требованиями безопасности.

На территории ДОО имеются насаждения различных лиственных и хвойных деревьев, кустарников, клумбы с различными цветущими растениями, огород с овощными культурами, игровой уголок «Сказочный дворик». Растения не являются колючими и ядовитыми. Асфальтовое покрытие имеет цветную раскраску: «классики», дорожки для разных видов ходьбы, ориентиры для прыжков и метания, беговая дорожка со стартом и финишем, «перекрёсток» и пешеходные дорожки для освоения безопасного движения.

Оборудована детская метеостанция, которая помогает разнообразить ежедневные прогулки детей на свежем воздухе, повысить интерес к наблюдениям, погрузить детей в мир исследований и открытий, организовать с дошкольниками познавательно-исследовательскую деятельность, разобраться в причинно-следственных связях, активизировать работу по экологическому воспитанию. Она оборудована календарем, приборами, измеряющими погодные условия (флюгер, ветровой рукав, солнечные часы, осадкомер и метеобудка).

Имеется спортивная площадка для подвижных игр и занятий спортом.

Систематическая работа по обеспечению безопасности территории, доступной воспитанникам при реализации образовательной деятельности на участке во всех образовательных областях во всех формах образовательной деятельности с учетом их потребностей и возможностей, интересов и инициативы регламентируется «Положением об обеспечении безопасности».

### **3.3. Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий**

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции

РФ 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 26 января 2017 г., регистрационный № 45406); "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 12 апреля 2017 г. № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 4 мая 2017 г., регистрационный № 46612).

Кадровый состав в дошкольной образовательной организации укомплектован в соответствии со штатным расписанием педагогами, имеющими квалификацию, необходимую для реализации образовательной деятельности по АОП ДО. Педагоги имеют среднее профессиональное, высшее профессиональное образование или прошли профессиональную переподготовку по направлению «Образование и педагогика». Кадровую проблему администрация решает за счет привлечения на работу выпускников КГБОУ СПО «Ачинский педагогический колледж». На момент написания программы общее количество педагогических работников:

Наличие в штате	2023 – 2024 уч. год	
	Количество (чел)	Из них совместителей
Воспитатели	21	
Педагог – психолог	1	
Музыкальный руководитель	1	1 (внутренний)
Инструктор по физической культуре	1	
Учитель - логопед	3	1 (внешний)
Учитель-дефектолог	1	1 (внешний)
Всего:	29	

Профессиональный рост педагогов предполагает обязательное обучение на курсах повышения квалификации, поэтому методическая служба ДОО составляет план-график прохождения курсов повышения квалификации. План-график составляется на основании анализа индивидуальных образовательных программ педагогических работников. Индивидуальные образовательные программы педагоги разрабатывают в соответствии с «Положением о самообразовании». Педагоги в своих индивидуальных программах формулируют направления, по которым им необходимо повысить квалификацию и проходят соответствующие курсы. В целях профессионального роста педагоги планируют участие в мероприятиях на разных уровнях, что дает им возможность позиционировать себя в профессиональном сообществе, повысить уровень самооценки. В дошкольной организации функционируют творческие группы, работа которых регламентируется «Положением о творческих группах». Работа с молодыми педагогами осуществляется в соответствии с «Положением о наставничестве».

В рамках Годового плана в соответствии с годовыми задачами планируется методическая работа по повышению профессиональной компетентности педагогов, через различные мероприятия (педагогические советы, семинары, тематические недели и др.).

В методической работе с педагогическими кадрами используется ИКТ на педагогических советах, семинарах, консультациях и других формах работы в виде мультимедийных презентаций.

Для педагогов ДОО создан специальный сайт, где они размещают свои методические материалы. Регулирует доступ педагогических работников к информационно- телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности «Порядок доступа работников МБДОУ «Д/с № 47» к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально- техническим средствам обеспечения образовательной деятельности».

Финансовое обеспечение АОП ДО осуществляется на основании муниципального задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. В муниципальном задании устанавливаются показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в ДОО, а также порядок ее оказания (выполнения). АОП ДО служит показателем для определения показателей качества соответствующей муниципальной услуги. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании ДОО.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в ДОО, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми Правительством Красноярского края.

Норматив затрат на реализацию АОП ДО - гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации АОП ДО, включая:

- расходы на оплату труда работников;
- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местного бюджета, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местного бюджета или за счет родительской платы, установленной управлением образования администрации г. Ачинска).

В объем финансового обеспечения реализации АОП ДО включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ТНР (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (Собрание законодательства РФ, 2012, № 59, ст. 7598; 2022, N 29, ст. 5262). В соответствии со ст. 99 Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ТНР, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Финансирование ДОО осуществляется за счет средств краевого и муниципального бюджета, родительской платы за содержание ребенка в детском саду. Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет Красноярского края - местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет - ДОО);
- ДОО.

ДОО самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания и самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды.

Финансовое обеспечение реализации АОП ДО для детей с ТНР учитывает расходы необходимые для обеспечения деятельности по коррекции нарушения развития, предусмотренной

Программой.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации программы дошкольного общего образования, определяемого в соответствии с Указами Президента РФ, нормативно-правовыми актами Правительства РФ, правительства Красноярского края, администрации г. Ачинска. Расходы на оплату труда педагогических работников образовательных организаций, включаемые правительством Красноярского края РФ в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определенного нормативно-правовыми документами регулирующими уровень оплаты труда в отрасли образования Красноярского края.

Формирование фонда оплаты труда осуществляется в пределах объема средств ДОО на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными краевым бюджетом, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами и «Положением об оплате труда».

«Положение об оплате труда» регламентирует размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат. В «Положении об оплате труда» определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов.

Финансовое обеспечение оказания муниципальных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных ДОО на очередной финансовый год. При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания ДОО руководствуется нормами законодательства РФ, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Материально-технические условия реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР должны обеспечивать возможность достижения обучающимися в установленных ФГОС ДО результатов.

Состояние материально-технического обеспечения соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и СанПиН (в действующей редакции).

Техническое оснащение детского сада составляет: 1 компьютер, 7 ноутбуков, 3 принтера, 3 сканера, 2 мультимедийных проектора, 1 экран, 1 музыкальный центр, 3 магнитолы, фотокамера, планшет. Данное техническое оснащение применяется в образовательном процессе и устанавливается в различных помещениях детского сада (в кабинете педагога-психолога, в групповом помещении, музыкальном зале). В детском саду есть выход в Интернет: тип подключения ds, трафик безлимитный, провайдер ОАО «Ростелеком».

Перечень обеспечения Программы зданиями помещениями и территориями, игровым оборудованием представлен в **Приложении 4**.

Логопедические кабинеты оснащены настенным зеркалом, индивидуальными зеркалами, зондами, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности учителя-логопеда, учебно-дидактическим материалом, специальными методическими пособиями, играми. В МБДОУ имеется мультимедийная установка. В паспорте логопедического кабинета весь дидактический материал систематизирован по следующим разделам:

- Материалы для логопедического обследования.
- Материалы для коррекции речевого дыхания, артикуляционной моторики и звуков.
- Пособия для развития мелкой моторики рук.
- Материал для развития фонематического слуха и формирования фонематического восприятия.
- Материалы для формирования лексико-грамматического строя речи и связной речи.
- Материал для развития навыков звукобуквенного анализа, синтеза.

В ДОО имеются методические материалы и средства обучения и воспитания, которые необходимы для реализации программы: ТСО; методические пособия; наглядные средства (наборы плакатов и предметных и сюжетных картин, наборы игрушек, глобус и карты); раздаточный материал (наборы счётных палочек, наборы блоков Дьенеша, палочек Кьюзнера); наборы кукольных театров; настольные дидактические игры; физкультурное оборудование и спортивный инвентарь.

Обеспеченность Программы методическими материалами и средствами обучения в и

воспитания представлена в перечне в **Приложениях 2 и 3**.

ИКТ в ДОО применяется в работе с детьми, педагогическим коллективом и родителями воспитанников. Данные технологии позволили увеличить поток информации по содержанию образовательной деятельности и методическим вопросам благодаря данным, имеющимся на электронных носителях и в Интернете. ДОО имеет общедоступный сайт. На сайте представлены нормативные документы, которыми руководствуется детский сад в своей работе, информация для родителей и другая полезная информация. В целях облегчения проектирования воспитательно-образовательного процесса педагогами разработаны диагностические карты в формате Excel, электронные варианты планов воспитательно-образовательного процесса в формате Word, подобраны презентации обучающего и воспитательного характера. В целях повышения качества обучения детей педагоги применяют ИКТ для наглядности образовательного процесса.

Для обеспечения безопасности детей в ДОО установлена пожарная сигнализация (система оповещения) и тревожная кнопка, выведенная на пульт ФГУП «Охрана» МВД. В целях соблюдения правил пожарной и антитеррористической безопасности разработаны локальные нормативные акты («Регламент взаимодействия между работниками учреждения при аварийных и чрезвычайных ситуациях в МБДОУ «Д/с № 47», «Положение о комплексной безопасности», «Положение о контрольно-пропускном режиме», «Правила внутреннего распорядка»), в течение года инженером по охране труда проводятся для сотрудников плановые инструктажи и совместные с детьми тренировки, которые фиксируются в соответствующие журналы.

За оказание медицинской помощи воспитанников на основе договора отвечают специалисты КГБУЗ «Красноярский краевой центр охраны материнства и детства № 2» медицинская сестра и фельдшер. В соответствии с «Положением о сохранении и укреплении здоровья воспитанников» проводятся мероприятия по профилактике и предупреждению заболеваний, результаты которых затем фиксируются в соответствующих журналах.

В соответствии с «Коллективным договором» в детском саду предусмотрены различные меры, направленные на охрану труда: обучение и инструктаж (по охране труда, сохранности жизни и здоровья детей, безопасным методам и приемам выполнения работ, оказанию первой помощи пострадавшим), прохождение медицинских осмотров, предоставление спецодежды и т.д.

Состояние материально-технического обеспечения частично соответствует современному уровню образования и СанПиН (в действующей редакции). С целью адаптации детского сада к требованиям по обеспечению «безбарьерной среды» рабочей группой из числа сотрудников детского сада и специалистов управления образования администрации города Ачинска проведено обследование объекта социальной инфраструктуры (ОСИ), составлен акт, разработаны и утверждены Паспорта доступности. Адресная программа предусматривает поэтапный план мероприятий по адаптации ОСИ и обеспечения доступности услуг для инвалидов на территории МБДОУ «Д/с № 47» рассчитанный на 2016-2030 гг.

Техническое оснащение ДОО (ноутбук, проектор, музыкальный центр) применяется в образовательном процессе и устанавливается в различных помещениях детского сада (в кабинете педагога-психолога, в групповом помещении, музыкальном зале), что позволяет усиливать эффект погружения в воображаемую ситуацию с помощью проекций виртуальной реальности, мультимедийных презентаций. В детском саду есть выход в Интернет: тип подключения ds, трафик безлимитный, провайдер ОАО «Ростелеком».

В дошкольной организации созданы условия для физического и психического комфорта обучающихся с ТНР. Для реализации АОП ДО предусмотрены отдельные кабинеты для занятий с учителем-логопедом, педагогом-психологом. Оборудование кабинетов осуществляется на основе паспорта кабинета специалиста.

Кабинет педагога-психолога разделен на зоны: зона релаксации, рабочая зона по взаимодействию с детьми, зона для планирующей деятельности педагога-психолога. Первая зона оборудована малогабаритным мягким диваном, ковром, аудиоаппаратурой, музыкальными записями релаксационной направленности, сухим бассейном, искусственным дождем. Вторая зона оборудована игровыми пособиями, игрушками для сенсорного развития, развития мелкой моторики рук, детскими столами и стульями и другое. Третья зона в себя включает диагностико-коррекционные методики и тесты в соответствии с возрастной дифференциацией, нормативную и

специальную документацию, психолого-педагогическую литературу и периодические печатные издания, программы обработки и анализа психодиагностических данных письменный стол, стул, компьютер, средства для обеспечения компьютера, шкаф с закрывающимся отделением для хранения психологической информации конфиденциального характера.

В группах для детей ТНР педагоги организовали «Центры красивой речи», в которые поместили словесные и настольно-печатные игры по развитию всех сторон речи, пособия для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей), коврограф. Оборудование центров в группах, в соответствии с темой недели, частично заменяют еженедельно, оставляя небольшую часть материалов, игр и пособий для закрепления пройденного.

#### 3.4. Календарный план воспитательной работы.

Дата	Мероприятие	Ясельная группа (2-3г)	Вторая младшая (3-4г)	Средняя группа (4-5л)	Старшая группа (5-6л)	Подготовительная группа (6-7л)
27 января	День снятия блокады Ленинграда	-	-	-	-	Тематическое мероприятие экскурсия в музей, библиотеку, беседа с презентацией, виртуальная экскурсия
	День памяти жертв Холокоста	-	-	-	-	Беседа с презентацией
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	-	-	-	-	Просмотр мультимедийной презентации
8 февраля	День российской науки	-	Простейшие опыты и экспериментирование	Детская лаборатория «В гостях у Фиксиков» (экспериментирование)	Конкурс видеороликов с участием родителей «Юный ученый» Онлайн ролики детско-родительского экспериментирования	Мастер-классы, опыты «Дети-детям», вечер опытов и экспериментов



<b>15 фев раля</b>	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	-	-	-	-	Экскурсия в МВД, фотогалерея, беседа, приглашение участников боевых действий, возложение цветов к памятникам (по возможности)
<b>23 фев раля</b>	День защитника Отечества	<i>Поздравительный плакат (по желанию)</i>	<i>Поздравительный плакат (по желанию)</i>	Спортивный праздник (с папами)	Спортивный праздник	Фотовыставка, онлайн-акции, спортивный праздник
<b>8 марта</b>	Международный женский день	Поздравительный плакат	Утренники	Утренники (с мамами)	Утренники (с мамами)	Утренники, акция «Подарок для самой любимой» (дети с отцами)
<b>18 марта</b>	День воссоединения Крыма с Россией	-	-	-	-	Презентация о Крыме, строительстве моста
<b>27 марта</b>	Всемирный день театра	Спектакль от старших детей	Беседа, знакомство с театром, просмотр спектакля от старших групп	Театральный фестиваль	Подготовка и показ спектакля для младшей группы	Тематическая неделя театра, театральный фестиваль, выход в театр
<b>12 апреля</b>	День космонавтики	-	-	<i>Коллективная работа «Этот удивительный космос» (продуктивная деятельность)</i>	Проектная деятельность, спортивное мероприятие, фотозоны	Проектная деятельность, спортивное мероприятие, фотозоны, дефиле «Космическая мода», конкурс поделок

<b>1 мая</b>	Праздник Весны и Труда	-	-	Семейный челлендж «Убирайка»	Семейный челлендж «Убирайка», субботник, благоустройство территории сада, совместная акция (семьи+сотрудники) «Чистый город»	Беседа об истории праздника, семейный челлендж «Убирайка», благоустройство территории сада, совместная акция (семьи+сотрудники) «Чистый город», флешмоб
<b>9 мая</b>	День Победы	-	-	Акции «Подарки и открытку»,	Флешмоб, Акции «Подари открытку», «Окна Победы», «Окна на Победы», «Памятный альбом», Выставка «Бессмертный полк»	Викторина «Что дети знают о войне?», выставка «Бессмертный полк», Беседы с мультимедийной презентацией, Флешмоб, праздник, акции «Подари открытку», «Окна Победы», «Памятный альбом»
<b>19 мая</b>	День детских общественных организаций России	-	-	-	-	Знакомство с движением ЮИД
<b>24 мая</b>	День славянской письменности и культуры	-	-	-	Выход в библиотеку	Выход в библиотеку, презентация об истории письменности, акция «Буква моей семьи», творческий конкурс «Моя буква»
<b>1 июня</b>	День защиты детей	-	Праздничные развлечения	Праздничные развлечения	Конкурс рисунков на асфальте, Праздничные	Конкурс рисунков на асфальте, Праздничные

					ые развлечения	развлечения
<b>6 июня</b>	День русского языка	-	-	-	-	(объединить с 24 мая) Викторина по сказкам А.С. Пушкина, выход в библиотеку
<b>12 июня</b>	День России	-	-	-	Флешмоб ко Дню России Концерт песни и стихи о России	Флешмоб, квест или геокешинг, Песни, стихи о России
<b>22 июня</b>	День памяти и скорби	-	-	-	Возложение цветов, минута молчания	Возложение цветов, минута молчания, поход в музей Акция «Свеча памяти»
<b>8 июля</b>	День семьи, любви и верности	-	Акция «Подари ромашку»	Семейный праздник, стенгазеты с фотографиями и семей и т.д.	Семейные праздники, клубный час «Мамы- детям», изготовление герба семьи, генеалогического древа, стенгазеты с фотографиями семей и т.д.	
<b>12 августа</b>	День физкультурника	-	Спортивные эстафеты	Спортивные соревнования, физкультурный марафон	Спортивные соревнования, физкультурный марафон, чемпионат езды на самокатах, 2-х колесных велосипедах, малые летние олимпийские игры	
<b>22 августа</b>	День Государственного флага РФ	-	-	Беседы, акция «Российский флаг»	Флешмоб «Триколор», беседы и просмотр мультимедийных презентаций, продуктивная деятельность, экскурсия в МВД (по возможности)	
<b>27 августа</b>	День российского кино	-	-	Беседа об истории кинематографа, просмотр дома мультфильма «Смеша	Проектная деятельность, поход в кинотеатр, презентация об истории кинематографа.	

				рики: черно-белое кино»		
<b>1 сентября</b>	День знаний	-	Тематическое оформление группы, экскурсия по детскому саду	Тематическое оформление группы, беседа	Экскурсия в школу, праздник	
<b>3 сентября</b>	День окончания Второй мировой войны	-	-	-	-	Беседа, мультимедийные презентации
	День солидарности в борьбе с терроризмом	-	-	-	-	Эвакуация, инструктаж про опасные предметы, незнакомых людей, тематическая беседа с полицейским
<b>8 сентября</b>	Международный день распространения грамотности	-	-	-	Презентация об истории письменности, творческий конкурс «Моя буква», неделя логопедии, челлендж «Ехал Грека» или «Говори правильно» (скороговорки)	
<b>27 сентября</b>	День воспитателя и всех дошкольных работников.	-	Экскурсия по детскому саду	Экскурсии по детскому саду, изготовление подарков, поздравительный марафон, поздравительная почта		
<b>1 октября</b>	Международный день пожилых людей	-	Изготовление поделок для бабушек-дедушек	Оформление стенгазеты/фотоальбома «Мои бабушка и дедушка», рассказ о	Оформление стенгазеты/фотоальбома «Мои бабушка и дедушка», рассказ о бабушке и дедушке, концерт для дома ветеранов (по возможности)	

				бабушке и дедушке	
	Международный день музыки	-	Музыкальное занятие	Конкурс на изготовление шумовых инструментов Игра «Угадай мелодию», изготовление подарка и поздравление музыкального руководителя, выход в музыкальную школу (по возможности)	
4 октября	День защиты животных	-	Благотворительная акция, беседы	Благотворительная акция, беседы	Благотворительная акция, беседы, экскурсия в приют для бездомных животных, конкурс рисунков, выставка фотографий «Я и мой пушистый друг»
5 октября	День учителя	-	-	-	Беседы, просмотр мультимедийных презентаций, экскурсия в школу сюжетно-ролевая игра «Школа»
Третье воскресенье октября	День отца в России	-	Коллективная работа по продуктивной деятельности и	Рассказы о папе, акция «Папа вам не мама», изготовление поздравительной открытки, стенгазеты	Рассказы о папе, акция «Папа вам не мама», изготовление поздравительной открытки, стенгазеты, квест-игра «Мой папа и я – спортивная семья», развлечения, поздравительная открытка
4 ноября	День народного единства		Городской фестиваль национальных культур	Городской фестиваль национальных культур	Городской фестиваль национальных культур, День игр народов в России, викторина «Премудрости Василисы», проект «Мы живем в России» и т.д.
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных	-	-	-	Беседа о профессии органов внутренних дел, тематическая беседа с представителями ОВД, экскурсия в

	обязанностей сотрудников органов внутренних дел России				их дел	полицию (по возможности)
<b>После ее воскресенья ноября</b>	День матери в России	<i>Изготовление открытки для мамы</i>	Изготовление открытки для мамы	Развлечение (совместно с мамами)	Выставка «Золотые ручки», акция «Селфи с мамой» и т.д. Видеопоздравление мамам от детей	
<b>30 ноября</b>	День Государственного герба РФ	-	-	-	Беседа, просмотр альбомов с гос.символикой, тематические беседы с презентацией	
<b>3 декабря</b>	День неизвестного солдата	-	-	-	Конкурс детских рисунков от краевого Дома офицеров, Занятие с презентацией, выставка рисунков	
	Международный день инвалидов	-	-	-	Акция «Три П», детско-родительский тренинг	
<b>5 декабря</b>	День добровольца (волонтера) в России	-	-	-	-	Акции «День добрых дел», «Дети – детям»
<b>8 декабря</b>	Международный день художника	-	Выставка	Вернисаж	Экскурсия в выставочный зал, выставка рисунков	Виртуальная экскурсия, экскурсия в выставочный зал или художественную школу
<b>9 декабря</b>	День Героев Отечества	-	-	-	Выставка фотографий «Мой ветеран», экскурсия на «Площадь 300 – летия Победы» (по возможности), беседы с презентацией	
<b>12 декабря</b>	День Конституции РФ	-	-	-		Беседа «Я и мои права», конкурс рисунков и плакатов
<b>31 декабря</b>	Новый год	Праздник	Праздник	Праздник	Праздник	Праздник творческие мастерские, адвент - календари

### **3.5. Режим дня и распорядок дня**

Режим и распорядок дня описан в Организационном разделе ОП ДО п. 3.6.

### **3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

#### **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий описаны в Организационном разделе ОПДО п. 3.7.

## **IV. Краткая презентация программы.**

### **4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована АОП ДО ТНР**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 47» (далее – Организация) является звеном муниципальной системы образования города Ачинска, обеспечивающим развитие личности детей от 1,5 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

В МБДОУ «Д/с № 47» функционирует 10 групп: первая младшая группа, вторая младшая группа, средние группы, старшая группа, подготовительные группы. Группы подразделяются на группы общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленности, в состав которых входят дети с тяжелыми нарушениями речи. В комбинированных и компенсирующих группах осуществляются квалифицированная коррекция недостатков в речевом развитии и дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, а также с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

Адаптированная образовательная программа (далее - АОП), адаптирована для обучения детей с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений АОП разработана в соответствии с:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации».
- СанПиН (в действующей редакции).
- Указ Президента РФ от 01.06.2012 г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. № 32 «О внесении изменений в Порядок организации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – основным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014».

### **4.2. Используемые Примерные**

АОП ориентирована на детей от 1,5 до 7 лет, имеющих тяжелые нарушения речи и направлена на создание условий для исправления речевых нарушений и связанных с ними процессов, а также для получения дошкольного образования. АОП направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития через коррекционно-профилактическую работу в различных видах деятельности: игра, общение, труд, познание, рисование, аппликация, лепка, музыкальная деятельность, чтение художественной литературы и вхождение в мир человеческой культуры. Отличительной особенностью АОП является коррекционное направление работы, цель которого выравнивание речевого и психофизического развития детей. Работа в данном направлении осуществляется специалистами Образовательной организации (учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель).

Содержание АОП обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. АООП включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Обязательная часть АООПДО предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 Стандарта).

С целью усиления образовательных областей применяются парциальные программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях:

- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности детей, развития умения ориентироваться в различной обстановке усилена парциальными программами Авдеевой Н.Н, Князевой Н.Л., Стеркиной Р.В. «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Даниловой Т.И. «Светофор»;

- образовательная область «Познавательное развитие» представлена программами Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» (отражает основные положения и идеи современного экологического образования дошкольников), Князевой О.Л. и Маханевой М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (нравственно-патриотическое воспитание);

- образовательная область «Речевое развитие» включает программу логопедической работы с заикающимися детьми С.А. Мироновой.

#### **4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Организуя работу с семьей, дошкольная организация вовлекает родителей воспитанников в образовательный процесс, формирует у них психолого-педагогические знания, педагогическую культуру, расширяет способы педагогических воздействий на ребенка. Коллектив детского сада стремится к тому, чтобы родители принимали активное участие в воспитательно-образовательном процессе ДОО, используя для этого различные формы работы:

- родители имеют возможность присутствовать во время непосредственно образовательной деятельности, принимать участие в организации других режимных моментов (Дни открытых дверей, праздники и досуги);

- педагоги организуют работу с родителями, используя информационно-коммуникационные технологии (сайт ДОО, мероприятия с использованием средств ИКТ);

- педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (консультации, организация работы по индивидуальной программе сопровождения ребенка);

- применяются интерактивные формы организации взаимодействия (нетрадиционные родительские собрания, семейные гостиные);

- применяется метод проектов как форма участия родителей в совместной образовательной деятельности.

Дошкольная организация привлекает родителей к участию в управлении, с этой целью осуществляет работу родительский комитет. Родительский комитет - постоянный коллегиальный орган самоуправления Организации, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и Организации. В состав Родительского комитета входят по одному представителю родительской общественности от каждой группы Организации.