

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 47»
Красноярский край город Ачинск

СОГЛАСОВАНО
на методическом совете
МБДОУ «Д/с № 47»
Протокол № 2
«25» августа 2023г.

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МБДОУ «Д/с № 47»
Протокол № 1
«31» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
заведующим
МБДОУ «Д/с № 47»
Р.К. Бахарева
Приказ № 108,
от «31» августа 2023г.



**ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
«Юный гидрометеоролог»
по организации деятельности дошкольников
на «Метеостанции»**

(региональный компонент к основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Д/с № 47», вариативная часть) для детей раннего, младшего и старшего дошкольного возраста 2 - 7 лет

В приложении представлены планы деятельности с детьми разных возрастных групп на 2023 – 2024 учебный год, включая планирование итоговых мероприятий и пополнение портфолио по реализации плана.

*Перспективный план работы на метеоплощадке
в рамках реализации программы «Юный гидрометеоролог» с обучающимися
1 младшей группы комбинированной направленности
№ 02 «Непоседы»
на 2023 – 2024 учебный год*

Воспитатели:

Шмаргунова Екатерина Андреевна, Бахтигузина Заира Хасяновна

Месяц	Неделя	Название мероприятия	Цель мероприятия
Сентябрь	1 неделя	Что такое метеоплощадка?	Познакомить с метеоплощадкой и её оборудованием
	2 неделя	Что такое - погода?	Знакомить с погодными явлениями
	3 неделя	Народные приметы	Знакомить с приметами, которые могут предсказать погоду
	4 неделя	Что такое компас?	Формировать представление о частях света, познакомить с компасом
Октябрь	1 неделя	Измерение осадков.	Познакомить со способами измерения осадков.
	2 неделя	Какие бывают термометры?	Уточнить представления о термометре, познакомить с водным и почвенным термометром
	3 неделя	Чем измерить скорость ветра?	Познакомить со способами определения скорости ветра
	4 неделя	Для чего нужен барометр?	Познакомить с прибором барометром,

			учить работе с ним
Ноябрь	1 неделя	Опыты - эксперименты с водой, воздухом	Обогащение и систематизирование знания детей о воде, воздухе и их свойствах через организацию совместной деятельности
	2 неделя	Дидактическая игра «Прогноз погоды»	Формировать представления о погодных изменениях в природе.
	3 неделя	Сюжетно- ролевая игра «Метеобюро»	Расширять знания детей о профессиях, связанных с исследованием погоды.
	4 неделя	Измерение осадков	Уточнить, что называют осадками. Познакомить с дождемером, снегомером и делениями.
Итоговое мероприятие: «Каждой птичке по кормушке» (Вешаем кормушку на участке)			
Пополнение материалами: Пополнения дневника наблюдения за погодой и погодными явлениями, карточки с перелетными и зимующими птицами.			
Декабрь	1 неделя	Мероприятие «Вы слышали о воде? Говорят, она везде»	Закрепить знания о свойствах воды.
	2 неделя	«Что такое длинная ночь зимы?»	Знакомить детей с приметами зимы. День становится короче, а ночь длиннее.
	3 неделя	Беседа «Хорошо ли, что снега мало?»	Развивать познавательную активность детей: устанавливать причинно – следственные связи, умению использовать модели в познавательной деятельности.
	4 неделя	Наблюдение «Снежинки очень красивы»	Развитие познавательных интересов (наблюдательность, любознательность) и мыслительных операций
Январь	1 неделя	Наблюдение за птицами у кормушки.	Закрепить знания детей о жизни птиц зимой.
	2 неделя	Беседа: Почему скрипит снег	Закрепить знания о свойствах воды
	3 неделя	Беседа: Почему снег белый?	Познакомить детей с отражением солнечного света.
	4 неделя	Исследования: Можем ли мы узнать вес одной снежинки?	Познакомить с исследованиями учёных.
Февраль	1 неделя	Беседа рассуждение При каких природных условиях мы можем лепить из снега?	Помочь детям установить зависимость состояния снега от температуры воздуха
	2 неделя	Беседа « Можно ли есть снег?»	Закрепить знания детей О том, что снег впитывает все вредные вещества, которые

			находятся в воздухе.
	3 неделя	Беседа «Откуда дикторы радио и телевидения узнают о погоде»	Познакомить детей с работой метеорологов(работа метеостанций, спутников
	4 неделя	Наблюдение «Следы на снегу»	Рассматривать следы различных птиц и животных беседовать о том какое животное.
Итоговое мероприятие: Фото выставка в группе «Как проходит наша зима»			
Пополнение материалами: заполнение дневника наблюдения за погодой и погодными явлениями, фотокарточки как проходит наша зима.			
Март	1 неделя	Наблюдение за погодой.	Развитие знаний детей об изменениях в погоде, умение отметить, что стало немного теплее. Солнце не только светит, но уже греет.
	2 неделя	Наблюдение за облаками «Плывут в небе облака»	Познакомить детей с облаками: перистые, кучевые. Слоистые. Показать зависимость количества облаков от таяния снега.
	3 неделя	«Март-протальник»	Познакомить детей с народным названием месяца, приметами(«Грач на горе-весна на дворе», «Длинные сосульки к долгой весне»
	4 неделя	Наблюдение за «Капелью»	Рассказать детям что такое капель и как и отчего она проявляется Предложить послушать капель. Обратит внимание, что в морозную и пасмурную погоду капели нет.
Апрель	1 неделя	Наблюдение за ветром Опыт: «Направление ветра»	Определить силу и направление ветра ,и зафиксировать направление ветра в календарь природы.
	2 неделя	Наблюдение за одеждой людей	Формирование понимания детей какую одежду мы надеваем в середине весны, почему? Что может с нами случиться, если мы будем продолжать носить зимнюю одежду
	3 неделя	Наблюдение за деревьями	Обратить внимания детей на изменения в жизни природы , что деревья просыпаться .
	4 неделя	Наблюдение за таянием снега	Формировать понятия у детей почему снег тает.
Май	1 неделя	Наблюдение за весенним дождем	Отметить состояние погоды. И зафиксировать в календаре
	2 неделя	Откуда дует ветер	Учить выяснять откуда дует ветер с помощью вертушек .
	3 неделя	Наблюдение за дождевыми червями	Рассказать детям о жизни червя. Они живут под землей, выползают на поверхность во время дождя. Они одинаковы с двух сторон.
	4 неделя	Наблюдение за камнями	Найти камни разных размеров и цветов, рассмотреть их. Для чего они могут пригодиться? Собрать камни в ведро для дренажа при посадке

			растений.
Итоговое мероприятие: Проведение игры на улице «Наши майские ребята»			
Пополнение материалами: Пополнение в уголке природы бросовым материалом (камни, листики, шишки)			
Июнь	1 неделя	Наблюдение за пауком	Продолжать расширять представления об особенностях внешнего вида пауков, их жизни; формировать интерес к окружающему миру.
	2 неделя	Беседа: Солнце — источник тепла и света	Формировать представление о том, что Солнце является источником света и тепла; развивать умения мыслить, рассуждать, доказывать;
	3 неделя	Наблюдение за росой	Поддерживать интерес детей к наблюдению в естественных условиях; дать понятие детям что такое роса
	4 неделя	Наблюдение за живой природой.	Формирование представления детей о сезонных изменениях в жизни растений, животных, птиц и насекомых
Июль	1 неделя	«Наблюдение за бабочками»	Формирование знаний о характерных особенностях внешнего вида бабочки; воспитывать доброе отношение к живым объектам, выделяя признаки живого
	2 неделя	Экспериментальная деятельность- «Что цветет летом?»	Повторить некоторые цветущие травянистые растения. Наблюдение: Рассмотреть растения, спросить, какого они цвета, формы, что у них есть кроме цветков. Учить детей беречь цветы, не мять их
	3 неделя	Наблюдение за божьей коровкой.	Обсудить с детьми что за насекомое божья коровка? Почему этот жучок получил такое название?
	4 неделя	Наблюдение за тенью	Разобрать понятие «тень», взаимосвязь облаков и солнца для появления тени. Ход наблюдения. В солнечную погоду иногда по небу плывут большие облака. Обратить внимание детей: когда облако закрывает солнце, мы все на земле оказываемся в тени.
Август	1 неделя	Наблюдение за подорожником	Обратить внимание на округлые, с характерными жилками листья подорожника. Продолжать развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях.
	2 неделя	Наблюдаем за трудом	Формирование навыков труда в

		взрослых	природе. Обратить внимание на то, что за растениями на цветочной клумбе надо ухаживать: рыхлить землю, поливать.
	3 неделя	Наблюдение за погодой.	Продолжать обогащение и закреплять «погодный» словарь. Учить детей точно описывать погоду
	4 неделя	Наблюдение за изменениями в природе в конце лета	Систематизировать представления детей о смене времен года, изменениях, происходящих в природе, явлениях природы.
Итоговое мероприятие: «Вот и лето прошло»			
Пополнение материалами: Сбор листочков веточек шишек в уголок природы			

**Перспективный план работы на метеоплощадке
в рамках реализации программы «Юный гидрометеоролог» с обучающимися
средней группы комбинированной направленности
№ 03 «Знайки»
на 2023 – 2024 учебный год**

Воспитатели:

Шадрова Елена Александровна, Мальцева Светлана Александровна

Месяц	Неделя	Название мероприятия	Цель мероприятия
Сентябрь	1 неделя	Экскурсия на метеостанцию, знакомимся с профессией гидрометеоролог.	Формирование представления детей о многообразии приборов для изучения погодных явлений. Рассказать о профессии гидрометеоролог.
	2 неделя	Опытно-экспериментальная деятельность: «Как определить скорость ветра?»	Ознакомление детей с понятием «ветер». По каким признакам можно узнать, есть ли ветер: качаются ветви деревьев, бегут облака, крутятся вертушки.
	3 неделя	Наблюдение за погодой	Развитие внимания детей, что осенью небо чаще серое, пасмурное. Солнце появляется редко. Отметить, что солнышко совсем не горячее, не так сильно греет, как летом.
	4 неделя	Наблюдение за сезонными изменениями в природе	Формирование представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее); различать и характеризовать приметы ранней осени,
Октябрь	1 неделя	Опытно-экспериментальная деятельность: «Как вода отражает предметы»	Формирование знания о том что вода имеет свойство отражать предметы, развитие наблюдательности.
	2 неделя	Наблюдение за трудом дворника	Развитие внимания, продолжать вести наблюдение за работой дворника; воспитание интереса и уважение к работе дворника;

			прививать любовь к природе, бережное и заботливое отношение к окружающей среде
	3 неделя	Опытно-экспериментальная деятельность: «Холодный ли дождь?»	Способствовать закреплению знаний детей о сезонных признаках (что такое дождь, какие бывают дожди). Знакомство с прибором для измерения осадков – дождемером.
	4 неделя	Наблюдение за птицами	Расширение знания детей об особенностях внешнего вида и повадках птиц, приспособление к среде обитания. Уточнить понятия «перелетные и зимующие»
Ноябрь	1 неделя	Наблюдение за сорокой	Обогащение представлений детей о мире природы, привлекать к активным мыслительным операциям; — систематизировать вновь приобретенные знания и закреплять ранее полученные.
	2 неделя	Опытно-экспериментальная деятельность: «Как вода дает жизнь растению?»	Содействие гуманному отношению к природе, показать значение воды в жизни растений, развитие умения выражать свои мысли.
	3 неделя	Наблюдение за деревьями.	Формирование знаний детей об изменении в природе. Объяснение, что в морозные дни ветки деревьев и кустов очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не ломать, не стучать по стволу.
	4 неделя	Наблюдение за выпавшим снегом. Опыт «От чего тает снег»	Пояснение детям, что первый снег быстро тает. Иногда идет снег с дождем, а иногда и град.
Итоговое мероприятие: коллективная работа «Осенние просторы»			
Пополнение материалами: картотека осенних опытов, дневник наблюдения за погодой и погодными явлениями, карточки с перелетными и зимующими птицами.			
Декабрь	1 неделя	Наблюдение за погодой.	Развитие умения самостоятельно называть изменения в природе зимой. Сравнить как были одеты люди осенью.
	2 неделя	Опытно-экспериментальная деятельность: «Как получаются цветные льдинки»	Развитие умения устанавливать простейшие связи между предметами, развитие интереса к изготовлению цветных льдинок, объектам неживой природы.
	3 неделя	Наблюдение за синицей	Продолжать вызывать интерес к пернатым; знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида
	4 неделя	Эксперименты со льдом	Углубление знаний о свойствах льда, проводить различные эксперименты

			с помощью льда
Январь	1 неделя	Наблюдение за снегопадом	Развитие умений детей наблюдать и рассказывать о состоянии погоды (пошел снег ,крупные снежинки, мелкие)
	2 неделя	Наблюдение за инеем.	Объяснить детям что такое иней, и чем он отличается от снега.
	3 неделя	Опытно-экспериментальная деятельность: «Следы на снегу» Рассмотреть на снегу	Рассмотреть на снегу различные следы, учить различать их.
	4 неделя	Наблюдение за солнцем	Закрепление знания детей о том как в зимний период греет солнце.
Февраль	1 неделя	Наблюдение за ветром.	Формирование знаний и умений охарактеризовать февральский ветер: злой, ледяной, колючий, зябкий, пронизывающий.
	2 неделя	Наблюдение за зимующими птицами	Обсуждение какие зимующие птицы, какие их повадки, как они выживают в зимний период.
	3 неделя	Наблюдение за погодой.	Учить замечать изменения в природе. И охарактеризовать их.
	4 неделя	Опытно-экспериментальная деятельность: «Можно ли пить талую воду?»	Развитие умения сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы и умозаключения. Показать детям, что снег грязнее водопроводной воды.
Итоговое мероприятие: семейная фото - галерея «Забота о птицах»			
Пополнение материалами: картотека зимних опытов, дневник наблюдения за погодой и погодными явлениями, карточки с перелетными и зимующими птицами, альбом «Забота о птицах», флюгер.			
Март	1 неделя	Наблюдение за погодой.	Развитие знаний детей об изменениях в погоде, умение отметить, что стало немного теплее. Солнце не только светит, но уже греет.
	2 неделя	Опытно-экспериментальная деятельность: « Почему льда больше, чем воды?»	Показать детям, что при замерзании вода расширяется, развитие умения сравнивать свойства воды.
	3 неделя	Наблюдение за проталинами	Показать детям места, где снег и лед тают быстрее, и рассказать что такое проталины
	4 неделя	Наблюдение за «Капелью»	Расширение представления детей о весне, обогащение их знания новыми словами и понятиями. Предложить послушать капель. Обратить внимание, что в морозную и пасмурную погоду капели нет.
Апрель	1 неделя	Наблюдение за ветром Опыт: «Направление ветра»	Определить силу и направление ветра ,и зафиксировать направление ветра в календарь природы.

	2 неделя	Наблюдение за одеждой людей	Формирование понимания детей какую одежду мы надеваем в середине весны, почему? Что может с нами случиться, если мы будем продолжать носить зимнюю одежду
	3 неделя	Наблюдение за проклюнувшимися почками тополя.	Обратить внимания детей на изменения в жизни природы, что деревья просыпаются
	4 неделя	Опытно-экспериментальная деятельность: «Что такое пар?»	Формирование представления о таком состоянии воды как пар, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.
Май	1 неделя	Наблюдение за погодой.	Закрепления явления природы солнце светит ярко, ослепительно, прогревает землю. Ветер. Обратить внимание детей, что ветры дуют реже и 20 стали теплее.
	2 неделя	Опыт: «Как работает термометр»	Формирование знаний о том как работает термометр.
	3 неделя	Наблюдение за дождевыми червями	Рассказать детям о жизни червя. Они живут под землей, выползают на поверхность во время дождя. Они одинаковы с двух сторон.
	4 неделя	Наблюдение за камнями	Найти камни разных размеров и цветов, рассмотреть их. Для чего они могут пригодиться? Собрать камни в ведро для дренажа при посадке растений.
Итоговое мероприятие: выставка детских рисунков «Зеленый дом»			
Пополнение материалами: картотека весенних опытов, дневник наблюдения за погодой и погодными явлениями, приборы для проведения экспериментов.			
Июнь	1 неделя	Наблюдение за небом, облаками	Развитие наблюдательности, внимания детей на красоту летнего неба; - учить замечать изменения, которые происходят на небе с изменением времени суток (утром, днём, вечером, ночью);
	2 неделя	Наблюдение за солнцем Опытно-экспериментальная деятельность: «На свету и в темноте»	Определение факторов внешней среды, необходимые для роста растений. Дать детям представление о состоянии погоды летом. Закрепить названия сезонной одежды. Отметить, что солнце летом греет сильнее, потому дети гуляют раздетыми.
	3 неделя	Опытно-экспериментальная деятельность: «Откуда дует ветер?»:	Учить вести наблюдения за действием ветра, вынести детям вертушки и уточнить, с какой стороны дует ветер, какой он по силе.
	4 неделя	Наблюдение за живой	Формирование представления детей

		природой.	о сезонных изменениях в жизни растений, животных, птиц и насекомых
Июль	1 неделя	Наблюдаем за дождем, грозой и радугой.	Наблюдение с детьми за первым летним дождем. Послушать, как стучит дождь по окнам, посмотреть, как стекает струйками вода, какие на асфальте лужи. После дождя показать детям, как умылись деревья, листья стали мокрыми, капли дождя блестят на солнце, спросить, откуда берется дождь, куда деваются лужи. Зачем нужен дождь?
	2 неделя	Экспериментальная деятельность- «Что цветет летом?»	Повторить некоторые цветущие травянистые растения. Разобрать их строение, поговорить о пользе цветов. Наблюдение: Рассмотреть растения, спросить, какого они цвета, формы, что у них есть кроме цветков. Учить детей беречь цветы, не мять их
	3 неделя	Наблюдение за бабочкой	Формирование знаний о характерных особенностях внешнего вида бабочки; воспитывать доброе отношение к живым объектам, выделяя признаки живого
	4 неделя	Наблюдение за божьей коровкой.	Обсудить с детьми что за насекомое божья коровка? Почему этот жучок получил такое название? Да, люди считают, что божья коровка приносит удачу, уничтожает вредных насекомых, тлю. Сколько черных точек на спине жучка?
Август	1 неделя	Эксперименты с песком и почвой	Сравнение цвета сухого и сырого песка. Из сырого песка можно лепить, строить, а сухой — рассыпается. Обратит внимание на почву (земля, песок, глина), на перекопку, рыхление. Уточнить и закрепить знания о свойствах песка.
	2 неделя	Наблюдаем за трудом взрослых	Формирование навыков труда в природе. Обратит внимание на то, что за растениями на цветочной клумбе надо ухаживать: рыхлить землю, поливать. Проследить, как изменяются в росте и развиваются растения, спросить: "Зачем нужно полоть и прореживать растения?"
	3 неделя	Наблюдение за погодой.	Продолжать обогащение и закреплять «погодный» словарь. Учить детей точно описывать погоду
	4 неделя	Наблюдение за тенью.	Разобрать понятие «тень», взаимосвязь облаков и солнца для появления тени. Ход наблюдения. В

			солнечную погоду иногда по небу плывут большие облака. Обратить внимание детей: когда облако закрывает солнце, мы все на земле оказываемся в тени.
Итоговое мероприятие: экологический праздник: «Волшебница вода»			
Пополнение материалами: картотека летних опытов, дневник наблюдения за погодой и погодными явлениями, гербарий цветов и трав.			

**Перспективный план работы на метеоплощадке
в рамках реализации программы «Юный гидрометеоролог» с обучающимися
2 младшей группы комбинированной направленности
№ 04 «Фантазёры»
на 2023 – 2024 учебный год**

Воспитатели:

Апанская Жанна Васильевна, Раменская Юлия Сергеевна

Месяц	Неделя	Название мероприятия	Цель мероприятия
Сентябрь	1 неделя	Экскурсия на метеостанцию.	Формировать представление о многообразии приборов для изучения погодных явлений.
	2 неделя	Экспериментальная деятельность Опыт №12 «Какой бывает песок?».	Способствовать накоплению представлений детей о свойствах песка(состоит из песчинок, пропускает воду ; сухой- рассыпается, светлого цвета; сырой- липнет, принимает форму ёмкости, темнее по цвету). Развивать общую и мелкую моторику, тактильные ощущения, умение сравнивать, обозначать действия словом. Воспитывать дружеские взаимоотношения в процессе опытнической деятельности.
	3 неделя	Беседа - наблюдение «Где же солнышко?» Дневник наблюдения.	Обратить внимание детей на то, что осенью солнце прочтется за тучки, появляется редко. Отметить, что солнышко совсем не горячее, не так сильно греет, как летом.
	4 неделя	Экспериментальная деятельность Опыт №7 «Вода принимает любую форму».	Закрепить знания о свойствах воды – жидкая, льется, можно налить в любую форму.
Октябрь	1 неделя	Наблюдение за облаками.	Продолжать учить устанавливать причинно-следственную связь. В тихий солнечный день облака плывут медленно, а в ветреный – быстро; сравнить по цвету в солнечный и

			пасмурный дни; предложить представить, на что похожи облака, каким окажется облако, если его потрогать
	2 неделя	Экспериментальная деятельность Опыт №1 «Послушный ветерок».	Продолжать знакомить с силой потоков воздуха (сильный, слабый).
	3 неделя	Беседа – наблюдение «Дождь» Дневник наблюдения.	Способствовать закреплению знаний о сезонных признаках (что такое дождь, какие бывают дожди). Знакомство с прибором для измерения осадков – дождемером.
	4 неделя	Экспериментальная деятельность Опыт №16 «Разноцветные лоскутки».	Познакомить детей с тканью разной фактуры, активизация словаря.
Ноябрь	1 неделя	Наблюдение за птицами.	Расширять знания детей об особенностях внешнего вида и повадках птиц, приспособление к среде обитания. Уточнить понятия «перелетные и зимующие».
	2 неделя	Экспериментальная деятельность Опыт №6 «Тонет, не тонет, плавает».	Расширять представления о свойствах воды: тяжелые предметы в воде тонут, а легкие – плавают.
	3 неделя	Беседа-наблюдение «Деревья» Дневник наблюдения.	Деревья стоят голые, листочки опали. Отметить, что они сбросили листву на зиму. Объяснить, что в морозные дни ветки деревьев и кустов очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не ломать, не стучать по стволу.
	4 неделя	Экспериментальная деятельность Опыт №21 «Свойства бумаги».	Познакомить детей со свойством: бумага рвется, непрозрачная.
Итоговое мероприятие: Выставка поделок «Дары Осени».			
Пополнение материалами: иллюстрации цветов, ягод, грибов; дневник наблюдений за погодой и погодными явлениями, картотека примет «Осень».			
Декабрь	1 неделя	Наблюдение за снегом.	Продолжать знакомить детей со свойствами снега, закреплять знания.
	2 неделя	Экспериментальная деятельность Опыт №10 «Вода бывает холодная и горячая».	Продолжать развивать ощущения детей – учить различать холодную и горячую воду, правильно обозначать это словами. Вода наша помощница. Воспитывать чувство чистоты и опрятности у детей.
	3 неделя	Беседа -наблюдение	Углублять знания о жизни, питания

		«Покорми птиц» Дневник наблюдения.	птиц зимой. Назвать птиц, прилетевших на участок.
	4 неделя	Экспериментальная деятельность Опыт №8 «Вода прозрачная».	Познакомить со свойством воды – прозрачная.
Январь	2 неделя	Экспериментальная деятельность Опыт №32 «Свойства снега».	Продолжать знакомить детей со свойствами снега.
	3 неделя	Беседа-наблюдение «Следы на снегу» Дневник наблюдения.	Рассмотреть на снегу различные следы, учить различать их.
	4 неделя	Экспериментальная деятельность Опыт №27 «Что заменит чёрный карандаш?».	Дать детям представления об угле, помочь выявить его свойства (образуется от прогоревшего дерева, оставляет чёрный след на руках, бумаге, ткани, при надавливании крошится).
Февраль	1 неделя	Наблюдение за снегопадом.	Рассмотреть, как красиво снег украсил дома, деревья, как блестит на солнце. Продолжать знакомить детей с природным явлением как снегопад.
	2 неделя	Экспериментальная деятельность Опыт № 29 «Катись, шарик, по желобку».	Познакомить с движением тела по наклонной и по прямой. Развивать наблюдательность, смекалку.
	3 неделя	Беседа-наблюдение «Где же солнышко?» Дневник наблюдения.	Обратить внимание детей на то, что зимой солнце прочтется за тучки, появляется редко. Отметить, что солнышко совсем не горячее, не так сильно греет, как летом.
	4 неделя	Экспериментальная деятельность Опыт №25 «Какими свойствами обладает мел?».	Познакомить детей с о свойствами мела (твёрдый, но может крошиться, оставляет следы на разных предметах, может окрашивать песок, сырой не рисует). Развивать умение обозначать действия словами, устанавливать причинно-следственные связи между предметами.
Итоговое мероприятие: Коллективная работа «Столовая для зимующих птиц».			
Пополнение материалами: альбом с птицами нашей местности зимующими и перелетными; дневник наблюдений за погодой и погодными явлениями, картотека примет «Зима».			
Март	1 неделя	Наблюдение за погодой.	Солнце. Отметить, что стало немного теплее. Солнце не только светит, но уже греет. Отметить прибавление дня. Вспомнить, как было зимой Небо. Посмотреть на небо: таким ли

			оно было зимой? Что изменилось?
	2 неделя	Экспериментальная деятельность Опыт №24 «Где прячутся семена?».	Показать детям, где образуются семена растений; их отличие друг от друга по размеру, форме, окраске, издаваемым звукам в баночках; помочь овладеть способами сбора семян.
	3 неделя	Беседа- наблюдение «За таянием снега» Дневник наблюдения.	Показать детям места, где снег и лед тают быстрее, предложить подумать, почему утром лужи замерзают, а днем оттаивают?
	4 неделя	Экспериментальная деятельность Опыт №14 «Как рисовать песком?».	Формировать представления детей о том, что с помощью рассыпания сухого песка можно создавать различные образы, а на влажном песке можно рисовать палочкой.
Апрель	1 неделя	Наблюдение за перелетными птицами.	Предложить послушать голоса птиц. Рассказать, что птичкам стало тепло, но земля еще полностью не оттаяла, им нечего есть: нет ни травинок, ни червячков, ни мошек. Предложить покормить птиц.
	2 неделя	Экспериментальная деятельность Опыт №2 «Невидимый воздух вокруг нас, мы им дышим».	Показать, что вокруг нас невидимый воздух, который мы вдыхаем и выдыхаем.
	3 неделя	Беседа- наблюдение «Капель» Дневник наблюдения.	Расширить представление детей о весне, обогатить их знания новыми словами и понятиями. Предложить послушать капель. Обратить внимание, что в морозную и пасмурную погоду капели нет.
	4 неделя	Экспериментальная деятельность Опыт №8 «Вода прозрачная».	Познакомить со свойством воды – прозрачная.
Май	1 неделя	Наблюдение за погодой.	Солнце. Солнце светит ярко, ослепительно, прогревает землю. Ветер. Обратить внимание детей, что ветры дуют реже и стали теплее.
	2 неделя	Экспериментальная деятельность Опыт №9 «Вода не имеет цвета, но её можно покрасить».	Показать свойство воды и красок, способность красок растворяться в воде и менять ее цвет.
	3 неделя	Беседа-наблюдение «За весенним дождём» Дневник наблюдения.	Отметить состояние погоды. Чем майский дождь отличается от осеннего.

	4 неделя	Экспериментальная деятельность Опыт №22 «Свойства бумаги».	Познакомить детей со свойством бумаги намокать.
Итоговое мероприятие: Развлечение «Здравствуй, Лето!».			
Пополнение материалами: дневник наблюдений за погодой и погодными явлениями, картотека примет «Весна».			
Июнь	1 неделя	Наблюдение за небом, облаками.	Обратить внимание детей на красоту летнего неба; - учить замечать изменения, которые происходят на небе с изменением времени суток (утром, днём, вечером, ночью).
	2 неделя	Экспериментальная деятельность Опыт №4 «Мыло-фокусник».	Познакомить со свойствами и предназначением мыла; развивать наблюдательность, любознательность, смекалку; учить соблюдать правила безопасности при обращении с мылом.
	3 неделя	Беседа -наблюдение «Откуда дует ветер?» Дневник наблюдения.	Учить вести наблюдения за действием ветра, вынести детям вертушки и уточнить, с какой стороны дует ветер, какой он по силе.
	4 неделя	Экспериментальная деятельность Опыт №12 «Какой бывает песок?».	Способствовать накоплению представлений детей о свойствах песка (состоит из песчинок, пропускает воду ; сухой- рассыпается, светлого цвета; сырой- липнет, принимает форму ёмкости, темнее по цвету).
Июль	1 неделя	Наблюдение за дождём.	Формировать знания детей о дожде; - учить вести наблюдение за дождем, объяснить значение дождя в природе и жизни человека.
	2 неделя	Экспериментальная деятельность Опыт №1 «Послушный ветерок».	продолжать знакомить с силой потоков воздуха (сильный, слабый).
	3 неделя	Беседа-Наблюдение «За цветами» Дневник наблюдения.	Познакомить детей с образом жизни цветов, условиями для жизни. Учить различать цвет цветка.
	4 неделя	Экспериментальная деятельность Опыт №5 «Как образуются мыльные пузыри?».	Формировать представления детей о том, как образуются мыльные пузыри (при попадании воздуха в каплю мыльного раствора).
Август	1 неделя	Наблюдение за насекомыми	Познакомить с их образом жизни, условиями для жизни. Учить различать их.

2 неделя	Экспериментальная деятельность Опыт №11 «Соберем водичку».	Научить детей пользоваться губкой для сбора воды.
3 неделя	Беседа-Наблюдение «За тенью» Дневник наблюдения.	Разобрать понятие «тень», взаимосвязь облаков и солнца для появления тени. Ход наблюдения. В солнечную погоду иногда по небу плывут большие облака. Обратить внимание детей: когда облако закрывает солнце, мы все на земле оказываемся в тени.
4 неделя	Экспериментальная деятельность Опыт № 30 «Мой веселый, звонкий мяч».	Дать понятие, что легкие предметы не только плавают, но и могут «выпрыгивать» из воды; развивать смекалку, внимание, наблюдательность.
Итоговое мероприятие: «Идём в поход».		
Пополнение материалами: альбом «Насекомые нашей местности»; дневник наблюдений за погодой и погодными явлениями; картотека примет «Лето».		

*Перспективный план работы на метеоплощадке
в рамках реализации программы «Юный гидрометеоролог» с обучающимися
средней группы комбинированной направленности
№ 05 «Почемучки»
на 2023 – 2024 учебный год*

Воспитатели:

Володина Наталья Анатольевна, Глухова Марина Николаевна

Месяц	Неделя	Названия мероприятия	Цель мероприятия
Сентябрь	1 неделя	Экскурсия на метеостанцию.	Формировать представление о многообразии приборов для изучения погодных явлений.
	2 неделя	«Игры с воздушными шариками»	Познакомить детей с тем, что внутри человека есть воздух и обнаружить его, активизировать словарь: упругий, мягкий, плавно.
	3 неделя	Знакомство с календарем погоды	Познакомить детей с календарем погоды и его ведением.
	4 неделя	«Почему появляется ветер»	Познакомить детей с причиной возникновения ветра, поддерживать интерес к познанию окружающей действительности с помощью постановки проблемных вопросов, учить устанавливать причинно - следственные связи.
Октябрь	1 неделя	Знакомство с термометром	Познакомить детей с прибором-помощником и его назначением. Сравнить температуру воздуха в

			тени и открытой местности.
	2 неделя	«Пузырьки – спасатели»	Выявить, что воздух легче воды, имеет силу.
	3 неделя	Наблюдение за опавшими листьями	Показать детям многообразие красок золотой осени. Раскрыть новое понятие «листопад».
	4 неделя	«Узнаем, какая вода»	Выявить свойства воды: прозрачная, без запаха, льется, в ней растворяются некоторые вещества, имеет вес.
Ноябрь	1 неделя	Наблюдение за облаками	Учить устанавливать причинно-следственную связь.
	2 неделя	«Волшебная рукавичка»	Выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы.
	3 неделя	Наблюдение за погодой.	Учить самостоятельно называть изменения в природе зимой. Сравнить как были одеты люди осенью..
	4 неделя	«Мы – фокусники»	Выделить предметы, взаимодействующие с магнитом.
Пополнение материалами: альбом с объектами метеостанции; картотека, проведенных наблюдений; дневник наблюдений за погодой и погодными явлениями; картотека примет «Осень» итоговое мероприятие «Здравствуй осень, в гости просим» развлечение.			
Декабрь	1 неделя	Наблюдение за птицами.	Углублять знания о жизни птиц зимой. Назвать птиц, прилетевших на участок.
	2 неделя	«Где снег?»	закрепить знание о том, что снег - это состояние воды
	3 неделя	«Следы на снегу»	Рассмотреть на снегу различные следы, учить различать их.
	4 неделя	«Какие свойства?»	Сравнить свойства воды, льда, снега, выявить особенности их взаимодействия.
Январь	1 неделя	«Что такое снегопад?»	Рассмотреть, как красиво снег украсил дома, деревья, как блестит на солнце. Продолжать знакомить детей с природным явлением как снегопад..
	2 неделя	«Почему снег мягкий?»	Совершенствовать знание детей о снеге.
	3 неделя	«Что такое снегомер?»	Познакомить детей с прибором. Предложить детям измерить сугроб палочкой.
	4 неделя	«Почему снег греет?»	Помочь детям понять, что снег согревает землю от промерзания.
Февраль	1 неделя	Наблюдение за ветром.	Предложить детям охарактеризовать февральский ветер: злой, ледяной, колючий. Продолжать знакомить детей с такими явлениями как метель
	2 неделя	Замерзание жидкостей.	Познакомить детей с различными жидкостями, выявить различия в

			процессах их замерзания.
	3 неделя	«Что такое лед?»	Свойства льда, таяние льда в помещении д/сада
	4 неделя	«Ледяной секретик»	Показать детям свойства льда, выяснить, в чём опасность льда для здоровья.
Пополнение материалами: альбом с птицами нашей местности зимующими и перелетными; картотека, проведенных наблюдений; дневник наблюдений за погодой и погодными явлениями; картотека примет «Зима». Итоговое мероприятие «Мастерская зимушки – зимы».			
Март	1 неделя	Наблюдаем за ветром	Пополнить знания детей причиной возникновения ветра, поддерживать интерес к познанию окружающей действительности с помощью постановки проблемных вопросов, учить устанавливать причинно - следственные связи.
	2 неделя	«Что звучит?»	Научить определять по издаваемому звуку предмет.
	3 неделя	Наблюдение за таянием снегом	Показать детям места, где снег и лед тают быстрее, предложить подумать, почему утром лужи замерзают, а днем оттаивают?
	4 неделя	«Ветка в вазе»	показать значение воды в жизни растений.
Апрель	1 неделя	«Капель»	Расширить представление детей о весне, обогатить их знания новыми словами и понятиями.
	2 неделя	Бумага, ее качества и свойства	Научить узнавать вещи, сделанные из бумаги, вычленять ее качества (цвет, белизна, гладкость, степень прочности, толщина, впитывающая способность) и свойства (мнется, рвется, режется, горит).
	3 неделя	Наблюдение за шишками	Показать детям ,как меняется форма шишек от погодных условий.
	4 неделя	Ткань, ее качества и свойства.	Научить узнавать вещи из ткани, определять ее качества (толщина, структура поверхности, степень прочности, мягкость) и свойства (мнется, режется, рвется, намокает, горит).
Май	1 неделя	Наблюдение за весенним дождём	Отметить состояние погоды. Чем майский дождь отличается от осеннего.
	2 неделя	«Проращивание фасоли»	расширить представления детей о росте растений.
	3 неделя	Наблюдение за небом, облаками	Обратить внимание детей на красоту весеннего неба;
	4 неделя	«Огород на окне»	показать значение воды в жизни растений, дать представление о

			том, что из луковицы можно вырастить зеленый лук, если создать условия.
Пополнение материалами: альбом цветы и семена; картотека, проведенных наблюдений, и вопросов к ним; дневник наблюдений за погодой и погодными явлениями; картотека примет «Весна». Итоговое мероприятие КВН «Весна – красна».			
Июнь	1 неделя	Наблюдение за солнцем	Дать детям представление о состоянии погоды летом. Закрепить названия сезонной одежды.
	2 неделя	«Волшебное сито»	познакомить детей со способом отделения камешков от песка, мелкой крупы от крупной с помощью сита; - развить самостоятельность.
	3 неделя	«Откуда дует ветер?»	Учить вести наблюдения за действием ветра, вынести детям вертушки и уточнить, с какой стороны дует ветер, какой он по силе.
	4 неделя	«Цветной песок»	познакомить детей со способом изготовления цветного песка (перемешав его с цветным мелом); - научить пользоваться теркой.
Июль	1 неделя	Наблюдение за живой природой.	Сформировать представления детей о сезонных изменениях в жизни растений, животных, птиц и насекомых;
	2 неделя	«Мыльные пузырьки»	вызвать желание пускать мыльные пузыри, познакомить с тем, что при попадании воздуха в мыльную воду образуется пузырь.
	3 неделя	Наблюдение за дождём	Формировать знания детей о дожде; - учить вести наблюдение за дождем, объяснить значение дождя в природе и жизни человека;
	4 неделя	«Очистка грязной воды»	дать детям представление об очистке воды.
Август	1 неделя	Наблюдение за росой	Знакомить детей с природными явлениями; - дать детям представление о том, как появляется роса на траве.
	2 неделя	Свойства мокрого песка.	Показать, что мокрый песок не пересыпается, может принимать любую форму, которая сохраняется до его высыхания.
	3 неделя	Наблюдение за насекомыми	Познакомить с их образом жизни, условиями для жизни. Учить различать их.
	4 неделя	Погружение предметов в мокрый и в сухой песок	Показать, что в сухой песок предметы погружаются глубже, чем в мокрый песок.

<p>Пополнение материалами: альбом/ картотека «Приметы и явления (с учетом сезонности)»; картотека и конспекты, проведенных наблюдений и бесед; фотографии деятельности воспитанников; дневник наблюдений за погодой и погодными явлениями.</p>			

**Перспективный план работы на метеоплощадке
 в рамках реализации программы «Юный гидрометеоролог» с обучающимися
 старшей группы комбинированной направленности
 № 06 «Гномики»
 на 2023 – 2024 учебный год**

Воспитатели:

Денисюк Нина Сергеевна, Труфанова Екатерина Ивановна

Месяц	Неделя	Название мероприятия	Цель мероприятия
Сентябрь	1 неделя	Экскурсия на метеостанцию.	Познакомить с оборудованием, его назначением; развитие представлений детей о многообразии приборов для изучения погодных явлений. Расширение знаний о профессии гидрометеоролог.
	2 неделя	Знакомство с ветряным рукавом	Ознакомление детей с ветряным рукавом, который определяет силу и направление ветра.
	3 неделя	Наблюдение за погодой	Обратить внимание детей на то, что осенью небо чаще серое, пасмурное. Солнце появляется редко. Отметить, что солнце греет слабее, чем летом.
	4 неделя	Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Сентябрь – «Златоцвет»	Развитие представлений об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее); различать и характеризовать приметы ранней осени. Познакомить с народными названиями месяца, народными приметами (в лесу много рябины – осень будет дождливая, мало-сухая)
Октябрь	1 неделя	Как рождается дождь. Измерение выпавших осадков (осадкомер). Наблюдение за дождем	Ознакомление детей с дождемером, обучать работе с прибором. Дать детям представление о количестве воды на земле; её состоянии в разные времена года. Познакомить с образованием дождя, его характером, в зависимости от сезона. Значение дождя для животных и растений.
	2 неделя	Анемометр – Что это за прибор?	Познакомить детей с анемометром, который определяет скорость ветра.

			Побуждать детей высказывать свои предположения о погоде на сегодня..
	3 неделя	Октябрь – грязник, листопад	Познакомить детей с народным названием месяца, народными приметами (если листопад пройдет скоро –ожидай крутой зимы).
	4 неделя	Наблюдение за птицами	Расширять знания детей об особенностях внешнего вида и повадках птиц, приспособление к среде обитания. Уточнить понятия «перелетные и зимующие».
Ноябрь	1 неделя	Ветер – это движение воздуха. Что такое флюгер?	Расширение знаний детей с таким природным явлением, как ветер, причинами его возникновения, ролью в жизни живых организмов, в том числе и человека. Обогащение представлений о мире природы, привлекать к активным мыслительным операциям; систематизировать вновь приобретенные знания и закреплять ранее полученные.
	2 неделя	Наблюдение за погодой.	Пояснение детям, что осенью погода часто меняется, на улице холодно. Бывает дождь и снег. Осенняя погода пасмурная, хмурая, холодная. Лужи по утрам покрываются льдом.
	3 неделя	Наблюдение за деревьями.	Отметить, что они сбросили листву на зиму. Объяснить, что в морозные дни ветки деревьев и кустов очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их нужно оберегать, не ломать, не стучать по стволу.
	4 неделя	<u>Итоговое мероприятие:</u> «Осень проходит» работа с календарем погоды	Формировать умение анализировать, сравнивать: изменения в растительном и животном мире; как изменился световой день, как меняется покров земли.
<u>Пополнение материалами:</u> альбом с объектами метеостанции; дневник наблюдений за погодой и погодными явлениями. Альбом с дидактическими играми «Осень».			
Декабрь	1 неделя	Наблюдение за погодой.	Учить самостоятельно называть изменения в природе зимой. Сравнить как были одеты люди осенью.
	2 неделя	Наблюдение за солнцем.	Пояснить детям, что зимой солнышко выходит позже, а прячется раньше. Светит, но не греет.

	3 неделя	Пернатые синоптики	Продолжать вызывать интерес к пернатым. Познакомить детей, как по поведению птиц можно предсказать погоду: перед морозом вороны и галки садятся на верхушки деревьев; на снег – к оттепели.
	4 неделя	Снег и лед Измерение снежного покрова - снегомер	Продолжать знакомство детей с такими явлениями как снег, лед, сосульки, морозные узоры, иней. Объяснить, почему снежинка имеет шестиконечную форму. Познакомить с прибором для измерения снега – снегомер.
Январь	2 неделя	Стали звездочки кружиться	Познакомить детей с зимними явлениями природы: снегопад, позёмка, вьюга, иней. Развитие умений находить сходства и различие.
	3 неделя	Времена года «Не зевай, времена года называй»	Закрепление название месяцев, времен года и их последовательность.
	4 неделя	Наблюдение за солнцем	Закрепит знания детей о том, как в зимний период греет солнце.
Февраль	1 неделя	Наблюдение за поведением домашних животных	Продолжать знакомить детей с животными – синоптиками: собаки валяются в снегу – к метели; кошка закрывает нос к морозу.
	2 неделя	Наблюдение за зимующими птицами.	Расширение знаний о зимующих птицах, их повадках, как они выживают в зимний период.
	3 неделя	Наблюдение за погодой.	Учить замечать изменения в природе. И охарактеризовать их
	4 неделя	Итоговое мероприятие: Экспериментальная деятельность «Волшебный снег»	Наблюдение за тем как тает снег, при каких условиях начинает таять снег.
Пополнение материалами: картотека, проведенных наблюдений, дневник наблюдений за погодой и погодными явлениями.			
Март	1 неделя	Наблюдение за погодой. Март - протальник	Отметить, что стало немного теплее. Солнце не только светит, уже греет. Познакомить детей с народным названием месяца, приметами (Грач на горе – весна на дворе; длинные сосульки – к долгой весне).
	2 неделя	Природа дарит чудеса Увеличение светового дня	Закрепление умений работать с календарем природы, фиксировать результаты наблюдения за солнцем.
	3 неделя	Что такое компас	Формировать у детей представление о частях света; познакомить с компасом.

	4 неделя	Капель.	Расширение представлений детей о весне, обогащение знаний новых слов и понятий. Предложить послушать капель. Обратит внимание, что в морозную и пасмурную погоду капели нет.
Апрель	1 неделя	Наблюдение за ветром Праздник ветерка	Закрепление представлений о природном явлении – ветер. Развитие умений определять силу и направление ветра; зафиксировать направление ветра в календаре природы.
	2 неделя	Наблюдение за одеждой людей	Развитие понимания детей какую одежду мы надеваем в середине весны, почему? Что может с нами случиться, если мы будем продолжать носить зимнюю одежду.
	3 неделя	Наблюдение за снегом Апрель - снегогон	Познакомить с народным названием месяца. Апрельские ручьи землю будят.
	4 неделя	Солнечные часы	Познакомить детей с приборами для измерения времени. Развитие навыков умения ориентироваться по ним.
Май	1 неделя	Май – травень	Познакомить с народным названием месяца, приметами. («Май леса наряжает – лето в гости ожидает»).
	2 неделя	Наблюдение за ветром	Измерения ветра сильный или слабый, холодный или теплый.
	3 неделя	Дождь. Наблюдение за дождевыми червями	Закрепление знаний о дожде, как о природном явлении. Измерить количество осадков – осадкомер. Рассказать детям о жизни червя. Они живут под землей, выползают на поверхность во время дождя. Они одинаковы с двух сторон.
	4 неделя	<u>Итоговое мероприятие:</u> Изготовление вертушку для измерения ветра	Измерения силы ветра, в какую сторону дует ветер, с какой скоростью дует ветер.
<u>Пополнение материалами:</u> картотека, проведенных наблюдений, и вопросов к ним; дневник наблюдений за погодой и погодными условиями.			
Июнь	1 неделя	Наблюдение за насекомыми Насекомые - предсказатели погоды	Познакомить детей, как насекомые могут предсказать погоду (паук плетет паутину – к ясной погоде; муравьи закрывают ходы в муравейник – дождю).
	2 неделя	Наблюдение за солнцем Части света и солнце	Дать детям представление о том, что солнце и части света имеют взаимосвязь, т.к. солнце всегда

			встает на востоке и заходит на западе.
	3 неделя	Какой бывает ветер?	Разнообразить знания детей о видах ветра по его силе. (Спокойный, умеренный, безветрие – штиль, сильный, порывистый, ураган, смерч).
	4 неделя	Наблюдение за живой природой.	Сформировать представления детей о сезонных изменениях в жизни растений, животных, птиц и насекомых;
Июль	1 неделя	Наблюдаем за дождем, грозой и радугой.	Наблюдение с детьми за первым летним дождем. Послушать, как стучит дождь по окнам, посмотреть, как стекает струйками вода, какие на асфальте лужи. После дождя показать детям, как умылись деревья, листья стали мокрыми, капли дождя блестят на солнце, спросить, откуда берется дождь, куда деваются лужи. Зачем нужен дождь?
	2 неделя	Чудо рядом с тобой Что цветет летом?	Пробудить познавательный интерес; учить видеть необычное в привычном, вызвать чувство удивления и восхищения. Повторить некоторые цветущие травянистые растения. Разобрать их строение, поговорить о пользе цветов. Наблюдение: Рассмотреть растения, спросить, какого они цвета, формы, что у них есть кроме цветков. Учить детей беречь цветы, не мять их.
	3 неделя	Наблюдение за пауком на паутине	Продолжать расширять представления об особенностях внешнего вида пауков, их жизни; особенности плетения паутины; развитие интереса к окружающему миру.
	4 неделя	Совместная деятельность с детьми: работа на метеоплощадке	Продолжать развивать интерес к метеостанции. Учить пользоваться различными приборами для определения погоды, осадков.
Август	1 неделя	Эксперименты с песком и почвой	Сравнение цвета сухого и сырого песка. Из сырого песка можно лепить, строить, а сухой — рассыпается. Обратит внимание на почву (земля, песок, глина), на перекопку, рыхление. Уточнить и закрепить знания о свойствах песка.

2 неделя	Загадки планеты Земля	Формировать представление о зависимости климата в любой точке планеты от удаленности от Солнца
3 неделя	Наблюдаем за трудом взрослых	Обратить внимание на то, что за растениями на цветочной клумбе надо ухаживать: рыхлить землю, поливать. Проследить, как изменяются в росте и развиваются растения, спросить: "Зачем нужно полоть и прореживать растения? Какие растения, где растут?"
4 неделя	Итоговое мероприятие: «Мы юные гидрометеорологии»	Фиксирование изменений в погодных условиях, сравнивать как меняется погода в разное время года.
<p>Пополнение материалами: альбом: «Насекомые нашей местности»; картотека, проведенных наблюдений, и вопросов к ним; дневник наблюдений за погодой и погодными явлениями.</p>		

**Перспективный план работы на метеоплощадке
в рамках реализации программы «Юный гидрометеоролог» с обучающимися
разновозрастной группы компенсирующей направленности
№ 07 «Солнечные лучики»
на 2023 – 2024 учебный год**

Воспитатели:

Минаева Ольга Николаевна, Русакова Евгения Николаевна

Месяц	Неделя	Название мероприятия	Цель мероприятия
Сентябрь	1 неделя	Экскурсия на метеоплощадку: беседы «Что такое метеоплощадка?».	Знакомство детей с метеоплощадкой и её оборудованием.
	2 неделя	Беседа «Что такое погода?».	Уточнение знаний детей о погодных явлениях.
	3 неделя	Беседа «На дворе сентябрь. Сентябрь - золотоцвет».	Знакомство с приметами первого месяца осени, с народным названием месяца.
	4 неделя	ЭИД «Ходят капельки по кругу».	Формирование представлений о дожде, как о природном явлении, о его характером в зависимости от сезона.
Октябрь	1 неделя	Беседа «Октябрь – грязник, листопадник».	Знакомство с приметами второго месяца осени, с народным названием месяца.
	2 неделя	Игровая ситуация «Как измерить температуру воздуха?».	Формирование представлений у детей о приборах на метеоплощадке, знакомство с термометром и правилами работы с ними.
	3 неделя	Беседа «Ветер ветерок».	Знакомство детей с природным

		Ветер – это движение воздуха».	явлением «ветер», причинами его появления.
	4 неделя	ЭИД «Опыты с воздухом».	Систематизирование знаний детей о воздухе через экспериментальную деятельность.
Ноябрь	1 неделя	Беседа «Ноябрь – ворота зимы, полузимник»	Знакомство с приметами третьего месяца осени, с народным названием месяца.
	2 неделя	Презентация «Плывут в небе облака».	Формирование у детей представлений о различных видах облаков.
	3 неделя	Дидактическая игра «Прогноз погоды»	Расширение представлений у детей о погодных изменениях в природе.
	4 неделя	Итоговое: Сюжетно - ролевая игра «Метеобюро».	Формирование у детей навыков и умений наблюдения за погодными изменениями через ведение дневника наблюдений за погодой.
Пополнение материалами: альбом «Метеоприборы», картотека «Народные приметы», сборник стихов, загадок о природных явлениях, картотека опытов с воздухом.			
Декабрь	1 неделя	Беседа «Декабрь – студень».	Знакомство с приметами первого месяца зимы, с народным названием месяца.
	2 неделя	ЭИД «Мастерская снега и льда»	Развитие познавательной деятельности детей через экспериментальную деятельность. Знакомство со свойствами снега и льда.
	3 неделя	Беседа «Что такое длинная ночь зимы?»	Знакомство детей с приметами зимы. День становится короче, а ночь длиннее.
Январь	2 неделя	Беседа «Январь – просинец»	Знакомство с приметами второго месяца зимы, с народным названием месяца.
		Д/и «Не зевай – время года называй!»	Закрепление названий времен года, месяцев, их последовательность.
	3 неделя	ЭИД «Почему скрипит снег?».	Развитие познавательной деятельности детей через экспериментальную деятельность. Знакомство со свойствами воды.
	4 неделя		
Февраль	1 неделя	Беседа «Февраль – бокогрей»	Знакомство с приметами третьего месяца зимы, с народным названием месяца.
	2 неделя	ЭИД «Когда лучше лепить из снега?»	Развитие познавательной деятельности детей через экспериментальную деятельность. Зависимость состояния снега от температуры воздуха
	3 неделя	Беседа «Чудо-компас».	Знакомство детей с компасом, его назначении.

	4 неделя	Итоговое: игра-путешествие «Большое путешествие».	Обобщение знаний детей зиме, холодных странах, о компасе, умение им пользоваться.
Пополнение материалами: альбом «Зимние явления природы», «Стихи, загадки о зиме», «Зимние приметы», картотека «Опыты со снегом и льдом», картотека «Волшебный магнит», альбом «Как человек узнал о свойствах магнита?».			
Март	1 неделя	Беседа «Март-протальник»	Знакомство детей с народным названием первого месяца весны, приметами.
	2 неделя	ЭИД «Солнце — источник тепла и света».	Формирование представлений детей о том, что Солнце является источником света и тепла.
	3 неделя	Совместная деятельность с детьми «Природа – дарит чудеса»	Развитие умений и навыков у детей наблюдения за погодными изменениями через ведение дневника наблюдений за погодой.
	4 неделя	Презентация «На что похоже облако?»	Знакомство детей с видами облаков.
Апрель	1 неделя	Беседа «Апрель-снегогон».	Знакомство детей с народным названием второго месяца весны, приметами.
	2 неделя	Творческая мастерская «Праздник ветерка».	Закрепление представления у детей о природном явлении «ветер».
	3 неделя	ЭИД «Как рождается дождик?».	Формирование представлений у детей о причинах появления дождя через экспериментальную деятельность.
	4 неделя	Экологическая игра «У природы нет плохой погоды».	Обобщение знаний детей о погоде, метеоприборах, природных явлениях.
Май	1 неделя	Беседа «Май-травень».	Знакомство детей с народным названием третьего месяца весны, приметами.
	2 неделя	Презентация «Чудо рядом с тобой».	Формирование представлений у детей о весенних первоцветах, о растениях-барометрах, об их значении в нашей жизни.
	3 неделя	Беседа «Дождик капает по крыше».	Закрепление представлений у детей о дожде, как природном явлении.
	4 неделя	Итоговое: с/р игра «Мы – юные метеорологи!».	Обобщение знаний детей о работе метеостанции, её оборудовании через игровую деятельность.
Пополнение материала: альбом «Познавательные рассказы для детей о явлениях природы», картотека «Познавательные опыты для детей», картотека «Словесно-экологические игры», картотека «Первые цветы», картотека «Стихи, загадки о весне», «Народные приметы о весне».			

*Перспективный план работы на метеоплощадке
в рамках реализации программы «Юный гидрометеоролог» с обучающимися
разновозрастной группы компенсирующей направленности
№ 08 «Дружные ребята»*

на 2023 – 2024 учебный год

Воспитатели:

Лидовских Нина Александровна, Метелкина Любовь Александровна

Месяц	Неделя	Название мероприятия	Цель мероприятия
Сентябрь	1 неделя	Совместная деятельность с детьми: работа на метеоплощадке; наблюдение в природе.	Повторить знания детей о работе на метеостанции и ее оборудовании. Учить пользоваться различными приборами для определения погоды. Наблюдать за живой и неживой природой.
	2 неделя	Наблюдение за растениями на клумбе. Сбор семян.	Продолжить наблюдение за растительным миром. Прививать навыки трудолюбия.
	3 неделя	Праздник «Урожая»	Сбор урожая кабачков, капусты, лука, картофеля. Подведение итогов работы на огороде.
	4 неделя	Викторина «Мир цветов, деревьев и кустарников?»	Закрепить знания детей о различных растениях
Октябрь	1 неделя	Измерение температуры воздуха, воды, земли.	Закреплять навыки работы с термометром.
	2 неделя	Рисование на тему «Ветка рябины»	Закрепить представления об уходящем времени года, развивать фантазию.
	3 неделя	Вечер загадок «Перелетные птицы»	Закрепить знания детей о перелетных птицах.
	4 неделя	«Праздник ветерка»	Закрепить представления детей о природном явлении – ветер.
Ноябрь	1 неделя	«В мастерской снега и льда» - экспериментирование со снегом и льдом.	Дать представление о том, как образуется снег и лед, и их зависимость от температурных условий.
	2 неделя	Измерение снежного покрова снегомером.	Познакомить со снегомером. Выяснить влияние количества снега на растительный и животный мир.
	3 неделя	«Для чего нужен барометр?»	Познакомить с прибором барометром, учить работе с ним
	4 неделя	Развлечение «До свидания, осень золотая и белая»	Актуализация знаний детей о времени года «Осень».
Пополнение материала: Постоянная работа в календаре «Времена года»; ведение календаря погоды; ежедневные наблюдения на метеоплощадке; фиксация результатов; подведение итогов работы.			
Декабрь	1 неделя	Д/и «Когда это бывает?»	Уточнить представления детей о зимних явлениях природы.
	2 неделя	Опыты - эксперименты с водой, воздухом, снегом	Обогащение и систематизация знаний детей о воде, воздухе, снеге и их свойствах через организацию ЭИД.
	3 неделя	«Чем измерить скорость ветра?»	Познакомить со способами определения скорости ветра.

Январь	1 неделя	Творческая мастерская «Узоры на снегу»	Провести эксперимент – рисование на снегу различными предметами, сравнить результаты.
	2 неделя	Беседы «Можно ли есть снег?», «Какого цвета снег?»	Закрепить знания детей о том, что снег впитывает все вредные вещества, которые находятся в воздухе.
	3 неделя	Беседа «Почему скрипит снег»	Закрепить знания о свойствах снега.
Февраль	1 неделя	Наблюдение «Как ведут себя птицы зимой?», кормление птиц	Актуализировать знания детей о поведении птиц в различных условиях.
	2 неделя	Творческая деятельность «Планета снежинок»	Развивать творчество детей при изготовлении снежинок, их прорисовывании
	3 неделя	Беседа «Пришла зима холодная»	Систематизировать знания детей о времени года «Зима». Итоговое мероприятие.
	4 неделя	Игровая программа «Зимние забавы»	Систематизация знаний детей о зимних забавах.
Пополнение материала: Постоянная работа в календаре «Времена года»; ведение календаря погоды; ежедневные наблюдения на метеоплощадке; фиксация результатов; подведение итогов работы; конспекты бесед и деятельности.			
Март	1 неделя	Просмотр презентаций об устройстве метеостанции и людях, которые там работают.	Продолжить знакомство детей с метеостанциями, их назначением и сотрудниками метеостанций.
	2 неделя	Уход за комнатными растениями.	Актуализация знаний детей о комнатных растениях и правилах ухода за ними.
	3 неделя	Беседа «Как зимовали деревья?»	Познакомить детей с особенностями развития деревьев в зимний период и их развитием весной.
	4 неделя	Наблюдение «Первые проталины»	Систематизация знаний детей о проталинах и особенностях их появления.
Апрель	1 неделя	ЭИД «Игры с воздухом»	Учить находить ветер и актуализировать знания о его свойствах.
	2 неделя	Творческая мастерская «Изготовление флюгера»	Учить определять направление ветра.
	3 неделя	Рисование «В мире насекомых»	Развитие творческих способностей.
	4 неделя	Просмотр презентации «Насекомые – синоптики»	Познакомить детей, как насекомые могут предсказать погоду: паук плетёт паутину-к ясной погоде; муравьи закрывают ходы в муравейник-к дождю.
Май	1 неделя	ЭИД «Огород на подоконнике»	Продолжить знакомство детей с трудом людей с учетом сезонности. Видами работ в огороде.

	2 неделя	Итоговое мероприятие на тему «Весна»	Систематизировать представления о сезоне, о меняющихся условиях жизни для растений и животных.
	3 неделя	Подготовка клумб на участке. Уход за деревьями.	Формирование навыков трудолюбия. Подготовка клумб к посадке цветов.
Пополнение материала: Постоянная работа в календаре «Времена года»; ведение календаря погоды; ежедневные наблюдения на метеоплощадке; фиксация результатов; подведение итогов работы; конспекты бесед и деятельности, приобретение семян, рассадников и земли.			
Июнь	1 неделя	Беседа «Солнышко – источник тепла и света»	Актуализировать знания детей о свойствах солнца и его влиянии на окружающий мир.
	2 неделя	Летние работы на огороде. Посадка и полив грядок.	Формирование навыков трудолюбия. Уход за огородом.
	3 неделя	Творческая мастерская «Узоры на песке»	Провести эксперимент – рисование на песке сухом и влажном различными предметами, сравнить результаты.
	4 неделя	Наблюдение за насекомыми.	Систематизировать знания детей о насекомых и опасностях от них исходящих.
Июль	1 неделя	Наблюдение «Как ведут себя птицы летом?»	Актуализировать знания детей о поведении птиц в различных условиях.
	2 неделя	«Беседа «Погода и человек»	Дать представления о том, как погода влияет на человека, его деятельность.
	3 неделя	Летние работы на огороде. Полив и прополка грядок.	Формирование навыков трудолюбия. Уход за огородом.
	4 неделя	«Праздник березки»	Закрепить представления детей о дереве березе, её значимости как символе России.
Август	1 неделя	Д/и «Не зевай, времена года называй»	Закреплять названия месяцев, времен года и их последовательность.
	2 неделя	Летние работы на огороде. Полив и прополка грядок.	Формирование навыков трудолюбия. Уход за огородом.
	3 неделя	Наблюдение за растениями на клумбе. Сбор семян.	Продолжить отслеживать состояния живой природы, растительного мира в различные времена года.
Пополнение материала: Постоянная работа в календаре «Времена года»; ведение календаря погоды; ежедневные наблюдения на метеоплощадке; фиксация результатов; подведение итогов работы; конспекты бесед и деятельности.			

*Перспективный план работы на метеоплощадке
в рамках реализации программы «Юный гидрометеоролог» с обучающимися
подготовительной группы комбинированной направленности
№ 09 «Умка»*

на 2023 – 2024 учебный год

Воспитатели:

Фомина Анна Анатольевна, Трушкина Анастасия Александровна

Месяц	Неделя	Название мероприятия	Цель мероприятия
Сентябрь	1 неделя	«Метеостанция своими глазами»	Знакомство с метеостанцией и её оборудованием. Формировать представление о многообразии приборов для изучения погодных условий
	2 неделя	Беседа «Что такое погода?»	Объяснение детям, что такое погода, как она может изменяться и влиять на образ жизни людей и животных. Дать представление понятия «климат»
	3 неделя	Беседа: «Народные приметы»	Познакомить детей с народным названием месяца, народными приметами (в лесу много рябины – осень будет дождливая, мало – сухая)
	4 неделя	Беседа: «Что такое компас?»	Формирование представление о частях света, познакомить с компасом
Октябрь	1 неделя	Опытно-экспериментальная деятельность: «Как измерить температуру воздуха»	Дать детям представление о температуре воздуха. Познакомить с термометром, его устройством и применением. Научить отсчитывать температуру воздуха по термометру и записывать её в дневнике наблюдений
	2 неделя	Наблюдение за дождем «Ходят капельки по кругу»	Дать знания о дожде, как о природном явлении. Познакомить с условиями дождя, его характером в зависимости от сезона
	3 неделя	Опытно-экспериментальная деятельность: «Как рождается дождь»	Измерение, количества выпавших осадков (осадкомер). Дать детям представление о количестве воды на земле; её состоянии в разные времена года. Познакомить с образованием дождя, его характером, в зависимости от сезона. Значение дождя для животных и растений
	4 неделя	Беседа: «Октябрь – грязник, листопад»	Познакомить детей с народным названием месяца, народными приметами (если листопад пройдет скоро, надо ожидать крутой зимы)
Ноябрь	1 неделя	Беседа «Откуда дикторы радио и телевидения узнают о погоде»	Познакомить детей с работой метеорологов (работой метеостанций, спутников)
	2 неделя	Опытно-экспериментальная	Познакомить со способами

		деятельность: «Чем измерить скорость ветра?»	определения скорости ветра (флюгер), причинами его возникновения, ролью в жизни живых организмов, в том числе и человека.
	3 неделя	Беседа: «Ноябрь – ворота зимы, полужимник»	Познакомить с народным названием месяца, приметами (Синица к избе – Зима на дворе. Появились поздней осенью комары – будет мягкая зима)
	4 неделя	Работа с календарем погоды	Формирование умение анализировать, сравнивать: изменения в растительном и животном мире; как изменился световой день, как меняется покров земли
Итоговое мероприятие: Выставка поделок из природного материала.			
Пополнение материалами: картотека народных примет осени, картотека осенних опытов, дневник наблюдения за погодой и погодными явлениями, компас.			
Декабрь	1 неделя	Наблюдение «Снежинки очень красивы».	Развитие познавательных интересов (наблюдательность, любознательность). Изобразить на листе бумаги
	2 неделя	Беседа: «Пернатые синоптики»	Познакомить детей, как по поведению птиц, можно предсказывать погоду: перед морозом вороны и галки садятся на верхушки деревьев; на снег – к оттепели
	3 неделя	Опытно-экспериментальная деятельность: «Измерение снежного покрова – снегомер»	Познакомить детей с такими явлениями как снег, лед, сосульки, морозные узоры, иней. Объяснить, почему снежинка имеет шестиконечную форму. Познакомить с прибором для измерения снега – снегомер
	4 неделя	Наблюдение за птицами у кормушки	Закрепить знания детей о жизни птиц зимой.
Январь	1 неделя	Беседа: «Почему скрипит снег»	Продолжать знакомить детей со свойствами снега, уточнить свойства снега при разных температурах. Развивать умение сравнивать и обобщать на материале собственных наблюдений.
	2 неделя	Опытно-экспериментальная деятельность: «Вода и снег»	С помощью эксперимента закрепить у детей знания о том, что вода может иметь различные состояния. Показать детям, что снег грязнее на вид белого снега.
	3 неделя	Беседа: «Почему снег белый?»	Познакомить детей с отражением солнечного света.

	4 неделя	Наблюдение за солнцем	Закрепление знания детей о том, как в зимний период греет солнце.
Февраль	1 неделя	Беседа рассуждение: «При каких природных условиях мы можем лепить из снега?»	Помочь детям установить зависимость состояния снега от температуры воздуха
	2 неделя	Беседа «Можно ли есть снег?»	Закрепить знания детей о том, что снег впитывает все вредные вещества, которые находятся в воздухе.
	3 неделя	Наблюдение за следами на снегу	Учиться определять, свежий след или он оставлен давно. Сравнить следы птиц на рыхлом снегу и утоптанном.
	4 неделя	Опытно-экспериментальная деятельность: «Лепим снежок»	Подвести к пониманию связи между состоянием снега и температурой воздуха (пластичность зависит от влажности, а влажность — от температуры воздуха)
Итоговое мероприятие: Фото выставка «Зимние забавы».			
Пополнение материалами: картотека народных примет зимы, картотека зимних опытов, лупы.			
Март	1 неделя	Беседа «Погода и человек»	Дать представления о том, как погода влияет на человека, его деятельность. Как меняется одежда с приходом весны.
	2 неделя	Опытно-экспериментальная деятельность: «Солнце высушивает»	Выявить способность солнца нагревать предметы.
	3 неделя	Наблюдение за облаками	Познакомить детей с облаками: перистые, кучевые, слоистые. Показать зависимость количества облаков от таяния снега
	4 неделя	Наблюдение «Приметы ранней весны»	Продолжать формировать обобщенные представления о сезонных изменениях в неживой природе в начале весны, обогащение новыми словами и понятиями.
Апрель	1 неделя	Наблюдение за ветром	Закрепить представление о природном явлении. Развивать творчество, воображение: рассказать о том, что нарисовал ветерок.
	2 неделя	Наблюдение за деревьями	Какие изменения произошли с деревьями? (Стали набухать почки.) Почему зимой почки не набухают? (Дерево, как и медведь, зимой спит, а как солнышко начнет пригревать, оно просыпается, начинает питаться талой водой.)
	3 неделя	Наблюдение за перелетными птицами.	Предложить послушать голоса птиц. Рассказать, что птицам стало

			тепло, но земля еще полностью не оттаяла, им нечего есть: нет ни травинок, ни червячков, ни мошек. Предложить покормить птиц.
	4 неделя	Опытно-экспериментальная деятельность: «Что такое гигрометр?»	Показать на примере сосновой шишки определяем воздух. Если он сухой - она раскрывается, если влажный - закрывается
Май	1 неделя	Наблюдение за весенним дождем	Отметить состояние погоды. Чем майский дождь отличается от осеннего
	2 неделя	Опытно-экспериментальная деятельность: «Почему камни бывают разноцветными?»	Объяснить детям, почему некоторые камни могут сочетать в себе несколько цветов с помощью пластилина
	3 неделя	Наблюдение за цветником	Развивать умение устанавливать связи между изменениями в неживой природе и жизнью растений (потребность в тепле, воде, свете);
	4 неделя	Наблюдение за погодой.	Солнце. Солнце светит ярко, ослепительно, прогревает землю. Ветер. Обратит внимание детей, что ветры дуют реже и стали теплее.
Итоговое мероприятие: выставка детских рисунков «Весна красна».			
Пополнение материалами: картотека весенних опытов, вертушки.			
Июнь	1 неделя	Беседа: «Части света и солнце»	Рассказать о том, что солнце и части света имеют взаимосвязь, т.к. солнце всегда встает на востоке и заходит на западе
	2 неделя	Наблюдение за ветром	Разнообразить знания детей о видах ветра по его силе (спокойный, умеренный, безветрие – штиль, сильный, порывистый, ураган, смерч). Какие виды ветра встречали дети.
	3 неделя	Опытно-экспериментальная деятельность: «Песчаный конус»	Помочь определить, может ли песок двигаться. Если долго сыпать песок, легко заметить, то в одном месте, то в другом месте возникают сплывы; движение песка похоже на течение.
	4 неделя	Наблюдение за росой	Знакомить детей с природными явлениями; - дать детям представление о том, как появляется роса на траве. Роса выпадает вечером и лежит на траве всю ночь. Днем капельки росы высыхают от теплых солнечных лучей.
Июль	1 неделя	Наблюдаем за шмелем	Рассказать, что осенью взрослое население шмелиной семьи

			вымирает, остаются только молодые шмели, которые, перезимовав, весной создадут новые гнезда. Гнезда шмелей находятся в земле.
	2 неделя	Экспериментальная деятельность- «Сорняки»	Пронаблюдать появившиеся на грядках сорняки, рассказать, что они мешают растениям, которые мы посадили, отбирая у них воду и питание, отталкивая их своими корнями.
	3 неделя	Наблюдение за бабочкой	Познакомить детей с жизнью бабочек: они ловят последнее солнечное тепло, скоро отложат личинки, которые весной превратятся в гусениц. Отметить красоту и разнообразие этих насекомых.
	4 неделя	Наблюдение за цветами на клумбе	Полюбоваться цветением тюльпанов, нарциссов, примул и тд. Рассмотреть разнообразие расцветок. Сказать, что селекционеры специально выводят новые сорта цветов.
Август	1 неделя	Эксперимент с тенью	Разобрать понятие «тень», взаимосвязь облаков и солнца для появления тени. Ход наблюдения. В солнечную погоду иногда по небу плывут большие облака. Обратит внимание детей: когда облако закрывает солнце, мы все на земле оказываемся в тени.
	2 неделя	Беседа: «Продолжительность дня»	Дать представление о продолжительности дня, о том, какие изменения произошли с солнцем летом. Ход наблюдения. Почему летом так поздно темнеет? Мы уже ложимся спать, а за окном не так уж и темно? Почему зимой, когда мы еще только идем из садика, уже темнота на улице и горят все фонари? Объяснить, что и жаркая погода, и долгий день летом связаны с тем, что сейчас наша планета получает больше солнечного света и тепла
	3 неделя	Наблюдение за «Лекарственным растением подорожник»	Обратить внимание на округлые, с характерными жилками листья подорожника. Продолжать развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях.

			Объяснить, что в лечебных целях использовать сорванный в городе подорожник нельзя. Развивать интерес к живой природе, к миру растений.
	4 неделя	Наблюдение за тенью.	Разобрать понятие «тень», взаимосвязь облаков и солнца для появления тени. Ход наблюдения. В солнечную погоду иногда по небу плывут большие облака. Обратить внимание детей: когда облако закрывает солнце, мы все на земле оказываемся в тени.
Итоговое мероприятие: инсценировка сказки: «Подарок для солнышка».			
Пополнение материалами: картотека летних опытов, семена цветов.			

**Перспективный план работы на метеоплощадке
в рамках реализации программы «Юный гидрометеоролог» с обучающимися
подготовительной группы комбинированной направленности
№ 10 «Крепышии»
на 2023 – 2024 учебный год**

Воспитатели:

Белобаева Елена Валерьевна, Маркитантова Ирина Ильдаровна

Месяц	Неделя	Название мероприятия	Цель мероприятия
Сентябрь	1 неделя	Деятельность на метеостанции «Что такое метеоплощадка?»	Познакомить с метеоплощадкой и её оборудованием.
	2 неделя	Деятельность на метеостанции «Что такое погода?»	Знакомить с погодными явлениями, закрепить понятие «погода»
	3 неделя	Народные приметы	Знакомить с приметами, которые могут предсказать погоду
	4 неделя	Что такое компас?	Формировать представление о частях света, познакомить с компасом
Октябрь	1 неделя	Деятельность на метеостанции «Измерение осадков»	Познакомить со способами измерения осадков.
	2 неделя	Какие бывают термометры?	Уточнить представления о термометре, познакомить с водным и почвенным термометром
	3 неделя	Чем измерить скорость ветра?	Познакомить со способами определения скорости ветра
	4 неделя	Для чего нужен барометр?	Познакомить с прибором барометром, учить работе с ним
Ноябрь	1 неделя	Опыты - эксперименты с водой, воздухом	Обогащение и систематизирование знания детей о воде, воздухе и их свойствах через организацию

			совместной деятельности.
	2 неделя	Дидактическая игра «Прогноз погоды»	Формировать представления о погодных изменениях в природе.
	3 неделя	Измерение осадков	Уточнить, что называют осадками. Познакомить с дождемером, снегомером и делениями.
	4 неделя	Сюжетно - ролевая игра «Метеобюро»	Расширять знания детей о профессиях, связанных с исследованием погоды.
Пополнение материалами: дневник наблюдений за погодой и погодными явлениями, приобретение термометра на окно, сюжетно – ролевая игра «Метеобюро»			
Декабрь	1 неделя	Викторина «Вы слышали о воде? Говорят, она везде»	Закрепить знания о свойствах воды.
	2 неделя	Дидактическая игра «Что такое длинная ночь зимы?»	Знакомить детей с приметами зимы. День становится короче, а ночь длиннее.
	3 неделя	Беседа «Хорошо ли, что снега мало?»	Развивать познавательную активность детей: устанавливать причинно – следственные связи, уметь использовать модели в познавательной деятельности.
	4 неделя	Наблюдение «Снежинки очень красивы»	Развитие познавательных интересов (наблюдательность, любознательность) и мыслительных операций
Январь	1 неделя	Наблюдение за растениями в зимний период	Учить детей представлениям, состоянии живой природы зимой – растительный мир
	2 неделя	Наблюдение за птицами у кормушки.	Закрепить знания детей о жизни птиц зимой.
	3 неделя	Беседа: Почему скрипит снег	Закрепить знания о свойствах снега
	4 неделя	Беседа: Почему снег белый?	Познакомить детей с отражением солнечного света.
Февраль	1 неделя	Исследования: Можем ли мы узнать вес одной снежинки?	Познакомить с исследованиями учёных.
	2 неделя	Беседа рассуждение : При каких природных условиях мы можем лепить из снега?	Помочь детям установить зависимость состояния снега от температуры воздуха
	3 неделя	Беседа « Можно ли есть снег?»	Закрепить знания детей О том, что снег впитывает все вредные вещества, которые находятся в воздухе.
	4 неделя	Беседа «Откуда дикторы радио и телевидения узнают о погоде»	Познакомить детей с работой метеорологов(работа метеостанций, спутников

Пополнение материалами: фотоальбом деятельности воспитанников «Зимние забавы», дневник наблюдений за погодой и погодными явлениями, изготовление мобильного снегомера, НООД «Зимушка – зима, до чего ж ты хороша»			
Март	1 неделя	Беседа «Погода и человек»	Дать представления о том, как погода влияет на человека, его деятельность.
	2 неделя	Организованная образовательная деятельность на тему «Плывут в небе облака»	Познакомить детей с облаками: перистые, кучевые. Слоистые. Показать зависимость количества облаков от таяния снега.
	3 неделя	Организованная образовательная деятельность на тему: «Март - протальник»	Познакомить детей с народным названием месяца, приметами («Грач на горе-весна на дворе», «Длинные сосульки к долгой весне»)
	4 неделя	Организованная образовательная деятельность на тему «Когда улыбается фиалка»	Продолжать знакомить детей с растениями-барометрами.
Апрель	1 неделя	Совместная деятельность с детьми: организованная образовательная деятельность на тему: «Апрель - снегогон»	Познакомить детей с народным названием месяца, приметами: «Апрельские ручьи землю будят» «Чайка прилетела-лёд идёт»
	2 неделя	Совместная деятельность с детьми: организованная образовательная деятельность на тему: «Насекомые - предсказатели погоды»	Продолжать работать с метеостанцией. Познакомить детей, как насекомые могут предсказать погоду: паук плетёт паутину-к ясной погоде; муравьи закрывают ходы в муравейник-к дождю.
	3 неделя	Совместная деятельность с детьми: «Праздник ветерка»	Создать бодрое, весёлое настроение. В увлекательной форме закрепить представление о природном явлении. Развивать творчество, воображение: рассказать о том, что нарисовал ветерок.
	4 неделя	Организованная образовательная деятельность на тему: «Чудо рядом с тобой»	Пробудить познавательный интерес; научить видеть необычное в привычном, вызвать чувство удивления и восхищения. Продолжать знакомство с растениями-барометрами.
Май	1 неделя	Организованная образовательная деятельность на тему: «Май - травень»	Познакомить детей с народными названием месяца, приметами: « Май леса наряжает-лето в гости ожидает», «Когда цветёт черёмуха-живёт холод»
	2 неделя	Совместная деятельность с детьми: Развлечение «Дождик»	Закрепить представление о дожде, как природном явлении. Развивать наблюдательность, любознательность.

	3 неделя	Совместная деятельность с детьми: итоговое мероприятие на тему «Весна»	Уточнить представления детей о весенних явлениях природы. Сформировать представления о сезоне, о меняющихся условиях жизни для растений и животных. Продолжать учить рассказывать о явлениях природы по знакам и символам.
	4 неделя	Совместная деятельность с детьми: работа на метеоплощадке	Продолжать знакомить детей с работой метеостанции, её оборудованием. Учить пользоваться различными приборами для определения погоды.
Пополнение материалами: дневник наблюдений за погодой и погодными явлениями, приобретение семян и поддонов для рассады, ЭИД «Огород на окне»			
Июнь	1 неделя	Совместная деятельность с детьми: Наблюдение за пауком	Продолжать расширять представления об особенностях внешнего вида пауков, их жизни; формировать интерес к окружающему миру.
	2 неделя	Беседа: Солнце — источник тепла и света	Формировать представление о том, что Солнце является источником света и тепла; развивать умения мыслить, рассуждать, доказывать;
	3 неделя	Совместная деятельность с детьми: «Наблюдение за росой»	Поддерживать интерес детей к наблюдению в естественных условиях; развивать способность делать умозаключения и выводы.
	4 неделя	Совместная деятельность с детьми: «Наблюдение за первоцветами»	Вызвать у детей интерес к окружающей нас природе, расширять представления и знания детей о весенних первоцветах, об их значении в нашей жизни; учить любоваться цветами, видеть и воспринимать их красоту
Июль	1 неделя	Совместная деятельность с детьми: « Наблюдение за шмелями»	Рассказать, что осенью взрослое население шмелиной семьи вымирает, остаются только молодые шмели, которые, перезимовав, весной создадут новые гнезда. Гнезда шмелей находятся в земле.
	2 неделя	Совместная деятельность с детьми: «Наблюдение за бабочками»	Познакомить детей с жизнью бабочек: они ловят последнее солнечное тепло, скоро отложат личинки, которые весной превратятся в гусениц. Отметить красоту и разнообразие этих

			насекомых.
	3 неделя	Совместная деятельность с детьми: «Наблюдение за цветами на клумбе»	Полюбоваться цветением тюльпанов, нарциссов, примул и тд. Рассмотреть разнообразие расцветок. Сказать, что селекционеры специально выводят новые сорта цветов.
	4 неделя	Совместная деятельность с детьми: «Сорняки. Мокрица.»	Пронаблюдать появившиеся на грядках сорняки, рассказать, что они мешают растениям, которые мы посадили, отбирая у них воду и питание, отталкивая их своими корнями.
Август	1 неделя	Совместная деятельность с детьми: «Дождевые червяки».	Формировать интерес к окружающему миру.
	2 неделя	Совместная деятельность с детьми: «наблюдение за подорожником».	Обратить внимание на округлые, с характерными прожилками листья подорожника. Продолжать развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях. Объяснить, что в лечебных целях использовать сорванный в городе подорожник нельзя. Развивать интерес к живой природе, к миру растений.
	3 неделя	Совместная деятельность с детьми: «Наблюдение за деревьями»	Формирование у детей старшего дошкольного возраста системы конкретных представлений о деревьях и их взаимосвязи с окружающей средой; воспитание любви и бережного отношения к живой природе.
	4 неделя	Совместная деятельность с детьми: « Наблюдение за изменениями в природе в конце лета»	Систематизировать представления детей о смене времен года, изменениях, происходящих в природе, явлениях природы.
Пополнение материалами: фотографии деятельности воспитанников, дневник наблюдений за погодой и погодными явлениями.			