Консультация

**«Ранняя профориентация дошкольников»**

В настоящее время ранняя профориентация является новым и важным направлением работы в дошкольных образовательных учреждениях.

Профориентация дошкольников неразрывно связана как с образовательным процессом, так и со свободной деятельностью детей.

Важно определится, что же такое профессиональная ориентация? Это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям. Так Константин Дмитриевич Ушинский рассматривал труд в качестве высшей формы человеческой деятельности, в которой осуществляется врожденное человеку стремление быть и жить.

Детский сад – является первой ступенью в формировании базовых знаний о профессиях. Основная задача ДОУ - в процессе реализации программ воспитания осуществлять психолого-социальную ориентацию детей; проводить бесплатные учебные занятия по изучению мира труда; развивать у детей в ходе игровой деятельности трудовые навыки; формировать мотивации и интересы детей. **(Т.е именно в детском саду происходит первое знакомство детей со всем многообразием и широким выбором профессий)**. Как показывает опыт нашего ДОУ, профессиональная ориентация дошкольников – это широкое поле деятельности для всех педагогов **(т.е. нельзя сказать что профориентация зона ответственности только воспитателей или только педагогов психологов).**

**Основной целью** ранней профориентации дошкольников является формирование представлений воспитанников о профессиональной деятельности взрослых, о значимости труда в повседневной жизни для каждого из нас.

**Задачи:**

- создать условия для повышения интереса воспитанников к профессиям родителей;

- сформировать начальные и максимально разнообразные представления о существующих профессиях (важно правильно оценивать современный региональный и муниципальный рынок труда и рассказывать детям о актуальных на сегодняшний день профессиях)

- сформировать у ребёнка эмоционально-положительное отношение к труду и профессиональному миру;

- способствовать развитию познавательного интереса, внимания, памяти, мышления.

- развивать стремление отражать свои знания и впечатления о труде взрослых в повседневной игровой деятельности.

- обогащать опыт общения сверстников друг с другом;

- предоставить возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности.

**Основные направления ранней профессиональной ориентации:**

**Профессиональное воспитание** – это формирование у детей интереса к труду и трудолюбия. Происходит это через совместную деятельность педагога и детей.

Педагог старается так донести информацию о профессии, чтобы дети понимали, что труд, работа занимают в жизни людей очень важное место. Чтобы дети уважали всех, кто трудится, и ценили плоды их труда;

**Профессиональное информирование** – это обеспечение детей информацией о мире профессий.

Крайне важно, чтобы дети познакомились бы с тем, что делают люди разных профессий, с помощью каких орудий и машин, и что получается в результате их труда.

Оба эти направления нуждаются в руководстве со стороны взрослых, и оба это процесса реализуются в условиях детского сада.

Ознакомление с трудом взрослых и с окружающим миром происходит уже в младшем дошкольном возрасте, когда дети через сказки, мультфильмы и общение с взрослыми узнают о разных профессиях. В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности.

Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей, а в том, чтобы познакомить ребенка с существующими различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем. (Не нужно требовать от ребенка продолжения семейной династии). У ребенка с самого раннего возраста необходимо развивать веру в свои силы. Оказывать поддержку его начинаний в спорте, творчестве, технике и т.д. Чем больше разных умений и навыков освоит ребенок в детстве, тем лучше он будет знать, и оценивать свои возможности в старшем возрасте.

**Формы и методы работы с дошкольниками.**

В практической работе с детьми мы используем, разнообразные методы, которые позволяют сделать работу наиболее интересной как для педагога, так и для детей.

Среди них:

**1. Наглядные методы работы относятся:**

- дидактические пособия;

- просмотр видео;

- экскурсии, виртуальные экскурсии;

- наблюдение за работой взрослых из близкого окружения (младший воспитатель, медсестра, дворник и т.д.)

- рассматривание плакатов, картин, иллюстраций, фотографий, рисунков;

- использование ИКТ комплекса Колибри.

**2. Словесные, которые включают:**

- художественное слово;

- рассказ воспитателя;

- беседы;

- проблемные ситуации.

**3. Практические – это**:

- трудовые поручения (дежурство по группе, помощь в накрытии стола и т.д.);

- обучение отдельным способам выполнения трудовых операций;

- игровые обучающие ситуации;

- использование ИКТ комплекса Колибри.

- сюжетно-ролевые игры.

**4. Игровые, к которым относятся:**

- дидактические игры;

- игровые упражнения;

- сюжетно-ролевые игры

- игры с правилами

- словесные игры.

**Реализация ранней профориентации.**

Работа по ранней профориентации дошкольников в нашем детском саду осуществлена через совместную деятельность как педагога с детьми, так и самостоятельную деятельность детей (это продуктивная и игровая деятельность).

Для того чтобы сформировать устойчивое представление у детей о ценности труда и профессиональной деятельности человека, педагоги проводят развивающие занятия в рамках НОД. Основные задачи эти занятий:

- развитие интереса детей к миру труда и профессиям взрослых на примере ближайшего окружения (родители, сотрудники детского сада, социальные партнеры);

- знакомство детей с трудом различных профессий (место работы, условия труда, инструменты для работы, результат труда);

- закрепление умения детей выражать в игровой и продуктивной
деятельности свои впечатления;

- стимулирование развития познавательных, коммуникативных, творческих способностей детей;

- формирование у дошкольников осознание того, что труд, работа занимают в жизни людей очень важное место, что труд.

- помощь детям в понимании важности, необходимости и незаменимости каждой профессии.

Используемые инструменты в зависимости от возраста детей (дидактические игры, лото профессий, раскраски, плакаты, мультфильмы и др).

**Сюжетно - ролевые игры.**

Именно через организацию сюжетно – ролевых игр формируются у ребенка первичные представления о мире профессий, и проявляется интерес к профессионально – трудовой деятельности. Сюжетно – ролевые игры позволяют удовлетворить основные потребности ребенка: в познании окружающего мира, в активном движении, общение, стремлении к самостоятельности, активному участию в жизни взрослых. В игре ребенок обогащается, преобразуется его субъективный опыт как важный источник собственного развития.

(Доктор, библиотекарь, пожарник, регулировщик, почтальон, швея, моряк, парикмахер и др.)

Реализация модели ранней профессиональной ориентации дошкольников позволяет достичь следующих результатов:

- ребёнок знает о назначении техники и материалов в трудовой деятельности взрослых;

- называет профессии разных сфер экономики;

- различает профессии по существенным признакам;

- называет профессионально важные качества представителей разных профессий;

- выделяет структуру трудовых процессов (цель, материалы, инструменты, трудовые действия, результат);

- объясняет взаимосвязь различных видов труда и профессий;

- моделирует в игре отношения между людьми разных профессий;

- участвует в посильной трудовой деятельности взрослых;

- эмоционально – положительно относится к трудовой деятельности и труду в целом.

Ранняя профориентация способствует развитию способностей ребёнка. Трудовое воспитание обогащает жизнь дошкольников новыми впечатлениями, новыми поводами для игр, новыми мотивами художественного творчества, новыми гранями в отношениях с людьми.

Поэтому так важно научить ребёнка понимать, каким образом его мечта будет осуществимой, показать, что при выборе любой профессии важно научиться приносить пользу себе и людям.



1. Технология проектной деятельности (Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова).

Проектная деятельность – это деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования.

2. Технология исследовательской деятельности (А.И. Савенков, Н.А. Короткова).

Исследовательская деятельность – это особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения.

Для исследовательской деятельности могут быть выбраны доступные и интересные детям старшего дошкольного возраста типы исследования:

- опыты (экспериментирование) – освоение причинно-следственных связей и отношений;

- коллекционирование (классификационная работа) – освоение родовидовых отношений.

3. Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр (Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, Р.И. Жуковская, Д.В. Менджерицкая, А.П. Усова, Н.Я. Михайленко).